Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №46 «Светлячок»

Конспект занятия

О. О « Социально –коммуникативное развитие»

«О.О. Познавательное развитие»

О.О. «Речевое развитие»

О.О. « Физическое развитие»

Тема: «Путешествие с Кузей» средняя группа

Воспитатель: Кирьянова Е.Ю.

г. Рубцовск

2018г.

**Цель**: выявить уровень знаний детей к концу года.

**Задачи** :

Обучающие:

-формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу.

-закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

-закреплять  знания детей о сравнении 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий

-закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество.

-закрепить знания о перелетных и зимующих птицах птицах.

-закрепить названия деревьев (дуб, клен, береза, сосна, осина)и их отличия.

-закрепить представление о животных .

Развивающие:

 - развивать внимание, память, мышление, речевую активность.

Воспитывающие:

-воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

**Предварительная работа:**

- Наблюдение за деревьями, птицами.

-Рассматривание иллюстраций изображённых животных, птиц, деревьев.

-Беседы о животных, птицах, деревьях.

-Д/игра «Узнай и назови», «Найди свой домик», «Сломанная лесенка» ,«Найди похожее»

Рисование животных, птиц, деревьев.

Чтение сказок К.И. Чуковского

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д

**Материалы и оборудование:** 2 мольберта, кубы, подставки,

3 мягкие куклы, синий материал, 6 полосок разного цвета и ширины,5 цветов, 5 бабочек, туча; геометрические фигуры: квадрат треугольник, прямоугольник, круг; перелетные и зимующие птицы; картинки с нарисованными деревьями; 2дерева-зимнее и весеннее, рисунок сказочного дома, портрет К.И. Чуковского.

**Словарная работа**: развивать активный словарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Ознакомительный момент**   **Цель**: создать положительный настрой к предстоящему занятию;  **Задачи**: 1. Заинтересовать детей, привлечь внимание к сказочному герою;   1. Активировать мыслительную деятельность детей; 2. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети входят в группу с воспитателем, встают полукругом и произносят приветствие:  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*  Дети здороваются с Кузей.  Дети включаются в занятие из интереса к моему предложению. | -Ребята, у нас с вами сегодня хорошее настроение .  Кузя обещал наконец то познакомить нас со своим другом Нафаней.  Ну вот ,слышите ,они уже идут. Кузя ,Кузя иди сюда.  Достаю Кузю и предлагаю детям поздороваться с Кузей .  -Что случилось ? Ты такой расстроенный?  Ребята ,Кузя говорит, что Нафаня отправился к своей подруге Сове в волшебный лес и до сих пор не вернулся. Наверное что-то случилось. Кузя ,ты главное не переживай, мы тебе обязательно поможем. Я предлагаю нам всем вместе отправиться в лес и найти Нафаню. | Игрушка Кузи спрятана в шкафу. |
| 2 Основная часть занятия  Цель: выявить уровень знаний детей .  Задачи: 1.- Обучающие:  -формировать умения подбирать слова, подходящие по смыслу.  -закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  -закреплять  знания детей о сравнении 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий  -закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; о их структурных элементах: сторона, угол, их количество.  -закрепить знания о перелетных и зимующих птицах птицах.  -закрепить названия деревьев (дуб, клен, береза, сосна, осина)и их отличия.  -закрепить представление о животных .  2 -Развивать у детей внимание, память, мышление, речевую активность  3 -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу . | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети отвечают на вопросы.  .  Дети находят первый след.  Дети отвечают на вопросы:  -Из полосок  -Цветом, шириной.  -Сначала кладем самую узкую, потом по шире, потом еще шире, потом еще шире, еще шире и самую широкую.  Дети отвечают на вопросы:  -Всего 5 цветов.  -Всего 4 бабочки  -Посчитали  -На один.  Дети находят бабочку и садят ее на цветок.  Дети находят след.  Дети отвечают:  -Корней Иванович Чуковский.  -«Федорино горе»  -«Мойдодыр»  -«Муха –Цокотуха»  «Айболит»  Дети играют в пальчиковую игру *«Облака»*  Маленькое облако (округлить руки, пальцы сцепить в *«замок»*)  По небу плывет. *(качать руками влево и вправо)*  Маленькое облако  Ветерок несет.  Поднимая облако *(поднять сцепленные руки и потянуться вверх)*  На утес могучий,  Превращает облако (развести руки в стороны, и хлопнуть в ладоши,  В грозовую тучу. *(изобразить дождик)*  Дети отвечают на вопрсы:  На квадрат, треугольник,  круг, прямоугольник.  -Сторонами.  Количеством углов.  Дети находят след.  Дети отвечают на вопросы.  -Береза. Ствол белый с черными точками.  --Дуб. Листочки овальные, ствол мощный.  -Сосна. Вместо листьев иголки.  -Осинка. Черенки длинные ,постоянно трясутся.  Дети выполняют задание.  Дети отгадывают загадки.  -Лиса  -Белка  -Еж  -Медведь  «Волк» | -Чтобы попасть в волшебный лес надо ответить на вопросы.  Провожу словесную игру.  **1.  Каким что бывает?**  · Что бывает синее?  · Что бывает мягкое?  · Что бывает твердое?  · Что бывает горькое?  · Что бывает сладкое?  · Что бывает красное?  · Что бывает желтое?  Ну вот мы с вами очутились в волшебном лесу.  Кузя показывай дорогу.  -Ребята ,Кузя говорит ,что мы должны с вами идти по следам. (Первый след)  Предлагаю детям построить мост через речку,  -Из чего мы будем с вами строить мост?  -Чем они отличаются друг от друга?  Предлагаю построить мостик, от самой узкой до самой широкой полоски. И назвать из каких полосок построен мост.  Вместе с детьми переходим мост и находим следующий след около полянки.  Обращаю внимание на волшебную полянку. На ней растут 5 цветов и летают 4 бабочки  Нужно посчитать цветы и посадить на каждый цветок бабочку.)  -Сколько цветов?  -Сколько бабочек?  -А как вы узнали?  -На сколько цветов больше ,чем бабочек?  Нам надо найти еще одну бабочку и посадить ее на цветок.  -Что мы можем сейчас сказать о количестве цветов и бабочек?  Предлагаю дальше пойти искать след. Подходим к домику и видим след.  -Ребята ,смотрите след Нафани. Здесь живет писатель. Может вы его узнаете?  Правильно здесь живет К.И. Чуковский вместе со своими сказками.  Предлагаю вместе с Кузей отгадать сказки, чтобы пройти дальше.  · «Скачет сито по полям  А корыто по лугам,  За лопатою метла  Вдоль по улице пошла»  · Одеяло убежало, улетела простыня  И подушка, как лягушка, ускакала  от меня.  Я за свечку, свечка - в печку!  Я за книжку, та – бежать и вприпрыжку под кровать…  Что такое? Что случилось?  Отчего же всё кругом завертелось, закружилось  И помчалось колесом?  Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар И купила самовар: 'Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!'   Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелят Добрый доктор Айболит!  -Молодцы ребята, правильно угадали сказки. Кузя куда идти дальше?  -Ой кажется дождь начинается?    Предлагаю посмотеть на дождевые капельки и сказать на что они похожи?  -Чем отличается Квадрат от круга?  -Треугольник от прямоугольника?  Предлагаю Кузе и ребятам отправляться дальше. Подходим к волшебному лесу.  -Ребята, наша дорога проходит через волшебный лес.  -Какие красивые деревья растут в волшебном лесу.  Показываю картинки и спрашиваю  .  -Что это за дерево?  -Чет оно отличается от других деревьев?  -Что это за дерево?  -Чет оно отличается от других деревьев?  -Что это за дерево?  -Чет оно отличается от других деревьев?  -Что это за дерево?  -Чет оно отличается от других деревьев?  Смотрите, птички. .  -Ребята ,Кузя говорит, что они забыли ,кто из них зимующая птица,а кто перелетная.  Давайте поможем птичкам, зимующих посадим на зимнее дерево ,а перелетных на весеннее.  -Кузя говорит ,что в этом лесу живут еще и звери. А какие, вы сейчас узнаете. Я буду загадывать загадки, а вы попробуете угадать.    «Хвост пушистый,  Мех золотистый.  В лесу живёт,  Кур крадёт.»  «Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?»  «На спинке иголки  Длинные и колкие.  А свернётся в клубок -  Ни головы нет, ни ног.»  «Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.»  «Кто осенью холодной Ходит хмурый и голодный?» | Речка из синего материала. На ней находятся полоски из картона разного цвета ,разной ширины.  Антураж полянки.  5 цветов ,5бабочек.  Рисунок сказочного домика, портрет Корнея Ивановича Чуковского.  Антураж неба с дождем.(капельки геометрические фигуры)  Антураж волшебного леса. Мольберт с изображением зимнего и весеннего дерева .Картинки с изображением деревьев. |
| 1. Заключительная часть занятия   Цель: **Цели:** Подвести итог занятия. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети здороваются с Совой и Нафаней.  Дети последовательно рассказывают, чем они занимались.  Дети выполняют действия по словам стихотворения. | Обращаю внимание на последний след , на Сову и Нафаню, которые пьют чай.  -Кузя, ребята,а вот и Нафаня.  -Ребята ,поздоровайтесь и познакомтесь.  -Нафаня, Кузя тебя потерял нам пришлось отправиться вместе с ним искать тебя.  -Ребят, Нафаня говорит, что засиделся он с Совой ,заговорился и забыл,что домой надо.  -Да, мы не сколько не удивлены, столько интересного мы встретили в пути.  Правда ,ребята. Расскажите Совушке и Нафани ,что мы видели.  -Ну, что ж нам пора прощаться с Совой. Кузя, забирай своего друга Нафаню и отправляемся в детский сад.  «На носочки поднимитесь,  И два раза повернитесь,  И в детском саду вы очутитесь.»  Подвожу детей к шкафу сажаю туда Кузю и Нафаню,и прощаемся с ними. | Антураж комнаты, две куклы :Сова,Нафаня. |