Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

КОНСПЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ

подготовительной к школе группы

Тема: «Встреча у новогоднего костра»

 Из опыта работы воспитателя

 Дроздовой Евгении Анатольевны

 МБДОУ «Детский сад присмотра

 и оздоровления № 46 «Светлячок»

 г. Рубцовска

Программные задачи:

Поддерживать проявление субьективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослым и сверстниками;

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;

Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;

Продолжать развивать знания детей о временах года;

Совершенствовать умение думать , размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий;

Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем;

Развивать творческое воображение, фантазию;

 Продолжать знакомить с русскими народными поговорками о зиме;

Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца.

Методы и приёмы: Словесные: составление коллективных рассказов с помощью графических схем; помощь, уточнение, пояснения, поощрение со стороны педагога, отгадывание загадок, Работа со звучащим словом, осмысление русских народных пословиц о зиме; Игровые: включение с помощью игровой мотивации - Путешествие в новогодний лес, в образовательную ситуацию, дидактические, словесные игры- "Собери картинку", "Придумай рассказ", "Расставь правильно слова в предложении", " Ты катись, катись снежок"; Наглядные: использование ИКТ, технологии визуализации знаний, наглядных пособий и оборудования; Практические: практическое выполнение заданий детьми группой, мини группами, индивидуально.

Предварительная работа:

- Беседы на темы: "Зима", "Признаки зимы", "Зимующие птицы";

- чтение сказки С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев";

- просмотр мультфильма;

- рассматривание картин и иллюстраций с признаками зимы;

- разгадывание и отгадывание загадок о зиме с использованием стихотворного текста.

Оборудование и материал: Лист бумаги формата А-3 со схемами-3 шт., снежинки с заданиями, "Разрезные картинки с зимним пейзажем", простые карандаши, по количеству детей, "Волшебный снежок", Смарт-телевизор, с подобранными картинками и заданиями.

Ход ситуации:

Педагог приглашает детей удобно расположиться на ковре и начинает с ними беседу.

Воспитатель: Дети, я сейчас назову разные слова, а вы догадайтесь и скажите, что в этих словах общего: холод, заморозки, метель, гололёд, ветрище, прорубь, стужа, вьюга, снег,лёд.

Дети: Эти слова относятся к зиме.

Воспитатель: Правильно, все эти слова относятся к зимним явлениям природы.

 На Смарт-телевизоре педагог показывает картину: "Зима".

Воспитатель: Дети, если вы знаете сказки, в которых все события происходят зимой, назовите их.

Дети (по очереди): "Зимовье зверей", " Снегурочка", "Морозко", "ПО щучьему велению", "Лиса и заяц", "Лиса и волк", "Снежная Королева", "Двенадцать месяцев"...

Воспитатель: Молодцы, много сказок назвали. А нас сегодня пригласили к новогоднему костру. Я немного расскажу кто нас позвал на огонёк. а вы отгадайте.

На экране - картинка "Огонь в зимнем лесу".

Воспитатель: В одном старинном городе жила девушка, и однажды , под новый год, довелось ей не по своей воле идти в лес за первыми весенними цветами. Только нет в лесу цветов, волки воют, да вьюга. Ещё немного и замёрзла бы она в лесу, но на своё счастье огонь большой увидела впереди. Пошла она на свет, а это был костёр новогодний. Возле него сидели люди. Посчитала их девушка - оказалось всего двенадцать. Пригласили они её поближе к огню. Подошла она и рассказала свою историю. Пожалели её братья. помогли. .. Отгадайте, как называется сказка и что это были за братья?

Дети: сказка- "Двенадцать месяцев", а братья- месяцы.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться к братьям месяцам в гости? (Ответы детей). Хорошо, только давайте решим на чём мы отправимся в гости к братьям месяцам в зимний лес?

На экране слайд с различными видами зимнего транспорта. Педагог вместе с детьми обсуждают на чём удобнее добраться: на вездеходе, на лыжах, на санях. на сноуборде. и др. Звучит "зимняя музыка". Дети договариваются об одном виде транспорта и имитируют движения, как будто на нём приехали к новогоднему костру На экране - картинка из мультфильма "Двенадцать месяцев"- Месяцы, сидящие у новогоднего костра.

Воспитатель: Вот мы и добрались до новогоднего костра. А братья месяцы приготовили для нас свои зимние задания. Они хотят проверить, всё ли вы знаете о зиме. Посмотрите сколько снежинок вокруг разлетелось- это братья месяцы их к нам отправили, а на каждой снежинке - задание. Мы сейчас поиграем и все задания братьев-месяцев разгадаем!

Педагог берёт в руки снежинку с заданиями.

Воспитатель: Слушайте ребятки, зимние загадки!

Крыша в шапке меховой,

Белый снег над головой,

Двор в снегу, белы дома,

Это матушка...(зима).

Не колючий, светло-синий

На кустах развешан...(иней).

С неба падают зимой

И кружатся над землёй

Мягкие пушинки-

Белые ...( снежинки).

Мост как синее стекло

Скользко, весело, светло...( лёд).

Он вошёл - никто не видел,

Он сказал - никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. (мороз)

Педагог предлагает детям второе задание, написанное на снежинке.

Воспитатель: Сейчас я буду читать вам рассказ, слова в предложениях перепутались, попробуйте поставить их на место.

- Окном за зима.

- Снегом все пушистым дорожки покрыты.

- Оделась река одеялом гладким.

- Дворе горку построили во высокую ребята.

- Детям ветер лицо в резкий бьёт.

- Боятся дети не мороза.

- Глаза весельем горят их.

Воспитатель: Вот какой красивый снежок докатился до нас из новогоднего леса. А что нам с ним делать подскажет третья снежинка.

Педагог берёт третью снежинку, читает задание.

Воспитатель: Мы сейчас со снежком поиграем и про снеговика историю придумаем.

Проводится игра: " Ты катись, катись снежок..." Дети встают в кружок, одному ребёнку педагог даёт "снежок". Он придумывает первое слово о снеговике и передаёт следующему игроку, следующий повторяет это слово и добавляет своё и передаёт "снежок" и так далее. У последнего играющего должен получиться целый рассказ о снеговике.

Воспитатель: Посмотрим, какое задание приготовили нам братья-месяцы на четвёртой снежинке.

Педагог поднимает четвёртую снежинку - читает.

Воспитатель: Братья-месяцы просят вас объяснить как вы понимаете- Мороз не велик, а стоять не велит. Спасибо Мороз, что снегу нанёс. Готовь телегу зимой, а сани - летом.

Дети рассуждают, дают ответы.

Воспитатель: Ой, а пятая снежинка над нами пошутила, рассыпала картинки. вы их соберите на столах аккуратно разложите.

Педагог раздаёт детям разрезные картинки с зимними пейзажами. Дети, собравшие одну картинку, образуют малую группу. Каждая малая группа. рассаживается за столом на которой она собирала картинку. Педагог раздаёт альбомные листы со схемами, в которые дети, посовещавшись в малых группах, вносят схематичные изображения признаков зимы( явления природы, животные, птицы - зимой, игры детей, Новый год и др.) . По своим схемам составляют коллективные рассказы и по очереди, своей мини группой рассказывают их у доски, повесив на доску свой план- схему рассказа.

 Педагог проводит коллективное обсуждение рассказов, рефлексию. Что понравилось больше всего в том или ином рассказе, что запомнилось, что бы вы изменили или добавили в него.

 Воспитатель: Дети нам пора возвращаться в детский сад, но у нас осталась ещё одна, последняя снежинка. Давайте-ка заглянем в неё. (Читает: Нарисуйте свои впечатления о зимнем путешествии и пришлите нам. Братья-месяцы). Ну что ж давайте выполним это задание когда вернёмся в группу.

 Звучит музыка. Дети "садятся" на предполагаемый транспорт и "едут" в группу.