**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Советом Учреждения  МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом заведующего № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления  № 46 «Светлячок» г. Рубцовска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Камзолова/  МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления

№ 46 «Светлячок»

на 2021-2022 учебный год в старшей группе

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Аверцева М.А.

Куцко Л.В.

### Раздел I. Целевой

### Содержание

### Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детского сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» (ООП ДО ДОУ) Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте [https://fgosreestr](https://fgosreestr/).ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других… Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

* 1. **Цели и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1-3 года, 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

**В воспитании детей дошкольного возраста от 3 - 8 лет**

Задачи:

- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

* формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества, выполнять трудовые поручения;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

## **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка   
в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события**.**

* 1. **1. Уклад образовательной организации**

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска обеспечивает дошкольное образование и оздоровление воспитанников с туберкулезной интоксикацией в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи в воспитании детей, потребности воспитанников и их родителей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

* Охрана, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей;
* Воспитание основ валеологической культуры дошкольников через все виды детской деятельности;
* Развитие индивидуальных художественно-творческих способностей и познавательной активности детей, подготовка к школе;
* социально-нравственное развитие и обеспечение условий для социализации детей в процессе взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы города.

  Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является разработанная коллективом ДОУ авторская программа «Детство с родным городом.

Воспитательная среда дошкольной образовательной организации Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. **Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

 «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

 «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

**Понятие общность основывается на социальной ситуации** развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). **Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников ДОУ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

**1.3. Планируемые результат****ы освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 « Светлячок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,   
в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознние себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно –нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка   
к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка   
в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование  
у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена   
с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления «Светлячок», включает в себя группы оздоровительной направленности. ДОУ посещают воспитанники с туберкулезной интоксикацией.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное наследие города Рубцовска и края в целом.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их

познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» организуется в развивающей предметно- пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления,

Но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; озеленение территории дошкольного учреждения, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков на территории ДОУ (например, высадке культурных растений);

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» является оздоровление воспитанников, физическое и эмоциональное развитие дошкольников. Физическое воспитание, оздоровление, создание благоприятной эмоциональной обстановки - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развитие физических качеств, забота о своем здоровье. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

**Двигательный режим** в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

**Экологическое воспитание** в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: МБУК «Библиотека семейного чтения «Лад», МБОУ «Гимназия №11, «Гимназия Планета детства», структурным подразделением МБУК «Краеведческий музей» «Картинная галерея», кукольный театр им. Брахмана и др. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с МБОУ «Гимназия №11, « Гимназия планета детства», Библиотека «Лад» с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

* региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
* воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ,
* дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные,
* отраслевые, кластерные и т.д.;
* воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам; ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие
* со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
* наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям,
* отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; общие характеристики содержания
* и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
* особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
* наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
* степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
* особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,

круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадовские мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

### На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовские и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания в детском саду созданы условия реализации (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  - специфику организации видов деятельности;  - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  - организацию режима дня;  - разработку традиций и ритуалов ДОО;  праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие,   
но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Одним из условий воспитательного процесса является создание развивающей предметно пространственной среды в ДОУ, соответствующая требованиям стандарта и санитарно –эпидемиологическим требованиям.

Предметно – пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППС обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства МБДОУ, групп, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,   
и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Созданная предметно –пространственная среда отвечает требованиям безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. (См. раздел 3.5 ОПДО МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса описана в Образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок».

**3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  + Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
  + Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21),

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Автор,  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| 1 | Буре Р.С. | «Социально-нравственное  воспитание дошкольников» | Москва: «Мозаика-  Синтез» | 2015г. |
| 2 | Коломеец Н.В. | «Формирование культуры безопасногго поведения у детей 3-7 лет». | Волгоград:  «Учитель» | 2015г. |
| 3 | Шорыгина Т.А. | «Мудрые сказки. Беседы с детьми  О пословицах и крылатых выражениях» | Москва: «ТЦ Сфера» | 2016г. |
| 4 | Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В. | «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской  деятельности» | Волгоград:  «Учитель» | 2016г. |
| 5 | Алябьева Е.А. | «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» | Москва: «ТЦ Сфера» | 2015г. |
| 6 | Савченко В.И. | «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников» | Санкт-Петербург: Детство-пресс | 2015г |
| 7 | Леонова Н.Н. | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: целевой старших  творческий практико- ориентированный проект» | Волгоград:  «Учитель» | 2016г. |
| 8 | Коломийчеко Л.В. | «Я – компетентный родитель»  программа работы с родителями дошкольников. | Москва: «Т.Ц Сфера» | 20013г. |
| 9 | Майер А.А. | «Проекты в работе с семьей» | Москва:«ТЦ Сфера» | 2013г. |
| 10 | Попова Л.Н. | «Детско-родительский клуб  «Веселая семейка» | Москва: «ТЦ  Сфера» | 2013г. |
| 11 | Сертакова Н.М. | «Инновационные формы  взаимодействия ДОУ с семьей» | Волгоград:  «Учитель» | 2015г. |
| 12 | МикляеваН.В. | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» | Москва: «ТЦ Сфера» | 2013г. |
|  | Ветохина А.Я,  ДмитренкоЗ.С. | Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург: Детство-пресс | 2015 |
|  | Белая К.Ю.  Жемчугова А.Е. | «Моя Родина – Россия» комплект из 5 книг | Москава «ООО «Школьная пресса» | 2010 |

**3.6 Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в старшей группе.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | |
| Сентябрь |  | «Праздник день знаний» | |
| Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность) | |
| Мероприятие «День рождения нашего города» | |
| Октябрь | Развлечение «Здравствуй, Осень» | |
|  | Выставка творческих работ ко «Дню пожилого человека» | |
| Ноябрь | Концерт в честь Дня матери. | |
| Декабрь | Участие в акциях накормим птиц зимой | |
| Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год». | |
| Январь | Развлечение «Прощание с елочкой». Колядки | |
| «Неделя безопасности» | |
| Январь | Тематическое занятие «Мирная тишина» | |
| Февраль | «День родного языка» - досуг | |
|  | Творческий проект «Мой папа был солдатом»  Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!» | |
| Март | Утренник, посвященные 8 марта. | |
|  | Творческая выставка « Мамочка любимая» | |
| Апрель | «Человек в космосе» - тематическое занятие | |
|  | Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями. | |
| Май | Праздничное мероприятие «День Победы!» | |
| Конкурс чтецов « Мы о войне стихами говорим» | |
| Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы | |
| Август | День Российского флага – тематическое развлечение | |

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в группе

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | тема |
| Сентябрь | Спортивный праз дник «Мини - олимпиада» посвященная Дню города. |
| Октябрь | Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» |
| Ноябрь | Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» |
| Декабрь | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» |
| Январь | Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию» |
| Февраль | День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми» |
| Март | Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем» |
| Апрель | В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья». |
| Май | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» |
| Август | Игры-забавы «русские народные игры» |

**Конкурсы, акции, мероприятия на уровне муниципалитета**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Наименование мероприятия |
| Ноябрь | Выставка-конкурс «Технический вернисаж» |
| Декабрь – февраль | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Март | Конкурс театрализованного творчества «Театральная мозаика» |
| Март | Конкурс художественного мастерства «Пожарная ярмарка» |
| Апрель | Акция «Весенняя неделя добра |
| Апрель | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Матрешка»» |
| Май | Мини - олимпиада среди старших дошкольников |

**Конкурсы в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный период | Наименование мероприятия |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Маме посвящается!» Конкурс рисунков «Мамин портрет» |
| Декабрь | Конкурс творческих работ «Арт-елка «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»» |
| Январь | Конкурс рисунков по ПДД |
| Февраль | Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» |
| Март | Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» |
| Март | Конкурс рисунков «За безопасность детства!» |
| Май | Конкурс рисунков «Помним победителей!» |

**Конкурсы на всероссийском уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения |
| Всероссийская викторина «Моя родина – Россия» | Сентябрь |
| Всероссийский конкурс «Мир педагога» | В течение года |
| Всероссийский конкурс «ССИТ» | В течение года |
| Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД «Со  светофоровой наукой по зимним дорогам детства» | Декабрь |
| Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» | Февраль |
| Всероссийский творческий конкурс «Таланты России» | В течение года |
| Всероссийский творческий конкурс номинация «Мой подарок маме» | Март |

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы,

образовательными областями ФГОС ДО.

## «Создание развивающей среды»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма проведения мероприятия | Периодичность |
| 1 | Индивидуальные и творческие выставки воспитанников | 1 раз в 2 недели |
| 2 | Оформление групповых помещений ( в соответствии с тематикой недели) | Еженедельно |
| 3 | Обновление и оснащение игровых центров | 1 раз в квартал |
| 4 | Проведение конкурсов, разработка совместных проектов по благоустройству территории групповых прогулочных участков | 2 раза в год |
| 5 | Озеленений территории, посадка и уход за клумбами мини огородом группы | Апрель - сентябрь |

## «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма проведения мероприятия | Периодичность |
|  | Общегрупповые |  |
| 1 | Родительское собрание | 1 раз в квартал |
| 2 | «День открытых дверей» | 1 раз в год (октябрь) |
| 3 | Информационно – разъяснительная работа (стенд, сайт) | Ежемесячно |
| 4 | Консультации специалистов, педагогов | По запросу |
| 5 | Участие в консилиумах, комиссиях | По согласованию |
| 6 | Участие в подготовке общесадовских мероприятий | По согласованию |

**Кадровый потенциал реализации Программы**

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

* Обеспечение эмоционального благополучия;
* Поддержка индивидуальности и инициативы;
* Построение вариативного развивающего образования;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

* Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы воспитания ДОУ, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

обновлять содержание Программы воспитания, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы воспитания ;

2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в ДОУ, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного учреждения;

В ДОУ имеется необходимые для реализации Программы воспитания:

- учебно-методические и наглядные материалы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

# Нормативно-правовая документация

* + Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Форма проведения, мероприятия содержание | направление |
| сентябрь | 1. *Уроки безопасности* | - Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный».  - Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения).  - Сюжетно-ролевая игра «На улице».  - Д/и «Не играй с огнем».  - Беседа «Машины на дороге» расширять представление детей о транспорте.  - Инструктаж по технике безопасности – как правильно лазать по «ракете», «радуге».  - Беседа «Для чего нам светофор?» – расширять представления детей о правилах дорожного движения.  -Ситуация «Как я попал в город непослушания».  - Д/игра «Светофор».  - Беседа «Нужно ли смотреть на светофор при переходе улицы?» | Социальное направление воспитания |
|  | *2. Осенняя пора, очей очарования* | - Беседа об осенних изменениях в природе «Осень наступила».  - Экскурсия в малую академию.  - Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами.  - Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам.  - Стихотворение Е. Трутневой «Листопад» - познакомить детей со стихотворением.  - Наблюдение за прохожими. Во что одеты? Почему? Закрепить название осени – ранняя осень.  - Дидактическая игра «Найди дерево (фрукт, овощ, ягоду) по семенам (плодам)»  Общение «Чем отличаются деревья весной, летом, осенью?»  - Повторить и закрепить название деревьев на участках детского сада.  - Разучивание стихотворения «Сентябрь».  - Общение «В чем польза леса».  - Наблюдение «Астры Осенью» - учить различать осенние цветы по внешнему признаку – разнообразие цветовых красок.  - Ищем приметы Осени  - Составление гербария. | Познавательное направление воспитания |
|  | *3. Труд людей осенью* | - Рассказывание с показом иллюстраций на тему «Откуда хлеб пришел?».  - Настольный театр «Репка» - предложить обыграть сказку.  -Разучивание новой считалки «Овощи».  - Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь».  - Веселые карандаши «Рисуем осень».  - Общение «Работа людей осенью на полях».  - Рассматривание иллюстраций «Ягоды».  - Рассматривание иллюстраций «В деревне». | Этико – эстетическое направление воспитания |
|  | *4. Земля, наш общий дом* | - Рассказ о «Красной книге».  - Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Алтайского края.  Проекты «Родной край»  - Общение «Как помочь птицам». Рассматривание разных видов корма для птиц, кормушек.  - Общение «Зимующие птицы». Обогащение словаря детей за счет названий зимующих птиц.  - Дидактическая игра «Кто где живет?».  - Беседа на тему «Наша земля в опасности»  - Д/игра «Кто живет в реке».  - Беседа «Птицы на нашем участке». | Познавательное направление воспитания |
| октябрь | *1.Мой город* | - Общение " Город, в котором я живу". Предложить открытки для рассматривания.  - Рассматривание альбома "Я люблю Рубцовск"  - Общение "Мои родители работают"  - Общение "Как появился город Рубцовск?"  - Индивидуальная работа: Вспомнить и сказать: Где я живу?"  - Дидактическая игра "Расскажи про свой город"  - Инструктаж по технике безопасности "Правила поведения с животными на улице".  - Индивидуальная работа "Улица. на которой я живу" | Патриотическое направление воспитания |
|  | *2. Родная страна* | - Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России.  - Рассматривание иллюстраций на тему город Москва.  - Общение "Главный город нашей Родины"  - Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы).  - Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов.  - Подвижные игры народов России  - Просмотр презентации «Моя Родина – РОССИЯ» | Патриотическое направление воспитания |
|  | 3. *Кладовая солнца* | - Общение "Знакомство с русской матрешкой"  - Загадывание загадок на тему "Дары леса"  - Общение "Какое настроение у природы?"  - Приветствие "Здравствуй, небо голубое" | Познавательное направление воспитания |
|  | *4. Труд взрослых. Профессии* | - Дидактическая игра «Узнай профессию».  - Рассматривание иллюстраций «Профессии».  - Дидактическая игра «Все профессии важны».  - Беседа «Все профессии нужны».  - Чтение стихотворения "Чем пахнут ремесла?"  - Отгадай профессию в имитационной игре | Познавательное направление воспитания |
| ноябрь | *1.Я и моё здоровье (Как питаешься, так и улыбаешься).* | - Д/игра «Что полезно для здоровья».  - Беседа "Осторожно - лекарство"  -Общение «Как я забочусь о своем здоровье?»  - Д/игра «Что такое хорошо, и что такое плохо?»  - Предложить родителям сочинить сказку вместе е с детьми рассказ на тему: «Микроб».  - Общение «Что такое здоровье? Беседа о том, какой вред приносят микробы организму». | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
|  | *2.Семья и семейные традиции* | - Рассматривание семейных фотографий,беседа по содержанию. - Разговор в кругу «Полезные привычки и семейные традиции в доме».  --Чтение стихотворения А. Барто «Посидим в тишине». - Сюжетно - ролевая игра «Дом» (постройка дома из мягких модулей). - Рисуем по желанию детей «Цветы для мамы».  - Чтение стихотворений о маме «Вот какая мама» А. Барто.  - Чтение стихотворения «Бабушкины руки».  - «Весёлые карандаши» - рисуем самых любимых – маму и бабушку.  - Рассматривание фотографий мам.  - Беседа «Моя мама самая добрая, потому что...». | Этико – эстетическое направление воспитания |
|  | *3.Наши добрые дела* | - Этическая беседа о дружбе.  - Введение понятия «друзья».  - Литературно-музыкальная викторина «О дружбе».  - Д/и «Что нравится мне и другим»  - Педагогические ситуации о разном поведении детей.  - Общение «Правила для послушных детей».  - Общение «Почему мама говорит нельзя?»  - Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо».  - Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы**.**  - Прослушивание песни о дружбе | Социальное направление воспитания |
|  | *4.Мир комнатных растений* | - Д/игра «Какой цветок» - Работа с родителями– дома детям загадывать загадки на тему цветы.  - Рассматривание иллюстраций «Комнатные цветы».  - Предложить детям подрыхлить землю в цветочных горшках, протереть пыль на полочках.  - Индивидуальная работа с детьми подрыхлить землю в цветочных горшках, протереть пыль на полочках. | Познавательное направление воспитания |
| декабрь | *1.Румяные щёчки (гигиена)* | - Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них).  - Сюжетно-ролевая игра «Больница».  - Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.  - Д/игра «Что полезно для здоровья?»  - Сюжетно - ролевая игра «Больница»  - Беседа "Зачем мы моем руки?"  - Д/ира "Аскорбинка и витаминка"  - Ситуация "У меня заболел зуб" | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
|  | *2.Зимушка - зима* | - Общение «Зимушка - зима» - закрепить характерные признаки зимы.  - Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»  - Учить Егора держать правильно лопату, и сгребать снег в кучу.  - Наблюдение за погодой. Ой ты зимушка – краса, побелила все леса. Горы снега налила, нас кататься позвала.  - Беседа "Как звери и птицы готовятся к зиме?"  - Индивидуальная работа – «Лепка снеговика и его украшения»  - Составление рассказа из личного опыта "Как я зимой вместе с родителями ездил в лес"  - Беседа "Зимние месяцы  - Общение "Как помочь птицам зимой" | Познавательное направление воспитания  Этико – эстетическое направление воспитания |
|  | *3.Будь осторожен!* | - Дидактическая игра «Внимание, опасность!»  - Дидактическая игра «Не играй с огнём».  - Общение «Что такое лед?»  - Дидактическая игра «Спасатели».  - Дидактическая игра «Найди опасные предметы».  - Чтение стихотворение С.Я. Маршака "Пожар"  - Решение ситуационных задач "Что делать???"(если потерялся на улице; в магазине; во дворе) | Познавательное направление воспитания |
|  | *4.Готовимся к новогоднему празднику* | - Беседа "Где живет Дед Мороз"  -.Презентация "Деды Морозы разных стран мира"  - Беседа о том, как готовятся к Новогоднему празднику дома.  - Индивидуальная работа с детьми: сделать Деда Мороза из бумаги (оригами).  - ------ Оформление участка и группы к празднику.  - Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».  - Рассматривание иллюстраций "К нам приходит Новый год"  - Общение: "Для чего люди делают друг другу подарки? " | Социальное направление воспитания |
| январь | *1.Неделя игры* | - П/игра «Найди себе пару».  - Д/игра «Посади клумбу»  - Д/игра «Если ребенок поранился».  - Дидактическая игра «Узнай меня».  - Игра малой подвижности «Узнай по голосу»  - Игровое упражнение "Цапля"  - П/игра "Берегись, заморожу"  - Дидактическая игра "Эмоции"  - Д/игра на классификацию "Четвертый лишний" | Социальное направление воспитания |
|  | 2.*Здравствуй, мир (мир социальных отношений)* | - Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию.  - Чтение «Книга для воспитанных детей».  - Просмотр в/ф "Вовка, добрая душа".  - Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» - Общение «Добрые слова» | Социальное направление воспитания |
|  | *3. Неделя познания. Зимушка хрустальная* | - Беседа на тему "Январь. Приметы, пословицы, поговорки о зиме"  - Подвижная игра «Берегись, заморожу»  - Рассматривание узоров на стекле.  - Беседа – рассказ на тему «Зимние забавы»  - Конструирование из снега «Снежная страна»  - Рисование «Снегопад» - Чтение р.н.с. "Зимовье зверей  - Рассматривание узоров на стекле"  - Чтение стих - я "Тихо-тихо снег идет, белый снег мохнатый..."  - Рисование на снегу прутиком на тему "Зимняя сказка" | Этико – эстетическое направление воспитания |
| февраль | *1.Я расту, я развиваюсь* | - Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ».  - Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества.  - Д/и « Вот, мы какие!»  - Ситуация "Научим Степашку здороваться"  - Составление описательных рассказов.  - Игра «Кого нет, и во что он был одет?»  - Д/игра "Узнай по описанию"  - Ситуация "Если друг заболел... ."  - Придумывание рассказов на тему: "Когда я стану взрослым" | Социальное направление воспитания |
|  | *2.Друзья спорта* | - Беседа "Зачем нужно заниматься спортом?"  - Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней»  - Беседа по вопросам "Какие виды спорта ты знаешь? Какие виды спорта тебе нравятся? Почему?"  - Рассматривание альбома "Виды спорта"  - Настольные игры "Футбол", "Шашки."  - Д/игра "Что влияет на здоровье людей".  - Общение "Какими видами спорта занимались ваши родители?"  - С/ролевая игра "Мы - спортсмены!"  - Рассматривание иллюстраций "Зимние виды спорта" | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
|  | *3.Защитники Отечества* | - Рассматривание иллюстраций на тему "Армия родная"  - Чтение стих - я . З. Александровой "Дозор"  - Настольная игра "Крепость"  - Чтение рассказа С. Баруздин "Шел по улице солдат"  - Беседа "В каких войсках служили ваши папы, деды?"  - Беседа о мужестве и храбрости  - Д/игра "Российская армия"  - Индивидуальная работа с ножницами - изготовление коллажа "Армия родная"  - Индивидуальная беседа "Военная техника"  - Праздник для мальчиков "23 февраля - День защитника Отечества"  - Игры - соревнования в спортивном зале.  - Слушание в грамзаписи песен про Армию | Патриотическое направление воспитания |
|  | *4.Юные путешественники* | - Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья».  - Мини-поход (закрепление правил поведения в природе).  - Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».  - Психоэтюд "У моря"  - Беседа "Где я хочу отдохнуть летом?"  - С/ ролевая игра "Поездка в лес"  - Беседа по вопросам " Где живут люди? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилица от современного жилья?" | Познавательное направление воспитания |
| март | *1.Женский праздник* | - Рассматривание иллюстраций, книг о Международном дне 8 Марта в книжном уголке.  - Беседа по вопросам: «Что делают ваши мама, бабушка дома? В чем заключается работа каждой мамы дома? Мамы играют с вами в игры? Какие?»  - Чтение книг о мамах, беседа по содержанию.  - Беседа о маме «За что я люблю свою маму?».  - Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице).  - Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).  - Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).  - Рисуем портрет мамы.  - Словесная игра: «Скажем ласковое слово для мамы»  - Составление рассказов о маме посредством дополнения предложений: «Моя мама самая красивая, потому что...»,  - Беседа на тему: «Как вы заботитесь о бабушке»  - Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Если бабушка болеет»  - Беседа на тему: «Расскажите, как мамы заботятся о вас? Что делают для вас мамы? Почему они заботятся? Чем вы должны ответить мамам на их заботу? Можно ли обижать маму?». | Патриотическое направление воспитания  Этико – эстетическое направление воспитания |
|  | *2. Уроки вежливости и этикета* | - Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?»  - Чтение В. Осеевой «Волшебное слово».  - Беседа с детьми «Как правильно вести себя в магазине?»  - Словесная игра «Нежные слова»  -Познакомить детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово слаще меда».  - Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Беседа на тему: «Какого человека ты назовешь культурным? Почему?»  - Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «Для воспитанных детей»  - Рассматривание книг по сервировке стола.  - С/р. «К нам гости пришли.  - Лепка посуды (в подарок).  - К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»  - Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп.  - Беседа по вопросам: «Как вести себя за столом? Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб?» | Патриотическое направление воспитания |
|  | *3. Весна пришла!* | - Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года.  - Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на воде).  - Чтение потешки «Солнышко – колоколнышко».  - Ситуация «Что произойдет, если не наступит весна?»  - Беседа «Весенние приметы». Сухой март, а май мокрый делают хлеб добрый. Увидел грача – весну встречай.  - Прочитать стихи о весне.  - Инструктаж по технике безопасности: «Опасно – ледостав!» Поведение детей во время таяния снега и льда на реке.  - Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Еще в полях белеет снег»  - Наблюдение – оттепель, проталины. Наблюдение за таянием снег и льда.  - Общение «Что будет, если все птицы исчезнут?»  - Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы».  - Обратить внимание на березу. Отметить строение веток. Рассмотреть почки – еще не набухли.  - Рассматривание иллюстраций «Весна».  - Наблюдение за капелью. Загадка: «Что растет весною, вниз головою» | Познавательное направление воспитания |
|  | 4. *Доктора здоровья* | - Педагогические ситуации (тест «Закончи историю).  - Физкультурный досуг с играми и эстафетами.  - Коллективная лепка: «Вместе веселей»  - Знакомство с пословицами, поговорками о книге: «Одна книга тысячу людей учит», «Книга – друг человека», «Кто много читает, тот много знает».  - Дидактическая игра ««Аскорбинка и ее друзья».  - Упражнение «Напомни правила гигиены»  - Беседа оправилах безопасного приема поливитаминов (нельзя принимать без взрослых, строгая доза приема, условия хранения).  - Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Внимание, опасность».  - Дидактическая игра ««Что полезно для здоровья».  - Массаж рук, пальцев, головы – пальчиковая гимнастика  - Дидактическая игра «Ребенок поранился».  - Чтение книги «Азбука здоровья».  - Индивидуальная работа - Учить держать спину прямо сидя за столом, при ходьбе в кругу, играя в коллективе. | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| апрель | *1. Неделя здоровья* | - Общение " Мышцы и их значение"  - Предложить родителям прочитать детям новое произведение о здоровье, с последующим обсуждением в группе.  - Беседа "Органы чувств"  - Разучивание гимнастики для глаз "Веселая неделька"  - С/ролевая игра "Ветеринарная клиника"  - Индивидуальная работа "Собираем бусины" ( мелкая моторика)-  - Пальчиковая игра " Мостик" | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
|  | *2.Космические просторы* | - Общение на тему "Что такое космос?"  - Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию.  - Д/игра "Летает- не летает"  - Наблюдение за солнцем  - Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему "Космос  - С/ролевая игра "Постройка ракеты"  - Аутотренинг "Сотвори в себе солнце"  - Рассматривание иллюстраций "Космические корабли"  - Работа с родителями: Предложить нарисовать рисунок о космосе.  -Общение "Юрий Гагарин - первый космонавт  - Лепка на тему "Космический корабль" | Познавательное направление воспитания  Патриотическое направление воспитания |
|  | 3. *Человек – творец* | - «Трудовой десант» на участке.  - Общение «День земли»  - Рассматривание иллюстраций "Музыкальные инструменты"  - Общение "Что умеют делать люди?"  - Соревнование двух команд "Самая высокая постройка" | Трудовое направление воспитания |
|  | 4. Дорожная азбука | - Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций.  - Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».  - Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.  - Сюжетно-ролевая игра "Светофор"  - Загадывание загадок о дороге и пешеходах.  - Общение "Где можно переходить дорогу?"  - Наблюдение за транспортом, стоящим за оградой детского сада.  - Сюжетно-ролевая игра "Автобус"  - Рассматривание иллюстраций "Нужные машины"  - Разучивание с детьми пословиц "Тише едешь - дальше будешь" | Социальное направление воспитания |
| май | 1.Праздник Победы | - Рассказ воспитателя о А. Федоренко – герое ВОВ  - Рассматривание картин, иллюстраций о ВОВ  - Почитать стихи к празднике «День Победы».  - Слушание песни «День Победы»  - Беседа воспитателя с детьми: «Что дети знают о детях - героях ВОВ?»  - Чтение рассказов о детях – героях ВОВ.  - Беседа по вопросам: «Кого называют героями войны? Что они совершали?»  - Чтение рассказов о детях – героях ВОВ.  - Презентация «9 мая»  - Рассматривание иллюстраций: «Дети войны».  - Познакомить детей с памятными местами в городе - «Сквер Победы», об его строительстве.  - Рассказы о Великой Отечественной войне для детей: « Особое задание»  - Беседа на тему: «Сталинградская битва»  - Рекомендовать родителям (всем) дома провести беседу с детьми о празднике Дне Победы. | Познавательное направление воспитания |
|  | 2. *Моё здоровье – моя активная позиция* | - Малоподвижная игра «Чтобы сильным, ловким быть» (виды спорта).  - Дидактическая игра «Пирамида здоровья»  - Пальчиковая гимнастика «Мостик»  - Индивидуальная работа - Закреплять умение передачи мяча друг другу двумя руками  - Игровое упражнение "Кто быстрее по дорожке"  - Упражнение: «Догони обруч» - энергичное отталкивание обруча и бег за ним, не допуская падения  - Подвижная игра «Не оставайся на земле».  - Упражнение: «С кочки на кочку» впрыгивание на невысокие предметы высотой 12-15 см – со всеми девочками  - Подвижная игра «Ловкая пара».  - Упражнять детей в прыжках на одной и двух ногах в среднем и быстром темпе.  - Учить детей ходить «змейкой».  - Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровым? Почему человек должен быть сильным?  - Рассказ воспитателя о дыхании, о важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем настроении – важнейших составляющих здоровья человека.  - Загадывание загадок об органах человека.  - Упражнение для развития полушарий мозга со всеми детьми «Кулак, ребро, ладонь»  - Общение: Зачем быть здоровым?  - Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
|  | *3. Опыты и эксперименты* | - Игра – экспериментирование «Почему дует ветер»  - Ситуация - исследование "Назови предмет на ощупь"  - Игры - превращения  - Опыт "Тонет - не тонет" (бумага, шуруп, деревянный кирпичик)  - Самостоятельные исследования в природе "Рассмотрим через лупу".  - Эксперимент «Почему горит фонарик?».  - Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?»  - Опыт «Как увидеть и услышать электричество»  - Беседа по вопросам: «Что мы знаем о свойствах магнита? Как эти свойства можно проверить?»  - Эксперимент: «Испытание магнита».  - Беседа по вопросам: «Отчего в небе бывает радуга? В какое время года мы чаще всего ее видим? При какой погоде?».  - Опыт с песком – сухой и мокрый, в чем разница?  - Работа с бросовым материалом – учить работать с мягкой и тонкой проволокой, делать разные фигурки.  - Игра: «Солнечные зайчики догоняют друг друга» | Познавательное направление воспитания |
|  | *4.Экологичес-*  *кая тропа* | - Экскурсия в городской парк.  - Рассказ о растениях.  - Наблюдение за трудом людей в саду.  - Кормление птиц (кормушки).  - Зарисовки в уголке природы.  - Наблюдение за муравьями  -- Д/и «Куст, дерево, цветок».  - Беседа: «Какие насекомые мы знаем и где они живут?»  - Рассматривание ландыша. Поговорить с детьми о том, чем отличается ландыш от других цветов (он ядовит).  - Рисование насекомых – божья коровка, бабочка  - Общение «Опасные ситуации в лесу»  - Загадывание загадок о насекомых.  - Наблюдение за насекомыми. Какие насекомые проснулись, как они передвигаются?» | Познавательное направление воспитания |