Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

**КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ**

на тему «Забавные игры»

Автор: Кяшкина Наталья Витальевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления № 46«Светлячок»

**Тема занятия:** «Забавные игры»

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

Возрастная группа: 2 младшая.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое».

**Цель**:

В форме подвижных игр и упражнений закрепить основные виды движений: бег, бег со сменой направления, прыжки на двух ногах и с продвижением, ходьбу, построение в колону и круг. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, умение реагировать на сигнал, внимание. Воспитывать любовь к животным; создать у детей бодрое, веселое настроение.

**Задачи:**

**-** развивать быстроту, ловкость, внимание, умение реагировать на сигнал, умение проявлять инициативу, настойчивость в достижении цели;

- закреплять основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу, построение в колону, круг;

- учить подпрыгивать в ровном темпе, сильно отталкиваясь от пола и мягко приземляясь, эластично сгибая ноги;

- учить прокатывать мяч, отталкивая его ладонями или пальцами;

- поддерживать интерес к подвижным играм;

- воспитывать самостоятельность, умение быть внимательным, думать, проявлять сообразительность;

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

**Методы и приемы:**

Создание игровой мотивации («Мама - кошка приглашает котят поиграть»); двигательная и речевая деятельность детей с помощью упражнений и вопросов; двигательная деятельность в играх с правилами; использование художественного слова; элементы здоровьесберегающих технологий; релаксация.

**Предварительная работа:**

* Знакомство с новыми видами движений;

свободные и индивидуальные игры детей;

* обучение играм детей – разучивание сопровождения;
* соблюдение правил.

Оборудование:ушки для котят, ленты, шнур, мячи, бантики на веревочке, кубики мягкие, маты, подушки, игрушки – мышки, бутафорский сыр.

- телевизор СМАРТ, электронное пианино.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.**Организационный момент:**  Привлекаю внимание детей с помощью музыки и атрибутов (кошачьи ушки)  Воспитатель: - Ребята, на кого я сейчас буду похожа? (надеваю шапочку мамы кошки) На маму кошку.  - А где мои котятки? Вы хотите быть моими котятами? Да (ушки надеваем) - А какие котятки? Они ловкие, быстрые, сильные. - Покажите, какие вы сильные, ловкие? Да. | | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | **Деятельность педагога** | | | | **Примечание** |
| Детей заинтересовали разные мохнатые ушки, они с удовольствием превращаются в котят, отвечают на вопросы педагога, выполняют движения. | | Для организации внимания детей и установления эмоционального контакта с детьми, педагогом организовано пространство для игровой спортивной деятельности, приготовлены атрибуты, спортивное оборудование, телепросмотр, музыкальное сопровождение. | | | | Предварительно  с детьми были разучены новые виды движений. Вместе с детьми много читали стихов про кошек, смотрели презентацию об их повадках и манерах. |
| **Разминка:** С помощью определенных звуков (шуршание) привлекаю внимание детей. Используя стихотворение, мотивирую детей для выполнения определенных спортивных упражнений.  Воспитатель: - Какие вы красивые, как я вас всех люблю!  - Ой, слышите, кто-то шуршит?  - Пойдемте, поищем кто это.  Мы сегодня не ребята, а веселые котята.  Будем бегать и играть, никому нас не догнать.  НО сначала – прямо спинку, начинаем мы разминку.  Мы по кругу идем, звонко песню поем – ля-ля-ля, ля-ля-ля звонко песню поем.  Машут ручки котят «здравствуйте» всем говорят –  Ля-ля-ля, ля-ля-ля «Здравствуйте» всем говорят.  **Вводная часть.** Ходьба друг за другом.  На сигнал «кошка» - ходьба на носках, руки в стороны. На сигнал «мышка» - остановиться, присесть. Бег, со сменой направления Мы бежим и ловим мышку, мы котята – шалунишки. (2 раза) | | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** |
| Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, проявляют заинтересованность к показу воспитателя, стараются правильно выполнить все движения. | | | Педагог создает ситуацию, обозначает цель и задачи, мотивирует детей на выполнения движений, используя стихотворную форму. Поощряет детей за точность выполненных упражнений. | | | Предварительно были разучены новые виды движений: бег и бег со сменой направления. |
| **3. ОРУ с лентами.**  Продолжаю поддерживать интерес детей, используя разные спортивные атрибуты. На данном этапе – ленточки.  Воспитатель: -Нет никого, а что же это за хвостики разноцветные, посмотрим? Да это ленточки красивые давайте с ними поиграем.  ОРУ с лентами.   1. И.п.: стать свободно, руки внизу. Взмахнуть ленточкой вверх, опустить вниз. То же выполнить другой рукой. (4 раза) 2. И.п.: стать свободно, руки поднимаем вверх «Салют» (4 раза). 3. И.п.: ноги врозь, повороты туловища с передачей ленты в другую руку (4 раза) 4. И.п.: ноги врозь. Показать ленточку перед собой, спрятать за спину.(4раза) 5. И.п.: покружиться с ленточкой в одну сторону, затем в другую сторону (4 раза). Ходьба на месте.   - Молодцы котята.  - Ой, слышите, опять кто – то шуршит? | | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** | |
| Каждый ребенок выполняет упражнения в своем темпе, стараясь повторить показ воспитателя. | | | Воспитатель поддерживает интерес детей, индивидуально поощряя каждого ребенка. | | На данном этапе занятия воспитатель ставит перед детьми новую задачу, (выполнит упражнения с лентами) используя новые атрибуты, игровую мотивацию. | |
| **4. Основная часть. Подвижные игры.** Спрашиваю у детей, в какие игры больше всего любят играть кошки? **Игра «Котята играют с мячами»**  Воспитатель:- Очень любят наши кошки,  Поиграть с мячом немножко.  Мячик весело толкают, на дорожке не теряют.  ( Дети берут по одному мячику, встают у веревочки и одновременно по сигналу воспитателя толкают мяч двумя руками, потом его догоняют 2раза.)  Воспитатель: - Молодцы, котята. Хорошо поиграли.  - А с чем еще любят играть котята? (бантиками) **Игра «Допрыгни до бантика»**(показ воспитателя - сильнее отталкиваемся двумя ногами, а приземляются котятки неслышно, мягко на лапки). Воспитатель: - Замечательные котятки никто не испугался, все достали красивые бантики.  А в мою игру поиграете? Да.  **Подвижная игра « Кошка и котята»**  ***Цель***: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  *Описание.  Дети бегают по залу в разных направлениях, воспитатель в это время произносит:*  - Кошка Мурка крепко спит, на котяток не глядит  - Кошку Мурку не будите, за ней внимательно следите.  - Кошка глазки открывает и котяток догоняет.  По сигналу воспитателя, дети бегут от кошки в свои домики. | | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | | |
| Дети, отвечая на вопросы педагога, активно включаются в игру. | Воспитатель организует разные подвижные игры соответствующие тематике занятия и с разной двигательной активностью. | | | Предварительно выяснили с детьми, что любят кошки, обучала детей новым играм, соблюдению определенных правил. Для предупреждения переутомление детей подвижные игры чередуются. | | |
| **5. Игра с цветными модулями «Строим дом».**  Продолжаю поддерживать интерес детей,используя звуки природы и цветные модули.  Гремит гром.  Воспитатель: - Что это? Наверно дождь пойдет. Что же нам делать? Куда спрятаться, чтобы не промокнуть? (под зонтик) А, давайте, мы с вами построим «Кошкин дом». Из чего мы можем построить дом? Из кубиков. Молодцы, умные котята! Помогайте мне скорей, чтобы не промокнуть.  Строим дом.  Воспитатель: - Как, здорово мы придумали и тепло, и светло – красота!  Молодцы! | | | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | | | | | **Примечание** |
| Все дети с удовольствием строят дом из разноцветных модулей. | Воспитатель создает условия для того чтобы каждый ребенок участвовал в коллективной игровой деятельности, чувствовал себя значимым нужным, удовлетворенным от процесса деятельности. | | | | | Цветные модули находятся в группе постоянно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. Заключительная часть.** Звучит музыка, предлагаю детям исполнить песенку.  Воспитатель: - Хочется в таком красивом доме и песенку спеть.  Исполнение песни «Цап – царап».  У котенка лапки мягкие подушки.  А внутри царапки острые игрушки.  Цап, цап, царап – острые игрушки!  Учит сына кошка – не зевай сынишка,  Где шуршит немножко там наверно мышка.  Цап, Цап. Царап – там наверно мышка.  Воспитатель: - Молодцы, котята, хорошо спели.  Хочу похвалить всех котят: Настя, Вика - лучше всех подпрыгивали, Коля, Дима, Денис - хорошо ловили мяч; Катя и Дима – соблюдали правила в игре; Вероника, Настя, Данил - очень красиво выполняли упражнения. Все молодцы!!!  Раздается шуршание.  Воспитатель: - Да кто же нам мешает всегда?  Дети находят сыр. Там лежат мышата – сюрприз.  Воспитатель: - Ой, какие мышки, нравятся вам? Да.  Возьмите их, они будут вашими друзьями, будем играть с ними в группе и дома. | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети слышат знакомую мелодию и с удовольствием исполняют песню.  Сюрпризы радуют детей, они сначала с интересом рассматривают ярких мышат, показывают друг другу, а потом играют с ними. | Воспитатель создает ситуацию загадочности, подводит к кульминации занятия, кто, прятался от них, кого они искали? Воспитатель поощряет детей, подчеркивает их индивидуальные успехи. | Предварительно с детьми была разучена песенка про кошку и приготовлены сюрпризы – мышки. |