**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

**658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19; пр-т Рубцовский, 18А**

**тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81**

**e-mail:** [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

**Консультация для воспитателей**

**«Как оказать недирективную помощь детям»**

Подготовила: Петренко И.А.

В настоящее время особую актуальность приобретают задачи, которые перед нами ставит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – создание в группе благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, оказывая при этом грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей.

Одним из способов решения этой непростой задачи является оказание недирективной помощи детям  дошкольного возраста. Недирективную помощь мы можем рассматривать как эффективный приём для развития инициативы и самостоятельности детей.

Теперь обратимся к самому понятию «недирективная помощь». Исходя  из научного определения, недирективная  помощь – это партнёрская позиция взрослого, взаимное уважение между педагогом и детьми, принятие их чувств.

Понятие недирективной помощи первоначально рассматривалось контексте игровой психотерапии, методики которой разработали зарубежные исследователи (В.Экслайн и Г.Л. Лэндратом). Концептуальная основа данного метода  - гуманистическая психология  К. Роджерса.

В отечественном образовании основные принципы организации недирективной помощи разрабатываются в рамках личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком (Е.В. Бондаревской и д.р.), концепции о субъективной отражённости (А.В. Петровского и др.) и концепции педагогической поддержки (О.С. Газмана).

Предлагаю углубиться в значение самого понятия « недирективная помощь». Нельзя не отметить, что наличие именно партнерской позиции взрослого по отношению к детям является архиважным фактором проявления детской  инициативы. Находясь в благоприятной и комфортной обстановке, дети ощущают себя нужными, чувствуют заботу и уважение родителей, и поэтому могут вести себя свободно и непринужденно, самостоятельно делают выбор, опираясь на собственное мировоззрение. Чаще всего недирективная помощь используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

Как определить в какой ситуации ребёнок действительно нуждается в оказании недирективной помощи? Предлагаю рассмотреть данный вопрос на конкретных примерах.

Пример 1: Мальчик пяти лет пытался  построить гараж из магнитного конструктора для своей любимой машинки. Но из – за  несформированности конструктивных навыков несколько раз сталкивался с неудачей. Это вызвало насмешки со стороны других воспитанников группы, которые рядом строили шоссе.

Пример 2: Девочка четырёх лет с интересом наблюдала за игрой своих сверстников в «Супермаркет». Педагог, заметив интерес девочки, предложила остальным принять её в игру. Но дети не услышали обращения педагога.

Эти ситуации часто встречаются в практике дошкольного образования, и в большинстве своем, положительный исход сложившихся ситуаций, лежит на педагоге, который может оказать недирективную помощь ребенку и вывести его на ситуацию успеха. Чтобы понимать сам процесс оказания недирективной помощи необходимо обратиться к основным принципам, на которых она строится.

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах. Предлагаю рассмотреть каждый из них:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

Рассмотрев основные принципы оказания недирективной помощи,  предлагаю обратиться к «маркерам» недирективного поведения самого педагога, т.е. продемонстрировать использование данных принципов в повседневных ситуациях, происходящих с детьми в группе детского сада.

1. *Прием поощрения и одобрения*, т. е. педагог, демонстрирует заинтересованность действием ребенка, поддерживает у ребенка стремление к общению (диалогу). Чтобы реализовать данный прием,  педагогу следует использовать благожелательный тон и уклончивые слова. Например: «Вот это ты здорово придумал, я бы так не смогла!» или «Ты меня очень порадовал, у тебя все получится, ты такой молодец, научи меня!».
2. *Прием повторения*, т.е. педагог, демонстрирует ребенку, что ему интересно, что он внимательно слушает ребенка. Для использования этого приема педагогу следует повторять основные идеи, предложения, мысли ребенка, эмоционально подчеркивать важные факты. Например: «Мне нравится, что ты делишься своими впечатлениями, давай еще раз повторим, что ты придумал…» или «Расскажи, как ты это делаешь, как я поняла, у тебя есть другой способ деятельности…».
3. *Прием отражения*, т.е. педагог, демонстрирует свою заинтересованность, показывает, что принимает и понимает чувства и эмоции ребенка. Для реализации данного способа педагогу следует эмоционально отразить чувства, которые испытывает ребенок в момент общения с взрослым. Например: «Я понимаю, что ты сейчас расстроен…» или «Давай решим, что мы будем делать дальше…»
4. *Прием обобщения*, т.е. педагог, обобщает и систематизирует все важные мысли и идеи ребенка, закладывает основу для дальнейшего взаимодействия с ребенком. Для применения этого способа педагогу следует повторить и отразить основные мысли ребенка. Например: «Если я правильно тебя поняла, ты хочешь…» или «Мне кажется, что твоя идея очень интересная, давай расскажем об этом другим…».
5. *Прием поощрения* активности ребенка в диалоге, т.е. педагог, дает ребенку возможность осознать свои мотивы, действия, желания, инициативности. Чтобы исполнить данный прием, педагогу следует стимулировать активный диалог со стороны ребенка, поощрить желание ребенка продолжать диалог. Например: «Было бы здорово, если бы ты научил ребят это делать...» или «Это замечательное предложение, расскажи, что ты решил сделать дальше…».

Также для решения различных ситуаций можно объединить детей в небольшие группы.

Подводя итог моей статьи очень важно отметить, что только заинтересованный своим делом  педагог может помочь ребёнку стать  инициативной   и   самостоятельной личностью. А стать такой личностью ребёнок может только в том случае, если он воплощает в жизнь свои фантазии, задумки, которые становятся интересными окружающим его сверстникам и  главная задача педагога  - помочь ему в этом!