***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» (2 корпус)***

***Образовательная деятельность в подготовительной группе***

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Безопасность».***

***Тема: «Безопаснось и здоровье»***

***Подготовила Воспитатель МБДОУ Детский сад № 46 «Светлячок»***

***Усольцева Лариса Викторовна***

***Г.Рубцовск 2020 г.***

***Образовательная область:***

« Социально – коммуникативное развитие»: Формирование основ безопасности.

***Интеграция бразовательных областей:***

«Познавательное развитие» ( Развитие познавательно – исследовательской деятельности)

«Физическое развитие» ( Фомирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

***Цель:*** Способствовать формированию основ ЗОЖ.

***Задачи:***

**Образовательные:** Формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, соблюдения правил гигиены, правил правильного питания и безопасности с опорой на исследовательскую деятельность.

**Развивающие:** Создать мотивацию для развития познавательного интереса, любознательности мышления и речи;

Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать, делать умозаключение и устанавливать причинно-следственные связи.

Закрепить представление детей о правилах здоровьясбережения и влияние на здоровье «вредных привычек».

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

**Воспитательные:** Воспитывать доброе отношение к окружающим.

***Методы и приёмы:***

*Практический:* Проблемная ситуация, познавательно – исследовательская деятельность.

*Игровой:* Выполнение игровых действий физминутки.

*Словестный:*  Использование мыслительной, речевой и творческой деятельности детей с помощью упражнений, наглядности и вопросов.

*Наглядный:* рассматривание иллюстраций легенды, картинок.

***Предварительная работа:*** Чтение легенд Древней Греции, рассматривание картинок «Как передаются болезни», Д/игра «Полезные продукты», опыты по ОБЖ и экологии.

***Словарь:***

***Активный:*** микробы, бактерии, вирусы,

***Пассивный:*** легенды, исследователи, опыты.

***Оборудование:***

Картинки соответствующие рассказу легенды; дерево с воздушными шары, блёстки; влажные салфетки; картинки продуктов, опасных предметов, которые находятся дома;пепси-кола и конфеты «Ментос», таз, картинки по обж, коробки 3 шт., солнышки для каждого ребенка.

***Ход образовательной деятельности.***

1. ***Организационный момент, начало образовательной деятельности.***

***Цель:*** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети входят в зал.  Участвуют в ритуале «Приветствия».  Дети садятся на стульчики полукругом. | **Вместе с детьми читаем стихотворение и проводим ритуал «Приветствие».**  *Ребята, давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!*  *Придумано кем – то…просто и мудро*  *При встрече здороваться!*  *- Доброе утро!*  *- Доброе утро*  *Солнцу и птицам!*  *- Доброе утро!*  ***Приветливым лицам****!*  *И каждый становится*  *Добрым, доверчивым!*  *Доброе утро пусть длится до вечера!*  - Ребята, сегодня, нашу встречу я хочу начать с легенды, которая мне очень понравилась и мне было бы приятно узнать, что вы думаете об этой истории.  *Легенда.*  «Давным- давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек, один из Богов сказал: «Человек должен быть сильным».  Другой сказал: «Человек должен быть умным».  Третий сказал: «Человек должен быть здоровым».  Но один Бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека …глубоко в синее море, на высокие горы, но спрятали его в самого человека.  Так живет человек с давних времен, пытаясь найти то, что же спрятали Боги,  да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов!    - Ребята, вам понравилась эта легенда?  - Какое слово в этой легенде было подсказкой для вас? (Здоровье)  - **- Какого человека можно назвать здоровым? (ответы детей)**  - Совершенно верно! Здоровье - это самое главное в жизни. Каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.  **- Как можно укрепить свое здоровье?**  (Ответы детей: правильно питаться, закаляться, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены). Все верно!  - А можно ли здорового человека сравнить со здоровым деревом? Почему?  - Если человек не думает о своей безопасности, может ли он навредить своему здоровью?  ***- Я приглашаю вас в клуб «Знатоков», для того, чтобы убедиться в том, что если не соблюдать правила безопасного поведения мы сами можем навредить своему здоровью. Согласны?*** | ***- Данное занятие начну с художественного слова «Приветствие»,*** *использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий.*  Ребята предполагают, что это слова «Здоровье»  ***Приглашение в клуб*** *позволит мотивировать детей на выполнение совместных заданий и получение положительного результата.*  *Способствовать познавательному иинтересу к предстоящей деятельности.* |

1. ***Основная часть образовательной деятельности.***

***Цель:*** Вовлечение детей в познавательно – исследовательскую деятельность.

Совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей.* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети отвечают на вопросы, опираясь на имеющиеся у них знания.  Дети выбирают картинку и определяя сюжет, определяют последствия не правильного обращения с пожароопасными предметами.  Отгадывая загадки, дети сопоставляют роль службы спасения с конкретным случаем.  Дети участвуют в физминутке, закрепляя математический счет.  Дети выполняют дидактические задания.  Дети участвуют в эксперименте.  Дети предлагают варианты ответов | - Ребята, давайте представим, что дерево, это наш здоровый организм.  И сейчас наша задача спасти это дерево от «языков пламени», которые угрожают его гибели. И если мы не потушим это пламя, то начнется пожар.  **Для того, чтобы потушить 1-ый язык пламени, нужно отгадать загадку и ответить на вопросы.**  *«Коробка-загадка»*  *Что за тесный, тесный дом?  Сто сестричек жмутся в нем.  И любая из сестричек  Может вспыхнуть, как костер.  Не шути с сестричками,  Тоненькими …  (спичками)*  Вопросы:  - Назовите причины возникновения пожара?  - Какие предметы могут привести к возникновению пожара?  - Назовите телефон пожарной службы.  **Тренин**г: «Определи причину возникновения пожара по картинке».  Задание: По сюжету картинки определить последствия не правильного обращения с пожароопасными предметами.  **Итог**: Пожар может возникнуть от любого возгорания, нужно быть внимательным и осторожным при общении с пожароопасными предметами)  **Для того, чтобы потушить 2-ый язык пламени, нужно помочь сказочным героям определить службу спасения.**  **-Ребята, какие службы спасения вы знаете?**  ***Задание: «Помоги сказочным героям»***  (По загадке нужно определить и назвать телефонный номер службы спасения для каждого конкретного случая)   |  |  | | --- | --- | | -А рядом бегемотики, схватились за животики.  У них, у бегемотиков, животики болят….(03) | - Я кровожадный, я беспощадный,  Я злой разбойник Бармалей,  Мне не надо мармелада, и не надо шоколада,  Только маленьких детей…(02) | | -А лисички взяли спички,  К морю синему пошли,  Море синее зажгли… (01) | - Зайку бросила хозяйка,  под дождем остался зайка,  Со скамейки слезть не мог,  Весь до ниточки промок…(03) | | - Вдруг какой-то старичок - Паучок Нашу Муху в уголок поволок - Хочет бедную убить, Цокотуху погубить!...(02) | - Тили, тили, тили…Бом!  Загорелся кошкин дом,  Кошка выскочила, глаза выпучила…(01) |   ***Еще одна опасность, которая подстерегает человека на улице – это «опасные» люди.***  - Кого мы называем опасным человеком?  - Какую опасность эти люди представляют для маленьких детей?  -Почему маленькие дети часто верят плохим людям или злоумышленникам?  - Можно ли поднимать оставленные чужими людьми предметы?  - Где можно и где нельзя играть детям?  А давайте сейчас немножко поиграем.  ***Физкультминутка «Посчитай – ка»***  *(дети, согласно тексту выполняют движения)*:  • Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.  • Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас.  • Сколько покажу кружков, столько выполнишь прыжков.  • В ладоши хлопни столько раз, сколько кубиков у нас.  • У человека сколько глаз, столько покружись та раз.  • Ты подпрыгнешь столько раз, сколько шариков у нас.  • Присядем столько раз, сколько бабочек у нас.  • Столько глазками моргни, сколько ягод впереди.  **Для того, чтобы потушить 3-ый язык пламени, нужно разложить предметы по своим местам**  **Д/Игра: «Разложи предметы по местам».**  Для безопасности дома все предметы надо убирать на свои места.  Разложить предметы по местам их хранения:  - инструменты – в ящик для инструментов;  - лекарственные препараты – в аптечку;  - швейные принадлежности – в специальную коробочку.  (***на столе остались продукты питания)***  -Ребята, почему эти картинки не нашли своего места ни в одной из этих коробок? (Это продукты питания)  **- Ребята я предлагаю вам представить себя покупателями, отправиться в магазин и приобрести только те продукты, которые вы считаете полезными для организма человека.**  *(Корзинка, картинки продуктов: сыр, молоко, конфеты, пепси –кола, «ментос», фрукты, овощи и т.д.)*  **- Ребята, есть продукты, которые не совместимы друг с другом. Приглашаю вас в лаборатория для проведения опыта.**  **- Сейчас я предлагаю вам на опыте убедиться, что некоторые продукты могут быть действительно опасными для нашего здоровья. Пройдемте в нашу лабораторию для опытов.**  **Опыт № 1.**  ***Дети подходят к столу:***  **Материалы:** газированный напиток «Пепси», конфета «Ментос», большая миска  Возьмем бутылку "Пепси”, откроем ее и положим под крышку драже "Ментос”. Лимонад высоким пенным фонтаном брызгается в разные стороны.  **Вывод**. Нельзя запивать конфеты шипучими напитками. Правильное питание – условие здоровья, неправильное приводит к болезням.  **Для того, чтобы потушить 4-ый язык пламени, нужно подобрать рифму…**  Нужно мылом и водой,  Руки мыть перед едой,  Чтобы к вам случайно в рот,  Вредный не попал **МИКРОБ.**  **- Ребята, кто такие микробы?**  (Это маленькие частицы, страшные, болезни, которые ни видны не вооруженным глазом и т. д.) Попав в организм человека с пищей или с воздухом, эти невидимые враги мгновенно размножаются и вызывают заболевание.  **- Кто знает, как передаются микробы от человека к человеку?** (ответы детей)  Варианты ответов:  - микроб + рукопожатие = человек  - микроб + кашель больного человека = человек  - микроб + грязные фрукты = человек  - микроб + муха на продуктах = человек  - микроб + мальчик грызёт ногти = человек  - микроб + грязная одежда = человек  - микроб + пить с одного стакана с больным человеком = человек  - микроб + брать в рот не съедобные предметы = человек  **2 Опыт с блёстками или мукой**  **Цель:** опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку  **Оборудование:** гель для тела с блестками или мука.  **Проведение:**  Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток.  **Вывод**: при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.  **- Чего больше всего боятся микробы?(ответы детей)**  **3 Опыт «Как микробы боятся мыла»**  **Цель:** опытным путем детям значение гигиенических процедур.  **Оборудование:** гель для тела с блестками, мыло или влажные салфетки.  **Проведение:**  ***1 вариант:***  Дети проходят в умывальную комнату и моют руки с мылом. После этого проверяется, остались ли блестки – «микробы» на ладошках. Если остались, то меньше их стало или нет?  ***2 вариант:***  Не всегда бывает так, что вода находится под рукой. Что же делать? (Предложения детей) Предложить детям удалить микробов с рук с помощью влажных салфеток.  **Вывод:** Важно соблюдать простые правила гигиены, чтобы быть здоровым.  Строгих правил на свете не мало,  И все бы их выучить нам не мешало,  Есть у каждого возможность,  Соблюдать всем ОСТОРОЖНОСТЬ. | Макет дерева, на котором прикреплены 4 красных шара.  Отвечая на вопросы и выполняя задания, дети снимают шар, тем самым спасая его от пожара.  Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать, делать умозаключение и устанавливать причинно-следственные связи.  Ребенок снимает первый шар с дерева.  Ребенок снимает второй шар с дерева.  Опыт формирует  наглядное представление о том, что происходит в организме человека, когда продукты несовместимы друг с другом.  Дети являются только наблюдателями данного эксперимента.  Самостоятельно комментируют увиденное.  Ребенок снимает третий шар с дерева.  Дети являются непосредственными участниками эксперименты.  Дети работают самостоятельно над выполнением задания.  Отвечают на вопросы и делают выводы. |

1. ***Заключительная часть образовательной деятельности.***

***Цель:*** *Подведение итогов, оценка степени достижения поставленных целей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| Дети самостоятельно делают вывод.  Берут шары, благодарят за подарки, прощаются с гостями. | -Ребята, какой была задача нашей встречи? (спасти дерево)  - как вы считаете, мы справились с поставленными задачами знатоков?  Дерево спасли, а воздушные шары остались)  - Что вы чувствуете, когда видите воздушный шар?  - А можно ли здорового человека назвать счастливым?  **Вывод:**  **Значит, здоровье, оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма. Я дарю каждому из вас маленькие солнышки, чтобы придя домой вы рассказали как важно каждому из нас беречь своё здоровье, а шарики – для хорошего настроения!** | Заключительная часть сопровождается спокойной музыкой. |