**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**Конспект занятия**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: **«Вода, какая она?».**

**(старшая группа)**

Разработала:воспитатель

 МБДОУ «Детский сад

 присмотра и оздоровления

 №46 «Светлячок»

 Менькова Н.М.

г. Рубцовск

2017 г.

**Образовательная область:**Познавательное развитие

**Возрастная группа:**старшая группа

**Педагог:** Менькова Наталья Михайловна.

**Тема занятия:** «Вода, какая она?».

**Интеграция:**Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Формировать представления детей о том, где и в каком виде существует вода в природе, расширять знания о её свойствах, о значении в жизни человека.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знание детей о свойствах воды, о водоёмах, существующих в природе.

- учить анализировать результаты элементарных опытов, делать выводы.

- расширять представление о том, что жизнь на земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательский интерес.

- развивать разговорную речь, пополнять и активизировать словарь.

- развивать внимание, образное мышление и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.

- воспитывать интерес к природе и желание заботиться об экологической чистоте природного мира.

Оздоровительные:

- Продолжать развивать координацию движений.

- Формировать правильную осанку.

**Методы и приёмы:**Экспериментальная деятельность, игровой приём, художественное слово, музыка, беседа, презентация.

 **Предварительная работа:**

- Чтение рассказа К. Ушинского «Вода».

- Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому полянка».

- Дидактическая игра «Рыбы морей и океанов».

- Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Говорят вода везде»».

- Загадки о водоёмах и их обитателях.

- Знакомство с пословицами о воде.

- Знакомство с глобусом.

- Творческая выставка детско-родительских работ «Берегите воду»

Оборудование:

-телевизор, ноутбук, магнитная доска.

Демонстрационный материал:

- Свёрток.

- Иллюстрации.

- Ёмкость с чистой водой.

- Игрушка сова

Раздаточный материал:

- стаканы,пипетки.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия:****Цель:** Установить контакт с детьми, создать положительную мотивацию на занятии.Задачи: - активизировать познавательную деятельность детей;- вызвать интерес и желание к совместной деятельности. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - Добрый день!- Учёная сова.Ответы детей.Включаются в игровую ситуацию.Ответы детей. | ***Художественное слово:***Придумано кем — то просто и мудро,При встрече здороваться:- Доброе утро! - Доброе утро! -солнцу и птицам,- Доброе утро! - улыбчивым лицам!И каждый становится, добрым, доверчивым… Пусть доброе утро длится до вечера!- Добрый день ребята!-Ребята, кто пожаловал к нам в гости?Учёная сова принесла нам свёрток. Как вы думаете, о чём там написано?Ребята, учёная сова приготовила для нас сундучок с сюрпризом, но мы можем взять его, только когда выполним ряд заданий. Вы готовы их выполнить?- Вы знаете, что с друзьями выполнять различные задания веселей, да и с трудностями справиться легче.Прошу вас сесть поудобнее на стульчики, и мы узнаем, какие испытания, приготовила Учёная сова. | Установление эмоционального контактаОбратить внимание детей на игрушку сову и рядом с ней свёрток.Читаю свёрток |
| **2. Основная часть занятия.** Цель: формировать представление детей о том, где и в каком виде существует вода в природе, познакомить с некоторыми её свойствами.Задачи:- Закреплять знание детей о водоёмах существующих в природе. - Учить анализировать результаты элементарных опытов.- Развивать познавательно-исследовательский интерес.- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети проявляют интерес к новому заданию.- ГлобусОтветы детей.Голубой - вода, зеленый – растительность и леса, желтый - суша.- Реки, озёра, моря, океаны.- Зима, осень, веса, лето.- Утро, день, вечер, ночь.- Вода, свет, воздух, тепло- В океане, в море, в реке и т.д- Пар, лёд, иней, росса. Ответы детей.- Беречь воду, не оставлять кран открытым, не засорять водоёмы и т.д.- Чистая вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха, она жидкая- Лаборатория.Ответы детей:- Добавляя сахар в тёплый чай, солим пищу в процессе приготовления во время варки и т.д.Ответы детей.- Весна.-Весной лёд на реках рыхлый он ломается и провалиться.Река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки. Вода затопляет луга, леса, поля, расположенные вдоль реки. | Первое задание – загадка. Внимательно её послушайте и попробуйте отгадать:«На нём уместилась Вся наша Земля: Моря, океаны, Леса и поля. И реки, озёра  Там тоже найдёшь, А если захочешь — В руках унесёшь».- Что это?Вопросы к детям:- Ребята, а почему глобус круглый?- Почему глобус окрашен в такие цвета?- Какого цвета больше на земном шаре?- И почему?Глобус – это маленькая модель Земного шара. Большую часть поверхности Земли покрывает вода. Какие водоёмы вы знаете? У каждого из них есть своё название и свои жители. Это водные животные, водоплавающие птицы и даже насекомые. Вода нужна не только её обитателям, не одно живое существо не обходится без воды.-Вращение глобуса (вращение земли вокруг солнца)-Ребята, наша планета Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времени года. Давайте мы с вами сейчас вспомним, какие времена года мы знаем. - Так же наша планета вращается вокруг своей оси, и поэтому меняются части суток. Назовите части суток.Игра малой подвижности«День- ночь».(дети кружатся вокруг себя).-Ребята, а что необходимо растениям, животным, человеку для жизни?А где живёт вода?Какой может быть вода?- Попробуем на минутку представить, если не останется ни одной капли воды на земле? - Ребята, а что мы должны делать, чтобы этого не случилось?Мы с вами проводили опыты и узнали о некоторых свойствах воды. Что вы можете сказать о чистой воде?- Молодцы, ребята! Такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Учёные постоянно наблюдают за водоёмами, занимаются изучением воды, проводят опыты. Как называется место, где работают ученые?Физминутка «Капельки» предлагаю вам превратиться в капелек и по резвиться.- Для выполнения следующего задния Учёной совы нам необходимо пройти в нашу мини-лабораторию. Надевайте специальные головные уборы и защитные плащи. Ребята, мы проведём опыты, сделаем выводы и узнаем о новых свойствах воды. Постарайтесь быть внимательными и аккуратными. Опыт № 1. –Лист бумаги, на котором изображены стрелки по направлению вправо. Наливаем воду в банку и видим, что стрелки меняют своё направление. Стрелки показывали направо теперь, когда мы налили воду, показывают налево. Вывод: Вода создаёт интересную иллюзию.Опыт № 2. – При помощи этого эксперимента мы наглядно будем наблюдать, что происходит с веществом в горячей и в холодной воде.Стаканы заполняем водой одинаково. Капаем краситель с помощью пипетки одновременно в стакан с горячей и холодной водой. Что происходит?В тёплой воде вещество распространяются заметно быстрее.Вывод: в тёплой воде вещества растворяются быстрее, чем в холодной. Где ещё мы можем это наблюдать?Опыт № 3. - Далее мы попробуем создать лаву. Выполнять этот опыт каждый будет самостоятельно и создаст свою лаву.В стаканах налитоподсолнечное масло так, чтобы оно заполнило больше половины объёма стакана. Оставшуюся часть стакана заполняем водой.Теперь ждем, пока вода отделится от подсолнечного масла. Капаем краситель. Аккуратно берём таблетку, бросаем в стакани наблюдаем эффект, похожий на лаву. Вывод: 1. Вода не смешивается с другими веществами (с маслом). 2. В воде растворятся вещества (таблетка). 3. Пузырьки газа в воде поднимаются вверх.Где ещё мы можем это наблюдать? - Ребята, какое сейчас время года?Какую опасность вода может представлять весной?- Когда начинает таятьснег в лесу, на полях, лёд на реке, то вода в реках очень быстро начинает прибывать и выходить из берегов, возникают разливы рек.Начинается наводнение!От наводнения страдают все и животные и люди.Весной нельзя подходить к реке, водоёмам, тем более играть. Так как весной лёд рыхлый и ломается бесшумно.Наводнения  приносят большую беду, затопляет жилища, гибнут животные, люди.Многие  люди  остаются  без  крова, им негде жить. Мы с вами, наглядно посмотрим, как происходит наводнение с помощью макета.- Вода – это источник жизни, вода необходима для жизни и роста всех живых организмов людям, животным, растениям. Но вода может приносить не только пользу, но и вред. | Слайд №1Слайд №2Слайд №3Слайд №4Побуждать к выполнению движений всех детей.видео сопровождениеНадевают головные уборы и плащи.Делаем зарисовку опытов в блокнот исследователя.Следить за осанкой.Вся экспериментальная часть выполняется под сопровождении музыкиОбращаю внимание на стаканы.Детям раздаются заранее приготовленные стаканчики с маслом. Ребята по желанию выбирают краситель.Следить за правильной последовательностью выполнения действий.Снять шапочки и плащи.Макет с домами, людьми и животными, заполняю водой. |
| **3. Заключительная часть занятия**:Цель: Подведение итогов занятия. Задачи: Учить детей обобщать, радоваться успешному результату. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей. | - Что нового вы узнали о воде? Первой начнёт свой доклад Маша.Какие вы молодцы, что успешно справились со всеми заданиями. Учёная сова, дарит вам обещанный сундучок с сюрпризом. Это медали за вашу любознательность и доброту. - Предлагаю вам поиграть в спасателей и эвакуировать из зоны затопления жителей и животных.  | Открываю сундучок и раздаю медали.Дети возвращаются к макету.Переход к самостоятельной игровой деятельности |