Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Игровой, интегрированный комплекс занятия

На тему: «Игры в прятки»

Из опыта работы воспитателя

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления

№ 46 «Светлячок»

г. Рубцовска

Аверцевой М.А.

г. Рубцовск

**Образовательная область:** «Познание» (математика).

**Возрастная группа:** средняя.

**Тема:** «Игра в прятки».

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Экология», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

**Цель**:

Развивать пространственное и логическое мышление, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов.

**Задачи:**

**-** развивать логическое мышление, творческое воображение, память, инициативу, настойчивость в достижении цели

- продолжать обучение детей операциям: анализа - синтеза, сравнения, использованию частицы отрицания «не», классификации, упорядоченности действий ориентировки в пространстве

- продолжать учить различать характерные особенности геометрической фигуры (блок), группы фигур (цвет, форма, размер, толщина)

**-** развитие речевых способностей - умение рассуждать, доказывать

- воспитание самостоятельности, умения быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность

- воспитаниекоммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам

- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.

**Методы и приемы:**

- создание игровой мотивации («Лунтик приглашает поиграть»)  
- коммуникативная и речевая деятельность детей с помощью упражнений, наглядности и вопросов  
- познавательно-исследовательская деятельность в играх с правилами  
- использование художественного слова, беседа  
- элементы здоровьесберегающих технологий   
- АМО: работа командами, рефлексия.

**Предварительная работа:**

* Блоки Дьенеша – знакомство детей с блоками
* свободные и индивидуальные игры детей с блоками Дьенеша
* обучение играм детей дома с родителями
* просматривание мультфильма «Лунтик»
* игра «Сколько нас?»
* слушание колыбельных песен.

**Дидактический материал и оборудование:**

- Знаки символы (для игры блоки Дьенеша)  
- карточки – схемы с изображением сказочных героев из м/ф «Лунтик» на каждого ребенка по 4 карточки   
- два обруча (красный и синий)  
- игрушка Лунтик; блоки Дьенеша  
- конверты на каждого ребенка «Колумбово яйцо» со схемами выкладывания различных фигур   
- пазлы «Лунтик», стенд с фотографиями детей   
- фонограмма музыки из м/ф «Лунтик»   
- фонограмма песни «Колыбельная».

**Активизация и обогащение словаря:**

Форма, цвет, размер, толщина, пруд, знак отрицания, свойство (признак), выпечка, сладости, польза, вред, желудок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**.**Организационный момент:**  Дети самостоятельно занимаются игровой деятельностью.  Воспитатель подзывает детей к себе, образуют круг, и в кругу с детьми проводит организационную игру на установление эмоционального контакта и для организации внимания детей.  Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.  Звучит запись из м/фильма «Лунтик».  Воспитатель: Дети, чья это музыка? (выслушиваю ответы детей)  - Это, наверное, Лунтик к нам в гости пришел. Но где же он? Осматриваемся.  Звучит запись: «Я Лунтик. Я люблю играть в прятки, поиграйте со мной».  - Хотите его найти? (да)  - Отправимся на поиски? (да)  - Помните, дети, Лунтик любил ходить к пруду. Там у него есть друзья. Поищем его там? | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети радостно реагируют на игровой момент. Их заинтересовала музыка из м/фильма и приглашение Лунтика поиграть вместе в прятки. Дети хотят встретиться со сказочным героем и соглашаются с ним играть. С удовольствием отвечают на вопросы педагога. | Воспитатель привлекает внимание детей с помощью музыки и таинственности. Проблемную ситуацию озвучивает сам Лунтик, предлагая поиграть с ним в прятки, мотивируя детей принять участия в игре. Педагог эмоционально настроен на предложенную игру. Включается в деятельность, как партнер. | Дети любят сюрпризы (голос Лунтика) и охотно откликаются на предложенную деятельность. Педагог ставит перед детьми задачу: найти Лунтика. Дети охотно её принимают. |
| **2. Основная часть занятия.**  Вместе с детьми идем к «пруду» (обручам).  - Вот мы и пришли. Но здесь 2 небольших озера (на полу лежат 2 обруча – синий и красный). Нам нужно разделиться на две команды.  (Дети делятся на две команды – девочек и мальчиков).  - Дети, что лежит рядом с водой? (блоки)  - Посмотрите и скажите, по каким признакам мы будим рассматривать блоки? (цвет, форма, толщина и размер)  - Что-то в наших озерах не видно ни одной рыбке. Поселим сюда рыбок? (ответы)  - Мальчики заселяют в озеро красных круглых рыбок.  - Девочки заселяют желтых треугольных.  С помощью блоков и схем дети «заселяют» рыбок в озеро. По ходу выполнения работы, проверяем и исправляем. | | |
| Дети с удовольствием включаются в творческую, индивидуальную и коллективную работу. Самостоятельно ищут походящие блоки на заданную тему. Контролируют друг друга в правильности решения. | Педагог наблюдает за деятельностью детей, по необходимости поправляет, спрашивает: «Почему именно положили этот блок, а не другой». Проводим словарную работу. | Дети выполняют задание с удовольствием, у них есть мотивация – поселить рыбок в озеро. С поставленной задачей дети справляются. |
| - Как зовут друзей Лунтика, которые живут в озере? (рак Чикибряк и рыба Пекарь Иванович и жаба Клава).  - Они наверное тоже играют с Лунтиком в прятки, и спрятались глубоко в воде. Но у меня есть вот такие карточки, где мы можем с помощью блоков их выложить. Воспитатель раздает карточки – схемы, и дети выкладывают героев мультфильма. Девочки рака – Чикибряк, а мальчики рыбу - Пекарь Иванович.  - А я буду выкладывать жабу Клаву. | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети самостоятельно ищут походящие блоки для водных жителей. Затем, при проверке ответа, видя не правильный блок у воспитателя – исправляют ее. | Воспитатель раздает карточки – схемы, и дети выкладывают героев мультфильма (рака - Чикибряк и рыбу - Пекарь Иванович), а воспитатель выкладывает из блоков «жабу Клаву», и делает это специально неправильно. | Дети выполняют свое задание, и помогают исправить «ошибку» воспитателю. С поставленной задачей дети справляются. |
| - Сколько друзей мы здесь встретили? (Дети отвечают).  - Здесь мы Лунтика не нашли. Но ведь у него есть еще друзья? Может быть он у них спрятался? Пойдем искать дальше. Вот там я вижу лесную полянку.  Дети подходят, присаживаются.  - Кто это? (друзья Лунтика, дети называют их по имени)  - Они наверное тоже играют с Лунтиком в прятки. Давайте поможем им спрятаться.  Дети работают с карточками. Затем воспитатель спрашивает, куда дети помогли спрятаться друзьям Лунтика.  1.Червяк Корней Корнеевич – прячется под ягодку;  2.Кузнечик Кузя - под листик;  3.Паук дядя Шнюк – за пауину; 4.Божья коровка Мила – на цветок; 5.Черепаха тетя Мотя – в панцирь; 6.Пчелёнок – на цветок; 7.Гусеница Пужень – под лист; 8. Гусеница Вужень - под лист.  - Дети, скажите, а сколько друзей мы встретили на этой полянке. (Дети считают и называют)  - Мне кажется, что здесь не все друзья Лунтика. Кого – то не хватает!  (бабы Капы и Ширшули).  - А может быть Лунтик спрятался у дедушки с бабушкой? Отправимся дальше? (ответы детей)  А чтобы нам веселей было идти, мы немножко разомнёмся.  Физминутка.  Сидели два медведя,  На тоненьком суку.  Один читал газету,  Другой месил муку,  Раз - ку-ку, два ку-ку,  Оба шлепнулись в муку. Нос в муке, хвост в муке,  Оба в кислом молоке. | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с удовольствием включаются в индивидуальную работу. Затем делятся со сверстниками, куда же они спрятали своего сказочного героя. В практической деятельности стараются быть самостоятельными. Отвечают на вопросы воспитателя. С удовольствием выполняют физкультминутку под музыку. | Педагог наблюдает за деятельностью детей, по необходимости разбирает с ребенком порядок схемы. Обращает внимание всех детей на успехи неуверенных в себе детей. Хвалит детей проявивших самостоятельность. Затем воспитатель проводит физкультминутку. | Использование словесного метода (пояснение), практического (дидактические схемы), метода побуждения к сопереживанию и желанию помочь, позволяет мотивировать детей (игра в прятки – спрятать друзей Лунтика), для решения определенной образовательной задачи. Для индивидуальной творческой деятельности каждому ребенку приготовлена карточка - схема с фотографией сказочного героя, и наборы блоков Дьенеша.  Дети выполняют задание с удовольствием, у них есть мотивация. С поставленной задачей дети справляются.  Чтобы предотвратить утомляемость детей, включена физкультминутка. |
| Подходим к столам. На них лежат картинки – схемы с рисунком бабы Капы.  - Баба Капа как всегда занята делом. Наверное, она ждет гостей, и как всегда  стряпает пироги или печенье. Поможем бабе Капе? (ответы детей)  Дети садятся за столы.  Дети выполняют задание. На каждого ребенка по 2-3 карточки. Когда дети выполнят работу, воспитатель подносит поднос, и дети кладут туда свою работу.  - Я тоже, дети состряпала немного калачей. Посмотрите, и скажите, какие они? (дети описывают блоки, которые показывает воспитатель по всем признакам).  - Сколько сладостей вы напекли! Как можно сказать одним словом? (много)  - А я сколько напекла? (мало).  - А если я положу свои калачи к вашим сладостям – сколько их станет? (еще больше).  - Какие вы молодцы, что помогли бабе Капе напечь столько сладостей. Но мы должны помнить, что много сладостей есть вредно. Почему? ( могут заболеть зубы, может заболеть желудок, может изменится кровь). | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети рассматривают карточки-символы, определяют, какие формы нужно выложить. Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам. Помогают воспитателю описать «калачи - блоки» без схем-подсказок. Выясняют, что напекли много «сладостей». Сравнивают – много-мало. Напоминаем друг другу, что много их есть вредно для организма. | На каждом этапе занятия воспитатель обозначает проблему, которую нужно всем вместе решить, побуждает детей к поиску решения и предлагает практический способ деятельности. Уточняет, для чего это нужно знать, где это может пригодится. Поощряет ответы детей. Обращает внимание на успехи неуверенных в себе детей. Хвалит детей проявивших самостоятельность.  . | Использование словесного метода (рассказ, пояснение, беседа), практического (дидактические и плоскостные карточки, обыгрывание), метода побуждения и желанию помочь, позволяет мотивировать детей для решения определенной образовательной задачи  Дети принимают поставленную задачу и выполняют ее. У них есть цель – выложить формы в соответствии с карточками и описать блок. |
| Доска | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  |  |  |
| **3.Заключительная часть занятия.**  - Дети, мы что-то с вами немного отвлеклись, и забыли, что Лунтика мы еще не нашли. А он ведь нас ждет, когда же мы его найдем. Где же нам его искать?  Звучит запись колыбельной. Что это за музыка? (колыбельная).  - Нам наверное пора ложится спать? (нет, еще утро, а спать мы ложимся вечером с такой музыкой).  - Дети, а я кажется догадываюсь где наш Лунтик!  Беремся за руки и на носочках идем к кровати. Там находим Лунтика. Осторожно будим.  Лунтик: Я пришел поиграть с вами в прятки, и нечаянно заснул. Спасибо вам, что вы меня все – таки нашли. Какие вы все красивые и нарядные. Я хочу с вами познакомится.  Воспитатель: Давайте дети познакомимся с Лунтиком.  Дети берут за руки Лунтика, гладят, берут его в руки, и знакомятся с ним: Меня зовут Маша – мне 5 лет, Меня зовут Петя - мне 5 лет, Меня зовут Яна мне 5 лет и т.д.  Лунтик: Как долго вы меня искали, чем вы были заняты? (мы играли).  Лунтик: А во что вы играли? Какая игра вам понравилось больше всего? (ответы).  Воспитатель: Знаешь, Лунтик, наши дети играют не только в д/саду. Они играют в эти игры дома.  (Обращаю внимание детей на прикрытый стенд с фотографиями). Рассматриваем фото.  Воспитатель: Эти фотографии наших детей. Кто хочет рассказать, что здесь сфотографировано?  Рассказы 1-2 (3) ребенка.  Лунтик: Хорошо, что вам интересно играть в эти игры дома.  Я пришел к вам в гости, и каждому из вас принес конвертики с игрой «Колумбово яйцо». А еще для всех детей я дарю пазлы и книгу обо мне и моих друзьях.  Воспитатель: Вам понравилось искать Лунтика? Можете посмотреть свои конвертики и поиграть самостоятельно. | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети очень рады встрече с Лунтиком, с радостью знакомятся с ним. Отвечают на вопросы воспитателя, высказывая свои впечатления о встрече друзей Лунтика. Делятся опытом о том, как они играли дома в игры с родителями. Рассказывают о том, что им понравилось. Очень рады подаркам от Лунтика. | Воспитатель использует событие, специально им смоделированное – прячет Лунтика в группе, чтобы дети его нашли. Подсказка детям - звучит колыбельная музыка. Колыбельной музыкой воспитатель привлекает внимание детей, создает элемент таинственности, тишины. Побуждает их к поиску. Воспитатель предлагает возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт. Хвалит всех детей за старание и самостоятельность, организует демонстрацию успешности. | В конце занятия воспитатель от имени Лунтика дарит на каждого ребенка конверты с игрой «Колумбово яйцо», пазлы и большую книгу «Лунтик и его друзья». |