Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

### КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО

### ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

«МИШКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЕЛ»

Автор: Кяшкина Наталья Витальевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления № 46«Светлячок»

**Тема занятия:** «Мишка в гости к нам пришел»

**Образовательная область:** «Речевое развитие»,

Возрастная группа: 2 младшая.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое»

**Программное содержание:**

*Образовательная задача:*

- даем понятие о частях тела;

- стимулируем детей читать знакомое стихотворение;

- учим детей выполнять элементы психогимнастики;

*Развивающая задача:*

- развиваем мышление;

- развиваем зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух (учим различать близкие по звучанию слова - «ногти» и «когти»);

- развиваем основные виды моторики: общую и мелкую, учим малышей координировать речь с движением, развиваем чувство ритма;

*Воспитательная задача:*

- воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний.

*Словарная работа:*

- вводим в активный словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др.); активизируем глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.);

- употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

***Материал:*** картинки «Чего у Мишки не хватает?», человечек из геометрических фигур и счетных палочек.

***Предварительная работа.***В повседневном общении во время игр и режимных моментов показывайте детям и называйте разные части тела и лица. Почаще просите малышей показывать на себе и на кукле следующие части лица: глаза, нос, рот, лоб, брови, ресницы, щеки, подбородок; части тела: шею, плечи, руки, пальцы, локти, ногти, туловище, живот, ноги, колени, пятки.  
 Рассмотрите с детьми игрушки животных, обратите внимание на то, что у животных есть части тела, сходные с человеческими, и особенные, отличающие человека от животного.  
 Обсудите с детьми, для чего нужны те или иные части тела: глаза, уши, нос, рот, ноги.

Прочитайте стихотворение А. Барто «Мишка» и показать иллюстрацию. Разучите с малышами это стихотворение.

***Ход занятия***

**1. Раз, два, три, четыре, пять - тело будем изучать.**

Прочитайте вместе с детьми рифмовку и показывайте на себе перечисляемые в ней части тела:

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать. *(Шагать на месте*)

Вот спина, а вот животик,

*(Показать обеими руками свою спину, затем живот)*

Ножки, *(Потопать ногами)*

Ручки, *(Протянуть вперед руки и вращать кистями)*

Глазки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза)*

Ротик, *(Указательным пальцем правой руки показать на рот)*

Носик, *(Указательным пальцем правой руки показать на нос)*

Ушки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на уши)*

Голова. *(Положить руки на голову)*

Показать успел едва. *(Покачать головой из стороны в сторону)*

Шея крутит головой. *(Обхватить шею ладонями)*

Ох, устала! Ой-ой-ой-ой!

Скажите детям, что хотя вы долго перечисляли, но все равно назвали не все части тела.

Попросите малышей показать еще:

Лоб *(Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.)*

И брови *(Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам).*

Вот реснички *(Указательными пальцами показать ресницы)*

Запорхали словно птички. *(Поморгать глазами)*

Розовые щечки, *(Ладонями погладить щеки от носа к вискам и закончить движение на подбородке)*

Подбородок кочкой.

Волосы густые, *(Пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы)*

Как травы луговые.

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу: плечи,

*(Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой до левого)*

Локти *(Не убирая руки с плеч, выставить вперед локти)*

И колени *(Слегка нагнуться и похлопать по коленям)*

У меня, Сережи, Лены. *(Выпрямиться и развести руки в стороны, жестом показывая на детей)*

Затем попросите детей сесть за стол.

**2. Мишка-топтыжка.**

Покажите детям игрушку «Мишка-топтыжка». Скажите, что Мишка-топтыжка очень хочет познакомиться с ребятами.

Сообщите детям, что Мишке-топтыжке очень понравился стишок про части тела и он тоже решил показать, какие части тела есть у него.

Скажите за медвежонка:

Я Мишка-топтыжка.

Весело пляшу, лапками машу.

Глазками моргаю,

Ротик открываю.

**3. Мишкины вопросы.**

От имени Мишки задайте детям вопросы.

Ребята, а для чего нужны глаза? *(Чтобы смотреть)*

А для чего уши? *(Чтобы слушать)*

Для чего нужен нос? *(Чтобы дышать, нюхать)*

А для чего рот? *(Чтобы кушать, говорить)*

Для чего нужны руки? *(Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать)*

А для чего ноги? *(Чтобы ходить, бегать, прыгать, топать)*

Если у малышей возникают трудности, то помогите им ответить.

Мишка продолжает разговор с детьми: «Ребята, у нас с вами много похожих частей тела. Но у меня есть то, чего у людей не бывает. Попробуйте догадаться, что это».

Если дети сами не называют хвост, то Мишка дает малышам подсказку: «У меня он маленький, а других животных он бывает большой, пушистый и нарядный. Что же это? А еще, ребята, у людей на пальцах ногти, а у животных острые когти».

**4. Будь внимательным.**

Вступите в разговор с медвежонком: «И, правда, Мишенька, лапы, хвост и когти бывают только у животных. Сейчас мы проверим, хорошо ли ребята это запомнили. Ребята, я буду называть части тела, а вы слушайте внимательно и отвечайте, у кого они есть - у Мишки или у вас». Сначала дайте детям образец ответов.

***Педагог***: У кого есть ногти?

***Дети***: У меня.

***Движения, выполняемые педагогом и детьми***

*(Показать ногти, протянув вперед руки тыльной стороной кверху.)*

***Педагог***: У кого есть когти?

***Дети***: У медведя. *(Показать на Мишку.)*

***Педагог***: У кого есть лапы?

***Дети***: У медведя. *(Показать на Мишку.)*

***Педагог***: У кого есть ноги?

***Дети***: У меня. *(Потопать ногами.)*

***Педагог***: У кого есть хвост?

***Дети***: У медведя. *(Показать на Мишку.)*

***Педагог***: У кого есть руки?

***Дети***: У меня. *(Протянуть вперед руки.)*

**5. Уронили Мишку на пол.**

Скажите детям, что однажды с Мишкой-топтыжкой случилась беда. Спросите детей, знают ли они, какая беда?

Начните читать стихотворение А. Барто:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу

Потому что он хороший.

Если дети сами захотят продолжить чтение стихотворения, то дайте им такую возможность. Затем скажите: «Мы с вами не бросим Мишку в беде, мы вылечим Мишку-топтыжку - пришьем ему лапку».

Дайте каждому ребенку по картинке с изображением Мишки-топтыжки, на которой отсутствует какая-либо часть тела. Попросите малышей назвать, какой части тела нет у медвежонка.

Дети дают ответы: «У Мишки нет лапы. У Мишки нет уха. У Мишки нет хвоста. У Мишки нет рта. У Мишки нет носа».

Если необходимо, помогите детям образовать сложные формы слов в родительном падеже: «рта», «ушей».

Затем предложите малышам выбрать нужные части тела, для того чтобы «вылечить» медвежонка. Дети накладывают эти части на свои картинки и говорят: «Я пришил (а) Мишке лапу. Я пришил (а) Мишке ухо. Я пришил (а) Мишке хвост. Я пришил (а) Мишке рот. Я пришил (а) Мишке нос».

**6. Снова Мишенька веселый.**

Скажите детям, что Мишка-топтыжка был очень грустным, а теперь, когда ребята его вылечили, снова стал веселым. Попросите детей изобразить на лице печаль - таким Мишка был, а затем радость - таким Мишка стал, потому что у него есть надежные друзья - ребята, которые всегда готовы прийти ему на помощь.

#### Игры и задания для закрепления материала

**Игра** ***«Стенка, стенка, потолок»***

*Цель:* закреплять названия частей лица, развивать у детей мелкую моторику и мышление.

*Описание игры.*Предложите детям рассказать и показать старинную народную потешку.

**Стенка,** *(Указательным пальцем дотронуться до правой щеки.)*

**Стенка,** *(Указательным пальцем дотронуться до левой щеки.)*

**Потолок,** *(Указательным пальцем дотронуться до лба.)*

**Два окошка,** *(Указательным пальцем показать па правый, потом па левый глаз.)*

**Дверь,** *(Указательным пальцем показать на рот.)*

**Звонок: «Дзи-и-и-инь!»** *(Указательным пальцем дотронуться до копчика носа.)*

Затем скажите детям, что лицо в этой потешке сравнивается с домом, и попросите детей вспомнить, какую часть лица называли стенкой, какую потолком. Что в потешке называлось окошками, дверью и звонком.

**Игра** ***«Пять братцев»***

*Цель:* познакомить детей с названиями пальцев; развивать мелкую моторику, навык владения карандашом.

*Описание игры.*Предложите детям рассказать и показать потешку про пять пальчиков.

**Утро настало,** *(Ладони скрестить, пальцы растопырить, изобразив солнышко.)*

**Солнышко встало.**

**- Эй, братец Федя,** *(Показать указательный палец правой руки, спрятав остальные в кулак.)*

**Разбуди соседей!** *(Показать ладонь левой руки.)*

**- Вставай, Большак!** *(Указательным пальцем правой руки прикоснуться к большому пальцу левой руки.)*

**- Вставай, Указка!** *(Указательным пальцем правой руки прикоснуться к указательному пальцу левой руки.)*

**- Вставай, Середка!** *(Указательным пальцем правой руки прикоснуться к среднему пальцу.)*

**- Вставай, Сиротка!** *(Указательным пальцем правой руки прикоснуться к безымянному пальцу.)*

**- И Крошка-Митрошка!** *(Указательным пальцем правой руки прикоснуться к мизинцу.)*

**- Привет, Ладошка!** *(Вращать кисть левой руки.)*

**Все потянулись -** *(Обе руки поднять вверх.)*

**Зашевелились,** *(Быстро пошевелить пальцами обеих рук.)*

**Мигом проснулись,**

**Развеселились.**

Расскажите детям, что у каждого пальца на руке есть свое имя. Покажите и назовите пальцы на своей руке, а дети пусть покажут соответствующие пальчики на своей ладошке: большой, указательный, средний, безымянный и мизинец. Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш. Предложите положить левую ладонь на бумагу и обвести ее карандашом. Когда рисунки будут готовы, попросите назвать каждый пальчик на рисунке.

**Игра** ***«Человечек»***

*Цель:* закреплять у детей знания о частях тела, геометрических фигурах; развивать счетные и конструктивные навыки.

*Описание игры.*Предложите детям выложить человечков из геометрических фигур-кругов и овалов, а ручки и ножки сделать из счетных палочек. В процессе работы уточните, как называются геометрические фигуры и какие части тела малыш выкладывает: круг - голова, овал - туловище. Затем задайте детям вопрос: «Сколько надо палочек, чтобы сделать человечку ручки, ножки? Сколько всего понадобится счетных палочек?»

**Игра** ***«Зеркальце»***

*Цель:* закреплять в речи детей названия частей тела; учить обозначать словом свои действия; развивать внимание и подражательность.

*Описание игры.*Попросите детей встать в круг или в шеренгу. Подойдите к одному из малышей и скажите:

Ну-ка, зеркальце, смотри,

Да все верно повтори.

Произведите какое-либо действие, например, топните ногой. Ребенок должен его повторить. Затем подойдите к другому ребенку, вновь прочитайте рифмовку и хлопните в ладоши. Так подходите по очереди к каждому из малышей, но задание каждый раз давайте новое. После окончания игры попросите детей рассказать, какие движения они выполняли. Например: один хлопал в ладоши, другой топнул ногой, третий хлопнул себя по коленям, четвертый погрозил указательным пальцем, пятый потер щеки, шестой пригладил волосы, седьмой закрыл глаза и т. п.

**Игра *«Отгадай загадки»***

*Цель:* закреплять у детей знания названий частей лица, развивать слуховое внимание и мышление.

*Описание игры.*Предложите детям отгадать загадки про разные части лица и показать их на себе. Если надо, помогайте детям.

На ночь два оконца

Сами закрываются.

А с восходом солнца

Сами открываются.

*(Глаза)*

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, хлеб - всю пищу мою -

Я с радостью этим зверям отдаю.

*(Губы и зубы)*

Есть гора, а у горы

Две высокие норы.

В этих норах воздух бродит -

То заходит, то выходит.

*(Нос)*

Он нам кушать помогает,

Вкус прекрасно различает.

Без умолку каждый день

Говорить ему не лень.

*(Язык)*