Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Игровой, интегрированный комплекс

художественно-эстетического

развития во 2 младшей группе.

Тема: «По тропинке здоровья»

Из опыта работы воспитателя МБДОУ «Детский сад№46 Присмотра и оздоровления «Светлячок» Храмченко Е.А.

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие»

**Группа:** 2 младшая группа.

**Тема занятия**: «По тропинке здоровья»

**Цель:** На основе интеграции разных видов художественной деятельности формировать у детей элементарные знания о ЗОЖ.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

- Развивать у детей умение применять полученные знания о ЗОЖ в предлагаемой проблемной ситуации.

- Закреплять знания основных цветов, умение соотносить их с настроением.

- Развивать и укреплять мелкую моторику.

- Совершенствовать практические умения детей в разных техниках ТРИЗ; методом штамповки, лепки из солёного теста, аппликации.

- Расширять словарный запас.

- Развивать двигательную активность под стихотворное сопровождение

*-* Воспитывать в детях чувство сопереживания к героям сказок и желание приходить на помощь.

- Воспитывать любознательность, интерес к творческой деятельности.

**Предварительная работа**: Проект «Что такое здоровье?», коллективное творчество «Дерево здоровья», рисование с элементами цветотерапии, создание семейных альбомов «Наши полезные продукты», «Мы - спортивная семья» рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, беседы о здоровье, дидактические игры, чтение и рассказывание сказок: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» и др… Рассматривание иллюстраций к сказкам, театрализованные игры по сказкам. Разучивание физкультминуток, слушание музыкальных произведений.

**Дидактический материал и оборудование**: Плоскостное «Дерево здоровья», изготовленное руками детей, мольберт, детские столики, дидактические игрушки зайчика и лисы, плоскостные фигурки медведей, дорожка разных цветов, штампы, цветное соленое тесто, салфетки, готовые формы корзинок и велосипедов, фломастеры, музыка леса, яблоки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**.**Организационный момент:**  В группе находится «Дерево здоровья», которое было создано ранее в процессе коллективной творческой деятельности. Звучит музыка «Звуки леса». Приглашаю детей подойти к дереву.  Воспитатель: - Ребята, на наше дерево прилетели сказочные птички, они зовут нас к нашим друзьям зайки, мишки и лисички. Им нужна наша помощь. Давайте узнаем, что у них случилось? (Получаю согласие детей). В: - Чтобы к ним придти мы пойдем по разноцветным тропинкам, вы готовы? (да). Отправляемся в путь. Какого цвета первая дорожка? (Зеленая). | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Детей заинтересовала музыка, разноцветные птички и тропинки. Они ждут появления сказочного героя. С удовольствием отвечают на вопросы педагога. | | Воспитатель привлекает внимание детей с помощью музыки и яркой наглядности. Проблемную ситуацию озвучивает от лица сказочных птичек, предлагая яркие разноцветные тропинки, мотивируя детей принять участия в путешествии, где их ждут сказочные друзья. | | Наглядно-образный метод больше всего подходит для детей младшего возраста. Они с большим удовольствием откликаются на яркие предметы, оборудование, эмоционально реагируют на музыку. Метод побуждения к сопереживанию настраивает детей предстоящее путешествие. |
| **2. Основная часть занятия.**  Зеленая тропинка привела к столу, на котором сидит игрушка-зайчик, держится за живот, рядом много фантиков. Первая встреча с зайчиком. В: -Ребята, у зайчика болит животик. Как вы думаете, почему? (Съел много конфет)В: - Расскажите зайчику какие полезные и вкусные овощи и фрукты нужно кушать, чтобы животик не болел. (Капуста, морковка, яблоки, свекла).В: - Давайте наполним корзинки овощами и фруктами и подарим нашему другу. *Рисование с помощью штампов.* (Воспитатель показывает прием рисования с помощью штампов, раздает всем детям плоскостные корзинки. Просит всех сесть за стол.)*Самостоятельная работа.* В: - У нашего зайчика больше не будет болеть животик, он будет кушать только полезные овощи и фрукты. А мы идем дальше.В: - Какого цвета тропинка лежит у нас на пути? ( Оранжевая) Вторая встреча с лисичкой. (Все подходят к столу, на котором сидит игрушка-лисичка, перед ней разложены бумажные цветы темного цвета.) В:-Кто же нас здесь встречает? (Лисичка) У нее очень плохое настроение, посмотрите, какие темные цветы она собрала? (коричневый, серый, черный). В: - А какие радостные цвета, знаете вы? (Зеленый, оранжевый, красный). В: - Давайте подарим нашей лисичке яркие, веселые цветы.(получаю согласие детей)*Лепка из соленого теста.* (Воспитатель показывает прием лепки.)*Самостоятельная работа детей.* В:-Ребята, какое настроение у нашей лисички? (Веселое, радостное). В: - Посмотрите, наша тропинка поменяла цвет, какая она стала? (Желтая) Третья встреча с семьей медведей. (Все подходят к мольберту. На мольберте, плоскостная фигурка медведицы, она двигает руками вверх и вниз, медвежата.) В: - Медвежатки – лежебоки, такие ленивые и все время болеют, как им помочь, подскажите? (Каждое утро нужно делать зарядку и заниматься спортом)  *Подвижная физкультминутка под музыку.* В:-А еще, давайте подарим все медвежатам велосипеды, чтобы они весело катались по лесу. *Наклеивание готовых форм.* | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** | |
| Дети с удовольствием включаются в творческую, индивидуальную и коллективную работу. Активно рисуют, лепят из теста, приклеивают готовые формы. Рассказывают сказочным героям как быть здоровыми. Называют основные цвета и цвета хорошего настроения. С удовольствием выполняют физкультминутку под музыку. В практической деятельности стараются быть самостоятельными. Отвечают на вопросы воспитателя. | На каждом этапе занятия воспитатель обозначает проблему, которую нужно всем вместе решить, побуждает детей к поиску решения и предлагает практический способ деятельности. Поощряет ответы детей. Поддерживает интерес сменой разных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация). Проводит физкультминутку. Обращает внимание всех детей на успехи неуверенных в себе детей. Хвалит детей проявивших самостоятельность. | | Использование словесного метода (рассказ, пояснение, беседа), практического(дидактические и плоскостные игрушки, обыгрывание), метода побуждения к сопереживанию и желанию помочь, позволяет мотивировать детей для решения определенной образовательной задачи  Показ приемов, лепки, рисования, аппликации, продуктивная деятельность, применение элементов искусствотерапии и ТРИЗ стимулируют познавательную, творческую активность детей. Для индивидуальной творческой деятельности каждому ребенку приготовлен набор необходимых материалов, инструментов и заготовок. Для коллективного творчества, панно большого размера. Чтобы предотвратить утомляемость маленьких детей, продуманна постоянная смена деятельности, включена физкультминутка. | |
| **3.Заключительная часть занятия.**  В: Ребята, посмотрите, наша тропинка опять стала зеленой, нам пора возвращаться к дереву здоровья. В: Давайте вспомним, кому мы помогли стать здоровым? (зайчику, лисичке, медвежатам) В: Чтобы не болеть, чем нужно заниматься по утрам? (делать зарядку) В: Какое настроение было у лисички? (плохое, грустное) В: Какие цвета дарят всем хорошее настроение? (зеленый) В: Как вы думаете, понравились ваши подарки сказочным друзьям? (да, все старались) (Воспитатель отмечает успех каждого ребенка плоскостными фигурками зверей. Например:Маша и Глеб много рассказали о полезных овощах. (Воспитатель дарит им на память фигурки - сувениры зайчика. Алина, Варя, Миша принимали активное участиев игре с лисичкой, правильно называли все цвета, они получили на память о занятии фигурки - сувениры лисички.) *Звучит загадочная музыка.* В: Наше дерево здоровья приготовило нам сюрприз, хотите узнать какой?  Отгадайте загадку. Само с кулачок,  красный бочок,  Потрогаешь - гладко,  откусишь - сладко.  Ответ (Яблоко) В: Чтобы яблочко покушать, что нужно сделать для своего здоровья? (помыть руки) (Воспитатель приглашает всех детей мыть руки и кушать сюрприз) | | | | |
| **Деятельность воспитанников** | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывая свои впечатления о путешествии. Очень рады вкусному сюрпризу. Вспоминают правила гигиены, лакомятся фруктами. | | Воспитатель хвалит всех детей старание и самостоятельность. Обсуждает с детьми их впечатления. Привлекает внимание детей к сюрпризу, загадочной музыкой. | | В конце занятия с помощью вопросов подводится итог формирующихся у детей знаний о ЗОЖ. Косвенная оценка деятельности детей как сопоставления результата и цели осуществляется с помощью плоскостных фигурок-сувениров на память каждому ребенку. |