**Тема проекта: «Мы снова вместе»**

**Продукт**. Коллаж с фотографиями детей группы «Летний отдых», изготовление альбома правил поведения в группе из рисунков родителей.

**Цель:** Создание психологически комфортного состояния у воспитанников, радостного настроения от встречи со сверстниками в детском саду.

**Задачи:**

1.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание познакомиться с вновь пришедшими в группу детьми.

2. Познакомить детей с правилами общения со сверстниками (приветствие, прощание, благодарность).

3.Способствовать принятию детьми правил взаимодействия и общения со сверстниками в условиях группы детского сада.

4.Обогащать словарь детей за счет использования форм речевого этикета.

5.Познакомить с правилами безопасного поведения в групповой и умывальной комнатах.

6.Воспитывать желание играть вместе.

7.Сделать коллаж с фотографиями детей «Летний отдых».

8.Привлечь родителей к рисованию сюжетов о правилах поведения.

9. Сделать альбом из рисунков родителей «Буду делать хорошо и не буду плохо».

**Содержание детского проекта:**

**Цель:** Познакомиться с правилами поведения в группе.

**Задачи:**

1.Научиться знакомиться с незнакомыми детьми.

2.Научиться здороваться, когда утром приходишь в группу.

3. Научиться прощаться с детьми и взрослыми, когда вечером уходишь домой.

4. Научиться просить прощение, если ты кого – то нечаянно обидел.

5.Научиться правильно вести себя в группе, умывальной комнате, чтобы не случилось неприятности.

**Методы исследования:**

Поиск и сбор фотографий о летнем отдыхе детей, рассматривание иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей», чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, беседы, общение, решение проблемных ситуаций, обыгрывание этюдов по правилам поведения, разучивание новых физминуток: «Мы за руки возьмемся» и «Здравствуй, небо голубое!», рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».

**1 Этап Постановка проблемы. Найти пути решения данной проблемы.**

-Беседа «Для чего люди здороваются».

-Этюд «Знакомство»

-Чтение рассказа В. Осеевой «Кто наказал его?».

Работа с родителями:

-Поиск и сбор фотографий о летнем отдыхе детей.

-Рисование сюжетов о правилах поведения.

-С/р игра «Семья».

**2 этап Проблемно – деятельностный этап.**

-Разучивание с детьми физминуток «Мы за руки возьмемся» и «Здравствуй, небо голубое!».

-Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Уроки доброты».

-Общение «Что такое хорошо и что такое плохо».

-Разучивание с детьми стихотворений на тему «Вежливые слова».

-Изготовление коллажа с фотографиями детей группы «Летний отдых».

-Изготовление альбома из рисунков родителей «Буду делать хорошо и не буду плохо».

**3 этап** Подведение итогов. Образовательная ситуация «Мы снова вместе». Обсуждение коллажа «Летний отдых» и альбома «Буду делать хорошо и не буду плохо»

**Вывод:**

С самого рождения ребенка окружают близкие ему люди: мама, папа, бабушка, дедушка. Ребенок вырастает, приходит в детский сад и ему нужно научиться налаживать контакты с другими людьми. Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Наша задача научить его правильно общаться со сверстниками .

Литература:

1.Е. Баринова «Уроки вежливости и доброты».

Ростов-на-Дону, Феникс 2011г.

2.Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина «Учим детей общению»

Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

3. «Азбука вежливости»

Издательство «Феникс»

4. «Правила поведения для воспитанных детей»

Москва, Слово – АСТ Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова, О. М. Журавлева

5. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

Г. П. Шалаева, Эксмо 2007 г.

**Образовательная область**: Социализация

**Интеграция:** Здоровье, безопасность, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы.

**Возрастная группа**: Средняя

**Тема:** «Мы снова вместе».

**Цель:** Создание психологически комфортного состояния у воспитанников, радостного настроения от встречи со сверстниками в детском саду.

**Задачи:**

1.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание познакомиться с вновь пришедшими в группу детьми.

2. Познакомить детей с правилами общения со сверстниками (приветствие, прощание, благодарность).

3.Способствовать принятию детьми правил взаимодействия и общения со сверстниками в условиях группы детского сада.

4.Обогащать словарь детей за счет использования форм речевого этикета.

5.Познакомить с правилами безопасного поведения в групповой и умывальной комнатах.

6.Воспитывать желание играть вместе.

**Предварительная работа:**  рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Уроки доброты», поиск и сбор фотографий о летнем отдыхе детей, рассматривание иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей», чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, беседы, общение, решение проблемных ситуаций, обыгрывание этюдов по правилам поведения, разучивание новых физминуток: «Мы за руки возьмемся» и «Здравствуй, небо голубое!», изготовление альбома «Буду делать хорошо и не буду плохо» и коллажа «Летний отдых».

**Дидактический материал и оборудование**: игрушка – заяц Степашка, мольберт, коллаж «Летний отдых», альбом «Буду делать хорошо и не буду плохо», домик.

Перед занятием воспитатель предлагает поздороваться со всем миром. Физминутка «Здравствуй, небо голубое!»

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю!

Всех я вас приветствую!

|  |
| --- |
| 1. Организационный момент:

Раздается стук в дверь. Воспитатель идет к двери и заносит зайчика Степашку. |
| Деятельностьвоспитанников | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети эмоционально реагируют на появление зайца Степашки | Педагог заносит зайца и рассказывает историю, которая приключилась со Степашкой |  |
| . Воспитатель рассказывает историю о том, как Лиса прогнала зайца из домика и ему негде жить. Степашке очень понравился наш детский сад, и он хотел бы остаться жить в нашей группе. Но он никого не знает, ни с кем не знаком. Не знает, дружные ли дети в нашей группе, не обижают ли друг друга. Не знает, какие правила нужно соблюдать, чтобы никого не обидеть, ничего не сломать, чтобы с ним дети захотели дружить.2.Основная часть занятия |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети эмоционально реагируют на появление Степашки. Проявляют интерес и исследовательскую активность.Дети отвечают на вопросы.Этюд «Знакомство»Дети вместе с педагогом отправляются в «Страну волшебных слов.Включаются в совместную деятельность: рассматривают иллюстрации, подбирая к ним волшебные слова; Рассказывают стихи про волшебные слова.Дети исследуют ситуацию «Разговор игрушек». | Педагог рассказывает историю зайца Степашки и обращается к опыту детей.Педагог задает вопросы, поощряет детей за правильные ответы.С помощью игровой мотивации привлекает детей к двигательной и речевой деятельности, в ходе которой решается задача – научиться знакомиться с незнакомыми детьми.Для поддержания интереса к проектной деятельности педагог предлагает детям отправиться в «Страну волшебных слов», где решаются задачи – Научиться здороваться, прощаться, просить прощение, если ты нечаянно кого – то обидел.Педагог рассказывает интересную историю, вызывающую интерес и исследовательскую активность детей | Воспитатель учитывает особенность возраста детей.Педагог активизирует речь детей.В процессе основной части, воспитатель ставит перед детьми новые задачи, с помощью игровой мотивации.С помощью наглядности, дети откликаются на предлагаемую педагогом деятельность. |

3.Раскрытие основной части занятия

|  |
| --- |
|  **Обращение к опыту детей**:Поможем Степашке подружиться с нами и остаться в нашей группе?**Дети**: Да.Дети проходят и садятся на стулья.**Воспитатель:** Ребята, когда приходит новый ребенок в группу в первый раз, что он должен сделать?**Дети:**  Поздороваться и познакомиться с детьми.**Воспитатель**: А Степашка не знает, как познакомиться с вами. Кто хочет показать, как правильно нужно знакомиться?Этюд «Знакомство».**Воспитатель:** Ну что, Степашка, научился знакомиться?**Воспитатель**: Чтобы дружно играть с другими детьми, нужно знать волшебные слова. Я предлагаю вам отправиться в «Страну волшебных слов. Чтобы оказаться в этой стране, нужно сказать волшебные слова. Воспитатель, вместе с детьми, произносит волшебные слова, дети при этом закрывают глазки. Раз, два, три повернись. В стране волшебной очутись.Воспитатель обращает внимание на то, что изменилось в группе. На столе стоит домик. Дети с воспитателем подходят к нему.Открывают крышу и достают волшебные слова с иллюстрациями.(Обсуждение иллюстраций).**Воспитатель**: А еще наши ребята знают стихи про волшебные слова. Послушай, пожалуйста, Степашка и ты их обязательно запомнишь.Дети рассказывают стихи и проходят на стулья.**Воспитатель**: Ребята, нам пора возвращаться домой. Я предлагаю вам сесть на этот волшебный ковер – самолет. Пока мы будем лететь, я хочу рассказать вам интересную историю: Ребята, я сегодня пришла в детский сад очень рано и случайно услышала , о чем говорят игрушки нашей группы: Коляска плакала, рассказывая о том, что ей сломали колесо; мишка рассказал, что ему оторвали ушко; ежик жаловался, что им играли в футбол; лисичка, похвалилась, что ее погладили; кукла сообщила, что ее накормили вкусным обедом, спели песенку перед сном.-Как вы думаете, ребята, у каких игрушек были добрые хозяева? А у других какие? У нас в группе добрые дети, они никого не обижают.Я предлагаю вам взяться за руки.**Физминутка «Мы за руки возьмемся».** Мы за руки возьмемся, Друг другу улыбнемся: Вот так, вот так. Мы не будем ссориться,  Будем мы дружить,  Ручками своими Всех друзей любить.Степашка что – то шепчет на ушко воспитателю.Воспитатель: Ребята, Степашка мне рассказал, что в умывальной комнате облил куклу Катю. Катя заплакала, а Степашка повернулся и ушел. Правильно поступил Степашка? Как бы поступили вы на его месте?Детские ответы.Воспитатель: Ребята, давайте с помощью игры расскажем Степашке, какие правила нужно соблюдать, чтобы не попадать в такие неприятные истории.Игра «Топ - хлоп».Педагог называет поступки, а дети комментируют их соответствующими на их взгляд движениями: одобряя – хлопают, порицая – топают. Лазать на столы, поливать цветы, вставать ногами на стулья, убирать игрушки на место, Поднимать стулья над головой, помогать маме, разбрасывать и ломать игрушки, улыбаться людям, Прятать от друзей конфеты, бережно относиться к комнатным растениям, приносить игрушки в умывальную комнату, чистить зубки, кушать грязными руками, делиться игрушками, брызгать воду на детей.Ребята, вместе со своими родителями вы нарисовали замечательные рисунки. В группе мы сделали альбом, который называется «Буду делать хорошо и не буду плохо». Рассматривание и обсуждение альбома «Буду делать хорошо и не буду плохо».Воспитатель: Ребята, давайте еще раз напомним Степашке волшебные слова.Игра «Подбери слово».Растает даже ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день).Ребенок вежливый и развитый говорит, при встрече (Здравствуйте).Когда нас бранят за шалости, говорим мы (простите пожалуйста)И во Франции и в Германии и в Дании на прощанье говорят (до свидания\_4. Заключительная часть Воспитатель: Ребята, летом вместе со своими родителями вы ездили отдыхать. За это время я очень по вам соскучилась. Но мы снова вместе и я очень этому рада. Мне очень хочеться посмотреть, где же вы отдыхали.Коллаж «Летний отдых». Обсуждение.Воспитатель: Степашка, ты уже научился здороваться, говорить окружающим волшебные слова, дружить с детьми. Ребята, как вы думаете, можно Степашке остаться в нашей группе.Дети: Да.Находим место для Степашки.Воспитатель: Степашка будет жить в нашей группе, а если у вас что - нибудь случиться, вы всегда можете спросить совета у него. Степашка что – то шепчет на ушко воспитателю.Воспитатель: Что ты хочешь сказать, Степашка? Ребята Степашка сказал, что ему очень понравился этот домик. Загляните в него, Степашка оставил в нем угощение для вас.Дети благодарят Степашку за угощение. |

Тематический проект

Тема проекта: «Мы снова вместе».

 Из опыта работы воспитателя

 МБДОУ «Детский сад присмотра и

 оздоровления № 46 «Светлячок»

 Куцко Л. В.