Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»

г.Рубцовска Алтайского края

658222 г.Рубцовск, ул.Октябрьская,19

тел.(38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Интегрированная организованная образовательная деятельность в средней группе.

«Путешествие в солнечную страну».

Подготовила: воспитатель

Есина Наталья Ивановна

г.Рубцовск, 2021г.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** систематизирование и обобщение знаний детей.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- закрепить умения детей различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый и называть их;

- выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

- закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- закрепить знания детей об овощах и фруктах;

- закрепить знания детей о домашних и диких животных;

- вспомнить и закрепить понятия: «больше – меньше», «выше – ниже», «один – много»;

-закрепить знания детей о частях суток;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- закрепить приемы аккуратного наклеивания.

**Развивающие:**

- развивать связную речь детей;

- развивать внимание, память, самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность,

- познавательный интерес;

- доброту, желание помочь.

**Используемые методы:**

Наглядный – демонстрация наглядных пособий.

Словесный – вопросы, поощрения, художественное слово (стихи, песня).

Игровой – создание игровой ситуации, дидактические игры.

**Оборудование к занятию:** карточки с геометрическими фигурами; предметные картинки «Домашние и дикие животные», карточки «Части суток»; муляжи овощей и фруктов, конверты с письмами, лист ватмана, клей, влажные и тканевые салфетки, клеенки, силуэты ладошек, корзинки, магнитная доска, колокольчик.

**Словарь.**

Активный: круг, треугольник, «больше-меньше».

Пассивный: прямоугольник, «выше-ниже».

**Ход организованной образовательной деятельности.**

1.Организационный момент, начало образовательной деятельности.

**Цель:** формирование у детей позитивной мотивации к образовательной деятельности, установление эмоционального контакта, желание помочь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей.** | **Деятельность педагога.** | **Примечание.** |
| Дети проходят в группу, встают полукругом, здороваются с гостями, отвечают на вопросы.  Ответы детей.  Дети садятся на стулья  -Потому что на этом стуле, та геометрическая фигура,  которая нарисована у меня в билете. | -Встаньте рядышком друг к другу, словно месяц полукругом.  -Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтобы  у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.  -Ребята, сегодня я получила письмо от Лучика – жителя «Солнечной страны». Он пишет, что у них случилась беда, злой волшебник украл солнце. Солнышко пропало. Стало без солнца жителям темно и грустно. Они просят нас о помощи. Поможем  им ребята вернуть солнышко? Но чтобы вернуть солнышко, нам нужно выполнить все задания волшебника.  Предлагаю вам отправиться в «Солнечную страну».  А на чем можно отправиться в путешествие?  Мы поедем на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете свои места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей  фигурой.)  -Почему Кристина села именно на это место?  - Я буду машинистом.  -Приготовились, поехали.  Дети поют песню вместе с воспитателем. | Организовать и настроить детей на занятие, побудить к деятельности.  Индивидуальные ответы детей.  Звучит фонограмма песни «Паровоз». |

2.Основная часть образовательной деятельности.

**Цель:** продолжать закреплять знания детей о домашних и диких животных, фруктах и овощах, частях суток, понятиях «больше – меньше», «выше – ниже», «один – много», закрепление приемов аккуратного наклеивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей.** | **Деятельность педагога.** | **Примечание.** |
| Дети подходят к столу.  -Картинки.  -Животные.  -Домашние и дикие.  -Дома, с человеком.  -В лесу.  Если ответ ребенка неправильный, дети  исправляют ошибку, давая правильный ответ.  Дети проговаривают слова и выполняют движения.  -Корзина.  -Фрукты и овощи.  Дети берут по одному фрукту  или овощу и кладут в определенную корзину,  при этом называя их.  Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют действия согласно игре.  На столе ватман,  с нарисованным в середине желтым кругом.  Ответы детей.  Дети садятся за столы и  с помощью вырезанных  ладошек делают лучики для солнышка.  Дети садятся на стулья. | -Ребята вот мы и приехали в «Солнечную страну».  -Смотрите, а вот и первое задание. Посмотрим, что там? (Воспитатель открывает конверт).  -Дети, что это?  -Кто на них изображен?  -Какие бывают животные?  -Давайте расселим животных в их дома.  -Где живут домашние животные?  -Где живут дикие животные?  (Предлагаю детям «Домашних животных» разместить на доске рядом с человеком, а «Диких животных» рядом с лесом.)  -Молодцы дети, вы правильно справились с заданием.  -Вот следующее задание волшебника. Нужно правильно  ответить что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.  -Для этого нам пригодиться мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает на вопрос.  -Кто выше: слон или мышка?  -Что выше: стул или стол?  -Кто больше сова или воробей?  -Сколько волос на голове?  -Сколько звезд на небе?  -Сколько иголок у ежа?  -Кто выше верблюд или собачка?  -Что больше арбуз или яблоко?  -Что выше человек или дерево?  -Кто больше медведь или лиса?  -Молодцы и умницы! Вы очень хорошо отвечали на вопросы.  Физ. Минутка.  Если любишь всех вокруг,  Делай так! (хлопки в ладоши)  Если рядом с тобой друг,  Делай так! (прыжки на месте)  Если дождик вдруг польется,  Делай так! (хлопки над головой)  Если мама улыбнется,  Делай так! (хлопки и прыжки одновременно)  -Отдохнули немного, продолжаем дальше наше путешествие по солнечной стране.  -Ребята, посмотрите, что это стоит?  -Что в корзине? (корзина как бы невзначай выпадает из рук воспитателя)  -Вот беда! Надо собрать все овощи и фрукты и разложить их по корзинам: овощи в зелёную, фрукты в синюю.  -Дети, вы молодцы! Замечательно справились.  Отправляемся дальше.  -Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят, вечером приходят в детский сад, днем ужинают. Они просят нас во всем  им разобраться.  -Мы про части суток все знаем.  -Когда мы рано встаем и сад идем?  -Когда мы в детском саду ходим на прогулку, едим  вкусный обед?  -Когда вы уходите домой из детского сада?  -Когда вы дома ложитесь спать и видите сладкие сны?  -Как хорошо, что вы все знаете. Давайте поиграем с вами в игру,  Которая называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик  - это день, вы гуляете. А когда перестаю звонить в колокольчик – это ночь, приседаем на корточки и спим.  - Ребята, посмотрите, что это там на столе?  (Дети с воспитателем подходят к столу).  -Что вам напоминает этот круг?  -Ребята, по моему солнышку чего-то не хватает?  -Давайте внимательно посмотрим на стол и подумаем, из чего  мы сделаем лучики для нашего солнышка.  Из ладошек, которые мы с вами вчера вырезали получатся прекрасные лучики, которые согреют всех вокруг.  -Ребята, а вот и солнышко для жителей «Солнечной страны»!  Мы с вами нашли и разбудили солнышко, которое спрятал волшебник.  - Думаю жители «Солнечной страны» этому обрадуются. А нам  с вами пора возвращаться в детский сад. | Обращаю внимание детей на конверт.  Стараюсь спросить всех  детей. Уточняю, почему они прикрепили именно эту картинку.  Воспитатель с детьми перемещаются и подходят к следующему конверту с мячом.  Индивидуальные ответы.  Уточняю у детей почему  они положили в эту корзину овощ или фрукт.  Звучит фонограмма песни «Паровоз». |

3.Заключительная часть образовательной деятельности.

**Цель:** подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей.** | **Деятельность педагога.** | **Примечание.** |
| Ответы детей. | -Вот мы и вернулись в детский сад.  -Ребята, вам понравилось наше путешествие?  -Какое у вас настроение?  -Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи. | Слушаю ответы детей. |