**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**Конспект занятия**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: **«Вода, какая она?».**

**(старшая группа)**

Разработала:воспитатель

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления

№46 «Светлячок»

Менькова Н.М.

г. Рубцовск

2017 г.

**Образовательная область:**Познавательное развитие

**Возрастная группа:**старшая группа

**Педагог:** Менькова Наталья Михайловна.

**Тема занятия:** «Вода, какая она?».

**Интеграция:**Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Формировать представления детей о том, где и в каком виде существует вода в природе, расширять знания о её свойствах, о значении в жизни человека.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знание детей о свойствах воды, о водоёмах, существующих в природе.

- учить анализировать результаты элементарных опытов, делать выводы.

- расширять представление о том, что жизнь на земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательский интерес.

- развивать разговорную речь, пополнять и активизировать словарь.

- развивать внимание, образное мышление и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.

- воспитывать интерес к природе и желание заботиться об экологической чистоте природного мира.

Оздоровительные:

- Продолжать развивать координацию движений.

- Формировать правильную осанку.

**Методы и приёмы:**Экспериментальная деятельность, игровой приём, художественное слово, музыка, беседа, презентация.

**Предварительная работа:**

- Чтение рассказа К. Ушинского «Вода».

- Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому полянка».

- Дидактическая игра «Рыбы морей и океанов».

- Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Говорят вода везде»».

- Загадки о водоёмах и их обитателях.

- Знакомство с пословицами о воде.

- Знакомство с глобусом.

- Творческая выставка детско-родительских работ «Берегите воду»

Оборудование:

-телевизор, ноутбук, магнитная доска.

Демонстрационный материал:

- Свёрток.

- Иллюстрации.

- Ёмкость с чистой водой.

- Игрушка сова

Раздаточный материал:

- стаканы,пипетки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия:**  **Цель:** Установить контакт с детьми, создать положительную мотивацию на занятии.  Задачи:  - активизировать познавательную деятельность детей;  - вызвать интерес и желание к совместной деятельности. | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - Добрый день!  - Учёная сова.  Ответы детей.  Включаются в игровую ситуацию.  Ответы детей. | | ***Художественное слово:***  Придумано кем — то просто и мудро, При встрече здороваться: - Доброе утро!  - Доброе утро! -солнцу и птицам,  - Доброе утро! - улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым…  Пусть доброе утро длится до вечера!  - Добрый день ребята!  -Ребята, кто пожаловал к нам в гости?  Учёная сова принесла нам свёрток. Как вы думаете, о чём там написано?  Ребята, учёная сова приготовила для нас сундучок с сюрпризом, но мы можем взять его, только когда выполним ряд заданий. Вы готовы их выполнить?  - Вы знаете, что с друзьями выполнять различные задания веселей, да и с трудностями справиться легче.  Прошу вас сесть поудобнее на стульчики, и мы узнаем, какие испытания, приготовила Учёная сова. | Установление эмоционального контакта  Обратить внимание детей на игрушку сову и рядом с ней свёрток.  Читаю свёрток |
| **2. Основная часть занятия.**  Цель: формировать представление детей о том, где и в каком виде существует вода в природе, познакомить с некоторыми её свойствами.  Задачи:  - Закреплять знание детей о водоёмах существующих в природе.  - Учить анализировать результаты элементарных опытов.  - Развивать познавательно-исследовательский интерес.  - Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети проявляют интерес к новому заданию.  - Глобус  Ответы детей.  Голубой - вода, зеленый – растительность и леса, желтый - суша.  - Реки, озёра, моря, океаны.  - Зима, осень, веса, лето.  - Утро, день, вечер, ночь.  - Вода, свет, воздух, тепло  - В океане, в море, в реке и т.д  - Пар, лёд, иней, росса.  Ответы детей.  - Беречь воду, не оставлять кран открытым, не засорять водоёмы и т.д.  - Чистая вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха, она жидкая  - Лаборатория.  Ответы детей:  - Добавляя сахар в тёплый чай, солим пищу в процессе приготовления во время варки и т.д.  Ответы детей.  - Весна.  -Весной лёд на реках рыхлый он ломается и провалиться.Река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки. Вода затопляет луга, леса, поля, расположенные вдоль реки. | Первое задание – загадка. Внимательно её послушайте и попробуйте отгадать:  «На нём уместилась  Вся наша Земля:  Моря, океаны,  Леса и поля.  И реки, озёра   Там тоже найдёшь,  А если захочешь —  В руках унесёшь».  - Что это?  Вопросы к детям:  - Ребята, а почему глобус круглый?  - Почему глобус окрашен в такие цвета?  - Какого цвета больше на земном шаре?  - И почему?  Глобус – это маленькая модель Земного шара. Большую часть поверхности Земли покрывает вода. Какие водоёмы вы знаете?  У каждого из них есть своё название и свои жители. Это водные животные, водоплавающие птицы и даже насекомые. Вода нужна не только её обитателям, не одно живое существо не обходится без воды.  -Вращение глобуса (вращение земли вокруг солнца)  -Ребята, наша планета Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времени года. Давайте мы с вами сейчас вспомним, какие времена года мы знаем.  - Так же наша планета вращается вокруг своей оси, и поэтому меняются части суток. Назовите части суток.  Игра малой подвижности«День- ночь».  (дети кружатся вокруг себя).  -Ребята, а что необходимо растениям, животным, человеку для жизни?  А где живёт вода?  Какой может быть вода?  - Попробуем на минутку представить, если не останется ни одной капли воды на земле?  - Ребята, а что мы должны делать, чтобы этого не случилось?  Мы с вами проводили опыты и узнали о некоторых свойствах воды. Что вы можете сказать о чистой воде?  - Молодцы, ребята! Такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Учёные постоянно наблюдают за водоёмами, занимаются изучением воды, проводят опыты. Как называется место, где работают ученые?  Физминутка «Капельки» предлагаю вам превратиться в капелек и по резвиться.  - Для выполнения следующего задния Учёной совы нам необходимо пройти в нашу мини-лабораторию.  Надевайте специальные головные уборы и защитные плащи. Ребята, мы проведём опыты, сделаем выводы и узнаем о новых свойствах воды.  Постарайтесь быть внимательными и аккуратными.  Опыт № 1. –Лист бумаги, на котором изображены стрелки по направлению вправо. Наливаем воду в банку и видим, что стрелки меняют своё направление. Стрелки показывали направо теперь, когда мы налили воду, показывают налево.  Вывод: Вода создаёт интересную иллюзию.  Опыт № 2. – При помощи этого эксперимента мы наглядно будем наблюдать, что происходит с веществом в горячей и в холодной воде.Стаканы заполняем водой одинаково. Капаем краситель с помощью пипетки одновременно в стакан с горячей и холодной водой. Что происходит?  В тёплой воде вещество распространяются заметно быстрее.  Вывод: в тёплой воде вещества растворяются быстрее, чем в холодной.  Где ещё мы можем это наблюдать?  Опыт № 3. - Далее мы попробуем создать лаву. Выполнять этот опыт каждый будет самостоятельно и создаст свою лаву.  В стаканах налитоподсолнечное масло так, чтобы оно заполнило больше половины объёма стакана. Оставшуюся часть стакана заполняем водой.Теперь ждем, пока вода отделится от подсолнечного масла. Капаем краситель. Аккуратно берём таблетку, бросаем в стакани наблюдаем эффект, похожий на лаву.  Вывод: 1. Вода не смешивается с другими веществами (с маслом). 2. В воде растворятся вещества (таблетка). 3. Пузырьки газа в воде поднимаются вверх.  Где ещё мы можем это наблюдать?  - Ребята, какое сейчас время года?  Какую опасность вода может представлять весной?  - Когда начинает таятьснег в лесу, на полях, лёд на реке, то вода в реках очень быстро начинает прибывать и выходить из берегов, возникают разливы рек.Начинается наводнение!  От наводнения страдают все и животные и люди.Весной нельзя подходить к реке, водоёмам, тем более играть. Так как весной лёд рыхлый и ломается бесшумно.  Наводнения  приносят большую беду, затопляет жилища, гибнут животные, люди.Многие  люди  остаются  без  крова, им негде жить. Мы с вами, наглядно посмотрим, как происходит наводнение с помощью макета.  - Вода – это источник жизни, вода необходима для жизни и роста всех живых организмов людям, животным, растениям. Но вода может приносить не только пользу, но и вред. | | Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4  Побуждать к выполнению движений всех детей.  видео сопровождение  Надевают головные уборы и плащи.  Делаем зарисовку опытов в блокнот исследователя.  Следить за осанкой.  Вся экспериментальная часть выполняется под сопровождении музыки  Обращаю внимание на стаканы.  Детям раздаются заранее приготовленные стаканчики с маслом. Ребята по желанию выбирают краситель.  Следить за правильной последовательностью выполнения действий.  Снять шапочки и плащи.  Макет с домами, людьми и животными, заполняю водой. |
| **3. Заключительная часть занятия**:  Цель: Подведение итогов занятия.  Задачи: Учить детей обобщать, радоваться успешному результату. | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей. | | - Что нового вы узнали о воде? Первой начнёт свой доклад Маша.  Какие вы молодцы, что успешно справились со всеми заданиями. Учёная сова, дарит вам обещанный сундучок с сюрпризом. Это медали за вашу любознательность и доброту.  - Предлагаю вам поиграть в спасателей и эвакуировать из зоны затопления жителей и животных. | Открываю сундучок и раздаю медали.  Дети возвращаются к макету.  Переход к самостоятельной игровой деятельности |