**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Конспект образовательной деятельности в старшей группе по образовательной

области « Познавательное развитие»

**ОД**: **« В зимний лес за чудесами**» с применением ИКТ.

Разработала воспитатель

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления

№46 «Светлячок»

Радионова Н.А..

2018г

**Цель** – развитие познавательного интереса, грамматически правильной речи.

**Задачи образовательные:**

* Систематизировать знания детей о жизни диких животных зимой. Развивать связную речь;
* Расширять знания детей через самостоятельную экспериментальную деятельность.

**Развивающие:**

* Развивать у детей внимание, умение логически мыслить.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство сопереживания, умение эмоционально откликаться на воображаемые события, любви, желание помогать героям.

**Интеграция**: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие.

**Тип занятия**: интегрированный.

**Материал к занятию:**  
**Раздаточный**:

* Для экспериментирования белые листы бумаги, зайчики из картона: белые и серые, шапочки животных для драматизации.

**Демонстрационный материал:**

* Телевизор, компьютер, «Снежки»,  физминутка «Зарядка - елочка», игра «Кто лишний?», фонограмма песни «Сказка зимнего леса», игра «Кто где живет?», запись звуков природы ( шум  метели, хруст снега), снежинки для дорожки, следы животных, кукла в зимней одежде, корзинка с набором лекарственных трав, разнос со стаканами, трубочки для напитка.

**Предварительная работа**.

* Наблюдения в природе за наступлением зимы, за изменениями в явлениях природы,
* Беседы на тему: «Кто живет в лесу», «Дикие и домашние животные»,
* Рассматривание картин о зиме;
* Заучивание песни «Сказка зимнего леса»,
* Беседы о зиме,
* Рисование «Зима».

**Ход совместной деятельности.**

1. **Организационный момент:**

Привлекаю внимание детей с помощью музыки. (Слышится хруст снега, вой ветра).

Воспитатель: Ребята, сколько снежинок под ногами, посмотрите. Как они к нам сюда попали? Это же самая настоящая дорога, выложенная из снега. Посмотрите, какая красота.

А вы хотите узнать, куда ведет эта дорога? (проходят).

Куда мы с вами, ребята, попали?

Дети: В зимний лес.

1. **Основная часть занятия.**

**Игра: «Хорошо – плохо».**

Воспитатель: Ребята, а вам нравится зима?

А чем она вам нравится? За что вы её любите?

Давайте подумаем «зима» - это хорошо или плохо?

(Поощряю похвалой полные ответы, поиск вариантов ответов, красивые предложения).

Воспитател**ь:** Ребята, а давайте придумаем рассказ о зиме по схеме.

Обращаю внимание детей на схему «Зима».

**Составление рассказа по картине – схеме** **«Зима».**

« Зима – это самое холодное время года. Снег укрывает землю, дома, деревья. На улице холодно. Люди носят теплые шубы, шапки, валенки. Домашние животные живут рядом с людьми. Человек заботится о домашних животных: кормит их, строит им жилище, лечит. Диким животным тяжело зимой найти корм. В сильные морозы им помогает теплый и густой мех. Медведь спит всю в своей теплой берлоге, а белка прыгает по веткам деревьев в поисках корма. От холода и мороза  они прячутся в дупло.  Корм зайцев зимой – кора молодых деревьев осины. Волки зимой бродят голодные и злые. В морозы, снегопады, метели птицам трудно искать корм, им голодно и они могут погибнуть. Поэтому им надо помогать: делать своими руками кормушки, насыпать в них корм и развешивать на деревья. Дети очень любят зиму, потому что можно играть снежками, кататься на санках и лыжах с горы, строить снежные постройки».

**Игра «Снежки».**

Цель: Продолжать учить детей решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Воспитывать чувство товарищества, желание помочь.

Описание игры: Делю детей на 2 команды на 2 команды: мальчики и девочки. Объясняю правило. (Если дети решают пример правильно, то они попадают снежком в соперника, нет – промахиваются)

**4. Игра «Что лишнее?».**

Цель: Развивать зрительное внимание, логическое мышление, умение находить лишнее животное или птицу, доказывать свое суждение.

1.Воробей, ласточка, скворец, журавль.

(Воробей - зимующая птица)

2. Корова, волк, лиса, лось.

(Корова – домашнее животное)

3. Петух, ворона, сорока, голубь.

( Петух – птица домашняя)

4. Волк, медведь, барсук, еж.

(Волк – не впадает в спячку)

5.Заяц, кабан, медведь, жираф.

( Жираф – животное жарких стран)

Воспитатель**.** Как стала холодно. (Звучит музыка метели)

**Воспитатель:** Как бы нам не замерзнуть. Надо быстренько подобрать себе теплую одежду.

**5.Игра « Оденься на прогулку»**

Описание игры: дети последовательно берут картинки одежды, прикладывают в плоскостной кукле.

**6. Игра «Найди домик».**

Лиса - норка,

Медведь - берлога;

Заяц - под кустом;

Белка - дупло;

Волк - логово.

Воспитатель: В народе издавна любили русскую зиму и называли ее ласково: «Зимушка»

Как еще можно ее называть?

Дети: (Волшебница, царица, чародейка, кудесница и т.д.)

О зиме поэты слагали стихи, песни.

Давайте посмотрим фильм и споем песню «Сказка зимнего леса».

(Дети смотрят на экране слайды «Зима» и поют).

**Воспитатель:** Застыл волшебный, заснеженный лес, будто заколдовала его  чародейка - зима. Если приглядеться, то можно на снегу увидеть следы. Как много следов оставили животные.   
Воспитатель: А чьи это следы? (Волка, лисы, лося, белки, сороки и.д.)

- Почему вы так решили? А хотите узнать, куда ведут эти следы?

(Дети идут по следам и за сугробом находят зайчишку)  
**Воспитатель:** Ребята,  да это же маленький зайчонок. Посмотрите, что-то с зайцем не так? Что?

Представляете, ребята, он не поменял к зиме свою шубку.  Он решил, что уже научился быстро бегать, и волк его не догонит.

- Он думает, что и в серой шубке его совсем не видно на снегу зимой.

- Надо обязательно убедить зайчишку в том, что не менять шубку опасно.

- Как это сделать? (варианты ответов)

**8. Эксперимент «Белый зайчик на белом снегу»**

Воспитатель**:** Давайте возьмем белые листы бумаги и представим себе, что - это зимняя заснеженная полянка. А сейчас возьмем серого зайчика и поместим на полянку.

- Виден ли наш зайчик на нашей снежной полянке?  
А сейчас закройте глаза. (Меняю серого зайца, на белого зайца).  
Открывайте глаза.  
- Что произошло?  
- Виден ли заяц?

- Как вы считаете? Зачем нужна зайцу белая шубка? (Ответы)  
Воспитатель: Даже деревьям стало весело, что вы помогли зайчику и убедили его  поменять шубку. Давайте и мы повеселимся и отдохнем с елочкой.

**9. Физминутка - видео. «Елочка танцует».**

**Воспитатель: Скажите, а легко ли живется животным в лесу зимой?**

**Давайте спросим об этом у животных.**

Я предлагаю вам поиграть в игру  «В гостях у животных». (Дети надевают шапочки животных и импровизируют).

**10. Игра - драматизация  «В гостях у животных»**

(Ребёнок - корреспондент с микрофоном задаёт вопросы детям).

**1. Корреспондент - ребенок:**

- Здравствуйте! Я журналистка лесной газеты.

- Расскажите нам немного о себе?

- Как вам живется зимой в лесу?

- Трудно или нет?

- Чем вы питаетесь?

- Кто у вас враги?

**2. Барсук - ребенок.**  «Я барсук. Питаюсь разными корешками, овощами, травами, грызунами, птицами. Бегаю быстро. Умею хорошо плавать. С наступлением зимы с едой становится плохо, поэтому я прячусь в свою глубокую норку и крепко сплю до весны».

**1. Корреспондент – ребенок:** Представьтесь, нам, пожалуйста.  
- Расскажите нам о себе?  
- Трудно ли вам найти зимой корм? Где берёте свои запасы?

- Есть ли у вас враги в лесу, кого вы боитесь? Вам нравиться жить в лесу?  ****

**3. Ребенок. «**Я - еж. Живем мы ежи в лесу, в саду, на поле. Наши враги это совы, волки, лисы, собаки. С наступление холодов мы готовим себе теплое гнездышко, утепляем его мхом, листьями, ветками. Всю холодную зиму проводим в спячке. Просыпаемся только тогда, когда начинает пригревать весеннее солнышко. У нас ежей очень хороший нюх, но зрение слабое. Любим полакомиться жуками, гусеницами, муравьями, улитками. Иногда едим плоды и семена».  
 **4. Ребенок. «**Я, лиса, всего леса краса. Нюх у меня тонкий, слух острый. Врагов – охотника, волка я чувствую далеко и успеваю от них скрыться. Шубка моя к зиме становится не только красивая, но и теплая и пышная. Днем я лисичка сплю в глубокой норе, а ночью выхожу на охоту. Бегать я умею быстро. Летом для нас корма много, а зимой долго мне приходится бегать, чтобы найти зайца, мышь, куропатку. Могу, я лисица, и деревне в птичник забраться, курочкой полакомиться».

**5. Ребенок. «**Я медведь. К зиме накопил толстый слой жира и устроил себе берлогу под корнем дерева. У меня отросла густая пушистая шерсть. В берлоге, занесенной снегом, я буду спать до весны. Если услышу шум, то могу проснуться, бросить берлогу и соорудить другую. Медвежьих следов в лесу почти не встретишь. Но бывают медведи - шатуны, которые нагуляли к зиме мало жира, или были разбужены во время спячки. Они очень опасны для человека»**.**

**6. Ребенок. «**А я, Волк. Зима для нас очень тяжелое время года. Шерсть у нас  к зиме становится теплая и густая.  Живем мы волки стаями. Чем мы питаемся? Наша пища это зайцы, кабаны, олени, домашние животные. На поиски корма выходим только ночью. Чтобы найти добычу, мы волки, долго преследуем добычу, рыщем в поисках по полям, лесам. Голодные мы очень опасны для людей.    Когда мы голодные мы бесстрашные и подходим близко к жилью человека».

**7. Ребенок. «**Я - заяц**.**  К зиме мы зайцы меняем свою серую шубку на белую. Корм для нас зимой - это кора молодой осины, молодые веточки березы. От ветра и мороза прячемся в оврагах, снежных канавах. Днем мы спим, а ночью выходим на поиски корма. У нас зайцев много врагов – волки, охотники. Спастись от них нам помогает белый мех наши быстрые ноги. А еще мы зайцы, спасаясь от погони, умеем запутывать свои следы, то есть «петлять», возвращаясь на прежнее место.

**8. У меня, у белки** шубка у нас к зиме становится пушистая, теплая. К зиме готовлюсь с осени - запасаю грибы, желуди, орехи. Прячу еду в самых разных местах, а зимой редко могу найти. В морозную погоду вы меня не увидите в лесу, я прячусь от холода в своем теплом дупле. Большой, пушистый хвост укрывает меня, как одеяло в морозы. Корм для зимы я запасаю осенью.

1. **Заключительная часть занятия.**

**Воспитатель: Жители леса решили вас отблагодарить приготовили для нас вот такой сюрприз. Как вы думаете, что это? (на разносе красивые мешочки с травами).**

Это можно понюхать. (Дети рассматривают, высказывают предположения).

**Дети: лекарственные травы.**

**Воспитатель:** А давайте с вами вспомним, для чего нужна каждая из них.

(Дети рассказывают о целебных свойствах)

«**Ромашка** - успокаивает, против простуды, для полосканий горла, рта, при заболевании желудка.

**Подорожник** – при заживлении ран, лечении горла, при заболеваниях желудка.

**Календула** – снимает воспаление при ангине, заболеваниях, порезах, гнойных ранах.

**Душица** – возбуждает аппетит, улучшает пищеварение, снимает кашель, лечит бессонницу, нервные заболевания.

**Лесная земляника** – делают чай, при простуде, лечат ранки.

**Зверобой** - защищает организм от заболеваний, укрепляет иммунитет, снимает боль в желудке, успокаивает нервы, заживляет раны.

**Шиповник** – в нем огромное количество витаминов (С), защищает от вирусов и инфекций, улучшает работу сердца, желудка».

**Воспитатель:** Наше путешествие завершилось. Где вы сегодня были? Чем занимались? Кому помогли? Чем понравилось путешествие? Валерия, а что тебе понравилось? А тебе Ростислав? Какие вы все молодцы. Вы рассказали о животных, помогли птицам, справились со всеми трудными заданиями, вы знаете не только названия лекарственных трав, но и как они помогают людям. А Елена Яковлевна, наша медсестра приготовила нам из этих трав вкусный целебный напиток. Угощайтесь. 