**МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»».**

**Конспект занятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Тема: «Для чего нужны глаза?».**

**Из опыта работы воспитателя**

**МБДОУ «Детский сад присмотра**

**и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**Куцко Л. В.**

**г. Рубцовск, 2019 г.**

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Интеграция:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Образовательная ситуация «Для чего нужны глаза»**

**Цель**: Формирование у ребенка ценности здоровья и чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с внутренним строением глаза. Дать первоначальное понятие о функциях радужной оболочки, зрачка.
2. Вызвать у детей интерес и желание познать свой организм.
3. Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека;
4. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства к незрячим людям, желание оказать им помощь.
6. Закреплять у детей практические навыки сохранения и укрепления зрения;
7. Показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания).

**Словарная работа:** Расширять пассивный словарь дошкольников: «зрачок», «радужная оболочка», «око»;

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворений: « Чтобы глазки не болели»; беседа «Полезные и вредные продукты»; обсуждение ситуаций «Сохраним зрение»; гимнастика для глаз; загадывание загадок о глазах и зрении; д/игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух)»; игровые упражнения: «Чьи глаза тебе помогут?», «Глазик смотрит влево, вправо», «Мостик», «Тишина»; просмотр сюжета «Незрячие люди и собаки поводыри».

**Дидактические материалы и оборудование:**

Лэпбук «О глазах и зрении»; зеленый и красный круги; фотоаппарат, карточки-ситуации «Сохраним зрение»; карточки «Узнай животное по глазам»; карточки «Полезные и вредные продукты»; сундучок, морковь, две тарелки.

|  |
| --- |
| **Организационный момент.**  Воспитатель обращает внимание детей на красный круг, лежащий на столе.  **Воспитатель:** Ребята, что это такое?  **Дети:** Круг  **Воспитатель:**  Какого он цвета?  **Дети:** Красного.  **Воспитатель:**  Как вы узнали?  **Дети:** Увидели (с помощью глаз)  **Воспитатель**: Предлагаю вам подобрать, как можно больше определений, к слову «глаза». Что бы вы могли сказать о глазах? Какие они?  Дети называют ( лучистые, светлые, добрые, ласковые, задумчивые, грустные, веселые, злые)  **Воспитатель**: Ребята, а зачем нам вообще нужны глаза? Чем они нам помогают? Когда мы используем зрение? Давайте попробуем вместе в этом разобраться. Согласны?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Разберемся вместе, дети,  Для чего глаза на свете?  И зачем у всех у нас  На лице есть пара глаз?  **Воспитатель:**  Давайте немного поиграем. Сейчас я предлагаю вам взять красный и зеленый круг. Красный цвет обозначает - нельзя, а зеленый - можно. Выполните задание. Что из перечисленного мы узнаем с помощью глаз? (Поднимите зеленый круг, если вы считаете что ответ верный и красный круг, если ответ неверный) - Цвет  - Запах  - Звуки - Темноту  - Свет  - Форму  - Музыку  - Движение  - Вкус  **Воспитатель:** Еще раз уточните, что можно определить с помощью глаз.  **Дети:** Цвет, темноту, свет, форму, движение.  **Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, кто не может видеть свет, цвет, движение?  **Дети:** Слепые люди.  **Воспитатель**: Как бы вы помогли слепым людям, если бы им потребовалась ваша помощь? (ответы детей) Молодцы, ребята, я знала, что вы добрые и отзывчивые дети всегда готовые прийти на помощь. А кто еще помогает слепым людям?  **Дети:** Специально обученные собаки-поводыри.  **Воспитатель:** Сложно слепым людям, ведь благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем. В старину глаз называли «око» - это окошко, через которое человеку видно всё вокруг. А хотите, я вам открою секрет, как работает глаз, и как мы видим? Я вам сегодня расскажу много разных тайн и секретов про наши глаза, а вы мне поможете. Согласны?  **Дети**: Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с интересом реагируют на игровой момент.  Дети охотно соглашаются поиграть. | Педагог предлагает детям самостоятельно принять решение. | Дети охотно откликаются на предложенную деятельность.  Педагог ставит перед детьми задачу: узнать много разных тайн и секретов про глаза.  Дети принимают задачу. |

**Ход занятия.**

**2. Основная часть занятия.**

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:**  (воспитатель берет в руки фотоаппарат)

Наш глаз похож на фотоаппарат. Посмотрите, я сейчас нажму на кнопку затвора, что вы видите?

**Дети:** Открывается маленькое круглое отверстие, рассказывает.

Вот через это отверстие лучи света попадают на пленку и рисуют на ней изображение, картинку.

А теперь посмотрите на глаза друг друга – где же у нас есть такое же маленькое круглое отверстие, как в фотоаппарате?

Да, это маленький черный кружок – зрачок. Через него свет попадает внутрь глаза и тогда мы видим то, на что смотрим, наш глаз как - бы делает фотографию окружающего.

Вот такой зрачок умный – когда света очень много и солнце светит ярко, зрачок уменьшается, становится маленьким, чтобы не обжечься о свет. А когда света не хватает, зрачок расширяется, старается поймать как можно больше света, чтобы хорошо рассмотреть всё вокруг.

А как вы думаете, глаза у всех людей одинаковые? Подойдите друг к другу и посмотрите, чем они отличаются?

**Дети:** Цветом.

Кто знает, как называется цветной кружок в глазу? Этот цветной кружок вокруг зрачка называется радужной оболочкой. У одних людей она коричневая, у других цвет глаз зеленый, у кого-то серый, голубой.

Мы разобрались, зачем нужен глаз - зрачок и радужка. А около глаз есть еще и брови, ресницы и веки. Давайте подумаем, а они-то нам зачем, ведь мы же ими не видим ничего?

(Это сам организм защищает важные и нежные глаза. Брови как заборчик, задержат пот со лба и капли дождя, и для красоты. Ресницы защищают от пыли. Мигающее веко, смывает попавшие пылинки и закрывает глаз от попадания опасных предметов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с интересом слушают рассказ - про глаза, определяют цвет глаз у своего товарища. | Педагог обращает внимание детей на фотоаппарат; рассказывает о функциях радужной оболочки, зрачка; предлагает определить цвет глаз у своего товарища. | Педагог, используя, любознательность детей, интерес ко всему необычному, погружает их в тему. |

**Воспитатель:** А еще, чтобы глаза не уставали от своей работы, чтобы они были здоровыми и зоркими, нужно делать специальную зарядку для них. Сейчас я вас научу, как ее делать.

**Музыкальная физминутка для глаз «Шарики воздушные»**

**Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, какие продукты наиболее полезны для наших глаз? (дети перечисляют)

Игра "Полезные и вредные продукты" Из предложенного набора «продуктов» выбрать полезные и вредные для глаз и положить их в разные тарелочки. *( на столе картинки, нужно выбрать правильные)*  
Педагог предлагает набор картинок "Продукты» - морковь, картошка, черника, чипсы, лук, петрушка, молоко, помидор, красный перец, хлеб, шиповник и т.д. Дети выбирают полезные и вредные для глаз продукты и раскладывают их по тарелочкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети охотно выполняют гимнастику для глаз, проявляют интерес к игровой деятельности. | Педагог ставит перед детьми задачу, использует различные методы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности. | Дети с удовольствием включаются в игровую деятельность.  Педагог включается в деятельность как партнер. С поставленной задачей дети справляются. |

**Воспитатель:** Ребята, а у животных есть глаза? А как вы думаете все животные видят одинаково или по разному? Чтобы узнать какие глаза у животных я предлагаю вам отправиться в **зоопарк. Вы согласны?**

**Дети**: Да.

Работа с лэпбуком.

Дети открывают клетку и рассказывают о зрении животных и птиц.

**Воспитатель:** У всех представителей животного мира разные глаза. Это связано с тем, что глаза приспособлены к той среде, в которой они обитают и живут.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, какое чудесное дерево растет возле зоопарка. За этим деревом спрятались животные и птицы. Видно только их глаза. Попробуйте по глазам определить, кто спрятался за деревом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети проявляют интерес к животным и дереву, рассказывают о зрении животных и птиц, определяют животных по глазам. | Педагог намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми. Организовывает деятельность детей. | Дети выполняют задание с удовольствием. |

**Воспитатель:** Пока вы путешествовали, у нас появился волшебный сундучок. Но он закрыт замком. А открыть его можно, подобрав правильный код. Вот сейчас мы и проверим, как вы умеете ухаживать за глазами. Из всех карточек надо выбрать только хорошие для зрения ситуации и объяснить их. Только тогда мы сможем узнать, что же за сюрприз в сундуке. (Морковка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с удовольствием включаются в игру и рассматривают карточки с разными ситуациями, находят нужные.  Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.  Дети слушают педагога, радуются сюрпризу. | Педагог предупреждает переутомление детей, используя игру, вовлекает детей в новую деятельность – найти нужные карточки.  Педагог поощряет высказывания детей.  Хвалит детей за старание и самостоятельность, организует демонстрацию успешности.  Педагог дает оценку совместной деятельности детей, отдает сюрприз. | Дети охотно выполняют задание, у них есть мотивация - открыть сундучок.  У детей формируется чувство уверенности в себе и в своих силах, что способствует их психологическому комфорту. |

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, так зачем же нужны глаза? (ответы детей)

Сегодня мы с вами ни один раз убедились, глаза наши - незаменимые помощники. Наши глаза настолько драгоценны, что мы просто обязаны их беречь и заботиться о них. С их помощью мы видим окружающий мир, наш прекрасный цветной мир и любуемся им. Поэтому, берегите и охраняйте свои глаза