Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №31, «Ромашка»

ООД Игровое экспериментирование

«Путешествие «капельки» в городе Рубцовске.

 Подготовила :

 воспитатель средней группы

 Кирьянова Е.Ю.

.

 г. Рубцовск 2018год.

Направление: познавательно- исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности : игровая ,познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Цель: Дать детям понятие  о том, что вода является одним из важных источников жизни, и о ее физических свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания о воде её значимости в жизни человека: для чего нужна вода и как человек её используют, посредством элементов региональногокомпонента.

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды(прозрачность, вкус, цвет, умение растворять, с запахом воды).

- Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о том, что солёная вода тяжелей пресной …

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать  бережное отношение к воде, как источнику жизни.

- Формировать умение работать в команде для достижения общего результата.

- Воспитывать бережное отношение  к своему здоровью.

Материалы и оборудование :магнитофон, видеопроектор, экран для воспроизведения презентации  презентация: *«Кому нужна вода»*, запись музыки: *«журчание воды»*, гром , капли дождя звук льющейся воды , одноразовые стаканчики, 2 банки,7трубочек,,14 ложек, соль, бутылка с водой, молоко, салфетки, 6 подносов, 2 сырых яйца.

 Словарная работа: активизация в речи слов, характеризующие свойства воды. дать понятие слова жидкость; три состояния воды : жидкое, твердое, газообразное.

Предварительная работа: беседы о воде, чтение художественной сказки: *«Как люди речку обидели»*, чтение стихов, загадок, чтение потешек о воде, просмотр иллюстраций о свойствах и качествах воды.

. Методы и приёмы: игровой , наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, игровой , словесная игра «Друг», пальчиковая игра «Облака, игровое упражнение  «Мы – капельки», художественное слово.

Ход образовательной деятельности.

Дети входят в зал с воспитателем, встают полукругом и произносят приветствие:

***«Друг»***

**Слайд №1**

 Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*

Воспитатель: Ребята у нас сегодня необычный гость. Отгадайте мою загадку и вы узнаете кто это?

**Слайд №2**

Жила она в туче,

А туча — плакуча.

Когда заревёт,

Она вниз упадёт. *(капля воды)*

Воспитатель: Правильно ребята-это капелька воды *,* знакомтесь зовут ее «Капитошка»

*(Звучит музыка)*

Слайд №3

Воспитатель:

В небольшом городе Рубцовске

Жила скромная чистая капля и звали ее Капитошка
Она была очень любознательная
Ее вопросы мешали, друзьям:
Где живу, какими свойствами я обладаю?

И однажды они перестали отвечать на ее вопросы.

Очень обиделась на них Капитошка.

Ребята, а давайте мы поможем ей! Расскажем ,где же встречается вода?

**Слайд №4**

Воспитатель: Ребята без воды человеку и всему живому на Земле не прожить скажите, для чего нужна вода и как человек её использует.

**Слайд №5**

Воду пьёт человек ,потому что без воды жить нельзя! Воду пьют звери и птицы, вода необходима для жизни растений., для рыб вода –это их дом.

**Слайд №6**

 Проснувшись утром, мы, прежде всего, умываемся и чистим зубы. В воде человек моется, чтобы быть чистым и не болеть.

**Слайд №7**

Человек использует воду для уборки, моет посуду, моет водой игрушки.

Человек обрызгивает водой растения.

**Слайд №8**

 Вода – самая широкая, самая удобная дорога. По ней везут и тяжелые грузы, и пассажиров.

. Молодцы ребята!

**Слайд №9**

Воспитатель: Ребята вода может быть в трёх состояниях. Каких?

Дети: Жидком, твёрдом, газообразном.

Воспитатель: Посмотрите в каком состоянии вода встречается в природе.

- *«*капелька*»* – жидкая вода, *«сосулька»* – твёрдая вода и *«облачко»* – газообразная вода.

**Слайд №10**

Игровое упражнение  «Мы – капельки»

( звучит   музыка)

- Ребята, а сейчас мы поиграем, превратимся в волшебные капельки. Произносим волшебные слова: вправо, влево повернись, в волшебную капельку превратись!  Ой, как много капелек! Давайте вместе потанцуем, покружимся, польем растения. Скучно стало капелькам играть друг без друга. Собрались капельки парами и потекли маленькими, веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой (цепочкой). Текла, текла река и попала в большое море (в круг). А тут и солнышко пригрело! И капельки вернулись к тучке

**Слайд №11**

Воспитатель: Ребята, давайте пригласим Капитошку в нашу волшебную лабораторию, в которой можно проводить разные опыты с водой. Она узнает, как вода может изменяться. Сегодня мы с вами будем сотрудниками *«волшебной лаборатории»*, но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

1. Не толкай соседа во время работы.

2 Сначала посмотри, потом повтори.

3. Аккуратно обращайтесь с посудой.

4. Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод

(Педагог приглашает детей пройти к столикам для эксперимента).".

**Слайд №12**

**Опыт 1 "Вода - это жидкость".**

Воспитатель: Ребята перед вами стаканы .Один – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой.

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся?

Дети: Вода льётся, потому что она жидкая.

Воспитатель: Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Вывод: Вода – это жидкость**

**Слайд №13**

**Опыт 2 "Вода не имеет запаха и вкуса".**

Воспитатель предлагает детям через соломинку попробовать воду.

Воспитатель: Дети, какая вода на вкус?

Дети: Безвкусная

Воспитатель: А теперь давайте понюхаем воду, чем пахнет вода?

Дети: Без запаха

 Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

**Вывод: вода не имеет вкуса и запаха.**

**Слайд №14**

**Опыт 3 "Вода прозрачна".**

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком.

Воспитатель: Перед вами два стаканчика, в одном налита вода, а в другом молоко. Опустите в эти стаканчики ложки .в каком стаканчике ложку видно, а в каком нет?

Дети: В стакане с водой видно ложку, а в стакане с молоком нет.

Воспитатель: Какого цвета молоко?

Дети: Белого

Воспитатель: А можно сказать про воду, что она белого цвета?

Дети: Нет, она бесцветная.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод: Вода не имеет цвета она бесцветная**

**Слайд №15**

 **Опыт 4 "Вода изменяет цвет".**

Воспитатель; Ребята, а сейчас мы с вами проверим может вода изменять свой цвет или нет? У каждого из вас стоит стакан воды и краска Мы сейчас в воду добавим, немного краски и посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет?

Дети: Вода изменила свой цвет.

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.**

Пальчиковая игра *«Облака»*

Маленькое облако (округлить руки, пальцы сцепить в *«замок»*)

По небу плывет. *(качать руками влево и вправо)*

Маленькое облако

Ветерок несет.

Поднимая облако *(поднять сцепленные руки и потянуться вверх)*

На утес могучий,

Превращает облако (развести руки в стороны, и хлопнуть в ладоши,

В грозовую тучу. *(изобразить дождик)*

**Слайд №16**

**Опыт 6. "Грязная и чистая вода *(очистка воды)*".**

Воспитатель: Ребята смотрите у меня два стакана воды. Чем они отличаются друг от друга?

Дети: Один стакан с чистой водой ,второй с грязной.

Воспитатель: Какую воду мы можем пить?

Дети: Чистую

Воспитатель: Воду ,которую мы с вами пьем ,берут с реки Алей. Сначала ее очищают, а потом пускают в наши водопроводные краны .Давайте поможем  Капитошке и научим ее очищать воду. Существует много способов, один мы сейчас с вами исследуем. Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём эту воронку, вложим в неё ватку и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрите, что у нас получается.

Дети:  Ввода стала чистой

**Вывод: грязь осталась на ватке, а вода стала чистой. Теперь ей можно мыть руки и посуду, стирать бельё, а пить можно только кипячёную воду.**

**Слайд №17**

**Опыт 7. "В соленой воде предметы не тонут".**

Воспитатель: Сейчас я возьму в руки яйцо и опущу в миску с водой. Что случилось с яйцом?

Дети: Утонуло.

Воспитатель; Яйцо утонуло, потому что оно тяжелей воды. А теперь во второй миске я сделаю морскую воду. Для этого мне нужно добавить в миску соль и хорошо перемешать. Опущу туда яйцо. Что с ним произошло?

Дети: Не тонет.

Воспитатель: Это потому, что солёная вода тяжелей пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке. А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз. А теперь давайте сделаем вывод.

**Вывод: солёная вода тяжелей пресной**

**Слайд №18**

Ну, а теперь ,чтобы Капитошка запомнила, что вода является одним из важных источников жизни мы прочитаем ей стихотворение:

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит –

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Воспитатель: Ну что ж ребята, пора прощаться с Капитошкой.

До свидания ,Приходи к нам еще!