Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»

 г.Рубцовска Алтайского края

 658222 г.Рубцовск, ул.Октябрьская,19

 тел.(38557) 2-49-20, 2-49-81

 e-mail: detskiisad46@yandex.ru

 Интегрированная организованная образовательная деятельность в средней группе.

 «Путешествие в солнечную страну».

 Подготовила: воспитатель

 Есина Наталья Ивановна

г.Рубцовск, 2021г.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** систематизирование и обобщение знаний детей.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- закрепить умения детей различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый и называть их;

- выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

- закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- закрепить знания детей об овощах и фруктах;

- закрепить знания детей о домашних и диких животных;

- вспомнить и закрепить понятия: «больше – меньше», «выше – ниже», «один – много»;

-закрепить знания детей о частях суток;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- закрепить приемы аккуратного наклеивания.

**Развивающие:**

- развивать связную речь детей;

- развивать внимание, память, самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность,

- познавательный интерес;

- доброту, желание помочь.

**Используемые методы:**

Наглядный – демонстрация наглядных пособий.

Словесный – вопросы, поощрения, художественное слово (стихи, песня).

Игровой – создание игровой ситуации, дидактические игры.

**Оборудование к занятию:** карточки с геометрическими фигурами; предметные картинки «Домашние и дикие животные», карточки «Части суток»; муляжи овощей и фруктов, конверты с письмами, лист ватмана, клей, влажные и тканевые салфетки, клеенки, силуэты ладошек, корзинки, магнитная доска, колокольчик.

**Словарь.**

Активный: круг, треугольник, «больше-меньше».

Пассивный: прямоугольник, «выше-ниже».

 **Ход организованной образовательной деятельности.**

1.Организационный момент, начало образовательной деятельности.

**Цель:** формирование у детей позитивной мотивации к образовательной деятельности, установление эмоционального контакта, желание помочь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность детей.** |  **Деятельность педагога.** |  **Примечание.** |
| Дети проходят в группу, встают полукругом, здороваются с гостями, отвечают на вопросы.Ответы детей.Дети садятся на стулья-Потому что на этом стуле, та геометрическая фигура, которая нарисована у меня в билете. | -Встаньте рядышком друг к другу, словно месяц полукругом.-Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.-Ребята, сегодня я получила письмо от Лучика – жителя «Солнечной страны». Он пишет, что у них случилась беда, злой волшебник украл солнце. Солнышко пропало. Стало без солнца жителям темно и грустно. Они просят нас о помощи. Поможем им ребята вернуть солнышко? Но чтобы вернуть солнышко, нам нужно выполнить все задания волшебника. Предлагаю вам отправиться в «Солнечную страну». А на чем можно отправиться в путешествие?Мы поедем на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете свои места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой.)-Почему Кристина села именно на это место?- Я буду машинистом.-Приготовились, поехали.Дети поют песню вместе с воспитателем. | Организовать и настроить детей на занятие, побудить к деятельности.Индивидуальные ответы детей.Звучит фонограмма песни «Паровоз». |

2.Основная часть образовательной деятельности.

**Цель:** продолжать закреплять знания детей о домашних и диких животных, фруктах и овощах, частях суток, понятиях «больше – меньше», «выше – ниже», «один – много», закрепление приемов аккуратного наклеивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность детей.** |  **Деятельность педагога.** |  **Примечание.** |
| Дети подходят к столу.-Картинки.-Животные.-Домашние и дикие.-Дома, с человеком.-В лесу.Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответ.Дети проговаривают слова и выполняют движения.-Корзина.-Фрукты и овощи.Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную корзину, при этом называя их.Дети отвечают на вопросы.Дети выполняют действия согласно игре.На столе ватман, с нарисованным в середине желтым кругом.Ответы детей.Дети садятся за столы и с помощью вырезанных ладошек делают лучики для солнышка.Дети садятся на стулья. | -Ребята вот мы и приехали в «Солнечную страну».-Смотрите, а вот и первое задание. Посмотрим, что там? (Воспитатель открывает конверт).-Дети, что это?-Кто на них изображен?-Какие бывают животные?-Давайте расселим животных в их дома.-Где живут домашние животные?-Где живут дикие животные?(Предлагаю детям «Домашних животных» разместить на доске рядом с человеком, а «Диких животных» рядом с лесом.)-Молодцы дети, вы правильно справились с заданием.-Вот следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.-Для этого нам пригодиться мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает на вопрос.-Кто выше: слон или мышка?-Что выше: стул или стол?-Кто больше сова или воробей?-Сколько волос на голове?-Сколько звезд на небе?-Сколько иголок у ежа?-Кто выше верблюд или собачка?-Что больше арбуз или яблоко?-Что выше человек или дерево?-Кто больше медведь или лиса?-Молодцы и умницы! Вы очень хорошо отвечали на вопросы.Физ. Минутка.Если любишь всех вокруг,Делай так! (хлопки в ладоши)Если рядом с тобой друг, Делай так! (прыжки на месте)Если дождик вдруг польется, Делай так! (хлопки над головой)Если мама улыбнется,Делай так! (хлопки и прыжки одновременно)-Отдохнули немного, продолжаем дальше наше путешествие по солнечной стране.-Ребята, посмотрите, что это стоит?-Что в корзине? (корзина как бы невзначай выпадает из рук воспитателя)-Вот беда! Надо собрать все овощи и фрукты и разложить их по корзинам: овощи в зелёную, фрукты в синюю.-Дети, вы молодцы! Замечательно справились.Отправляемся дальше.-Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят, вечером приходят в детский сад, днем ужинают. Они просят нас во всем им разобраться.-Мы про части суток все знаем.-Когда мы рано встаем и сад идем?-Когда мы в детском саду ходим на прогулку, едим вкусный обед?-Когда вы уходите домой из детского сада?-Когда вы дома ложитесь спать и видите сладкие сны?-Как хорошо, что вы все знаете. Давайте поиграем с вами в игру,Которая называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда перестаю звонить в колокольчик – это ночь, приседаем на корточки и спим. - Ребята, посмотрите, что это там на столе?  (Дети с воспитателем подходят к столу).-Что вам напоминает этот круг?-Ребята, по моему солнышку чего-то не хватает?-Давайте внимательно посмотрим на стол и подумаем, из чего мы сделаем лучики для нашего солнышка. Из ладошек, которые мы с вами вчера вырезали получатся прекрасные лучики, которые согреют всех вокруг.-Ребята, а вот и солнышко для жителей «Солнечной страны»! Мы с вами нашли и разбудили солнышко, которое спрятал волшебник.- Думаю жители «Солнечной страны» этому обрадуются. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. | Обращаю внимание детей на конверт.Стараюсь спросить всех детей. Уточняю, почему они прикрепили именно эту картинку.Воспитатель с детьми перемещаются и подходят к следующему конверту с мячом.Индивидуальные ответы.Уточняю у детей почему они положили в эту корзину овощ или фрукт.Звучит фонограмма песни «Паровоз». |

3.Заключительная часть образовательной деятельности.

**Цель:** подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность детей.** |  **Деятельность педагога.** |  **Примечание.** |
| Ответы детей. | -Вот мы и вернулись в детский сад.-Ребята, вам понравилось наше путешествие?-Какое у вас настроение?-Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи. | Слушаю ответы детей. |