

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18 а
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81
e-mail: detskiisad46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад пресмотра
и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 1
от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад пресмотра
и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 3
от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего № 104
от 28.08.2020
Заведующий МБДОУ «Детский
сад пресмотра и оздоровления
№ 46 «Светлячок» г. Рубцовска
А.А.Камзолова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для второй младшей группы № 5

СОСТАВИТЕЛИ:
Воспитатели: Кошелева К.А.,
Кяшкина Н.В.

РУБЦОВСК
2020

1 СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы. | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 5 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 7 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 17 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 22 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы | 22 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 24 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 26 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 30 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| | Приложение № 1 Перспективное планирование | 35 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для младшей группы №5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»(далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность группы №5 «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»(далее МБДОУ, Учреждение).

Программа направлена на развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально- педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./- 4-е изд.,перераб. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018.-352с.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно– образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
уважительное отношение к результатам детского творчества;
единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
соблюдение в работе детского сада и начальной школы, преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

В детский сад поступают тубинфицированные дети, у них ослабленное здоровье, повышенная нервная возбудимость, поэтому коллектив педагогов работает в тесном контакте с родителями, используя разнообразные формы, в том числе один раз в месяц проводятся встречи в «Школе здоровья». Специфика с тубинфицированными детьми:

У разных детей туберкулёзная интоксикация проявляется по-разному. Но можно выделить основную симптоматику заболевания: дети с пониженным гемоглобином, с ослабленной иммунной системой, а значит чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям.

У детей наблюдается вялость, недомогания, плаксивость, повышенная раздражительности, ухудшается аппетит, появляется «беспричинное» повышение температуры, повышенная потливость.

Ослабленный ребенок слаб не только физически, но и психически. Пассивность, отсутствие инициативы, наблюдающиеся у детей в начале пребывания детей в детском саду, почти всегда являются результатом неуверенности в себе, которая в свою очередь порождается ослабленностью и тем фактором, что ребенок из своего «родного» детского сада направляется по непонятным ему причинам в другой – оздоровительный детский сад. Ребенок озабочен тем, что он «не такой, как все» - отсюда страхи, неуверенность в себе. Одни дети могут быть спокойный, даже подавлены, другие, напротив, слишком возбудимы, неудержимо подвижны даже агрессивный.

Для решения проблемы более быстрой и комфортной адаптации детей в среде сверстников, укрепления их физического и психологического здоровья ДОУ сотрудничает с социальными объектами города:

Библиотека семейного чтения «Лад»
МБОУ ДОТ «Центр внешкольной работы «Малая академия»»
МБОУ «СОШ № 11»
МБУ «ДЮДК» «Черемушки»
МБУК «Рубцовский драматический театр»
МБУК «театр кукол» имени Брахмана А.К.
Климатические:

Климатические условия юго - Западной Сибири имеют свои особенности: резко континентальный климат, сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены направленные на оздоровления детей и предупреждение утомляемости.

Первые десять рабочих дней января, с июня до сентября – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Краткая информация о группе № 5

Группа функционирует как группа оздоровительной направленности, **контингент воспитанников - дети от 3 до 4 лет.**

Посещают группу воспитанники в режиме 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 часов.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников группы:

| | |
|---------------------|----|
| Всего воспитанников | 22 |
| Из них: мальчиков | 10 |
| Девочек | 12 |

Кадровый потенциал

Работа группы обеспечивается педагогическими кадрами:

воспитатель - 2

помощник воспитателя – 1;

музыкальный руководитель –1;

педагог-психолог – 1;

инструктор по физической культуре – 1.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-352с.

младшая группа (3-4 года) -с.34-36.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей

Планируемые результаты освоения Программы в ее Обязательной части

для детей от 3 до 4 лет представлены в пособии, которое входит в методический комплект программы «От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации: для

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет патриотические чувства ощущает гордость за свою страну и её достижения;

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляет уважение к старшим и заботы о младших;

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоение образовательной Программы

От рождения до школы. Методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 года. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 –192с.стр.66 - 72

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-352с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-с.68-69.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.72. Ребенок в семье и сообществе - с.74-75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству --с.78. Формирование основ безопасности-с.82-83.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в младшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.стр352с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности-с.88-89.

Формирование элементарных математических представлений - с.93-94.

Ознакомление с предметным окружением-с.100.

Ознакомление с миром природы-с.103-104.

Ознакомление с социальным миром - с.110

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в младшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-352-с.

Развитие речи - с.116-117.

Приобщение к художественной литературе-с.123.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в младшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Приобщение к искусству - с.127. Изобразительная деятельность – 132 Конструктивно-модельная деятельность - с.143.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)-с.152.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей младшей группы представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-96с стр. 20 - 74 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-80с стр.23 -77

Перспективное планирование по образовательным областям – Приложение № 1.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программа «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявления позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагога, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развития уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает права на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становления его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами.) Благодаря этому образовательная программа становится зоологом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующим умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Роль педагога в организации в психолога – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка / От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. -352С.стр 165-166

Формирование доброжелательных, внимательных отношений/ От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 166

Развитие самостоятельности/ От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 166-167

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. / От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 168

Создание условий для развития познавательной деятельности. / От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 168

Создание условий для развития проектной деятельности/ От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 169-170

Создание условий для самовыражения средствами искусства. / От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 170-171

Создание условий для физического развития/ От рождения до школы. Основная образовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С.стр 171

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в младшей группе основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в младшей группе являются:

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников

образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

организованная образовательная деятельность(занятие)-основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность детей -одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Формы реализации Программы

Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация.

Чтение.

Беседа в кругу

Утро доброго дня.

Ситуативные беседы

Экспериментирование и исследование

Работа в Центрах развития

Культурные практики

Оздоровительные практики

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе группы используются и реализуются следующие технологии.

| Таблица 1. | | |
|--------------------------------|---|--|
| Используемые технологии | | |
| Технология | Задачи | Форма организации, |
| Методы | | |
| Здоровьесберегающие технологии | 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья | 1. Утренняя гимнастика. 2. Подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Гимнастика для глаз. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Релаксационные паузы. 8. Динамические паузы. 9. Элементы сказкотерапии, |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | музыкотерапии, цветотерапии. |
| технологии проблемного обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности. 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. |

| | | |
|---|---|---|
| Технологии исследовательской деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3. Развитие личностных качеств ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Проблемные ситуации 3. Постановка и решение вопросов проблемного характера 4. Наблюдения 5. Исследования 6. Опыты 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Труд в природе, действия |
| Личностно-ориентированные технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Поддержка интересов и инициативы ребенка 3. Организация культурных практик. |
| Социоигровые технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 3. Решение задач позитивной социализации дошкольников 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение правил группы, общения, правил деятельности 2. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр 3. Использование элементов сказкотерапии |

Деятельность в группе по образовательным областям

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|--|--|--|---|
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа. | Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. | Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций. | Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей) |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание обследование Наблюдение Чтение | Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения. | открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер–класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание РППС |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Эмоционально-практическое | Речевое стимулирование | Содержательное игровое | Эмоционально-практическое |
|--|---|---|---|
| <p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки и др.) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> | <p>повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники</p> | <p>взаимодействием (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках ит.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.</p> | <p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p> |

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг выставки</p> | <p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p> | <p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность</p> |
|---|---|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | |
|---|--|--|--|
| Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка. | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. | Самостоятельная двигательная деятельность. | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение. |
|---|--|--|--|

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми.

Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывную образовательную деятельность в группе регламентируют учебный план, календарный учебный график, режим занятий и расписание занятий МБДОУ.

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней, но не менее 36 недель

Таблица 3

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----|
| | Речевое развитие | |
| | Обязательная часть | |
| Развитие речи | 1 занятие | 37 |
| Итого в неделю | 1 | 37 |
| | Художественно-эстетическое развитие | |
| | Обязательная часть | |
| Рисование | 1 занятие | 37 |
| Лепка | 1 занятие в две недели | 18 |
| | | |
| Аппликация | 1 занятие в две недели | 18 |
| | | |
| Музыкальная деятельность | 2 занятия | 73 |
| Итого в неделю | 4 | 146 |
| | Физическое развитие | |
| | Обязательная часть | |
| Физическая культура | 3 занятия | 107 |
| Итого в неделю | 3 | 107 |
| Всего в неделю | 10 занятий | 360 |
| Длительность условного часа | 15 мин. | |

| | | |
|--|--------|--|
| Максимальный объем в первой половине дня | 30 мин | |
|--|--------|--|

Таблица 4.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| Общение | |
| Беседы, игры, направленные на нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности | ежедневно |
| Развивающее общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю |
| Физкультурный досуг и подвижные игры | 1 раз в квартал |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей

| | |
|--|----------------|
| Музыкально-театральное развлечение, досуг | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Методы и средства реализации Программы

Словесные методы;

Наглядные методы;

Практические методы;

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;

Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности

Информационно- рецептивный метод;

Репродуктивный метод;

Эвристический метод;

Исследовательский метод;

Метод проблемного изложения;

Активные методы;

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности организации образовательного процесса в группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги группы используют разнообразные средства обучения:

учебно-методические; наглядные; дидактические; игровые; технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 3-4 лет: двигательной (физкультурное и спортивное оборудование: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками, детские спортивные тренажеры, ит.д.);

игровой (игровые модули, игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для чтения, иллюстративный материал, атрибуты для инсценирования);

познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, наборы для экспериментирования, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
 продуктивной (оборудование, изобразительные материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы ряжения, реквизит).

Таблица 5
 Средства реализации Программы

| | |
|-------------------------|---|
| Технические | Ноутбук, проектор, экран – в музыкальном зале) Магнитола |
| Учебно-методические | Наглядно-дидактические пособия Серии картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации |
| Устное и печатное слово | Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учётом требований ФГОС ДО

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, первой половине дня, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Виды образовательной деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами их художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, праздников, досугов и др.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, совместной и самостоятельной деятельности.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, двигательного, художественного).

Таблица 6

Примерные виды и формы культурных практик

| Культурная практика | Виды и формы работы |
|--|--|
| Совместная игра педагога с детьми | <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевая игра <input type="checkbox"/> игра-инсценировка <input type="checkbox"/> игра – драматизация <input type="checkbox"/> игра-экспериментирование |
| Творческая мастерская | <input type="checkbox"/> тематические образовательные ситуации |
| Коллективная и индивидуальная деятельность по освоению трудовой культуры | <input type="checkbox"/> Поручения <input type="checkbox"/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| Деятельность по здоровьесбережению и освоению культуры движений | <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Подвижные игры с правилами <input type="checkbox"/> Игровые упражнения <input type="checkbox"/> Утренняя и бодрящая гимнастика <input type="checkbox"/> Игровые упражнения <input type="checkbox"/> Физкультурные минутки <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей от 3 до 4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть вдруг друге не средства решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудинок.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Таблица

| |
|---|
| <p>Взаимопознание и взаимовоспитание / От рождения до школы. Основная образовательная программа / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4е изд.; перераб. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.-352С. Стр172-178</p> |
|---|

| Формы работы с родителями | |
|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -анкетирование; -опросы -составление социального паспорта; |
| В создании условий | -создание единого образовательного пространства для освоения образовательной программы в МБДОУ и семье; - участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды |
| В управлении МБДОУ | -участие в работе Попечительского, Управляющего советах. |
| Впросветительской деятельности, | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки,памятки); -странички для родителей на сайте МБДОУ; -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания;встречи |
| Участие воспитательно-образовательном процессе | в дни открытых дверей. -дни здоровья. -выставки совместного творчества. -совместные праздники, развлечения, спектакли -участие в образовательной деятельности, творческих выставках, -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

| Образовательная область | Содержание направлений работы |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | -Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. -Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т.д.). -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать |

родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. -Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры -Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. -Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. -Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. -Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. -Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей-</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> |
| Музыкально-художественное развитие | <p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> |
| Физическое развитие | <p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов,</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных</p> |

праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Работа всего персонала группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
пожарной безопасности и электробезопасности;
охране жизни и здоровья воспитанников.

Все оборудование группы № 5 находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка с теневым навесом.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Материально-техническое обеспечение

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-------------------------------|--|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> ■ Проведение режимных моментов ■ Совместная и самостоятельная деятельность ■ Занятия в соответствии с образовательной программой | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Центры развития <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности; <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. <input type="checkbox"/> Центр природы, <input type="checkbox"/> Центр экспериментирования. <input type="checkbox"/> Литературный центр, <input type="checkbox"/> Музыкально-театральный центр, <input type="checkbox"/> Центр здоровья и движения ■ Дидактические, настольно-печатные игры. <input type="checkbox"/> Центр конструирования (напольный, ЛЕГО). <input type="checkbox"/> Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> ■ Дневной сон; Гимнастика после сна ■ Самостоятельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спальная мебель <input type="checkbox"/> Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| Приемная комната (раздевалка) | <ul style="list-style-type: none"> ■ Информационно-просветительская работа с родителями. ■ Обучение воспитанников самообслуживанию, одеванию ■ Организация выставок детских работ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационные стенды для родителей. <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества. <input type="checkbox"/> Алгоритмы одевания на прогулку |
| Территория | <ul style="list-style-type: none"> ■ Прогулки, наблюдения; | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Прогулочная площадка для детей |

| | | |
|---------------|---|--|
| детского сада | <ul style="list-style-type: none"> ■ Игровая деятельность; ■ Самостоятельная двигательная деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> □ Крытая веранда, □ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. |
|---------------|---|--|

Группа не имеет специальных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая комната находится на втором этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

| | |
|---|--|
| Перечень программ. | Обязательная часть. |
| | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2015 |
| Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 года. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Методические пособия по образовательным областям | |
| Социально-коммуникативное развитие | Обязательная часть Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Познавательное развитие | Обязательная часть Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 47 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |

| | |
|---|---|
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружение младшая группа. 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Обязательная часть Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Обязательная часть Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Комарова. ФГОС Детское худ. творчество: Для работы с детьми. 2-7лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Обязательная часть Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Плакаты «Очень важные профессии» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок» Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Защитники отечества», «Мой дом», Серия «Расскажи детям о», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах» Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа» «Расскажите детям о...»: «О птицах», «Об овощах», «О деревьях», «О домашних питомцах» Плакаты: Лесные животные, Овощи, Фрукты, Животные России |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Серия «Грамматика в картинках»: Один – много, Говори правильно Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4лет Гербова В.В. Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка» |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Серия «Народное искусство- детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов- Майдан», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель» Плакаты: Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров Полхов-Майдан. Примеры и узоров и орнаментов. Полхов- Майдан Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Музыкальные инструменты эстрадно- симфонич. оркестра, Музыкальные инструменты народов мира. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня, Серия «Расскажите детям о...»: О зимних видах спорта |

3.3. Распорядок и режим дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю |
|----------------------------------|---|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого | с детьми в различных видах деятельности |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей группе не превышает 30 минут.

Планирование образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------|
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |

| | |
|---|----------------------------|
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Самостоятельная | деятельность воспитанников |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательная- исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в мини- центрах развития | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Расписание занятий на 2020/2021 учебный год.

Таблица

| День недели | Занятия, время |
|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40- Развитие речи |
| Вторник | 9.00 - 9.15 , 9.15 – 9.30 ИЗО (рисование) 11.00- 11.15 Физкультура (на воздухе) |
| Среда | 9.00-9.15 - Физкультура 9.25 – 9.40 ФЭМП (математика) |
| Четверг | 9.00-9.15 - Музыка 9.25-9.40 ИЗО (лепка, аппликация) |
| Пятница | 9.00-9.15 , 9.15 – 9.30 - Физкультура 9.40- 9.55 Окружающий мир |

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом

максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня второй младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|-----------------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00)-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение | 7.00 (7.30) - 8.00 8.10 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание) | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД) | 9.00 – 9.40 |
| Игровая деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке | 10.10 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.55 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну: <ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта • криомассаж • музыкотерапия • сказкотерапия | 12.25 – 12.35 |
| Сон | 12.35 - 15.15 |
| Потягушечки- динамический час | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный). | 15.30 -16.00 |
| ОД | 16.00 – 16.15 |
| Игровая деятельность | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| Физкультурное игровое занятие на улице | 17.10 – 17.25 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00)- 6.30 (7.30) |

Теплый период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-----------------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00)-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение | 7.00 (7.30) - 8.00 8.10 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание) | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД) | 9.00 – 9.40 |
| Игровая деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке | 10.10 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.55 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну: <ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта • криомассаж • музыкотерапия • сказкотерапия | 12.25 – 12.35 |
| Сон | 12.35 - 15.15 |
| Потягушечки- динамический час | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный). | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, ОД на прогулке, уход детей домой | 16.00 – 19.00 |
| Физкультурное игровое занятие на улице | 16.10 – 16.25 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.30 (21.00) |

Физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительности двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности.

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
|--|--|---|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 15 мин |
| | На улице | 1 раз в неделю 15 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 мин |
| | Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20 мин |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно 3-5 мин, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвященный, особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие,

способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Традиционные события, праздники, мероприятия младшей группы

Таблица

| Сроки проведения | Тематика праздников и развлечений |
|------------------|--|
| Сентябрь | «Осень» |
| Октябрь | «В гости к Мойдодыру» |
| Ноябрь | «В гости к нам пришел Петрушк» |
| Декабрь | «Новогодняя ёлка» |
| Январь | «В гостях у мячиков и мыльных пузырей» |
| Февраль | «День защитника» |
| Март | «Мамин праздник» |
| Апрель | «Весна» |
| Май | «Праздник Победы» |

Условия реализации программы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и / или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н.Пантелеев, Л.П.Печко, Н.П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, С.Т.Шатский и др.)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически-привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать центры:

- Театральный центр
- Литературный центр
- Музыкальный центр
- Центр развития игры
- Двигательный центр
- Центр искусств
- Центр конструирования
- Центр экспериментирования
- Центр моя родина
- Центр психологический (островок уединения)
- Центр безопасности
- Центр природы

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы №5

| Название центров | Виды материалов и оборудования |
|---------------------|---|
| Театральный центр | В центре театрализации имеются маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров, для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. |
| Литературный центр | Библиотека: книги, энциклопедии, познавательная литература, подборки русских народных сказок, стихотворений, и фольклорного материала. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, портреты писателей). |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики), театральный центр платочки, маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, текст и песни для детского сада, дидактические игры: «Чудесный мешочек». |
| Центр развития игры | Домино: дикие животные, ребята-мастерята, профессии. Настольно-печатные игры в количестве 30 шт. Дидактические игры, Настольные развивающие игры: «Закрой фигуру» и др., |

| | |
|--|--|
| | «Логический домик», Лото: «Транспорт», «Цвета и фигуры», Пазлы, Дидактические игры «Найди такой же узор», «Вижу, слышу, чувствую», «Что лишнее», «На что это похоже», Мозаика (цветная). |
| Двигательный центр | Шапочки для подвижных игр, маски, султанчики (12 шт), мыльные пузыри, мячи, дорожки здоровья. Дид/игры: полезные и фрукты, картотека для глаз, волшебные точки, картотека подвижных игр, Овощи и фрукты полезные продукты, динамический час, из чего я состою, дыхательная гимнастика, папка здоровье, чистота-залог здоровья. |
| Центр искусств | Материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности: кисти, краски (гуашь), салфетки, карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей, бумага, картон, пластилин, доски, стеки, оборудование для лепки и аппликации, иллюстрации, продукты детского творчества, шаблоны, наборы цветных бумаг и тонкого картона. |
| Центр конструирования | В группе имеются разные виды конструкторов. Конструкторы деревянный и пластмассовый, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Крупногабаритный конструктор, настольные конструкторы. Мозаика. |
| Центр экспериментирования | Оборудование для познавательно исследовательской деятельности, Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, «огород на окне» |
| Центр «Моя родина» | Государственная символика: флаг, герб. Подборка иллюстраций: «Москва», «Алтайский край», «Рубцовск» |
| Центр психологический (островок уединения) | Изолированное небольшое пространство группы, тканевые домики, мягкие подушки, игрушки, маски, короны, шляпки, зеркала и пр. |
| Центр безопасности | Макеты улиц и дорог, перекрестка, игровые поля с дорожной разметкой, машинки, рули, атрибуты для ряжения: инспектор ГИБДД, жезл, дорожные знаки. Лото, дидактические игры, демонстрационные пособия, плакаты: «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», «Хорошо или плохо». Машинки специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, др. атрибуты для ряжения, телефоны, надписи с номерами специальных служб. |
| Центр природы | Календарь природы и погоды, плакаты и наборы дидактически наглядных материалов с изображением животных, птиц. Цветы, лейки, фартуки, природный материал: шишечки, камешки и пр., иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры: «Времена года», «Про животных», «Кто где живёт». Лото «Мир животных», Домино: «Фрукты, ягоды» |

Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально- техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведётся авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Комплексно тематическое планирование;
- Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- Пособия по работе психолога;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;
- Комплекты для творчества;
- **Вариативные парциальные программы;**
- Электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении №1

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю- для реализации Программы не требуется какого-то нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Авторы разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- Минимальный уровень – уровень, который соответствует государственным нормативам;
- Базовый уровень – уровень, к которому следует стремиться;
- Оптимальный уровень – уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы. (стр 242)

Учебно-методический комплект (УМК)

Примерное перспективное планирование к программе «От рождения до школы»:

Младшая группа (3-4) года/ Ред.-сост. В.А. Вилюнува.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Психолог в детском саду мониторинг Веракса А.Н. , Гуторова Н.Ф. Практический

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Методические пособия

Куцакава Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно методические пособия

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа(3 –4 года).

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «День Победы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная Война»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о ...» «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Осень»; «Лето».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Один много».

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство- детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Филимонская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Полохов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Жостовский букет».

Плакаты: «Гжель»; «Хохлома»; «Работы современных мастеров».

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Взаимодействие детского сада с семьей

Методические пособия

Партнерство дошкольной организации и семьей / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян

| «Развитие игровой деятельности» УМК: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Сюжетно-ролевые игры | | |
|---|--|------------|
| Месяц | Игровая деятельность | Страница |
| 01.09.- 04.09. 02.11.- 07.11. 11.01.- 15.01. 15.03.-19.03. 17.05.-21.05. | Игры с куклами и игры в семью «Наши куклы»; «С новосельем»; «Старшая сестра»; «Перед сном»; «У куклы Вари день рождения»; «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «В детском саду»; «Что за чем»; «Завтрак для всех» | Стр 11- 15 |
| 07.09. - 11.09. 09.11- 13.11. 18.01.- 22.01. 22.03.-26.03. 24.05.-31.05. | Игры в семью «Мама пришла с работы»; «У меня звонил телефон»; «Чья очередь гулять с Тузиком»; «Бабушка приехала»; «Папа - хороший хозяин»; «Что у нас на обед»; «Мамы укладывают детей спать»; | Стр 16- 19 |
| 14.09.- 18.09. 16.11.- 20.11. 25.01.- 29.01. 29.03.-02.04. | Игры с машинками и другими транспортными средствами «Кто шофёр»; «Медвежонок и зайка моют машину»; «Железная дорога»; «Лётчики готовы к полёту»; «Прогулка на пароходе»; «На стройке»; | Стр 20- 23 |
| 21.09. - 25.09. 23.11.- 27.11. 01.02.- 05.02. 05.04.-09.04. | Игры в зверят и со зверятами «Ёжик и котик»; «Цыпленок и щенок»; «Поросенок потерялся»; «Поможем зайке»; | Стр 23- 26 |
| 28.09.- 02.10. 30.11.- 04.12. 08.02.- 12.02. 12.04.-16.04. | Игры в магазин «В супермаркете»; «У прилавка»; «Кукла Катя выбирает новую кофточку»; «Новые товары»; «Вежливый продавец»; | Стр 26- 28 |

| | | |
|--|---|---------------------|
| 05.10 - 09.10. 07.12.- 11.12. 15.02.- 19.02. 19.04.-23.04. | Игры в больницу «Травматологическом пункте»; «Вызов на дом»; «Процедурный кабинет»; «У зубного врача»; | Стр 29-30 |
| 12.10.- 16.10. 14.12.- 18.12. 22.02.- 26.02. 26.04.-.30.04. | Игры в мастерскую «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви»; «Ремонт машин»; «В ателье завезли новое оборудование» | Стр 30- 31 |
| 19.10.- 23.10. 21.12.-25.12. 01.03.-05.03. 04.05.-07.05. | Игры в парикмахерскую «Красивая стрижка»; «Привезли новые шампуни»; «Стрижка для собачки»; «Стрижка для Маши»; | Стр 32- 33/конспект |
| 26.11.- 30.11. 28.12.- 31.12. 09.03.-12.03. 11.05.-14.05. | Игры в почту «Поздравим маму»; «Посылка для мишек»; «Почтальон Печкин принёс посылку»; «Посылка для Маши» | Стр 33/конспект |

| | | |
|--|-----------|-------------------------------|
| Планирование по образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений:Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с. | | |
| Месяц/ Дата | Занятие. | УМК/Страница |
| Сентябрь | | |
| 02.09 | Занятия 1 | Дид/игры и упражнения. Стр.45 |
| 09.09 | Занятие 2 | Стр.11 |
| 16.09 | Занятие 3 | Стр. 11 |
| 23.09 | Занятие 4 | Стр. 12 |
| 30.09 | Занятие 5 | Дид/игры и упражнения Стр.45 |
| Октябрь | | |
| 07.10. | Занятие 1 | Стр.12 |
| 14.10 | Занятие 2 | Стр.13 |
| 21.10 | Занятие 3 | Стр.14 |
| 28.10 | Занятие 4 | Стр.15 |
| Ноябрь | | |
| 04.11 | Занятие 1 | Стр.16 |
| 11.11 | Занятие 2 | Стр.17 |
| 18.11 | Занятие 3 | Стр.18 |
| 25.11 | Занятие 4 | Стр.19 |

| Декабрь | | |
|---------|---------------------------|------------------------------|
| 02.12 | Занятие 1 | Стр.19 |
| | | |
| 9.12 | Занятие 2 | Стр.20 |
| | | |
| 16.12 | Занятие 3 | Стр.21 |
| | | |
| 23..12 | Занятие 4 | Стр.22 |
| | | |
| 30.12 | Занятие 5 Повторение темы | Стр. 21 |
| Январь | | |
| 13.01 | Занятие 1 | Стр.23 |
| | | |
| 20.01 | Занятие 2 | Стр.24 |
| | | |
| 27.01 | Занятие 3 | Стр.25 |
| Февраль | | |
| 03.02 | Занятие 1 | Стр.28 |
| | | |
| 10.02 | Занятие 2 | Стр.29 |
| | | |
| 17.02 | Занятие 3 | Стр.30 |
| | | |
| 24.02 | Занятие 4 | Стр.31 |
| Март | | |
| 03.03 | Занятие 1 | Стр.33 |
| | | |
| 10.03 | Занятие 2 | Стр.34 |
| | | |
| 17.03 | Занятие 3 | Стр.35 |
| | | |
| 24.03 | Занятие 4 | Стр.36 |
| | | |
| 31.03 | Занятие 5 Повторение темы | Дид/игры и упражнения Стр.45 |
| Апрель | | |
| 07.04 | Занятие 1 | Стр.37 |
| | | |
| 14.04 | Занятие 2 | Стр.38 |
| | | |
| 21.04 | Занятие 3 | Стр. 39 |
| | | |
| 28.04 | Занятие 4 | Стр. 40 |
| Май | | |
| 05.05 | Занятие 1 | Стр.41 |
| | | |
| 12.05 | Занятие 2 | Стр.42 |
| | | |
| 19.05 | Занятие 3 | Стр. 43 |
| | | |
| 26.05 | Занятие 4 | Стр. 43 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Планирование по образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным окружением.
 УМК: О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.

| Месяц/ Дата | Занятие. | | УМК/Страница |
|-------------|-----------|------------------------------------|--------------|
| Сентябрь | | | |
| 04.09 | Занятие 1 | «Транспорт» | Стр. 19 |
| 11.09 | Занятие 2 | «Мебель» | Стр. 20 |
| 18.09 | Занятие 3 | «Папа, мама, я - семья» | Стр. 21 |
| 25.09 | Занятие 4 | « Овощи с огорода» | Стр. 25 |
| Октябрь | | | |
| 02.10 | Занятие 1 | «Одежда | Стр. 23 |
| 09.10 | Занятие 2 | «Чудесный мешочек» | Стр. 24 |
| 16.10 | Занятие 3 | «Кто в домике живет?» | Стр. 25 |
| 23.10 | Занятие 4 | «Меняем воду в аквариуме» | Стр. 26 |
| 30.10 | Занятие 5 | «Наш зайчонок заболел» | Стр. 32 |
| Ноябрь | | | |
| 06.11 | Занятие 1 | «Помогите Незнайке» | Стр.26 |
| 13.11 | Занятие 2 | «Геремок» | Стр. 27 |
| 21.11 | Занятие 3 | «Варвара-краса, длинная коса» | Стр. 28 |
| 27.11 | Занятие 4 | «В гостях у бабушки» | Стр.29 |
| Декабрь | | | |
| 04.12 | Занятие 1 | «Найди предметы рукотворного мира» | Стр. 29 |
| 11.12 | Занятие 2 | «Хорошо у нас в детском саду» | Стр. 30 |
| 18.12 | Занятие 3 | «Подкормим птиц зимой» | Стр. 32 |
| Январь | | | |
| 15.01 | Занятие 1 | «Деревянный брусочек» | Стр. 34 |
| 22.01 | Занятие 2 | «Приключения в комнате» | Стр. 34 |
| 29.01 | Занятие 3 | «В январе, в январе, много снега» | Стр. 34 |
| Февраль | | | |
| 05.02 | Занятие 1 | «Смешной рисунок» | Стр.37 |
| 12.02 | Занятие 2 | «Мой родной город» | Стр. 38 |

| | | |
|--------|--|---------|
| 19.02 | Занятие 3 «Вот так мама, золотая прямо!» | Стр. 39 |
| 26.02 | Занятие 4 «У меня живет котенок» | Стр.35 |
| Март | | |
| 05.03 | Занятие 1 «Золотая мама» | Стр. 40 |
| 12.03 | Занятие 2 «Как мы с Фунтиком возили песок» | Стр. 41 |
| 19.03 | Занятие 3 «Что мы делаем в детском саду» | Стр. 42 |
| 26.03 | Занятие 4 «Уход за комнатным растением» | Стр.37 |
| Апрель | | |
| 02.04 | Занятие 1 «Тарелочка из глины» | Стр. 44 |
| 09.04 | Занятие 2 «Няня моет посуду» | Стр. 45 |
| 16.04 | Занятие 3 «Что лучше бумага или ткань» | Стр.46 |
| 23.04 | Занятие 4 «Радио» | Стр.36 |
| 30.04 | Занятие 5 «Прогулка по весеннему лесу» | Стр.39 |
| Май | | |
| 07.05 | Занятие 1 «Подарки для медвежонка» | Стр.48 |
| 14.05 | Занятие 2 «Подарок для крокодила Гены» | Стр.49 |
| 21.05 | Занятие 3 «Опиши предмет» | Стр. 50 |
| 28.05 | Занятие 4 «Экологическая тропа» | Стр. 42 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Планирование по образовательной области «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. – Гербова В.В.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018– 96с. | | |
| Месяц/ Дата | Занятие. | УМК/Страница |
| Сентябрь | | |
| 07.09 | Занятие 1«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Стр 28 |
| 14.09 | Занятие 2Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Стр 31 |
| 21.09 | Занятие 3Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Стр 32 |
| 28.09 | Занятие 4Звуковая культура речи: звук у | Стр 33 |
| Октябрь | | |
| 05.10 | Занятие 1Дид. Игра «Чья вещь». Рассмотрение сюжетныхкартин по выбору педагога | Стр 36 |

| | | |
|---------|--|--------|
| 12.10 | Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. Упражнение «Играем в слова» | Стр 38 |
| 19.10 | Занятие 3 Звуковая культура речи звук: (о).рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Стр 39 |
| 26.10 | Занятие 4 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Стр 40 |
| Ноябрь | | |
| 02.11 | Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?» | Стр 41 |
| 09.11 | Занятие 2 Звуковая культура речи звук: (и). | Стр 42 |
| 16.11 | Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | Стр 43 |
| 23.11 | Занятие 4 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | Стр 46 |
| 30.11 | Занятие 5 Звуковая культура речи : звук п,пъ. Дидактическая игра «Ярмарка». | Стр 58 |
| Декабрь | | |
| 07.12 | Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка и лиса» | Стр 50 |
| 14.12 | Занятие 2 Повторение сказки «Снегурочка и лиса» дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Стр 51 |
| 21.12 | Занятие 3 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» | Стр 52 |
| 28.12 | Занятие 4 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» | Стр 53 |
| Январь | | |
| 11.01 | Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Гуси Лебеди» | Стр 54 |
| 18.01 | Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога | Стр 55 |
| 25.01 | Занятие 3 Занятие 1 Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко» | Стр 57 |
| Февраль | | |
| 01.02 | Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Стр 59 |
| 08.02 | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (б),(бь). | Стр 60 |
| 15.02 | Занятие 3 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Стр 62 |
| 22.02 | Занятие 3 Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо? | Стр 63 |
| Март | | |
| 01.03 | Занятие 1 Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дид. упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» | Стр 64 |
| 15.03 | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к) | Стр 66 |
| 22.03 | Занятие 3 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Стр 68 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 29.03 | Занятие 4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. Упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» | Стр 69 |
| Апрель | | |
| 05.04 | Занятие 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. Упраж. «Когда это бывает?» | Стр 71 |
| 12.04 | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (ф). | Стр 72 |
| 19.04 | Занятие 3 Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка – рябучка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Стр 73 |
| 26.04 | Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки с. | Стр 75 |
| Май | | |
| 03.05 | Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Стр 76 |
| 10.05 | Занятие 2 Звуковая культура речи: звук (з). | Стр 77 |
| 17.05 | Занятие 3 Повторение стихотворений, заучивание стихотворения «Весенняя гостья» | Стр 79 |
| 24.05 | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (ц). | Стр 80 |
| 31.05 | Литературная викторина. | (Конспект) |

| | |
|---|--|
| Планирование по «Ознакомлению с художественной литературой» УМК: №1 - Хрестоматия для младшей группы № 1, 25.01.2016, Москва издательство АСТ 1999; №2 - Хрестоматия для дошкольников 2-4 года; №3 - Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года, ООО «Беттоа-Фрейм», 2005г | |
| месяц | Произведения |
| Сентябрь 01.09./04.09. | «Лиса - Патрикеевна» стр 153. №1 «На проезжей части...» Стихотворение (картотека) «Козлик - герой» Альфаро О. стр 227. №3 «Осень» К. Бальмонт, стр 200.»2 «Зайчик» А. Блок, стр 201. №2 чтение по выбору детей (пятница) |
| Сентябрь 07.09./11.09 | «Купание медвежат» В.В. Бианки стр 192. №3 «Упрямые козы», Узбекская сказка стр 98. №3 «Пальчик мальчик», Песенки – заучивание, стр 12. №3, «Зайка походи», стр 13. №2, «Ночь пришла», стр 18. №3 «Дуют ветры» А. Кальцов, стр 104 №3 «Осень» М. Ивенсен, стр 114, №1 чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|---------------------------|--|
| Сентябрь 14.09./18.09. | «Косточка», Быль Л.Толстого стр 186, №3 «У Вари был чиж»Стр165. №1 «Еж, лиса и петушки», стр 210-211 №3 «Петушок с семьей» К. Ушинский, стр 372, №2 «Лягушка в зеркалеД. Биссет.»,стр 226, №3 «Крошка- малышка»,пер. с англ. Н. Шерешевской, стр 191, №2 Чтение сказки «Капустныйлист», стр 233 №3. Чтение сказки«У страха глаза велики» обр. М. Серовой ,стр 54, №3. чтение по выбору детей (пятница) |
| Сентябрь 21.09./25.09. | «Еду-еду к бабе, к деду»Потешка,стр 9 /№3; «Сорока-сорока» ,стр 7 /№3 «Как у нашего кота», рус.нар. потешка; «Васька» К. Ушинский, стр 152 /№1 «Медвежонок Бурик» Т. Александрова, стр 189 №3 «Зайчик»А. Блок ,стр 102 /№3; «Колыбельная песня»Проза А. Майков,стр, 104 /№ 3 «У солнышка в гостях».пер. с словац. С.Могилевской, стр 91 /№ 3 чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь 28.09./02.10. | «Теремок», обр. М. Булатовастр 18/ №1; «Три веселых братца», пер. с нем.Л.Яхнина; «Кто как кричит» / «Девочка Чумазая»А. Барто, стр 147/№1; «Мойдодыр»К. Чуковский. стр 100/№1; «Ветер и Солнце» К. Ушинский, стр 189/№ 3 чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь 05.10./09.10. | «Приказ» Э. Мошковская(в сокр.)стр 298/ № 2; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбскойстр 83/ № 2; «Осень наступила...» А. Плещеев стр 208/ №2 ; «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин стр210 № 2. чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь 12.10./16.10. | «Зоосад», «Жираф», «Совята»С. Маршак. Стр 258/ № 2; «Васька» К. УшинскийСтр 372 / № 2; «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий «Хвост» Д. Мамин-Сибиряк Стр 360/ № 2; «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. АкимаЕ. Виерустр 220/ №3 чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь 19.10./23.10 | «Хитрый ежик», П. Воронько пер. с укр. С. Маршака стр 223 / №3; «Ночь пришла», рус. нар песенка стр 13/№3; «Зайнышка, попляши!» стр 258 / №, рус. нар. потешка; «Маша и медведь», обр. М. Булатова стр 46 / №3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь 26.10./30.10. | «Сорока-сорока...», рус.нар. Потешкастр 14 / №2; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой стр 54 / №3; «Маленькие феи»,англ., песенка обр. С Маршака стр 20/ № 3; «Храбрец-молодец», пер. с болг., Л. Грибовой стр 141 / № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь 02.11./06.11. | «Лиса Патрикеевна» К. Ушинский стр 188/ № 3; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршакстр 25 / № 3 ; «Гуси-лебеди», обр. М.Булатова, стр 43/ №3; «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. (Картотека); чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|--------------------------|---|
| Ноябрь 09.11./13.11. | «Карандаш» Н. Забила.пер. с укр. З. Александровой стр 224 / №3; «Крошка Енот и Тот,кто сидит в пруду», пер. с англ. стр 517 / № 2 ; «Тили-бом! Тили-бом! ...», рус. Потешкастр20/ № 2; «Снегурочка и лиса», обр. М.Булатовастр 53/ №2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь 16.11/20.11. | «Еду-еду к бабе, к деду...», рус. Потешкастр 16/ №2; «Бычок – черный бычок,белые копытца», обр. М. Булатовастр 106 / №2; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака стр 41/№2 ; «Пых», 90 белорус, обр. Н. Мяликастр 137/ №2; чтение по выбору детей(пятница) |
| Ноябрь 23.11./27.11. | «Колыбельная песня» А. Майков стр 173/ № 1; «Как мы в зоосадприехали» Б. Житковстр 406/ №2; «Ступеньки»Н. Носовстр 419 / № 2 ; «Три лисички» А. Милн; пер. сангл. Н. Слепаковойстр / ; «Котауси и Мауси» пере с англ. К. Чуковский ,стр 21 / №3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь 30.11./04.12. | «Игры», пер. с польск. Ч.Янчарский, стр257 / № 3; «Сидит белка натележке»потешка ,В. Приходькостр13/ № 3; «Лиса и заяц» рус. Потешка, обр. В. Далястр 50 / № 3; «Снег идет» Л. Воронкова ,стр392/ № 2 (из книги «Снег идет»); чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь 07.12/11.12 | «Лесной мишка и проказница мышка», лат, обр. Ю. Ванага,стр148/ № 2; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой, стр97/ № 3; «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевнеи о семи богатырях)А. Пушкин стр /108 № 3; «Зоосад» С. Маршак, стр129/ № 3; чтение по выбору детей(пятница) |
| Декабрь 14.12/18.12. | «Как слон купался»Б. Житковстр 194/ № 3 ; «Купание медвежат» В. Бианки стр 192 / № 3; «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровойстр 221/ № 3 ; «Елка»К.Чуковскийстр 353/ № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь 21.12/25.12 | «Ай, качи-качи-качи»,стр 12 / №2 рус. потешка; «Теремок», обр. Е. Чарушинастр 69/ № 2; «Краденое солнце»К. Чуковскийстр 168/ № 3 ; «МедвежонокБурик» Т. Александрова стр 378/ № 2 ; чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь 28.12./31.12. | «Курица с цыплятами»В. Берестов, стр236/ № 2; «Путаница» К Чуковский, стр314/№ 2; «Как мыши с котом воевали» Н. Заболоцкий, стр236/ № 2; «Медведь»И. Токмакова, стр306/ № 2; «Маша неплачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой, стр477/ № 2; чтение по выбору детей(пятница) |
| Январь (13.01 -17.01) | «Дождь!»«Дождь», пер. с болг. И. Мазнина/Босоев Е., стр 26/ № 3 ; «Жили у бабуся», рус.песенкастр 26/ № 2 ; «Колобок», обр. К. Ушинскогостр 29/ № 3; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршакастр 44/ № 2; чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|--------------------------|---|
| Январь 11.01./15.01. | «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной стр 186/ № 2; «Коза-дереза», укр., обр. Е.Благиной стр 181/ № 2; «Кто сказал «мяу» В.Сутеев, стр 207/№ 3; «Муха-цокотуха» К. Чуковский стр 164 / № 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Январь 18.01./22.01. | «Бычок» В. Берестов стр 236 / № 2); «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский стр 286 / № 2; «Комарики-макарики» К. Бальмонт стр 199 / № 2; «Про друзей» Г. Цыферов, стр 448/ № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Январь 25.01./29.01. | «Так и не так» К. Чуковский ,стр 457 / №2; «Маша-растеряша» Л. Воронкова, стр 394 / №2; «Купите лук...», пер с шотл. И. Токмаковой стр 45/ № 2 ; «Поет зяблик», пер. с болг. И Токмаковой стр / № ; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль 01.02./05.02. | «Мой кот», М. Карем пер. с франц. М. Кудиновой, стр / № ; «Капустный лист», Е. Бехлерова., пер. с польск,стр 230/№ 3; «Чики-чики-чикалочки», рус. Потешка Г. Лукина ,стр 16 / № 2; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого стр 35/ № 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль 08.02./12.02. | «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака, стр 34/ № 2; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы, стр 98/ № 3; «Самокат» Ч. Янчарский, пер. спольск. В. Приходько, стр 560/ № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль 15.02./19.02. | «Чудо-дерево» К. Чуковский, стр 319/ № 2; «Кто это?» С. Горецкий, стр 203/ № 2; «Храбрый еж» Д. Хармс, стр 445/ № 2; «Айболит» К. Чуковский, /картотека/; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль 22.02./26.02. | «Пришла весна...» Л. Толстой, стр 365 /№ 2 ; «Купание медвежат» В. Бианки, стр 388 / № 2 ; «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима/Е.Виеру.стр 220/ « 2; «Трое», пер.с болг. В. Викторова/ А. Босев, стр 221/ № 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март 01.03./05.03. | «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Оразцовой/ Б. Поттер., стр 240 / 3; «Тихая сказка» С. Маршак, стр 277/ № 2; «Прятки» З.Александрова, стр 227 / № 2; «Зебра» Б. Житков ,стр 406/ № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март 09.03./12.03. | «Кисонька-мурысенька...», рус потешка, стр 25 / № 2; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской, стр 39 / № 3; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака, стр 41/ № 2; «Что ни страница-то слон, то львица» В. Маяковский, стр 289/ № 2 ; чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|-------------------------|---|
| Март 15.03./19.03. | «Уточка» К. Ушинский, стр /188 № 3; «Лиса нянька» Финская сказка, стр 95. №3 «Хитрый ежик», П. Воронько.пер. с укр. С. Маршака, стр 223/№ 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март 22.03./26.03. | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англЛ. Муур, стр235/ № 3; «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина,Й. Чапек, стр540/ № 2; «Весна»,А. Плещеев, стр209/ № 2; «Несговорчивый удод»,пер. с чеш. С. Маршака, стр / № ; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель 29.03./02.04. | «Девочка чумазая» П. Барто, стр234/ № 2; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевойстр193/ № 2; «Радуга-дуга...»стр / № ; «Сказка об умном мышонке»С. Маршак, стр 271/ № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель 05.04./09.04. | «Черепашка» К.Чуковский, стр128/ № 3; «Умная птичка» М. Зощенко, стр 411/ № 2; «Приходите в гости», пер. с венгЭ.Котлярстр25/ № 2; «Свинья и коршун», пер. с португ. Ю. Чубковастр 150 / № 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель 12.04./16.04. | «Курочка-рябушечка»Рус.нар. Песенка, стр23/№ 2; «Лис и мышонок» В. Бианки, стр387/ № 2; «У солнышка в гостях», пер. с словац. Л.Зоринастр91/ № 3; «Весенняя гостья», И. Белоусов, /картотека/; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель 13.04./23.04. | «Еж» А. Н. Толстой,стр210/ № 3; «Сидит, сидит заяка»,потешка ,стр15/№ 3; «Ворона», В. Даля стр48/ № 3; «Козлик-герой» перев с испан. О. Альфаро, стр227/№ 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель 26.04./30.04. | «Радость»К. Чуковский, стр334/ № 2; «Репка» русская сказка,стр29/ № 3; «Сказка об глупом мышонке» С. Маршак, стр 267/№ 2; «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, стр271/№ 2; чтение по выбору детей (пятница) |
| Май 04.05./07.05. | «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, стр110/№ 2; «Три котенка»В.Сутеев, стр209/ № 3; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В стр 142/ № 2. «Земляничка»Н Павлова,стр201/ №3; «Почему у месяца нет платья», пер. с словац Е Пакромович, стр90/№ 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Май 11.05./14.05. | «Как Маша стала большой», Е.Перьяк,стр425/№ 2; « Где спит рыбка» И. Токмакова,стр 159/№ 3 «Не буду бояться» Э. Мошковская, стр153/№ 3; «Как мыши с котом воевали, Н. Заболоцкийстр124/№ 3; «Сельская песня» А.Плещеев, стр107/№ 3; |

| | |
|----------------------|--|
| | чтение по выбору детей (пятница) |
| Май 17.05./21.05. | «Весна» сокр. А. Плещеев, стр 106/№ 3; «Колыбельная ветровая» с. Городецкий, стр 109/ № 3 ; «Кто разбил большую вазу» А. Кушнер, стр 127/ № 3; «Усатый- полосатый» С. Маршак, стр 144/ № 3; чтение по выбору детей (пятница) |
| Май 24.05./31.05. | «Кузнечик» Э. Мошковская, стр 154/ № 3; «Хнык» Г. Сапгир стр 158/ № 3; «Слониха читает» К. Чуковский ,стр 172/ №3; «Считалка с башмачком», стр 175/ № 3; «Дружба» С. Козлов, стр 197/ № 3; чтение по выбору детей (пятница) |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
|---|-----------------|--|--------------|
| «Приобщение к искусству»«Изобразительная деятельность»Рисование | | | |
| УМК:Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | | | |
| № | Месяц/ Дата | Занятие. Тема | УМК/Страница |
| | Сентябрь | | |
| 1. | 08.09 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | 9. Стр. 45 |
| 2. | 15.09 | «Идёт дождь» | 9, Стр. 46 |
| 3. | 22.09 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 9, Стр. 48 |
| 4. | 29.09 | «Красивые лесенки» | 9, Стр. 49 |
| | Октябрь | | |
| 5. | 06.10 | «Разноцветный ковёр из листьев» | 9.Стр.52 |
| 6. | 13.10 | «Цветные клубочки» | 9.Стр.53 |
| 7. | 20.10 | «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | 9.Стр.55 |
| 8. | 27.10 | «Раздувайся, пузырь...» | 9.Стр.56 |
| | Ноябрь | | |
| 9. | 03.11 | «Красивые воздушные шары» | 9. Стр.60 |
| 10. | 10.11 | «Разноцветные обручи» | 9. Стр. 61 |
| 11. | 17.11 | «Нарисуй что-то круглое» | 9. Стр. 63 |
| 12. | 24.11 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | 9. Стр. 65 |
| | Декабрь | | |

| | | | |
|-----|------------------------|--|------------|
| 13. | 01.12 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | 9. Стр.66 |
| 14. | 8.12 | «Деревья на нашем участке» | 9, Стр. 68 |
| 15. | 15.12 | «Ёлочка» | 9, Стр. 70 |
| 16. | 22.12 | «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | 9, Стр. 73 |
| 17 | 29.12 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | 9. Стр.71 |
| 18. | Январь 12.01 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | 9. Стр 73 |
| 19. | 19.01 | «Украсим рукавичку-домик» | 9, Стр. 74 |
| 20. | 26.01 | «Украсим дымковскую уточку» | 9, Стр. 75 |
| | Февраль | | |
| 21. | 02.02 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | 9.Стр.79 |
| 22. | 9.02 | «Светит солнышко» | 9, Стр. 81 |
| 23. | 16.02 | «Самолёты летят» | 9, Стр. 82 |
| 24. | 23.02 | «Деревья в снегу» | 9, Стр. 83 |
| | Март | | |
| 25. | 02.03 | «Красивые флажки на ниточке» | 9. Стр 86 |
| 26. | 9.03 | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | 9, Стр. 89 |
| 27. | 16.03 | «Книжки-малышки» | 9, Стр. 90 |
| 28. | 23.03 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | 9, Стр. 91 |
| 29. | 30.03 | «Рисование по замыслу» | 9. Стр.77 |
| | Апрель | | |
| 30. | 06.04 | «Разноцветные платочки сушатся» | 9.Стр.93 |
| 31. | 13.04 | «Домик для собачки» | 9, Стр. 95 |
| 32. | 20.04 | «Красивый коврик» | 9, Стр. 95 |
| 33. | 27.04 | «Красивая тележка» | 9, Стр. 97 |
| | Май | | |

| | | | |
|-----|-------|-------------------------------|-------------|
| 35. | 04.05 | «Картинка о празднике» | 9.Стр.100 |
| 36. | 11.05 | «Одуванчики в траве» | 9, Стр. 101 |
| 37. | 18.05 | Рисование красками по замыслу | 9, Стр. 102 |
| 38. | 25.05 | «Платочек» | 9, Стр. 103 |

Лепка УМК: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

| № | Месяц/ Дата | Занятие. Тема | УМК/Страница |
|----|--------------------------|---|--------------|
| 1. | Сентябрь 03.09 | Лепка «Знакомство с пластилином.» | 9.Стр 46 |
| 2. | 17.09 | Лепка «Конфетки» | 9.Стр.47 |
| 3. | Октябрь 01.10 | Лепка «Колобок» | 9.Стр.55 |
| 4 | 15.10 | Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» | 9. Стр.57 |
| 5 | 29.10 | Лепка по замыслу | 9.Стр.58 |
| 6. | Ноябрь 05.11 | Лепка «Крендельки» | 9.Стр.61 |
| 7. | 19.11 | Лепка «Пряники» | 9. Стр.63. |
| 8 | Декабрь 3.12 | Лепка «Лепешки, большие и маленькие» | 9. Стр.67 |
| 9 | 17.12 | Лепка «Погремушка» | 9.Стр.68 |
| 10 | Январь 14.01 | Лепка «Мандарины и апельсины» | 9.Стр. 74 |
| 11 | 28.01 | Лепка « Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | 9.Стр.77 |
| 12 | Февраль 05.02 | Лепка «Воробушки и кот» | 9.Стр.80 |
| 13 | 19.02 | Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» | 9.Стр.82 |
| 14 | Март 04.03 | Лепка «Неваляшка» | 9.Стр.87 |
| 15 | 18.03 | Лепка «Маленькая Маша» | 9.Стр.88 |
| 16 | Апрель 01.04 | Лепка «Зайчик» | 9.Стр.92 |
| 17 | 15.04 | Лепка «Красивая птичка» | 9.Стр.94 |
| 18 | 29.04 | Лепка «Миски трех медведей» | 9.Стр.96 |

| | | | |
|----|--------------|-------------------------------|-----------|
| 19 | Май 06.05 | Лепка «Угощение для кукол» | 9.Стр.101 |
| 20 | 20.05 | Лепка «Утёнок» | 9.Стр.102 |

«Конструктивно - модельная деятельность» УМК:Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. под ред. Л.В. Куцаковой
Во второй младшей группе конструирование проводится в совместной деятельности во 2 половину дня.

| Месяц/Дата | Занятие. Тема | Страница |
|------------------------------|--|--------------------|
| Сентябрь 03.09. 17.09. | «Дорожки длинные и короткие» «Разные дорожки для машин» | Стр 31 Стр 36 |
| Октябрь 01.10. 15.10. | «Разные заборы» «По замыслу детей». | Стр 46 конспект |
| Ноябрь 05.11. 19.11. | «Башенки» «Ворота высокие» | Стр 50 Стр 55 |
| Декабрь 03.12. 24.12. | «Домик» «Разные машинки» | Стр 59 Стр 64 |
| Январь 16.01. 30.01. | «Домик с забором» «По замыслу детей» | Стр 68 конспект |
| Февраль 04.02. 18.02. | «Загородки для зоопарка» «По замыслу детей» | Стр 76 конспект |
| Март 11.03. 25.03. | «Девочка в длинной шубке» «Забор» | Стр 82 Стр 86 |
| Апрель 08.04. 22.04. | «Мебель» «Кораблики»(конструктор лего) | Стр 91 Стр 96 |
| Май 13.05. 27.05. | «Корабли» «Мостик для матрёшек» | Стр 100 Стр 104 |

Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»
Перспективное планирование по методическому пособию:
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

| | № НОД | Дата | Страница |
|----------|-----------|---------------|----------|
| Сентябрь | | | |
| | Занятие 1 | 02.09.2020г. | 23 - 24 |
| | Занятие 1 | 04.09.2020 г. | 23-24 |
| | Занятие 2 | 09.09.2020 г. | 24-25 |
| | Занятие 2 | 11.09.2020 г. | 24-25 |
| | Занятие 3 | 16.09.2020 г. | 25 - 26 |
| | Занятие 3 | 18.09.2020 г. | 25-26 |
| | Занятие 4 | 23.09.2020 г. | 26-27 |

| | | | |
|---------|------------------|--|-----------|
| | Занятие 4 | 25.09.2020 г. | 26-27 |
| | | 30.09.2020г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятия на улице | 01, 08,15, 22, 29.09.2020г. | картотека |
| Октябрь | | | |
| | Занятие 5 | 02.10.2020 г. | 28-29 |
| | Занятие 5 | 07.10.2020 г. | 28 - 29 |
| | Занятие 6 | 09.10.2020 г. | 29 |
| | | 14.10.2020 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 6 | 16.10.2020 г. | 29 |
| | Занятие 7 | 21.10.2020 г. | 30 - 31 |
| | Занятие 7 | 23.10.2020 г. | 30 - 31 |
| | Занятие 8 | 28.10.2020 г. | 31 -32 |
| | Занятие 8 | 30.10.2020 г. | 31 - 32 |
| | Занятия на улице | 06, 13, 20, 27.10.2020г. | картотека |
| Ноябрь | | | |
| | Занятие 9 | 04.11.2020 г. | 33 - 34 |
| | Занятие 9 | 06.11.2020 г. | 33 - 34 |
| | Занятие 10 | 11.11.2020 г. | 34 - 35 |
| | Занятие 10 | 13.11.2020 г. | 34 - 35 |
| | Занятие 11 | 18.11.2020 г. | 35 -36 |
| | | 20.11.2020 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 12 | 25.11.2020 г. | 37 - 38 |
| | Занятие 12 | 27.11.2020г. | 37 - 38 |
| | Занятия на улице | 03, 10, 17, 24.11.2020г. | картотека |
| Декабрь | | | |
| | Занятие 13 | 02.12.2020 г. | 38 - 40 |
| | Занятие 13 | 04.12.2020 г. | 38 - 40 |
| | Занятие 14 | 09.12.2020 г. | 40 - 41 |
| | | 11.12.2020 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 15 | 16.12.2020 г. | 41 - 42 |
| | Занятие 15 | 18.12.2020 г. | 41 - 42 |
| | Занятие 16 | 26.12.2020 г. | 42 - 43 |
| | Занятие 16 | 30.12.2021 г. | 42 - 43 |
| | Занятия на улице | 01, 08, 15, 22, 29.12.2020г. | картотека |
| Январь | | | |
| | Занятие 17 | 13.01.2021 г. | 43 - 45 |
| | | 15.01.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 18 | 20.01.2021г. | 45 - 46 |
| | Занятие 18 | 22.01.2021 г. | 45 - 46 |
| | Занятие 19 | 27.01.2021 г. | 46 - 47 |
| | Занятие 20 | 29.01.2021 г. | 47 - 49 |
| | Занятия на улице | 12, 19, 26.01.2021г. | картотека |
| Февраль | | | |
| | Занятие 21 | 03.02.2020г. | 50 |
| | Занятие 21 | 05.02.2021 г. | 50 |
| | Занятие 22 | 10.02.2021 г. | 51-52 |
| | | 12.02.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 23 | 17.02.2021 г. | 52-53 |

| | | | |
|--------|------------------|--|-----------|
| | Занятие 23 | 19.02.2021 г. | 52 - 53 |
| | Занятие 24 | 24.02.2021 г. | 53-54 |
| | Занятие 24 | 26.02.2021 г. | 53 - 54 |
| | Занятия на улице | 02, 09, 16.02.2021г. | картотека |
| Март | | | |
| | Занятие 25 | 03.03.2021 г. | 54-55 |
| | | 05.03.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 25 | 10.03.2021 г. | 54 - 55 |
| | Занятие 26 | 12.03.2021 г. | 56 - 57 |
| | Занятие 26 | 17.03.2021 г. | 56 - 57 |
| | Занятие 27 | 19.03.2021 г. | 57 - 58 |
| | Занятие 27 | 24.03.2021 г. | 57 - 58 |
| | Занятие 28 | 26.03.2021 г. | 58 - 59 |
| | Занятие 28 | 31.03.2021 г. | 58 - 59 |
| | Занятия на улице | 02, 09, 16, 23, 30.03.2021г. | картотека |
| Апрель | | | |
| | Занятие 29 | 02.04.2021 г. | 60 - 61 |
| | Занятие 29 | 07.04.2021г. | 60 - 61 |
| | | 09.04.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 30 | 14.04.2021 г. | 61 - 62 |
| | Занятие 30 | 16.04.2021 г. | 61 - 62 |
| | Занятие 31 | 21.04.2021 г. | 62 - 63 |
| | Занятие 31 | 23.04.2021 г. | 62 - 63 |
| | Занятие 32 | 28.04.2021 г. | 63 - 64 |
| | Занятие 32 | 30.05.2021 г. | 63 - 64 |
| | Занятия на улице | 06, 13, 20, 27.04.2021г. | картотека |
| Май | | | |
| | | 05.05.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога) | |
| | Занятие 33 | 07.05.2021 г. | 65 - 66 |
| | Занятие 33 | 12.05.2021 г. | 65 - 66 |
| | Занятие 34 | 14.05.2021г. | 66 - 67 |
| | Занятие 34 | 18.05.2021г. | 66 - 67 |
| | Занятие 35 | 21.05.2021г. | 67 - 68 |
| | Занятие 35 | 25.05.2021г. | 67 - 68 |
| | Занятие 36 | 28.05.2021г. | 68 |
| | Занятия на улице | 04, 11, 18, 25.05.2021г. | картотека |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| «Развитие игровой деятельности»(Театрализованные игры) | | |
| УМК:Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. | | |
| Дата | Игровая деятельность | Страница |
| Сентябрь | | |
| 07.09. | И/с «Травка - муравка» | Стр.39 |
| 14.09. | И/с «Лягушата на болоте» | Стр.41 |
| 21.09. | И/с «Жили гуси у бабуся» | Стр.43 |
| 28.09. | И/с «Где ночует солнце» | Стр.44 |
| | | Стр.39 |

| | | |
|---------|-------------------------------|---------|
| Октябрь | | |
| 05.10. | «Мокрые дорожки» | Стр.45 |
| 12.10. | «Кто из нас из овощей» | Стр.47 |
| 19.10. | «Ветер ветерок» | Стр.49 |
| 26.10. | «Музыкальная шкатулка» | Стр 50 |
| Ноябрь | | |
| 02.12. | «Храбрые портные» | Стр 51 |
| 09.11. | «В магазине игрушек» | Стр 52 |
| 16.11. | «Коза-дереза» | Стр 55 |
| 23.11. | «Первый ледок» | Стр 58 |
| 30.11. | «Котик на печке песенки поёт» | Стр 70 |
| Декабрь | | |
| 07.12. | «Знакомые герои» | Стр 60 |
| 14.12. | «Морозные деньки» | Стр 63 |
| 21.12. | «Елочки в лесу» | Стр 64 |
| 28.12. | «Новогоднее представление» | Стр 67 |
| Январь | | |
| 11.01. | «Сказки матушки метели» | Стр 68 |
| 18.01. | «Варя пришла в театр» | Стр 72 |
| 25.01. | «Три лисицы-мастерицы» | Стр 74 |
| Февраль | | |
| 01.02. | «Тихая песня» | Стр 76 |
| 08.02. | «Варя-повариха» | Стр 78 |
| 15.02. | «Тили-бом!» | Стр 80 |
| 22.02. | «Веселая ярмарка» | Стр 82 |
| Март | | |
| 01.03. | «Короб со сказками» | Стр 83 |
| 15.03. | «Чьи детки» | Стр 87 |
| 22.03. | «Вот уж зимушка проходит» | Стр 89 |
| 29.03. | «Валя у парикмахера» | Стр 91 |
| Апрель | | |
| 05.04 | «Городок игрушек» | Стр 92 |
| 12.04. | «Приветливый ручей» | Стр 96 |
| 19.04. | «Зоопарк» | Стр 97 |
| 26.04. | «Волшебная дудочка» | Стр 99 |
| Май | | |
| 17.05. | «Солнышко - появись» | Стр 101 |
| 24.05. | «Будем мы трудиться» | Стр 103 |
| 31.05. | «Лети мотылек» | Стр 104 |
| | «Дружные соседи» | Стр 106 |

| Месяц/ Дата | Занятие. | УМК/Страница |
|--|---|--------------------|
| Планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» УМК:Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с. УМК:Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 64 с. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.: цв. вкл. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – 48 | | |
| Сентябрь | | |
| 01.09 | Хрюша и Филя в гостях у ребят (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 5 |
| 02.09 | «Я пришёл в детский сад» | Ступеньки здоровья |
| 03.09 | У меня день рождения | Стр. 6 |
| 04.09 | Я нашел игрушку (ситуативный разговор) | Стр. 7 |
| 07.09 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| 08.09 | «Защити себя сам» | Стр.26 |
| 09.09 | «Знакомство с улицей» | Стр. 16 (2) |
| 10.09 | Поможем куклам разыскать вещи (общение в ходе с. д) | Стр. |
| 11.09 | «Умывание» | Стр. 75 |
| 14.09 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| 15.09 | Надо вещи убирать, не придется их искать | Стр. 8 |
| 16.09 | Я и другие люди | Ступеньки здоровья |
| 17.09 | У нас дома гости (общение в ходе с.д.) | Стр. 6 |
| 18.09 | «Умывание» | Стр. 75 |
| 21.09 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| 22.09 | Подарки Петрушки (общение в ходе с.д) | Стр. 5 |
| 23.09 | «Правила безопасного поведения на улицах» | Стр. 40 (1) |
| 24.09 | Я шофер (общение в ходе с.д.) | Стр. 7 |
| 25.09 | «Умывание» | Стр. 75 |
| 28.09 | Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки (общение в ходе с. д) | Стр. 8 |
| 29.09 | «Опасные насекомые» | Стр. 49 |
| 30.09 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| Октябрь | | |
| 01.10 | Я тоже хочу эту игрушку (ситуативное общение) | Стр. 11 |
| 02.10 | Я поздравляю бабушку с днем рождения (общение в ходе с. д) | Стр. 11 |
| 05.10 | «Причесывание» | Стр. 76 |
| 06.10 | Чтобы мама улыбнулась(общен в ходе с.д.) | Стр.12 |
| 07.10 | «Твои помощники на дороге» | Стр. 42 |
| 08.10 | Я звоню по телефону (общение в ходе с д) | Стр.13 |
| 09.10 | «Уборка игрушек» | Стр.77 |
| 12.10 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Стр. 80 |

| | | |
|---------|---|--------------------|
| 13.10 | Угощение для зайца (общение в ходе с.д.) | Стр. 13 |
| 14.10 | «Они живые» (животные) | Ступеньки здоровья |
| 15.10 | Поможем Маше накрыть на стол (общение в ходе с.д.) | Стр.15 |
| 16.10 | Угостим обезьянку фруктами (общение в ходе с.д.) | Стр.16 |
| 19.10 | «Причесывание» | Стр.76 |
| 20.10 | «Правила поведения на природе» (общение в ходе с.д.) | Стр.47 |
| 21.10 | «Дорожные знаки» | Стр.43 |
| 22.10 | Красивый коврик (общение в ходе с.д.) | Стр.16 |
| 23.10 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Стр.80 |
| 26.10 | «Умывание» | Стр.75 |
| 27.10 | Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил (общение в ходе с.д.) | Стр.18 |
| 28.10 | «Домик в деревне» | Ступеньки здоровья |
| 29.10 | «Опасные ситуации дома» | Стр. 13 |
| 30.10 | Коллективный труд в группе | |
| Ноябрь | | |
| 02.11 | «Умывание» | Стр.75 |
| 03.11 | Я делюсь игрушками (ситуативное общение в ходе с.д.) | Стр.19 |
| 04.11 | «Автошкола» | Стр. 74 (2) |
| 05.11 | Мы умеем весело шагать (общение в ходе прогулки) | Стр.19 |
| 06.11 | Пожалей Катю (общение в ходе с.д.) | Стр. 20 |
| 09.11 | Покатаем кукол на машине (общение в ходе с.д.) | Стр.24 |
| 10.11 | «Опасные предметы» | Стр.11 |
| 11.11 | «Что я знаю о себе» | Ступеньки здоровья |
| 12.11 | Я умею говорить «спасибо» (общение в ходе с.д.) | Стр.20 |
| 13.11 | «Мытье кукольной посуды» | Стр. 78 |
| 16.11 | Собираем осенние листочки (общение в ходе прогулки) | Стр.21 |
| 17.11 | Как сорока кашу варила (общение в ходе с.д.) | Стр.21 |
| 18.11 | «Теремок» | Стр.74 (2) |
| 19.11 | Аленка проснулась (общение в ходе с.д.) | Стр.23 |
| 20.11 | «Уборка игрушек» | Стр.77 |
| 23.11 | Как вести себя за столом (общение в ходе с.д. и во время завтрака) | Стр.22 |
| 24.11 | | |
| 25.11 | «Веселые ребята» | Ступеньки здоровья |
| 26.11 | День рождения куклы Тани (общение в ходе с.д.) | Стр.25 |
| 27.11 | Коллективный труд в группе | |
| 30.11 | «Причесывание» | Стр.76 |
| Декабрь | | |
| 01.12 | Снежинки кружатся (общение в ходе прогулки) | Стр. 26 |
| 02.12 | Умываться каждый день | Ступеньки здоровья |
| 03.12 | Найди себе пару (общение в ходе с.д.) | Стр.26 |
| 04.12 | Домик из снега для лисички (общении в ходе прогулки) | Стр.28 |

| | | |
|---------|---|--------------------|
| 07.12 | Напоим кукол чаем (общение в ходе с.д.) | Стр.30 |
| 08.12 | Купание куклы (общение в ходе с.д.) | Стр.31 |
| 09.12 | «Огонь наш друг, огонь наш враг!» | Стр..18 |
| 10.12 | Куклы на прогулке (общение в ходе с.д.) | Стр.31 |
| 11.12 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Стр. 80 |
| 14.12 | Снежинки (общение в ходе с.д.) | Стр.27 |
| 15.12 | «Соблюдаем режим дня» | Стр.31 |
| 16.12 | Мы опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно | Ступеньки здоровья |
| 17.12 | Мы ждем Деда Мороза (общение в ходе с) | Стр.28 |
| 18.12 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| 21.12 | . Наша нарядная елка (общение в ходе с.д) | Стр.29 |
| 22.12 | «О правилах пожарной безопасности» | Стр. 20 |
| 23.12 | «Опасные ситуации» | Стр.13 |
| 24.12 | Мы играем с котом (общение в ходе с.д.) | Стр.36 |
| 28.12 | «Причесывание» | Стр.76 |
| 29.12 | Помоги другому (общение в ходе | Стр. 60 |
| 30.12 | «О правилах поведения в транспорте» | Стр. 45 |
| 31.12 | «Взаимная забота и помощь в семье» | Стр.8 |
| Январь | | |
| 11.01 | Повторяй за мной (общение в ходе С.Д.) | Стр. 32 |
| 12.01 | Что умеет мой друг (общение в ходе с.д.) | Стр.33 |
| 13.01 | «Один дома» | Стр.15 |
| 14.01 | Прыгают зайчики (общение в ходе с.д.) | Стр.34 |
| 15.01 | Мы играем с котом (общение в ходе с.д) | Стр.36 |
| 18.01 | «Умывание» | Стр.75 |
| 19.01 | Делай как я (общение на прогулке) | Стр.34 |
| 20.01 | Мы разные. | Ступеньки здоровья |
| 21.01 | Покатаем кукол с горки (общение в ходе с.д) | Стр.38 |
| 22.01 | Посмотри, как красиво (общение на прогулке) | Стр.35 |
| 25.01 | Вот какие варежки (общение в ходе подготовки к прогулке) | Стр.37 |
| 26.01 | Поможем Маше собраться на прогулку (общение в ходе с.д) | Стр. 39 |
| 27.01 | «Как устроен мой организм» | Стр.30 |
| 28.01 | Мы едем, едем, едем (общение в ходе с.д) | Стр. 36 |
| 29.01 | «Мытье кукольной посуды» | Стр.77 |
| Февраль | | |
| 01.02 | «Причесывание» | Стр.76 |
| 02.02 | Мои подарки (общение в ходе с.д.) | Стр.39 |
| 03.02 | Я сам | Ступеньки здоровья |
| 04.02 | Любимые игрушки (общение в ходе игровой деятельности) | Стр.40 |
| 05.02 | Коллективный труд в группе. | |
| 08.02 | Фантазеры | Стр. 41 |
| 09.02 | «С кем я играю» | Стр.40 |
| 10.02 | «Небезопасные зимние забавы» | Стр.25 |
| 11.02 | Веселые гуси (общение в ходе с.д.) | Стр. 42 |
| 12.02 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| 15.02 | Катя собирается в гости | Стр. 43 |
| 16.02 | «О правилах пожарной безопасности» | Стр. 20 |
| 17.02 | Дети и взрослые | Ступеньки здоровья |
| 18.02 | Все любят рисовать (общение в ходе с.д.) | Стр.43 |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 19.02 | Стирка кукольной одежды (общение в ходе с.д.) | Стр. 44 |
| 22.02 | Подарок куклы Кати (общение в ходе с.д.) | Стр. 45 |
| 24.02 | «Соблюдаем режим дня» | Стр.31 |
| 25.02 | «Умывание» | Стр.75 |
| 26.02 | «Если ребенок потерялся» | Стр. 16 (2) |
| Март | | |
| 01.03 | «Причесывание» | Стр. 76 |
| 02.03 | Стихи для мамы (общение в ходе с.д.) | Стр. 46 |
| 03.03 | Физкульт-ура! | Ступеньки здоровья |
| 04.03 | Букет для мамы | Стр.48 |
| 05.03 | Как я умею радоваться (общение в ходе с.д.) | Стр. 47 |
| 09.03 | Моя любимая книжка | Стр. 49 |
| 10.03 | «О правилах пожарной безопасности» | Стр. 20 (1) |
| 11.03 | Как играли в старину | Стр. 50 |
| 12.03 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| 15.03 | Мы помогаем белочке (общение в ходе с.д.) | Стр. 51 |
| 16.03 | Назови своих друзей (игра в ходе с.д.) | Стр. 47 |
| 17.03 | Доктора Здоровья | Ступеньки здоровья |
| 18.03 | Мы играем с куклами (общение в ходе с.д.) | Стр. 51 |
| 19.03 | Я врач | Стр. 52 |
| 22.03 | «Умывание» | Стр.75 |
| 23.03 | Игра «Теремок» | Стр.74 (2) |
| 24.03 | «О правильном питании и пользе витаминов» | Стр. 36 |
| 25.03 | «Правила поведения при общении с животными» | Стр. 56 |
| 26.03 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Стр.80 |
| 29.03 | Мы любим чистоту (общение в ходе с.д.) | Стр. 53 |
| 30.03 | «Правила первой помощи» | Стр. 37 |
| 31.03 | «Бережем свое здоровье» | Стр. 33 (1) |
| Апрель | | |
| 01.04 | Кто работает в детском саду (общение в ходе с.д.) | Стр. 54 |
| 02.04 | Стирка кукольной одежды (общение в ходе с.д.) | Стр. 44 |
| 05.04 | Мы умеем проявлять сочувствие (общение в ходе с.д.) | Стр. 55 |
| 06.04 | «Поведение ребенка на детской площадке» | Стр. 26 |
| 07.04 | Весёлые ребята | Ступеньки здоровья |
| 08.04 | Мои любимые мультики (общение в ходе с.д.) | Стр. 55 |
| 09.04 | С кем я живу (общение в ходе самостоятельной работы) | Стр. 56 |
| 12.04 | «Умывание» | Стр.75 |
| 13.04 | Мы печем прянички (общение в ходе с.д.) | Стр. 56 |
| 14.04 | «Правила поведения при пожаре» | Стр. 22 |
| 15.04 | Наши любимые сказки | Стр. 57 |
| 16.04 | Построим кукле дом (общение в ходе с.д.) | Стр. 58 |
| 19.04 | «Врачебная помощь» | Стр. 38 |
| 20.04 | «Психологическая безопасность» | Стр. 28 |
| 21.04 | Посиделки | Ступеньки здоровья |
| 22.04 | Пришла весна (общение в ходе с.д.) | Стр. 59 |
| 23.04 | Игра «На островке». | Стр.75 (2) |
| 26.04 | «Причесывание» | Стр. 76 |
| 27.04 | Идет дождь (общение в ходе с.д.) | Стр. 60 |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 28.04 | «Правила поведения на воде» | Стр. 24 |
| 29.04 | «Правила поведения при общении с животными» | Стр. 56 |
| 30.04 | «Уборка игрушек» | Стр. 77 |
| Май | | |
| 03.05 | «Умывание» | Стр.75 |
| 04.05 | «Помоги другому» | Стр.60 |
| 05.05 | Как мы в детском саду заботимся о здоровье | Ступеньки здоровья |
| 06.05 | «Какой рисунок тебе нравится» | Стр.61 |
| 07.05 | «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Стр.80 |
| 10.05 | «Причесывание» | Стр. 76 |
| 11.05 | «Сильные ладошки» | Стр.61 |
| 12.05 | «Ядовитые растения» | Стр. 51 |
| 13.05 | «Назови ласково по имени» | Стр.62 |
| 14.05 | «Курочка и цыплята». | Стр.65 |
| 17.05 | «Сделаем куклам красивые прически» | Стр.66 |
| 18.05 | «Помощь при укусах» | Стр. 59 |
| 19.05 | Мы-здоровейки | Ступеньки здоровья |
| 20.05 | «Мы будем выращивать овощи» | Стр. 66 |
| 21.05 | «Поздоровайся с ребятами» | Стр.63 |
| 24.05 | «Мы едем на машине» | Стр. 63 |
| 25.05 | «Плывет, плывет кораблик» | Стр.64 |
| 26.05 | «Не все грибы съедобны» | Стр.52 |
| 27.05 | «Правила поведения на природе» | Стр. 47 |
| 28.05 | Стирка кукольной одежды (общен с дет в ходе) | Стр. 44 |
| 31.05 | Коллективный труд в группе | |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнения | Реквизиты Документа |
|-------|----------------------------------|------------------------|
| | | |