Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Автор: Аверцева М.А. воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок», город Рубцовск.

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»
подготовительная группа.
**Тема занятия**: «Чувства, которые живут в наших сердцах»
**Цель:**  развитие и укрепление эмоционально-личностной сферы старших дошкольников.
**Задачи:**

**Познавательные**

- Формировать нравственную позицию ребенка. Учить видеть и анализировать поступки окружающих;

- Расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

**Развивающие
-** Развивать у детей навыки самостоятельного словесного творчества через использование сказочного материала; **-** Развивать и обогащать словарный запас, диалогическую речь, за счет слов, обозначающих различные чувства, эмоции, настроения; **-** Формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях;

**Воспитательные**
- Способствовать усвоению норм нравственного поведения, правил этикета;
- Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими, духовными);

- Воспитывать умение работать в группе.
**Методы и** **приёмы**
- Словесные (беседа, рассказывание, чтение художественной литературы, вопросы, уточнения, педагогическая оценка);
- Практические (моделирование игровых ситуаций).
**Предварительная работа**

Чтение сказок и беседа по содержанию: «Маленький принц», «Щелкунчик», «Снежная королева», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Красная шапочка», «Кощей Бессмертный»; игра «Какое настроение».
**Материалы и оборудование:** Письмо от маленького принца; игра «Сложи сердце», «Эмоции маленького принца»; картинок из сказок «Щелкунчик, «Золушка», «Красная шапочка», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Снежная королева», «Кощей бессмертный»; бумага для рисования в виде сердца; карандаши, фломастеры или краски на выбор детей; кисти для рисования.

**Словарная работа:** принц, заботиться, чувства, эмоции, холодное сердце, доброе сердце.

**Ход образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Организационный момент**Воспитатель в кругу с воспитанниками проводит организационную игру «Солнышко» на установление эмоционального контакта и для организации внимания детей. - «Давайте встанем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети прини­мают решение, что надо образовать круг.- Вот и хорошо, так мы сможем поздороваться друг с другом и с тем, что нас окружает. Здравствуй, солнце золотое, (рисуем круг)Здравствуй, небо голубое, (ладонями гладим небо)Здравствуй, лёгкий ветерок, (качаем руками)Здравствуй, маленький цветок, (присесть изобразить цветок)Мы живем в родном краю, (раскинуть руки широко)Всех я вас приветствую! (хлопаем)Надо мною небо, (руки вверх)А внизу - Земля, (руки вниз, топаем)Мир такой огромный, (кружимся вокруг себя)А посередине – Я! (Прыжок, ладони прижимаем к груди) - Мне очень понравилось, как мы с вами поздоровались. А вам? (ответы детей). - Я рада, что у вас хорошее настроение. Ведь сегодня в гости к нам обещал прийти сказочный герой "Маленький принц". Он живет на нашей земле, а также путешествует по разным планетам в нашем огромном мире. Но что-то он задерживается.  "Здравствуйте дети! Очень жаль, что я не могу прийти к вам сегодня в гости. У меня заболели мои любимые цветы. Мне необходимо позаботиться о них, чтобы они выздоровели. А чтобы вам не было скучно, я посылаю вам несколько картинок. Поиграйте с ними". Маленький принц. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети замечают на столе конверт. Дети радостно реагируют на игровой момент и отвечают на вопросы педагога. Затем дети сами решают помочь Маленькому принцу". | Воспитатель обращает внимание на письмо тоже, и предлагает посмотреть, что в нем написано. Воспитатель читает письмо. | Дети любят сюрпризы (письмо) и охотно откликаются на предложенную деятельность. Педагог ставит перед детьми задачу: помочь Маленькому Принцу вылечить цветы. |
| **Погружение детей в тему занятия.**- Дети, Маленький принц так торопился, что даже не успел написать, что делать с этими картинками, как в них играть? Давайте для начала рассмотрим их.  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети рассматривают карточки. Дидактическая игра «Сложи сердце».Задание: сложить три сердца разного цвета. | Педагог помогает детям по мере надобности. Выясняет вместе с детьми, как правильно сложить. | Дети очень любознательны. Внимательно слушают задачу, справляются с ней. |
|  - Что же у нас получилось? (ответы детей - три разных сердца). - А как вы думаете, почему сердца разного цвета? (ответы детей - они могут принадлежать разным людям - "добрым", "злым", "холодным"). - Дети, а давайте вместе подумаем, есть ли такие люди с такими сердцами, или сказочные герои? И какие сердца могут им принадлежать? |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Рассматривают картинки и самостоятельно вспоминают сказочных героев. С удовольствием отвечают на вопросы педагога.Задание: на примере сказочных героев показать разницу добрых и плохих поступков | Обсуждает с детьми вопрос. Ненавязчиво воспитатель переключает внимание детей на сказочных героев. Чтобы на их примере показать разницу добрых и плохих поступков. После обсуждения воспитатель подводит итог сказанному. | Дети выполняют задание с удовольствием, у них есть мотивация – помочь Принцу. С поставленной задачей дети справляются. |
| - Молодцы! Вы правильно сказали, что "белое сердце" - "холодное" сердце. Оно может принадлежать "Снежной королеве", "Кощею Бессмертному", и даже людям, которые безразлично относятся к окружающему миру.- "Синее сердце" - это злое, сердитое сердце. Оно может принадлежать "Карабасу Барабасу", "Мышы" - из сказки "Щелкунчик", "Мачехи" - из сказки "Золушка", и другие. - "Красное сердце" - это доброе сердце, оно принадлежит всем добрым и отзывчивым людям. А также, вы правильно ответили, таким сказочным героям, как "Золушка", "Буратино", "Красная шапочка", "Крокодил Гена" и другие.- Дети, мы с вами посмотрели несколько сердец, где в каждом из них живут разные чувства. Скажите, а в каком сердце живет любовь? (ответы детей - в красном).- Правильно в этом (красном) сердце живет любовь. А почему вы так решили? (ответы детей). В конце дискуссии воспитатель подводит итог: В красном сердце живет любовь, забота, сострадание, уважение, радость и много-много хороших качеств, люди иногда говорят: "Что положите в сердце, то потом из него и достанете"! Физкультминутка:Для здоровья, настроеньяДелаем мы упражненья:Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись.То присели, то нагнулись – И опять же улыбнулись!- А как вы считаете, какие сердца у вас? Подумайте хорошенько, скажите и покажите - почему?Дети выбирают и показывают "свое сердце". Говорят - почему. - Дети, мы забыли о маленьком принце. Он сейчас там один, с больным цветком. Как вы думаете, какие чувства испытывает он? (ответы детей). |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Игра: "Эмоции маленького принца" (психогимнастика). Цель: выразить те эмоции, которые чувствовал Маленький принц.  | Педагог наблюдает за деятельностью детей. Подходит к каждому ребёнку. По необходимости помогает, разъясняет, хвалит тех детей, кто быстро сделал свой выбор. | Дети принимают поставленную задачу и выполняют ее. У них есть цель – выразить мимикой и жестами те чувства, что испытывал принц, когда заболел цветок, затем показывают мимикой и жестами те чувства, что испытал принц, когда выздоровел цветок. |
| **Заключительная часть занятия.**- Дети, а как вы думаете, если мы выразим свои добрые чувства на бумаге и отправим их Маленькому принцу, что он будет чувствовать? (ответы детей). |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  Дети с удовольствием включаются в творческую, работу.Цель: нарисовать на бумаге сердце и закрасить его красным цветом.  |  Поддерживает интерес детей. Обращает внимание всех детей на успехи неуверенных в себе детей. Хвалит детей проявивших самостоятельность.  |  Использование словесного метода (пояснение), метода побуждения к сопереживанию и желанию помочь сказочному герою. Для индивидуальной творческой деятельности каждому ребенку приготовлен набор необходимых материалов: карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги на выбор. |
|  Воспитатель запечатывает в конверт детские рисунки и объясняет, что это письмо обязательно отправим Маленькому принцу. **Итог занятия.**- Кто нуждался в нашей помощи?- Все ли у вас получилось? - Что вызвало затруднения? - Что вы расскажете дома? |