Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Консультация для воспитателей

***«Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста»***

воспитатель

 МБДОУ «Детский сад

 присмотра и оздоровления

 № 46 «Светлячок»

 г. Рубцовска

 Щербакова Ю.П.

2020г

**Консультация**

**«Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста»**

 **«Дошкольник не эстафета, которую передает**

**семья в руки педагогов детского сада.**

**Здесь важен не принцип параллельности,**

**а принцип взаимопроникновения**

**двух социальных институтов…»**

***2.Семья и детский сад*** – два важных института социализации детей.

Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей

педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых

подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья

стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и

возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо

учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать

социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и

степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы

родителей и детей, создать это единое пространство возможно при

систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком

процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня

профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры

родителей.

***3.Цели работы ДОУ с родителями***

*1.* *«Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями»*

*2.«Вовлечение семьи в единое образовательное пространство»*

*3.«Установление доверительных, партнерских отношений с родителями»*

Исходя из целей

***4.Основные задачи работы с родителями:***

-установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-объединить усилия для развития и воспитания детей;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной

взаимоподдержки;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**5.Основная цель**: сделать родителей активными участниками

педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности

за воспитание и обучение детей.

***6. Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:***

***«Давайте познакомимся!».*** На первом этапе родители знакомятся с детским

садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом,

раскрываются возможности совместной работы.

***Второй этап – «Давайте подружимся!».*** На этом этапе родителям

предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”,

игровые семинары. ***(Обустройство площадки , ремонт группы- здесь***

***каждый может помочь и это хороший случай привлечь тех отцов,***

***которые обычно неохотно участвуют в других делах)***

***Третий этап называется «Давайте узнавать вместе».*** На этом этапе

можно говорить о функционировании родительско – педагогического

сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка

(исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии,

посещение выставок, музеев)

***7.Для успешного сотрудничества с родителями необходимо***

***придерживаться принципов взаимодействия:***

***1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.***

Любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель

взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель

не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с

родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него

зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное

доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо

больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

***2. Индивидуальный подход****-* необходим не только в работе с детьми, но и в

работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен

чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится

человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя,

посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной

ситуации.

***3. Сотрудничество, а не наставничество.***

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные,

осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих

собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды

педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки

семьи в сложных педагогических

ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада

разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

***4. Готовимся серьезно.***

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями

необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе –

качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой

мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или

семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в

целом.

***5. Динамичность.***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не

функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро

реагировать на изменения социального состава родителей, их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от

этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать

родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их

настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение

анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить

работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы

взаимодействия с семьей.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика

превращения воспитания из семейного в общественное.

***Новизна этих отношений определяетсяпонятиями «сотрудничество» и***

***«взаимодействие».***

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит

привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в

рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой:

открытость дошкольного учреждения включает "открытость

внутрь" и "открытость наружу".

Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса

(дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя

в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях,

тревогах, успехах и неудачах и т.д.

 Пример открытости демонстрирует педагог.  Личной готовностью открыть

самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он

вызывает родителей на доверительное общение.

***8. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского***

***развития в ДОУ решается в трех направлениях:***

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей,
2. ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену

опытом.

***9.Типичные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи-
Традиционные формы работы ДОУ с семьей.***
1. Педагогическое просвещение родителей

2. Посещение семьи

3. Выставка детских работ

4. Оформление папок - передвижек

5.Праздники и развлечения

6.Беседы, консультации

7.Общие или групповые собрания

8.Наглядная пропаганда

***Типичные проблемы.***

1. ***Педагогическое просвещение родителей****.* При добросовестном

выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.
В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.
***2.Посещение семьи*** воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей. Многие родители испытывают

стеснение их-за скромной обстановки квартиры.

1. ***Беседы, консультации*** в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым. Редко запрос идет от родителей.
2. ***Общие или групповые собрания*** также оставляют родителей в роли ассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.
3. ***Наглядная пропаганда*** оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.
Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в

организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм

является помощь родителям, рекомендации, советы.

***10. Что необходимо предпринять для эффективного взаимодействия***

***родителей и ДОУ***

1.Создать условия, при которых родители захотят сотрудничать с

воспитателем

2.Найти совместные виды деятельности интересные как для детей, так и для

родителей

3. Сделать детский сад открытой системой

4.Найти объединяющие виды сотрудничества для разных групп детей

5. Ежедневно использовать метод « к родителям через детей»

6. Использовать электронные средства коммуникации для информирования

родителей о жизни детей в детском саду.

***11. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ начали***

***активно использовать инновационные формы и методы работы с***

***семьей:***

***Беседы индивидуальные и групповые***. Содержание беседы лаконичное,

значимое для родителей, преподносится так, чтобы побудить собеседников к

высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и

слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

 ***Консультации.*** Формы проведения консультаций различны (теория, с

применением практики). Желательно использовать короткие консультации и

ярко оформленные».

 Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в

детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и

«заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей.

Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители

задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

***Педагогические беседы с родителями***. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

***Семинары-практикумы***. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы.

***Родительские собрания*** проводятся групповые и общие, на котором не только

слушателями, а активными участниками являются родители. ( Желательно

использовать слайд фильмов, презентации)

***Родительские конференции***. Основная цель конференции - обмен опытом

семейного воспитания. Педагог при необходимости оказывает помощь в

выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить

специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы

вызвать обсуждение, а если

получится, то и дискуссию. Важно определить актуальную тему конференции.

К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической

литературы, материалов,

отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию

можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения,

членов семей.

***День открытых дверей***. Если раньше не предполагалось, что родитель может

быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас мы

стремимся вовлечь их в педагогический процесс него.

* ***Выставки детских работ***
* ***Семейные выставки***
* ***Совместные проекты***
* ***Мастер классы****(которые проводят как педагоги, так и родители)*
* ***Проведение акций***
* ***Сайты детского сада и группы***
* ***Родительский совет***

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

* ***«Родительская почта» и «Телефон (контакт) доверия»*** Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как "Родительская почта" и "Телефон (контакт) доверия".
* ***Дни добрых дел.*** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.
* ***«***Встречи с интересными людьми»
* «Круглый стол» (по любой теме)
* Журнал для родителей, с разными темами на каждой странице.
* Интеллектуальные ринги детей и родителей
* Конкурс семейных талантов (участие в ДОУ и взаимодействие с социумом)

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на

укрепление, обогащение связей и отношений ребенка с взрослыми. Опыт

моей работы показал,  что использование современных методов общения

(ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания,

игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской

деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен

опытом семейного воспитания и др.) способствуют активности родителей в

воспитании ребенка. Анализ практики показывает, что новизна

использования активных методов общения с родителями все больше

связывается с применением игрового моделирования различных проблемных

ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком.

***Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.***

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, как показатель

роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание

их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому

просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и

опыт других родителей.

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную

сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной

деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений

и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие

родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках,

субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не

только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в

педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании

дошкольников в ДОУ**.**

***Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны.***

1.Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на

совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ

всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак

не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по

взаимодействию с ребенком.

2.Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая

контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и

учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению

эффективности пед. процесса.

 От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все

субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только

потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с

уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам,

бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно

рассказывают, у которых такие золотые руки.

Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше

Вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где

видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе,

роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога

с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех

игр и занятий. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать

семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить

характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.