Консультация для воспитателей

Тема: «Использование визуальных средств передачи информации».

 Из опыта работы воспитателя

 МБДОУ «Детский сад присмотра

 и оздоровления № 46

 «Светлячок»

 Куцко Л. В.

 г. Рубцовск, 2019 г.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Более 80% информации об окружающем мире человек получает визуально.

Еще в древности наряду со звуковыми возникли визуальные средства передачи информации. К простейшим визуальным средствам прежде всего относятся позы, мимика, жесты, которые широко использовал первобытный человек и которыми мы пользуемся сейчас.

Визуальная информация воспринимается с помощью глаз. Благодаря им в мозг человека поступают различные зрительные образы, которые затем там обрабатываются.

Большую часть информации об окружающем мире дети дошкольного возраста получают благодаря зрению, и именно зрение играет ведущую роль в развитии познавательных способностей ребенка и формировании его жизненного опыта. Понятно, что необходимость специальной подготовки учебного материала, позволяющей в визуально обозримом виде дать дошкольникам основные или необходимые сведения, продиктована информационной насыщенностью современного мира.

Под активными средствами визуализации мы понимаем не просто иллюстративный материал, а систему передачи визуальной информации.

На сегодняшний день известно значительное число визуальных средств передачи информации: доска, плакаты, схемы и мультимедийный проектор, сборные визуальные средства (магнитные и булавочные доски), демонстрационные модели, действующие модели, экран/монитор компьютера, интерактивная доска.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Задача воспитателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополнили бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности ребенка.

Особое место в решении этих проблем играет исследование возможностей визуализации учебного материала в развитии учебных способностей дошкольника. Общеизвестна любовь детей младшего возраста к ярким, красочным картинкам, книгам с разнообразными рисунками. Они привлекают ребёнка, приковывают его внимание, и в этом несомненный положительный эффект использования наглядных средств обучения.

Целенаправленное использование визуализации может способствовать внушению ребенку уверенности в своих силах, успехе выполняемых им действий. Владение приемами по использованию информационных и коммуникационных технологий и созданию электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ помогает педагогам решать конкретные образовательные задачи, повышать познавательную активность и мотивацию дошкольников.

Метод дидактических компьютерных игр предполагает практические действия дошкольника на компьютере (компьютер служит игровым и техническим средством обучения), помогает детям овладеть предметно-продуктивной, игровой, музыкальной, конструктивной, изобразительной и другими видами деятельности, которые являются базовыми.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный *интерес*;
* несет в себе *образный* тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает *внимание* ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом *познавательной активности* детей;
* предоставляет возможность *индивидуализации* обучения;
* *ребенок сам регулирует* темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

**Использование ИКТ на занятиях помогает детям**

* ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
* овладеть практическими способами работы с информацией,
* развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 **Применение ИКТ на занятиях усиливает :**

* положительную мотивацию обучения -
* активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на занятии позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

* Принцип равенства позиций

 Принцип доверительности

* Принцип обратной связи
* Принцип занятия исследовательской позиции.
* Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

 **Использование ИКТ позволяет проводить занятия:**

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне ( анимация, музыка) обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения ( индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).

**Применение ИКТ:**

С помощью мультимедийных презентаций  разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются  картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес"  и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов.