Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

 Консультация для родителей

«Участие родителей в проектной деятельности

младших дошкольников»

Подготовила: Кяшкина Наталья Витальевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления № 46«Светлячок»

Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму”
*Китайская пословица*

Проблема выбора метода обучения существовала перед учителем всегда. Такого метода, который бы способствовал социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности. При этом должны соблюдаться сбалансированность репродуктивной и исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной форм активности ребёнка. В современных условиях учителю необходимы такие методы, которые позволили бы сформировать у ребёнка умение правильно организовать свою работу – сначала учебную, а затем и любую другую. Это означает - самосовершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями. Поэтому метод проектов получает всё большее распространение.

**Проект**– специально организованный и самостоятельно выполняемый детьми вид творческой деятельности, а также результат этой деятельности. Проект – это 5 П:

**Проблема** (значимая задача);

**Проектирование** (план действий, выбор продукта, форма презентации);

**Поиск информации** (поиск и сбор материала, его обработка и осмысление);

**Продукт** (результат работы, изделие: плакат, реферат, модель, альманах, мультимедийная презентация и т.п.)

[**Презентация**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/661483/pril.pptx) (представление продукта, результата). Рефлексия собственной деятельности.

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности, реально и целесообразно его применение уже в начальном этапедошкольного обучения.

Конечно, младший возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать детей в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, “проходной” для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития познавательной деятельности и в последствии не удаётся достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Обучение с использованием проектных приёмов имеет целый ряд достоинств.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, самостоятельно или при участии воспитателя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Как учитель – организатор проектной деятельности, я ставлю следующие цели, обусловленные общими принципами образования:

**Цель внедрения проектного метода**:

Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формированию активной жизненной позиции.

**Проектной деятельностью нужно заниматься, чтобы решать следующие задачи:**

1.***Узкопрактические:*** получение информации по определённой теме.

2.***Обучающие:*** повышение уровня познавательной, информационной, коммуникативной и других компетенций ребенка.

3.***Развивающие:*** выявление талантов, склонностей ребенка и, как следствие этого, общее повышение мотивации к познавательной деятельности, воспитание потребности к самообучению и саморазвитию.

Проектная деятельность существует для того, чтобы научить детей самостоятельности в получении знаний. В словосочетании проектная деятельность главным является слово деятельность. Поэтому более важен с точки зрения не конечный результат, а процесс. Воспитанник должен овладеть *информационной* компетенцией: умение находить и извлекать необходимую информацию в условиях её обилия, выделять главное, усваивать в виде новых знаний.

Проектная деятельность, как никакая другая, служит цели формирования *коммуникативной* компетенции: умения продуктивно общаться со сверстниками, воспитателем, родителями, техникой, с Интернетом и любым информационным полем.

**Роль родителей в проектной деятельности**

Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только детей и воспитателя, но и их родителей. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами: во-первых, в силу своих возрастных особенностей дети далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах. Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения. В-третьих, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

 Основная**цель** привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы и консультации со специалистами, родительский клуб, информационные стенды и т.п.) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни дошкольников.

Дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания разного вида деятельности. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. Важно “позволить” ребёнку выполнить работу самому. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

Существуют разные формы участия родителей в проектной работе школьников.

**Мотивационная поддержка** может потребоваться ребенку на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитии стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с ним.

**Информационная поддержка** – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.

**Организационная поддержка –**одна из самыхнеобходимых для детей дошкольного возраста в силу их возрастных особенностей. Например, сопровождение детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации (внешняя сторона выполнения проекта) или помощь ребёнку в распределении времени и дозировании нагрузки (внутренняя сторона проекта).

**Техническая поддержка** может потребоваться во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото - и видео-съёмок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов, праздников.

Также ребенку требуется **поддержка в самооценке проекта.** Она важна не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе (чтобы ребенок мог своевременно скорректировать свои действия). Родители могут спросить у ребенка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное в выполнении конкретного проекта? В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты, И обязательно отметить достижения ребёнка.

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

• консультирует;

• отслеживает выполнение плана;

• решает оперативные вопросы;

• помогает в предварительной оценке проекта;

• участвует в подготовке презентации;

Предварительно родителям разъясняю суть, значимость проектной деятельности для развития личности детей, знакомлю с этапами работы над проектом. Далее следует распределение ролей и определение форм участия родителей. Любой конкурс ДОУ – краткосрочный проект. Вместе с детьми родители стали принимать участие во всех предлагаемых конкурсах, больше заинтересованы в успехе своих детей, чаще проводят с ними свободное время, прониклись интересами и проблемами детей.

Работа над проектом объемная, кропотливая. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.

Чтобы не допустить возникновения подобных проблем:

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не “давить” на детей.

2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.

3. Оказывать помощь в оформлении работы.

4. Предоставить детям возможность работать максимально самостоятельно.

5. Привлечь для работы над проектом родителей.

Метод проектов можно и нужно применять в детском саду, поскольку мы, воспитатели, закладываем "фундамент" всего дальнейшего обучения. На практике убедились в положительных сторонах данного метода обучения. Он позволяет закреплять полученные знания, усваивать новую информацию в ходе проектной деятельности, способствует развитию творческих способностей, познавательной активности. Метод проектов как современная педагогическая технология вполне оправдывает себя, позволяет реализовать творческое сотрудничество воспитателя, воспитанника и родителя.

Использование метода проектов в работе способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Использование метода проекта в дошкольном возрасте позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни детского сада.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

***Какова возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта?***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и подэтапы проектной деятельности** | **Возможные действия родителей** |
| Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея | Помощь ребенку в выдвижении как можно большего количества идей, запись их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор. |
| Выбирается и формулируется тема проектной работы | Помощь в выборе лучшей идеи и обоснование выбора. |
| Формулирование задачи проекта | Помощь (если требуется) в формулировке. |
| Разработка плана и структуры выполнения проекта. | Помощь в планировании с учетом занятости вашего ребенка |
| Определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные), дорабатывается сама идея с учетом ее актуальности | Возможная корректировка плана проектной работы с учетом особенностей личного расписания ребенка. |
| Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта. | Прикиньте возможные выходы с ребенком |
| Определяются и распределяются задачи и устанавливаются сроки их выполнения. | Разбивка объема работы на небольшие части и определение срока выполнения каждой. |
| Составляется программа и календарный план выполнения работ. | Скорректируйте план с учетом личной занятости ребенка. Содействуйте выполнению этого плана. |
| Распределяются конкретные задания и обязанности между участниками проектной группы. | Может потребоваться разъяснение обязанностей. |
| Изучаются источники и литература по теме проекта | Содействие ребенку в передвижении до библиотеки. Обращать внимания ребенка на имеющиеся в книжных магазинах книги по теме проекта. |
| Собирается и обрабатывается информация по проблеме. | Содействие ребенку в нахождении разнообразных источников информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет). |
| Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной работы. | Оказание помощи в подготовке выводов. |
| Оформляются результаты работы, и готовится отчет. | Консультирование по основным правилам оформления отчета. |
| Проект готовится к презентации. | Помощь в проведении последней проверки перед презентацией, репетиция выступления (снять стресс перед выступлением). |
| Проводится публичная презентация проектной работы. | Присутствие на защите. Поддержка ребенка (у вас есть повод гордиться им). |
| Анализируется работа, проделанная в течение проектного периода. | Обсуждение совместной работы, учет ошибок (подумать, что можно было сделать по другому). |
| Оценивается работа проектной группы в целом и каждого участника. | Воспользуйтесь положением. |

Помогая ребенку, помните: главное действующее лицо – ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом (по запросу), техническим секретарем проекта.

**Памятка для родителей**

“ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК УЧАСТВУЕТ В СОЗДАНИИ ПРОЕКТА,

КАКОВА ВАША РОЛЬ?”

Экспериментально подтверждено, что метод проектов позволяет решать задачи формирования проектно-исследовательской компетентности детей, и может быть использован при решении учебно-воспитательных задач. Но где бы и какие бы проекты не затевались с младшими дошкольниками, это всегда связано с большими затратами сил и времени всех участников процесса.

Участие в проектной деятельности - сложный труд и для воспитанника, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребенку, если он обратится к вам за помощью. Помните, Вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и т.п. Право свободного выбора источника информации предоставляется самому ребенку!