Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Конспект занятия

**Тема: «Игры с бабушкой Ириной»**

воспитатель

 МБДОУ «Детский сад

 присмотра и оздоровления

 № 46 «Светлячок»

 г. Рубцовска

 Демьяненко И.В.

 Тема: «Игры с бабушкой Ириной».

**Образовательная область**: «Познавательное развитие».

**Возрастная группа:** первая младшая.

**Тема:** «Игра с бабушкой Ириной».

**Цель:** Способствовать развитию познавательной активности детей,обогащать опыт детей в действиях с предметами различной формы и цвета.

**Задачи:**

**образовательные:** активизировать речь детей: «колокольчик тихо звенит», «погремушка громко звучит»; упражнять в назывании геометрических фигур: «круг», «треугольник», «квадрат»; в назывании цвета: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой; размера: «большой», «маленький»; сравнивать по количеству: «один», «много».

**развивающие:** развивать у детей познавательный интерес, исследовательские способы познавания окружающей среды, накопление чувственного опыта; стимулировать развитие детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового; побуждать малышей к употреблению слов обозначающие признаки предметов.

**воспитательные:** воспитывать у детей интерес киграм; дружеские взаимоотношения. Слушать и слушать воспитателя.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Материал:** сенсорная юбка, геометрические фигуры, цветные карандаши, чудесный мешочек с «сюрпризом», д/и «Цвет».

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент.**

Бабушка Ирина обращает внимание детей на свою юбку (к ней пришиты колокольчики, погремушка)-Кирилл, что это? (колокольчики) Какие по размеру эти колокольчики? (маленькие) А этот какой по размеру? (большой колокольчик) Сколько колокольчиков маленьких? (много) А больших? (один). А это что на юбке? (погремушка) Сколько погремушек? (одна). Послушайте, что делает погремушка? (звучит) Как звучит погремушка? (громко звучит) Как звенит колокольчик? (тихо звенит) Возьмите в одну руку погремушку, а в другую руку колокольчик. Поиграем. Зазвучали погремушки…Как звучат? (громко) А теперь звенят колокольчики…Как звенят колокольчики? (тихо звенят) |
| **деятельность детей** | **деятельность педагога** | **примечание** |
| Дети эмоционально и с интересом рассматривают звучащие игрушки на юбке, отвечают на вопросы воспитателя.Играют со звучащими игрушками. Называют: погремушки звучат громко, а колокольчики звенят тихо. | Воспитатель показывает предметы и задает вопросы. | Дети эмоционально откликаются на предлагаемую педагогом деятельность. В процессе игровой деятельности ставит перед детьми игровую задачу: называть звучащие предметы и как они звучат. |
| -Молодцы, весело играли и дружно отвечали (Обращает внимание детей на другую сторону юбки, где пришиты геометрические фигуры).-Что это за фигуры? (круг, квадрат, треугольник) Какого цвета квадрат? Треугольник? А круг? (дети называют) Встанем все в круг и ходим по кругу, я называю фигуру, а вы ее находите и мне показываете.(Игра «Круг-кружочек»)Круг-кружочек,Повернись разочек, Один, два, три,Круг найдите, все покажите (квадрат, треугольник). |

**2**.**Погружение воспитанников НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **деятельность детей** | **деятельность педагога** | **примечание** |
| Дети рассматривают геометрические фигуры, называют их. И в игре выбирают фигуру по словесному указанию. | Воспитатель помогает рассмотреть, задает вопросы. Ставит перед детьми игровую задачу. | Дети очень любознательны, воспитатель в виде вопроса ставит перед малышами цель деятельности: находить по слову воспитателя фигуру и называть её. Замечают ошибки. |

 - Молодцы, дружно играли и друг другу помогали, фигуры называли. Есть у меня волшебные карандаши, назовите их цвет (воспитатель дает каждому ребенку карандаш и он его называет по цвету). У меня к вам просьба, разобрать картинки по цвету. Красный карандаш нарисовал красные предметы, а желтый – желтые предметы, зеленый – зеленого цвета предметы, оранжевый – оранжевые, синий – синие, а фиолетовый – фиолетовые.

**3. Закрепление содержания занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- деятельность детей** | **- деятельность педагога** | **- примечание** |
| Дети рассматривают карандаши и называют их цвета и подбирают картинки по цвету карандаша. | Воспитатель помогает ребенку вопросом, побуждает называть цвет и изображение на картинке. | Дети активно включаются в игровую задачу, выполняют действия по классификации предметов по цвету. Воспитатель помогает, если кто-то ошибся. |

**4. Итог занятия**

- Хорошо играли картинки по цвету разложили. А я с куклой Аленушкой приготовила для вас «чудесный мешочек». А где же кукла Аленушка, позовем ее. Кукла Аленушка иди к нам! (дети зовут) (Появляется кукла Аленушка, здоровается с детьми и дети с ней здороваются. Кукла предлагает потрогать мешочек и узнать , что в нем на ощупь).

- Потрогайте. Что в нем? Какой формы? Сравни Катя мою конфету со своей. Какая у меня конфета? (большая, а у меня маленькая). (Кукла Аленушка предлагает малышам поиграть)

Игра «У меня есть …ручки».

Кукла: «Мои ручки. Я хлопаю в ладоши»

Дети: «У меня есть ручки…хлоп-хлоп»

Кукла: «Это мои ножки»

Дети: «У меня есть ножки…топ-топ»

Кукла: «Мои глазки»

Дети: «У меня есть глазки (моргают)…миг, миг, миг»

Кукла: «Мой ротик. Угости меня конфеткой, пожалуйста» (Дети угощают, кукла благодарит)

 Кукла: «Мой животик. Очень вкусно, спасибо».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-деятельность детей** | **-деятельность педагога** | **-примечание** |
| Дети зовут куклу, здороваются с ней, ощупывают мешочек и называют, что в нем. Получают конфеты. Отвечают на вопросы. Играют с куклой. | Побуждает детей позвать куклу, поздороваться с ней и привлекает детей с куклой на игру | С помощью сюрпризного момента воспитатель от имени куклы и от себя дает оценку деятельности детей |