Консультация для родителей на тему: «Особенности организации подвижных игр у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Первоочередными задачами физического воспитания в детском саду, как известно, является охрана жизни и укрепления здоровья детей, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности. Чтобы раскрыть механизмы управления здоровьем ребёнка, необходимо учитывать системные связи между различными физиологическими функциями, реализуемые в процессе адекватной деятельности на соответствующих этапах индивидуального развития.

Следовательно, целесообразно учитывать, с  одной стороны, индивидуальные особенности каждого ребёнка, с другой – воздействовать на наиболее зрелые функции, оказывать тем самым положительное влияние на развитие других функций.

         Наряду с первоочередной задачей дошкольных учреждений  **общей** основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение ими речью. Овладение родным языком как средство и познания является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте. Часто речевые расстройства сопровождаются некоторым отставанием в развитии двигательной сферы, нарушениями общей и мелкой моторики, у детей наблюдаются дискоординированные движения, их замедленность или наоборот, расторможенность, неточность.

 **Подвижные игры** занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста, в силу врождённого инстинкта, дети сами с большой охотой занимаются подвижными играми.

Игра – это естественное состояние ребёнка, его основное занятие.

По мнению М.Н.Жукова, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил».

В.Л.Страковская считает, что «подвижная игра – это  средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств».

**Таким образом, подвижная игра —   это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.**

Разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей – логопатов в процессе физического воспитания. У детей  c ОВЗ недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы.

Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Рекомендуется иногда обращаться к игровому материалу, предназначенному детям младшей группы, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы логопедических групп.

Прежде, чем педагог предложит детям подвижную игру или упражнения с предметом, он должен заранее  познакомить их с элементами игры, поупражнять в тех движениях, которые им трудны. Сам педагог принимает активное участие в игре, помогая, подбадривая, отмечая малейшие успехи тех, кто с трудом или частично справляется с заданием. Необходимо проявить терпимость к детям, которые не могут или не понимают и, в связи с этим, неправильно выполняют задания педагога. Каждый ребенок, вовлекаясь в игру, выполняет посильные для него игровые действия, по возможности стараясь подражать ведущему и товарищам выполнять действия вместе с педагогом. Важно, чтобы у детей появилась уверенность в своих силах.

Подвижные игры проводятся по следующему алгоритму:

* Сбор детей на игру
* Создание интереса к игре
* Организация играющих, объяснение игры
* Определение ведущего
* Проведение игры
* Окончание игры и подведение итогов

В каждой игре есть свои наиболее существенные стороны, помогающие развитию у детей тех или иных навыков и качеств.

 С этой целью применяются **следующие виды подвижных игр.**

***Подвижные игры на развитие общей моторики для детей с ОВЗ***

***Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста****)*

***Подвижные игры на развитие ориентировке в пространстве***

***Подвижные игры на развитие выразительных движений***

***Подвижные игры на развитие воображения***

***Подвижные игры на развитие внимания***

***Подвижные речевые игры для детей***

***Игры на развитие коммутативных функций***

***Подвижные игры на развитие звукопроизношения***

Подробнее рассмотрим каждый вид игр.

1. ***Подвижные игры на развитие общей моторики для детей с ОВЗ***

(большой, средней и малой подвижности).

У детей с нарушениями речи очень часто страдает общая моторика: движения характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью,  отмечается недоразвитие чувства ритма, координации, имеются трудности в регуляции и контроле произвольных движений

Точное выполнение ребёнком упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает  движения артикуляторных органов: губ, языка, нижней челюсти. Отсюда следует вывод, что, развивая общую моторику, мы будем способствовать развитию речи.

1. ***Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста****)*

Развитие мелкой моторики требует пристального внимания. Известна следующая закономерность: если развитие движений пальцев ребёнка соответствует его возрасту, то и его речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной или выше нормы. Научными исследованиями доказано, что движения пальцев стимулируют созревание центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребёнка.

Для развития мелкой моторики подходят упражнения с мячами разного диаметра, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры.

1. ***Подвижные игры на развитие ориентировке пространстве:***

Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушение функций правильного письма. Поэтому необходимо формировать у детей пространственные представления, так чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, нога и т.д), но и в пределах зала, используя соответствующие команды и распоряжения (повернуться на право, разомкнуться влево и др). Следует шире использовать предлоги в, на, за, перед, около и др. целесообразно включать в физкультурные занятия игры на ориентировку в пространстве, с элементами строевых упражнений.

1. ***Подвижные игры на развитие выразительных движений***:

При проведении подвижных игр на развитие выразительности движений в основном используются приёмы имитации и подражания (покажи, как ходит петушок, прыгает белочка, ползёт змея, бежит волк и др.)

1. ***Подвижные игры на развитие воображения***:

Игры на развитие воображения способствуют проявлению творческого отношения к действительности, преодолению. У детей боязни сделать что – то «не так, как надо», развитию логического мышления

1. ***Подвижные игры на развитие внимания*:**

Внимание  - один из важнейших познавательных процессов. Оно обеспечивает наиболее эффективное восприятие информации. Как известно, дети – логопаты характеризуются недостаточным уровнем внимания, низким показателем его переключаемости. Подвижные игры способствуют тренировке возможно более быстрой и правильной реакции на различного вида раздражители (команда одного педагога, удар в бубен, звук свистка)

1. ***Подвижные речевые игры для детей ОВЗ***

Проводятся на физкультурных занятиях по рекомендации логопеда с целью решения  речевой задачи – закрепление в активном словаре детей по теме логопеда.

1. ***Игры на развитие коммутативных функций:***

Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества, партнёрского общения.

***9.Подвижные игры на развитие звукопроизношения***:

Логопед, планируя совместную деятельность,  даёт отрабатывать определённый звук (дежурный) на занятиях по физкультуре.

Можно сделать вывод, что подвижная игра занимает значительное место в жизни ребёнка. С помощью подвижных игр у детей с нарушением развития двигательная активность расширяется, становиться не просто хаотичной, а приобретает смысл. Правильно спланированная игра помогает детям с ОВЗ удовлетворить естественную потребность в общении, эмоциональном контакте с другими детьми и взрослыми, расширяет двигательную возможность ребёнка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку