Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

**КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ**

на тему «Забавные игры»

Автор: Кяшкина Наталья Витальевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления № 46«Светлячок»

**Тема занятия:** «Забавные игры»

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

Возрастная группа: 2 младшая.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое».

**Цель**:

 В форме подвижных игр и упражнений закрепить основные виды движений: бег, бег со сменой направления, прыжки на двух ногах и с продвижением, ходьбу, построение в колону и круг. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, умение реагировать на сигнал, внимание. Воспитывать любовь к животным; создать у детей бодрое, веселое настроение.

**Задачи:**

**-** развивать быстроту, ловкость, внимание, умение реагировать на сигнал, умение проявлять инициативу, настойчивость в достижении цели;

- закреплять основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу, построение в колону, круг;

- учить подпрыгивать в ровном темпе, сильно отталкиваясь от пола и мягко приземляясь, эластично сгибая ноги;

- учить прокатывать мяч, отталкивая его ладонями или пальцами;

- поддерживать интерес к подвижным играм;

- воспитывать самостоятельность, умение быть внимательным, думать, проявлять сообразительность;

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

**Методы и приемы:**

Создание игровой мотивации («Мама - кошка приглашает котят поиграть»); двигательная и речевая деятельность детей с помощью упражнений и вопросов; двигательная деятельность в играх с правилами; использование художественного слова; элементы здоровьесберегающих технологий; релаксация.

**Предварительная работа:**

* Знакомство с новыми видами движений;

свободные и индивидуальные игры детей;

* обучение играм детей – разучивание сопровождения;
* соблюдение правил.

Оборудование:ушки для котят, ленты, шнур, мячи, бантики на веревочке, кубики мягкие, маты, подушки, игрушки – мышки, бутафорский сыр.

- телевизор СМАРТ, электронное пианино.

|  |
| --- |
|  1.**Организационный момент:**Привлекаю внимание детей с помощью музыки и атрибутов (кошачьи ушки) Воспитатель: - Ребята, на кого я сейчас буду похожа? (надеваю шапочку мамы кошки) На маму кошку.- А где мои котятки? Вы хотите быть моими котятами? Да (ушки надеваем) - А какие котятки? Они ловкие, быстрые, сильные. - Покажите, какие вы сильные, ловкие? Да. |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Детей заинтересовали разные мохнатые ушки, они с удовольствием превращаются в котят, отвечают на вопросы педагога, выполняют движения. | Для организации внимания детей и установления эмоционального контакта с детьми, педагогом организовано пространство для игровой спортивной деятельности, приготовлены атрибуты, спортивное оборудование, телепросмотр, музыкальное сопровождение. | Предварительно с детьми были разучены новые виды движений. Вместе с детьми много читали стихов про кошек, смотрели презентацию об их повадках и манерах. |
| **Разминка:**С помощью определенных звуков (шуршание) привлекаю внимание детей. Используя стихотворение, мотивирую детей для выполнения определенных спортивных упражнений. Воспитатель: - Какие вы красивые, как я вас всех люблю! - Ой, слышите, кто-то шуршит?- Пойдемте, поищем кто это.  Мы сегодня не ребята, а веселые котята. Будем бегать и играть, никому нас не догнать.НО сначала – прямо спинку, начинаем мы разминку. Мы по кругу идем, звонко песню поем – ля-ля-ля, ля-ля-ля звонко песню поем. Машут ручки котят «здравствуйте» всем говорят – Ля-ля-ля, ля-ля-ля «Здравствуйте» всем говорят.**Вводная часть.** Ходьба друг за другом.На сигнал «кошка» - ходьба на носках, руки в стороны. На сигнал «мышка» - остановиться, присесть. Бег, со сменой направления Мы бежим и ловим мышку, мы котята – шалунишки. (2 раза) |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, проявляют заинтересованность к показу воспитателя, стараются правильно выполнить все движения. | Педагог создает ситуацию, обозначает цель и задачи, мотивирует детей на выполнения движений, используя стихотворную форму. Поощряет детей за точность выполненных упражнений. |  Предварительно были разучены новые виды движений: бег и бег со сменой направления. |
| **3. ОРУ с лентами.**Продолжаю поддерживать интерес детей, используя разные спортивные атрибуты. На данном этапе – ленточки.Воспитатель: -Нет никого, а что же это за хвостики разноцветные, посмотрим? Да это ленточки красивые давайте с ними поиграем.ОРУ с лентами.1. И.п.: стать свободно, руки внизу. Взмахнуть ленточкой вверх, опустить вниз. То же выполнить другой рукой. (4 раза)
2. И.п.: стать свободно, руки поднимаем вверх «Салют» (4 раза).
3. И.п.: ноги врозь, повороты туловища с передачей ленты в другую руку (4 раза)
4. И.п.: ноги врозь. Показать ленточку перед собой, спрятать за спину.(4раза)
5. И.п.: покружиться с ленточкой в одну сторону, затем в другую сторону (4 раза). Ходьба на месте.

- Молодцы котята. - Ой, слышите, опять кто – то шуршит?  |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  Каждый ребенок выполняет упражнения в своем темпе, стараясь повторить показ воспитателя. | Воспитатель поддерживает интерес детей, индивидуально поощряя каждого ребенка. |  На данном этапе занятия воспитатель ставит перед детьми новую задачу, (выполнит упражнения с лентами) используя новые атрибуты, игровую мотивацию.  |
| **4. Основная часть. Подвижные игры.**Спрашиваю у детей, в какие игры больше всего любят играть кошки? **Игра «Котята играют с мячами»**Воспитатель:- Очень любят наши кошки,Поиграть с мячом немножко. Мячик весело толкают, на дорожке не теряют.( Дети берут по одному мячику, встают у веревочки и одновременно по сигналу воспитателя толкают мяч двумя руками, потом его догоняют 2раза.)Воспитатель: - Молодцы, котята. Хорошо поиграли. - А с чем еще любят играть котята? (бантиками) **Игра «Допрыгни до бантика»**(показ воспитателя - сильнее отталкиваемся двумя ногами, а приземляются котятки неслышно, мягко на лапки). Воспитатель: - Замечательные котятки никто не испугался, все достали красивые бантики. А в мою игру поиграете? Да.**Подвижная игра « Кошка и котята»*****Цель***: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.*Описание. Дети бегают по залу в разных направлениях, воспитатель в это время произносит:*- Кошка Мурка крепко спит, на котяток не глядит- Кошку Мурку не будите, за ней внимательно следите.- Кошка глазки открывает и котяток догоняет. По сигналу воспитателя, дети бегут от кошки в свои домики. |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети, отвечая на вопросы педагога, активно включаются в игру. | Воспитатель организует разные подвижные игры соответствующие тематике занятия и с разной двигательной активностью. | Предварительно выяснили с детьми, что любят кошки, обучала детей новым играм, соблюдению определенных правил. Для предупреждения переутомление детей подвижные игры чередуются. |
| **5. Игра с цветными модулями «Строим дом».**Продолжаю поддерживать интерес детей,используя звуки природы и цветные модули.Гремит гром. Воспитатель: - Что это? Наверно дождь пойдет. Что же нам делать? Куда спрятаться, чтобы не промокнуть? (под зонтик) А, давайте, мы с вами построим «Кошкин дом». Из чего мы можем построить дом? Из кубиков. Молодцы, умные котята! Помогайте мне скорей, чтобы не промокнуть.Строим дом.Воспитатель: - Как, здорово мы придумали и тепло, и светло – красота!Молодцы!  |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Все дети с удовольствием строят дом из разноцветных модулей. | Воспитатель создает условия для того чтобы каждый ребенок участвовал в коллективной игровой деятельности, чувствовал себя значимым нужным, удовлетворенным от процесса деятельности.  | Цветные модули находятся в группе постоянно.  |

|  |
| --- |
| **6. Заключительная часть.**Звучит музыка, предлагаю детям исполнить песенку.Воспитатель: - Хочется в таком красивом доме и песенку спеть.Исполнение песни «Цап – царап». У котенка лапки мягкие подушки.А внутри царапки острые игрушки.Цап, цап, царап – острые игрушки!Учит сына кошка – не зевай сынишка, Где шуршит немножко там наверно мышка.Цап, Цап. Царап – там наверно мышка. Воспитатель: - Молодцы, котята, хорошо спели. Хочу похвалить всех котят: Настя, Вика - лучше всех подпрыгивали, Коля, Дима, Денис - хорошо ловили мяч; Катя и Дима – соблюдали правила в игре; Вероника, Настя, Данил - очень красиво выполняли упражнения. Все молодцы!!! Раздается шуршание.Воспитатель: - Да кто же нам мешает всегда? Дети находят сыр. Там лежат мышата – сюрприз.Воспитатель: - Ой, какие мышки, нравятся вам? Да. Возьмите их, они будут вашими друзьями, будем играть с ними в группе и дома.  |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети слышат знакомую мелодию и с удовольствием исполняют песню.Сюрпризы радуют детей, они сначала с интересом рассматривают ярких мышат, показывают друг другу, а потом играют с ними.  | Воспитатель создает ситуацию загадочности, подводит к кульминации занятия, кто, прятался от них, кого они искали? Воспитатель поощряет детей, подчеркивает их индивидуальные успехи. | Предварительно с детьми была разучена песенка про кошку и приготовлены сюрпризы – мышки. |