Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Конспект занятия по ФЭМП во 2 младшей группе

«Выше - ниже»

 Из опыта работы воспитателя

 МБДОУ «Детский сад№46

 Присмотра и оздоровления «Светлячок»

 Кошелева К.А.

2021

**Цель**: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий; выше – ниже;* упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов и пользоваться словами *по много, поровну, столько - сколько*.

**Задачи**:

**-** воспитывать заботливое отношение к живым объектам (существам) природы, нуждающихся в помощи человека.

**-** развивать внимание, мышление, воображение.

**Демонстрационный материал**: елки, зайцы, морковки (в корзине), волк, домики.

**Раздаточный материал**: объемные фигуры на каждого ребенка: по 2 треугольника (красного и желтого цвета), один кубик (красный), один прямоугольник (желтый).

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, я сегодня хочу пригласить вас погулять по зимнему лесу. Вы готовы?

- Да!

Посмотрите, в какой красивый лес мы с вами попали! (на экране появляется снежный лес). Какие разные здесь деревья! Давайте рассмотрим их внимательно! (на экране появляются две елочки)

-Что это за деревья? Как они называются?

- Это елочки!

- Правильно. Что можно сказать о высоте елочек? (провожу рукой вдоль каждой елочки снизу-вверх, показывая их высоту, и поясняю):

-Это высокая елочка.

-А это низкая елочка.

-Что можно сказать о высоте этой елочки (указывая на высокую елочку) по сравнению с этой елочкой (указывая на низкую)

Дети: эта елочка выше, чем другая.

-А что можно сказать о высоте этой елочки (указывая на низкую) по сравнению с этой елочкой (указывая на высокую)?

Дети: эта елочка ниже, чем первая.

А вы знаете, в этом лесу живут зайчики, вот в этом доме (На экране дом и зайчики). И они очень любят бегать по поляне.

- (на экране появляются три зайца) Сколько зайчиков бегает по поляне? (много)

- давайте их посчитаем (один, два, три). Три зайчика бегают на поляне.

Ребята, зайчики захотели кушать, но мама у них на работе, и зайчат некому покормить. Давайте мы покормим зайчат. Каждому зайчику дадим по морковке. (На доске вывешиваются зайцы).

- Сколько морковок в корзине? (много)

Арина, дай каждому зайчику по морковке.

- Сколько у этого зайчика морковок? (одна)

- А у этого? (одна)

- Сколько морковок в корзине? (ни одной)

- Сколько зайчиков на доске? (три).

- А сколько морковок? (три)

- Что можно сказать о зайчиках и о морковках? (их поровну).

**Воспитатель:**Молодцы ребята, много морковок было у нас в корзине, и вы дали каждому зайчику по одной морковке.

Наелись зайчики и решили поиграть

А мы ребята давайте посмотрим, чем зайчата на поляне занимаются, во что играют. Давайте поиграем с ними.

*Зайчик потянулся*

*Два раза нагнулся*

*Лапками развел*

*И тихонечко пошел.*

(играем 2 раза)

На соседней поляне жил волк он был очень добрый. Встретились заяц и волк, и пригласил зайчик волка в гости. Но вот интересно, сможет ли волк войти в домик к зайчикам? (На экране появляются домик зайчиков и домик волка)

- Что можно сказать о домике зайчиков? (он низкий).

- А о домике волка? (он высокий).

- В каком домике живет волк? (в высоком).

- В каком домике живут зайчики? (в низком).

- Сможет волк зайти в домик к зайчикам? (нет)

- Почему? (волк высокий, а дом низкий).

- Смогут ли зайчики прийти в гости к волку? (да)

- Почему? (домик высокий, зайчики низкие, маленькие).

**Воспитатель:** А теперь, давайте нарисуем зайчикам дорожку к домику волка.

Но для этого нам надо размять свои пальчики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять! | *Ударяем кулак о кулак* |
| Вышли пальчики гулять! | *Сжимаем и разжимаем кулачки* |
| Этот пальчик - гриб нашел, | *Сгибаем и разгибаем большой пальчик* |
| Этот пальчик - чистит стол, | *Сгибаем и разгибаем указательный пальчик* |
| Этот - резал, | *Сгибаем и разгибаем средний пальчик* |
| Этот - ел. | *Сгибаем и разгибаем безымянный пальчик* |
| Ну, а этот лишь глядел! | *Сгибаем и разгибаем мизинчик* |

Вам нужно взять любой карандаш и по точкам провести дорожку от домика зайчиков к домику волка. Давайте вспомним, как правильно нужно держать карандаш.

- Паша, какого цвета карандаш ты взял? (…красный, синий и т.п.).

- А у тебя, Арина, какого цвета карандаш? (…).

- Хорошо, молодцы.

- Ребята, на столе у каждого из вас есть фигуры, давайте их назовем. Какого они цвета? (треугольник красный и желтый, квадрат красный, прямоугольник желтый).

- Давайте мы с вами построим домики для зайчиков и для волка. У зайчиков будет домик красный, а у волка – желтый.

- Что можно сказать о высоте домиков? (Красный домик ниже желтого, желтый – выше красного).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы сегодня очень помогли зайчатам. Накормили, построили им домик и нарисовали дорожку, чтобы зайчики могли ходить в гости. Теперь зайчата будут жить весело.

**Занятие окончено.**