**Четыре заповеди мудрого родителя.**

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

**1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого.**

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Дима в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Кирилл клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

**2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми.**

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Данилка из соседнего дома непревзойдённо играет на пианино», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

**3. Перестаньте шантажировать.**

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты…», «Я тебя растила, а ты…». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

**4. Избегайте свидетелей.**

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

*Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.*

Способы открыть ребёнку свою любовь.

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. В общении с ребёнком, нет и не может, быть, запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев, вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

**Три способа открыть ребёнку свою любовь.**

**1. Слово**

Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

**2. Прикосновение.**

Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

**3. Взгляд.**

Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

На этом наша консультация подошла к завершению, я думаю, что получили материал для размышления.

**Тема проекта «Права детей среди людей».**

Цель: интеграция усилий педагогов и родителей по формированию правового сознания дошкольников.

Вид проекта – долгосрочный, комплексный, групповой, познавательно-творческий, задачи проектного метода:

- Дать детям представление о правах.

- Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

- Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.

- Развивать сотрудничества детского сада и семьи.

- Повышать педагогическую и правовую компетентность родителей.

Работу по внедрению проектного метода как формы организации правового воспитания мы начали со старшей группы. В подготовительной группе работа по правовому воспитанию была продолжена, но в содержание проекта были внесены изменения, отражающиеся в ознакомлении дошкольников с новыми правами, организацией и реализацией нового проекта.

2.2. Реализация проектов.

Творческие проекты «Права детей среди людей» реализовывались в течение двух лет, в старшей и подготовительной группе, с постепенным усложнением.

Работа над проектом в старшей группе включала четыре этапа:

1. Предварительная работа.

2. Моделирование проблемной ситуации

3. Реализация проекта

4. Презентация проекта

На каждом этапе планировалась работа с детьми, работа с родителями и работа по созданию развивающей среды и методического обеспечения

1 этап. Предварительная работа.

 Содержанием работы с детьми являлось знакомство их с правами и обязанностями. В этом возрасте мы выбрали такие права детей как право на жильё и право на здоровье. Выбор этих прав обусловлен тем что, эти права доступны детям и каждый ребёнок должен знать эти права и чувствовать себя защищённым. Параллельно мы знакомили детей и с обязанностями:

 - не причинять вреда своему здоровью и здоровью окружающих,

- с уважением относиться к окружающим;

- заботиться о своём жилище (поддерживать порядок в своей комнате, помогать родителям).

При знакомстве детей с правами использовались разнообразные формы работы:

- беседы: «Конвенция о правах ребёнка», «Имею право жить», «Без семьи нет счастья». В процессе бесед до сознания детей доводилась значение прав, знакомили с обязанностями.

- чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Колобок», «Три поросёнка». Цель прочитанных произведений – через сказку показать, как могут нарушаться права и как их можно защитить.

- рассматривание иллюстраций: иллюстрации к сказкам, демонстрационный материал «права детей»;

- театрализованная деятельность; инсценирование сказок «Колобок», «Три поросёнка».

- занятия на тему «Моя семья» (познавательная деятельность).

- просмотр мультфильма «Маугли» (для моделирования проблемной ситуации);

- дидактические игры, сюжетно ролевые игры, праздники и развлечения, досуги.

 Содержанием работы с родителями являлось правовое просвещение, знакомство их с «Конвенция» и Реализацией прав детей в семье. Для этого использовались:

- консультации. «Роль семьи в социально – нравственном воспитании», «Реализация прав ребёнка в дошкольном образовании учреждении и в семье»». Цель этих консультаций помочь родителям познакомиться и правильно реализовывать права детей;

- стендовая информация: «Правила поведения взрослого при воспитании детей», наказывая подумай : «Подумай зачем!». Повышение педагогической компетентности родителей.

 Большую помощь оказали родители в создании альбомом «Я и моя семья», «Я имею право на отдых», «Мой дом, моя крепость», «Я родился в селе»и т.д. Проявили большую активность родители в проведении досугов , развлечений и праздников.

Необходимым условием эффективной реализации проекта является взаимодействие воспитателя с другими специалистами. Проект «Права детей среди людей» предполагал участие психолога, социального педагога, муз. работника, преподавателя по ИЗО.

 Участие социального педагога было направлено на совместное с воспитателем правовое просвещение родителей, оказание методической помощи в анализе литературы правовой направленности, разработке методического обеспечения.

Роль психолога была важна при мотивации родителей на участие в проекте, сопровождении проекта в процессе его реализации – контроль за психологическим благополучием детей, профилактика перегрузок в процессе реализации проекта.

2 этап. Моделирование проблемной ситуации.

 Для моделирования проблемной ситуации использовался персонаж сказки Р.Киплинга «Маугли» - мальчика, выросшего не среди людей, а среди зверей в джунглях. Постановка проблемы производилась путем погружения в игровую ситуацию. В группу пришло письмо от Маугли, который в младенчестве попал в джунгли и провёл там много лет. Живя с дикими животными, он не знал элементарных правил поведения с людьми, не говоря о своих правах и о правах других людей. Мы обсудили эту проблему, можем ли мы помочь Маугли узнать о правах детей, каким образом и определили конечную цель: сделать для Маугли книгу о правах детей в мире людей, фотоальбомы и альбомы детских рисунков, отражающих права детей, изготовить макет улицы с домами, где живут дети.

3 этап: реализация проекта:

Для реализации проекта распределили между детьми кто, чем будет заниматься. При распределении видов деятельности учитывались инициатива и возможности каждого ребёнка. Это необходимо для того, что бы создать ситуацию успешности каждому участнику проекта. Всего в проекте принимали участие 12 человек.

Виды деятельности распределили следующим образом. 6 детей составляли книгу. Для изготовление книг были взяты листы ватмана размером А 1, на которых были изображены иллюстрации сказок, отражающие права детей. Участие детей заключалось в отборе и разукрашивании этих иллюстраций. Разукрашивание проводилось при организации самостоятельной деятельности детей. 6 детей занимались изготовлением макета. Все дети совместно с узким специалистом по ИЗО занимались изготовлением альбомов. Каждый из детей нарисовали на занятии по ИЗО свою семью, свой дом, отдых. В группе мы составили альбомы с детскими рисунками, к ним были приложены фотографии дома, семьи, и как дети отдыхают.

4 этап — презентация проекта.

 Совместно с детьми и родителями подготовили и провели презентацию, на которой, дети и родители представили результат совместной продуктивной деятельности, способствующий решению проблемы – познакомить Маугли с правами детей. Презентация в прошла в виде итогового занятия, на котором дети показали свои знания о правах и оказали Маугли помощь которую обещали.

Проанализировав результаты проекта мы пришли к выводу, что участие в проекте способствовало не только формированию элементов правовой грамотности у детей и родителей, но и эмоциональному сближению детей и родителей в результате совместной деятельности, развитию у детей социальной компетентности, коммуникативных навыков, умению решать поставленные задачи.

 Проектная деятельность вызвала интерес и у детей, и у родителей, желание продолжить работу в этом направлении. Живое внимание и интерес вызвала именно сама форма проектного метода. Это послужило основанием для продолжения реализации проектного метода как средства правового воспитания в подготовительной группе.

 Задачи проектного метода остались теми же. А вот права мы добавили.

- право на образование;

- право на жизнь.

 Выбор этих прав был обусловлен тем, что дети идут в школу. И основная задача подготовительной группы - это подготовка к школе. Необходимо выработать положительные эмоции к школе, заинтересовать, вызвать желание учиться. С поступлением в школу связано и другое право – право на жизнь. Детям придётся сталкиваться с потенциально опасными для их жизни ситуациями - оставаться одним дома, самостоятельно ходить в школу и домой, вступать во взаимодействие с посторонними людьми. Знакомство с этими правом в совокупности с формированием основ безопасной жизнедеятельности позволит ребенку избежать или правильно вести себя в потенциально опасных для его жизни ситуациях.

Памятка для родителей.

* **Правила хорошего тона во время беседы**.

*Уважаемые родители! Надеемся, эти правила этикета с вашей помощью будут усвоены детьми*.

**Пусть дети знают, что во время беседы неприлично:**

· говорить о человеке в его отсутствие,

· выпячивать своё «Я»,

· шептаться в компании,

· прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться),

· разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу,

· во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.

**Если ребенок провинился…**

1. Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребёнка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Не показывайте готовых решений.

4. Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть?»

5. Не угрожайте: «Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь».

6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.

7. Сразу дайте оценку поступку, ошибке и сделайте паузу. Оценивайте поступок, а не личность: не – «Ты плохой», а – «Ты поступил плохо».

8. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

**Наказывая ребенка, нужно помнить...**

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка, а наказание освобождает от мук совести.

2. Правом наказания в семье должен пользоваться один человек, наиболее уважаемый, любимый ребенком.

3. Наказывать следует за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.

4. Не стоит читать длинных нотаций.

5. Не нужно впоследствии напоминать о проступке.

6. Нельзя пугать ребёнка бабой Ягой, милиционером, волком.

7. Не стоит всегда наказывать ребёнка после проступка сразу. Иногда лучше сказать: «Хорошо, я подумаю до завтра, как с тобой поступить».

8. Разговор о проступке следует вести только наедине.

**Знаем ли мы права ребенка?**

За структурой власти различают авторитарные, демократические и либеральные семьи.

*Авторитарная семья* характеризуется суровым безоговорочным подчинением одного из супругов другому и детей родителям.

*Демократическая семья* основывается на взаимном уважении членов семьи, общем решении всех важных вопросов.

В *либеральной семье* наблюдается отстраненность, отчужденность членов семьи одно от одного, равнодушие к делам и чувствам другого.

Жестокое обращение с детьми

Форма: Консультация.

Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.

Задачи:

o Познакомить родителей с понятием «жестоким обращение».

o Расширить знания родителей о правовых нарушениях в отношении детей.

o Закрепить с родителями приемы и методы поведения при провинности детей.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

· Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

· Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

· Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

o открытое неприятие и постоянная критика ребёнка

o угрозы в адрес ребёнка в словесной форме

o замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка

o преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка

o ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний

o однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

· Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

o отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи

o отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

· обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)

· защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)

· обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)

· признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)

· защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)

· защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)

· меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)[14, С. 3-19]

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

· за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)

· за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)[22, С. 70-91;98-106]

Семейный кодекс РФ гарантирует:

· право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)

· право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)

· лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)

· немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)[19, С.29,30,35,38]

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56)[11,С. 6,74]