Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Педагогическим советомМБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО:Приказом заведующего № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Камзолова/МП |

 **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

 Социально – педагогической направленности

 «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Аверцева М.А.

воспитатель

**Рубцовск**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Комплекс основных характеристик программы 3**
	1. **Пояснительная записка 3**
	2. **Цели и задачи программы 5**
	3. **Содержание программы 5**
	4. **Планируемые результаты 6**
2. **Комплекс организационно – педагогических условий 7**

**2.1. Календарно – учебный график 7**

**2.2. Формы аттестации 20**

**2.3. Оценочные материалы 21**

1. **Комплекс основных характеристик программы**

# 1.1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России, Приказ № 1155 от 17. 10. 2013 года. Разработка регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года)
 (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 «124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Приказ главного управления образования и молодежной политики

- Алтайского края от 19.03.2015. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

( раз.VI. Гигиенических нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Устав МБДОУ.

**Направленность данной Программы:**

 Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» имеет естественно - научную направленность.

**Актуальность Программы:**

 Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

 Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

 В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способам и анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И.Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

 Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

 Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности

**Режим занятий**

**для воспитанников, осваивающих дополнительную образовательную программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Длительность занятий(в минутах) | Количествозанятий в неделю | Количествозанятий в месяц. | Количествозанятий в год. |
| 5-6 лет | 25 минут. | 1 | 4 | 33 |

**Особенности организации образовательного процесса**

 Программа ориентирована на детей 5-6 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объем программы** | **Форма обучения** | **Состав группы** | **Число участников групп** |
| 32 недели33 часа | Очная | Постоянный, сформирован в группу обучающихся одного возраста | 7 – 8 детей |

# Методы обучения:

**•** Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ),объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; частично поисковый или эвристический; исследовательский.

# • Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

# • Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

# • Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий;

# • Показ мультимедийных материалов;

**Педагогические приемы:**

**•**формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

**•**стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
**•**формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;
**•**формы организации учебного занятия - игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская.
**•**педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности.

**Формы организации учебного занятия:**

- задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, «мозговой штурм»;

# Педагогические технологии:

# •здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; проблемно-игровая технология; 19 технология «ТРИЗ»; эвристическая технология;

# алгоритм учебных занятий:

# 1-дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию ;

# 2- затруднение в игровой ситуации;

# 3- открытие нового знания или умения;

# 4- воспроизведение нового в типовой ситуации;

#  5- тренировочные задания;

# 6- итог занятия.

#

# Цель и задачи программы

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников; создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

- Дать детям возможность почувствовать радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.

- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.

- Познакомить с цифрами от 0 до 10.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (2).

- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).

- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

 - «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время, сегодня, вчера, завтра, после завтра и т.д.

# Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название курса | Количество часов | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | «Занимательная математика» | 33 | Математическая викторина «Веселый математик» |
|  | Всего часов | 33 |  |

#

* Содержание программы: в игровой, занимательной форме.
* Познакомить с числами и цифрами от 0 до 10.
* Сложение чисел от 1 до 10 из 2-х меньших.
* Закрепить порядковый и обратный счет.
* Учить сравнивать смежные числа.
* Учить устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов,
* Дать понятия о составе числа из 2-х меньших.
* Объяснить независимость числа от расположения предметов.
* Объяснить независимость числа от величины предмета.
* Закрепить порядковый счет до20.
* Учить соотносить количество предметов с цифрой.
* Дать понятия о знаках +, - и =.
* Знакомить с названием осенних месяцев.
* Выучить с детьми названия весенних месяцев.
* Познакомить с названиями месяцев зимы.
* Выучить дни недели.
* Закрепить названия частей суток.
* Характерные особенности времен года.
* Дать понятие часть и целое.
* Познакомить с геометрическими фигурами: овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.
* Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами – квадрат, круг, овал, треугольник, шестиугольник, прямоугольник.
* Учить выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек.
* Делить квадрат на 2 и 4 равные части.
* Учить делить предметы на 2 и 4 части.
* Учить дорисовывать и рисовать геометрические фигуры.
* Дать понятия четырехугольники, шестиугольники.
* Учить находить предметы в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
* Знакомить с кругом, объяснить различия с квадратом (другими геометрическими фигурами)
* Учить ориентироваться на листе бумаги.
* Дать понятия: слева - справа, впереди - сзади.
* Учить ориентируются на листе бумаги в клетку.
* Учить работать в тетради в клетку.
* учить рисовать фигуры в тетради в клетку.
* Дать понятия длинный, короче, еще короче, самый короткий , высокий – низкий, (противоположности).
* Дать понятия большой – поменьше – еще меньше – самый маленький.
* Учить сравнивать предметы по всем показаниям величины.
* Учить решать примеры на сложение и вычитание.
* Учить решать логические задачи.
* Учить решать арифметические задачи.
* Учить решать математические загадки.
* Учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, соотносить количество предметов с цифрой, применять знаки.

*Промежуточная аттестация – математическая викторина «Весёлый математик»*

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

*По окончанию курса воспитанники:*

* Знают числа и цифры 0 - 10.
* Умеют складывать числа от 1 до 10 из 2-х меньших.
* Умеют считать в прямом и обратном счете до 10.
* Умеют сравнивать смежные числа.
* Имеют понятия о составе числа из 2-х меньших.
* Могут объяснить независимость числа от расположения предметов.
* Могут объяснить независимость числа от величины предмета
* Умеют считать до 20.
* Умеют соотносить количество предметов с цифрой.
* Знают знаки + , - ,=, <,>.
* Знакомы с названием осенних, весенних и зимних месяцев. Характерные особенности времен года.
* Знают дни недели.
* Знают названия дней недели и частей суток.
* Сравнивают целое и части. Умеют делить предметы на 4 части.
* Знают геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, знают различия с квадратом. Находят предметы в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
* Умеют соотносить формы предметов с геометрическими фигурами – квадрат, круг, овал, треугольник, шестиугольник, прямоугольник.
* Умеют выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек.
* Умеют делить квадрат и предметы на 2 и 4 равные части.
* Умеют дорисовывать и рисовать геометрические фигуры,
* Дети познакомились с геометрическими фигурами четырехугольниками и шестиугольниками.
* Дети умеют находить предметы в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
* Дети ознакомились с кругом, могут объяснить различия с квадратом (другими геометрическими фигурами).
* Хорошо ориентируются на листе бумаги.
* Знакомы с понятиями: слева - справа, впереди - сзади.
* Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Умеют работать в тетради в клетку.
* Знают понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий , высокий – низкий, (противоположности).
* Дети имеют понятия: большой – поменьше – еще меньше – самый маленький.
* Умеют сравнивать предметы по всем показаниям величины.
* Умеют решать примеры на сложение и вычитание.
* Умеют решать логические задачи.
* Умеют решать арифметические задачи.
* Умеют решать математические загадки.
* Умеют устанавливать равенства между двумя группами предметов, соотносить количество предметов с цифрой, применять знаки.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный - учебный график**

**Годовой календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Временной отрезок | Начало | Окончание | Длительность(недели, календарные дни) |
| 1 | Продолжительностьучебного года | 03.10.2023г. | 30.05.2024г. | 32 недель |
| 2 | Диагностико-организационный этап (мониторинг) | 03.10.2023г.23.05. 2023г. | 13.10. 2023г. 30.05.2024г. | 1 неделя1 неделя |
| 3 | Учебный период (1 полугодие) | 03.10. 2023г. | 28.12.2023г. | 13 недель |
| 4 | Каникулярное время | 28.12.2023г. | 09.01.2024г. | 2 недели |
| 5 | Учебный период (2 полугодие) | 11.01.2024г. | 30.05.2024г. | 19 недель |

# Условия реализации программы

**Принципы проведения занятий:**

* + системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
	+ наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
	+ цикличность построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия;
	+ доступность - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
	+ проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
	+ развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.

**ЧАСТЬ 1. Вводная**

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

**ЧАСТЬ.2. Продуктивная**

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, направленные на активизацию познавательной активности дошкольников.

**Элементы занятий:**

* + элементы сказкотерапии .
	+ игры на развитие мышления, воображения, памяти – Игры этого цикла включают в себя запоминание новых слов – понятий, фамилий, терминов, умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи.
	+ Дидактические игры – применяются нетрадиционные и традиционные виды игр**,** используя при этом большой ассортимент практического материала.

**ЧАСТЬ 3. Завершающая**

Цель этой части занятия закрепление полученных знаний. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом, старшие дошкольники могут сами оценить итог работы. На каждом занятии проводится физминутка по теме занятия.

В конце года проводится итоговое занятие с родителями детей.

**Учебный - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата занятия | Тема занятия | Программное содержание | Кол-во часов |
| **Октябрь** |
| 1 |  | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами. | 1 |
| 2 |  | «Засели домики» | Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах10. | 1 |
| 3 |  | «Какой по счету?» | Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | 1 |
| 4 |  | «Какое число больше?» | Цель: развивать умение сравнивать смежные числа. | 1 |
| 5 |  | «Раздели на части» | Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части | 1 |
| **Ноябрь** |
| 6 |  | «Чего больше?»  | Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий ) с помощью условной меры(бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры | 1 |
| 7 |  | «Больше или меньше?» | Цель: закреплять знания о знаках: “<,>.”, развивать умение обозначать количество предметов знаками. | 2 |
| 8 |  | «Количество и счет» «Соседи числа» | Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». | 1 |
| 9 |  | «Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам | 1 |
| **Декабрь** |
| 10 |  | «Задачи на разделение целого на части»  | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением. «Волшебные монетки» | 1 |
| 11 |  | «Создай картину» | Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева–справа, выше – ниже, правее–левее, 12правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т. д | 1 |
| 12 |  | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. | 1 |
| 13 |  | «Двигаемся по команде» | Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. | 1 |
| **Январь** |
| 14 |  | «Что за чем следует»? | Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. | 1 |
| 15 |  | «Займи свое место»  | Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. | 1 |
| 16 |  | «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой …» | Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда. | 1 |
| **Февраль** |
| 17 |  | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука». | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | 1 |
| 18 |  | «Назови слова с противоположным значением». | Цель: закрепление понятий: широко - узко, далеко – близко, выше -? Меньше -? Прибавить -? Длинный -? Толстый -? и т. д. | 1 |
| 19 |  | «Измерь». | Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). | 1 |
| 20 |  | «Определение величины»; «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»; «Линейки». | Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | 1 |
| **Март** |
| 21 |  | «Сравни»  | Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки “<,>”. | 1 |
| 22 |  | «Количество и счет» «Весёлые птички». | Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | 1 |
| 23 |  | «Сколько нас без одного?» | Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. | 1 |
| 24 |  | «Реши задачу». | Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки. | 1 |
| **Апрель** |
| 25 |  | «Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)». | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. | 1 |
| 26 |  | «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20. | 1 |
| 27 |  | «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». | Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, 15логические формы мышления. | 1 |
| 28 |  | «Найди спрятанную игрушку». | Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. Находить спрятанную игрушку. | 1 |
| 29 |  | Какая фигура будет последней. Игра «Фото на память» | Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение работать по схеме | 1 |
| **Май** |
| 30 |  | «Что за чем следует». | Цель: закреплять знание времен года, месяцев и днейнедели | 1 |
| 31 |  | «Составь задачу и запиши». | Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). | 1 |
| 32 |  | Мониторинг  |  | 1 |
| 33 |  | Развлечение «Весёлый математик». | Цель: закрепление изученного материала. | 1 |
|  |  | Итого: |  | 33 часа |

#

# 2.2. Формы аттестации

#  Целевые ориентиры как результат освоения ДООП ДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Поэтому анализ достижений воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги, по результатам освоения ДООП ДОУ проводится следующим образом:

# в форме творческих отчетов педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, на официальном сайте ДОУ;

# в рамках открытых просмотров занятий по ДООП ДОУ;

#  в рамках демонстрации достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня, соответствующего тематике дополнительной образовательной услуги

# проведение отчетных мероприятий.

# в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями), в том числе по результатам ежегодного анкетирования по уровню удовлетворенности качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг.

# 2.3. Оценочные материалы

**Карта диагностики уровня развития ребенка по программе**

 **«Занимательная математика»**

Способом определения результативности реализации Программы является мониторинг.

**Уровень подготовки знаний дошкольников**

Анализ продукта деятельности

- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости);

- Сравнивает ко­личество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;

- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал;

- Умеет группиро­вать предметы по цвету, разме­ру, форме, назна­чению;

- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части су­ток, называет времена года, их признаки, после­довательность;

- Знание цифр до 10;

- Решение математических и логических задач.

**4 - 5 балла** – передана точно, части предмета расположены, верно, пропорции соблюдаются, чётко передано движение;

**2.7 - 4 балла** – есть незначительные искажения, движения передано неопределённо;

**1 – 2.7 балла** – искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно, пропорции переданы неверно, изображение статическое.

В результате наблюдений и диагностики педагог может подсчитать средний суммарный балл для общего сравнения динамики и развития ребенка на протяжении определенного периода времени.

**Шкала уровней:**

**1 – 2.7 балла** – низкий уровень;

**2.7 - 4 балла** – средний уровень;

**4 - 5 балла** – высокий уровень.

**Ожидаемый результат**

1. Значительное повышение уровня развития познавательных способностей.
2. Расширение и обогащение познавательного опыта.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.

# Методическое обеспечение

# - особенности организации образовательного процесса: очная

# дидактические материалы: геометрические фигуры и тела; палочки Х. Кюизинера; наборы разрезных картинок; сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; полоски, ленты разной длины и ширины; цифры от 1 до 9; игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др; чудесный мешочек; блоки Дьенеша; пластмассовый и деревянный строительный материал; геометрическая мозаика; счётные палочки; предметные картинки; знаки – символы; игры на составление плоскостных изображений предметов; обучающие настольно-печатные игры по математике; мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; геометрические мозаики головоломки; занимательные книги по математике; задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; простые карандаши; наборы цветных карандашей; линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; небольшие ножницы; наборы цветной бумаги; счетный материал; наборы цифр. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

# Технические средства обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудованных кабинетов | Перечень имеющегося оборудования | Количество штук |
|  | Группа 4 | Интерактивная доска | 1 |
|  |  | Ноутбук | 1 |
|  |  | Музыкальный центр  | 1 |
|  |  | Проектор  | 1 |

# Наглядно – образный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудованных кабинетов  | Перечень имеющегося оборудования |
| 1 | Групповая комната | Иллюстрации  |
| Наглядно-дидактический материал |
| Игровые атрибуты, музыкальные игрушки |

**Электронные образовательные ресурсы**

**Интернет-ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | http://www.obruch.ru/ | «Обруч» |
| **2** | http://dovosp.ru/ | «Дошкольное воспитание» |
| **3** | http://vospitatel.com.ua. | «Воспитатель» |

# Методические материалы

# 1.Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»

2.Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
3.Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей5- 8лет.М., 2007.

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.

9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель2003.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМиД, 2001.

11. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

12. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.

13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Наглядные пособия:

Развивающий плакат «Форма»

Развивающий плакат «Цифры»

Развивающий плакат «Порядковый счет»