Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

**Обобщение опыта на тему:**

**«Формирование математических представлений**

**у дошкольников на основе игр**

**с применением блоков Дьенеша»**

Автор: воспитатель

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления

№ 46 «Светлячок»

Аверцевой М.А.

г. Рубцовск

**Актуальность опыта**

* Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Многие полагают, что главное - это познакомить его с цифрами и научить его писать и считать. Однако при обучении математике по современным развивающим системам, эти умения очень недолго выручают ребенка. Поэтому при подготовке к школе важно познакомить его с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими.
* Создавая образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС к освоению области «Познавательное развитие» мы должны развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию…, формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). При этом основным видом деятельности должна оставаться детская игра.

**На мой взгляд, всем этим ожиданиям отвечают игры с**  логическими блоками Дьенеша.

***Цель опыта:*** создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических блоков.



**Задачи:**

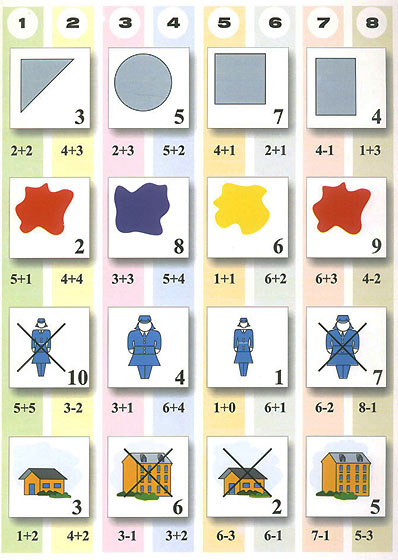
* Способствовать развитию логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач, умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
* Развивать умение удерживать в памяти одно, два, три свойства объекта одновременно.

**Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет.**

****

* Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:
* Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

**Вторая составляющая игры – карточки**, на которых закодирована информация о геометрической фигуре и ее признаках.



- где цвет обозначается пятном;

- величина – силуэтом домика;

- форма – контуром фигур;

- толщина – условным изображением человеческой фигуры.

Кодовые карточки указывают на то, какую геометрическую фигуру (логический блок) мы ищем.

**Условия реализации опыта.**

****

* создание определенной предметно-развивающей среды в группе;
* Включение системы игровых заданий с блоками во все виды детской деятельности.





* организация совместной проектной деятельности воспитателей, родителей по развитию математических способностей.
* изготовление и использование нестандартных дидактических игр математического содержания;



* разработка перспективно-тематического плана занятий по математике на возрастную группу;
* разработка конспектов тематических игровых занятий по математике для группы на год с использованием блоков Дьенеша*;*
* составление сценариев праздников и развлечений с математическим содержанием;

Применяя логические блоки в качестве одного из эффективных средств развития мыслительной активности, необходимо соблюдать этапы ознакомления детей с блоками.

**1этап.**

Внесение нового пособия (игры) в группу. Знакомство ребенка с блоками. Нужно дать ребенку вволю наиграться с детальками, познакомить детей с новой игрой, ее особенностями и правилами, с понятиями «логический блок», «кодовая карточка», учить с помощью кодовой карточки искать нужный логический блок.



**2 этап.**

Собственно игра. **Цель:** Развивать логическое мышление, представление о множестве, учить объяснять сходства и различия. Детям предлагаются простые игры типа «Угадай цвет» (выделение и называние отдельных свойств блоков), «Найди блок».

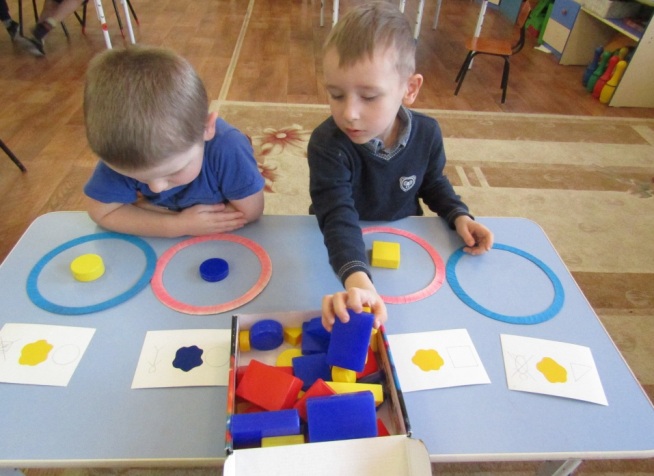
Несложные игры направлены на выделение одного или двух свойств блока. Эти игры способствуют закреплению знаний детей о цвете, форме, величине.



**3 этап:**

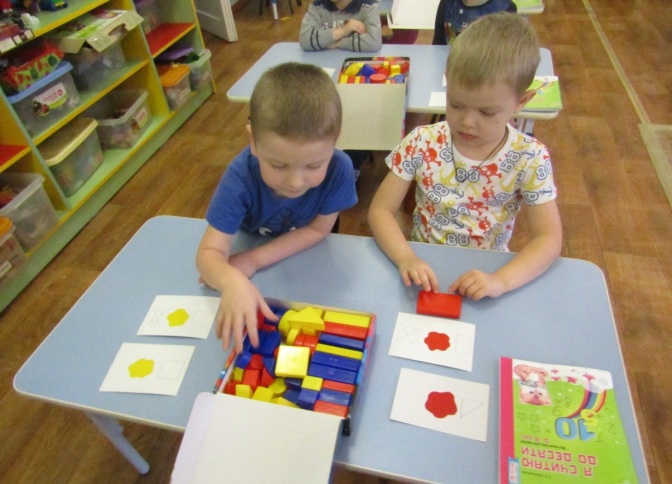
Обучающие игры с использованием логических блоков Дьенеша по заданию взрослого. Игры с усложнением, с использованием обручей, кодовых карточек со знаками-символами.

**Цель** таких игр: Формировать представление о таких математических понятиях, как кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания.



**Например: игра "**Давайте познакомимся" (выделение и называние объема свойств) – нужно назвать «полное имя» блока, т. е. перечислить весь объем свойств. Это сделать сложнее, чем заметить отдельные свойства. Так в игре дети незаметно для себя учатся решать эту непростую задачу. Приобретая собственный опыт, дети начинают воспринимать блоки объемно, во всех свойствах одновременно.

Затем предлагаются новые игры и упражнения с блоками, где их свойства изображены на **карточках знаками-символами:**





Карточки рассматриваются с детьми, уточняются, какие свойства на них изображены. Проводятся такие игры как: «На свое место», «Поручения».

А также вариантом логических игр для детей являются игры с обручами.

**4 этап.**

Самостоятельные игры во всем их многообразии с развивающим материалом. **Цель**: Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию.

Логические блоки являются отличными помощниками на физкультурных занятиях, в подвижных играх, на занятиях по математике, развитию речи, конструированию, изобразительной деятельности (аппликация), а также в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

****

****

**5 этап**

**Самостоятельная игра или совместно с родителями с развивающим материалом дома.**

**Цель:**

Закреплять полученные навыки анализа, синтеза, построения логических цепочек в повседневной игровой деятельности. Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр.

** **

****

**Хочется сказать и про результативность.**

* К концу 2016 - 2017 учебного года 81% воспитанников показали высокий уровень развития логического мышления, навыков решения логических задач;
* Дети с легкостью усвоили знания о геометрических фигурах, научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине.
* Все воспитанники проявляли умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, научились удерживать в памяти одно, два, три свойства объекта одновременно.
* Родители стали понимать значение развития логического мышления у детей, его связь с развитием интеллектуальных способностей и речи. Интерес родителей к развивающим играм с детьми проявляют 57%.