

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18 а
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81
e-mail: detskiisad46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад пресмотра
и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 1
от 24.08.2020

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад пресмотра
и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 3
от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего № 109
от 28.08.2020
Заведующий МБДОУ «Детский
сад пресмотра и оздоровления
№ 46 «Светлячок» г. Рубцовска
/А.А. Камзолова/
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для средней группы № 2

СОСТАВИТЕЛИ:
Воспитатели: Радионова Н.А.,
Калинина А.Д

РУБЦОВСК
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик.	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	27
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	27
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	29
3.3.	Распорядок и режим дня	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	35
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	36
4.	Приложение № 1 Перспективное планирование по образовательным областям	40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для средней группы №2 (далее Программа) МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» (далее ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Законами РФ и документами Правительства РФ:

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями); ст. 2, 30, 38, 43 Конституции РФ; ст. 10, 12, 13, 14, 17, 23, 28, 33, 34, 35, 37, 41, 43, 44, 64 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 21.05.2013 г. № 26; Другими нормативно-правовыми документами Минобрнауки России.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 46 "Светлячок" разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под редакцией Н.Е.Веракса), 2018г.

Программа «От рождения до школы», с учетом которой разработана данная рабочая программа, центрирована на ребенке, на создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа «От рождения до школы» предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Её реализация достигается путём приобщения ребёнка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Целостность и единство разделов программы определяется связью её трех магистральных линий – развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Программа направлена на развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально- педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

включает содержание парциальной программы по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4 -5 лет: разработанная коллективом ДООУ «Детство с родным городом», по образовательной области физическое развитие интегрированного курса «Ступеньки здоровья».

разработанного авторским коллективом ДООУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Цель рабочей Программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, принятым в российском обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения и др.

В рамках настоящей рабочей Программы реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи интегрированного курса «Ступеньки здоровья».

Цель курса - становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи курса:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольника.
2. Формирование у ребенка первоначальных основ знаний и представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о ЗОЖ, знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены.
3. Воспитание у ребенка активной позиции по отношению к своему здоровью: желания быть всегда здоровым, чувства ответственности за свое здоровье.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности через усвоение детьми идеи единства всего живого (единство Природы и Человека).

Цели и задачи программы «Детство с родным городом»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.
2. Способствовать освоению представлений о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта.
3. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
4. Способствовать освоению начальных представлений о родине: название, некоторых общественных праздниках и событиях, освоению песен, стихов о родной стране.
5. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

В основе реализации рабочей программы лежит развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа формируется с учетом лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексного решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего воспитания, амплификации (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного эмоционального воспитания.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Предусматривает решение программных образовательных задач, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и проявлять демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы. Стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры. На достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада. и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Краткая информация о группе

Группа функционирует как группа оздоровительной направленности, контингент воспитанников - дети от 4 до 5 лет.

Посещают группу воспитанники в режиме 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 часов;

Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников группы:

Всего воспитанников	
Из них: мальчиков	
Девочек	

Кадровый потенциал

Работа группы обеспечивается педагогическими кадрами:

- воспитатель - 2
- помощник воспитателя – 2;
- музыкальный руководитель –1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

Характерные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте хорошо освоен алгоритм процессов умывания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое само самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских мужских качествах.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В возрасте 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношении величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого

этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Режим пребывания воспитанников в группе.

В соответствии с режимом функционирования МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» режим пребывания детей в группе составляет:
- 12.00 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Формы реализации рабочей образовательной программы.

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018: средняя группа (4-5 лет) - с.36-38.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры или Промежуточные планируемые результаты освоения программы к 5-ти годам:

Целевые ориентиры Программы.

- Проявляет личное отношение к соблюдению и (нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слов. Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

- Ориентируется в пространстве детского сада. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).

- Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

- Соблюдает элементарные правила поведения в саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме. Решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение.

- Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.). Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе

приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди- сзади, слева -справа). Определяет части суток

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).

- Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.). Называет времена года в правильной последовательности. Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.). Знает название своего родного города (поселка), называет его. Знает название родной страны. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и т.д.).

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Понимает и употребляет слова-антонимы. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Умеет выделять первый звук в слове. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Музыкальная деятельность. Узнает хорошо знакомые песни по мелодии. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастой формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые результаты освоения Программы в ее Обязательной части для детей от 4 до 5 лет представлены в пособии, которое входит в методический комплект программы «От рождения до школы»: От рождения до школы. Программа и краткие методические

рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 – стр.70-76.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения курса «Ступеньки здоровья»:

К 5 годам у ребенка сформированы:

- устойчивые культурно-гигиенические навыки, навыки осмысленного пользования предметами личной гигиены, желание быть чистыми, опрятными, здоровыми;
- первичные представления о некоторых органах и частях тела человека;
- знания о том, что к болезни могут привести нарушения правил здорового образа жизни;
- умение отличать живое от неживого и чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих людей;
- представления и положительная оценка своей принадлежности мужскому или женскому полу;

Планируемые результаты программы «Детство с родным городом»

- Ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- Умеет рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решении программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание всегда прийти на помощь, сделать доброе дело.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

3. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям.
4. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
5. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.
6. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
7. Развивать в детях уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Содержание образовательной деятельности представлено в тематических блоках:

- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-с.37-38.
- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)-с.38-39.
- ребенок в семье и сообществе-с.39
- формирование позитивных установок к труду и творчеству-с.39-40.
- формирование основ безопасности-с.40-41.

Содержание работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в средней возрастной группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

«Познавательное развитие».

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии ит.д.).

3. Обогащать представления о предметном мире (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

4. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, природными явлениями.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

7. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

8. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

9. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).

Содержание образовательной деятельности представлено в тематических блоках:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности-с.42-43.

Формирование элементарных математических представлений -с.44- 46.

Ознакомление с предметным окружением-с.46

Ознакомление с миром природы-с.46-48.

Ознакомление с социальным миром -с.48.

Содержание работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в средней группе представлено в книге- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы «Детство с родным городом».

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по направлениям:

- «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);

- «Вот эта улица, вот этот дом»;

- «Город, в котором я живу»;

- «Наша кладовая».

«Вместе дружная семья».

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В

этом направлении дети знакомятся с понятием «семья», местом ребенка в семье, с семейными обязанностями, с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили бабушка и дедушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

«Люби и знай свой город и край».

Цель: воспитание бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: место положения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика города Рубцовска, Алтайского края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного города и края.
- Расширять представления о природных богатствах Алтайского края, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

«Город, в котором я живу».

Цель: дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города Рубцовска.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

«Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в Рубцовске и Алтайском крае и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Воспитывать чувство гордости за житницу России – Алтайский край, за его лесные, водные, горные богатства.
- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных жителей Алтая, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Дать представления о народных ремеслах
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Реализация программы предполагает взаимодействие с семьей, сМОУ «Библиотека семейного чтения «Лад», МБУК «Краеведческий музей» г. Рубцовска, МБОУ «Детская художественная школа», МБУ «Городской дворец культуры», МБУК «Картинная галерея имени В.В.Тихонова».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать все компоненты устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества, фонематического слуха.
2. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
4. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков.
6. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; совершенствовать интонационную выразительность речи.
7. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
8. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
9. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
10. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; продолжать работу по формированию интереса к книге.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи представлено в модулях:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, владение речью как средством общения и культуры-с.49-50.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте-с.50-51.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой-.51-53.

Содержание работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в средней группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. **Приобщение к художественной литературе:**-средняя группа - с. 123.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности направлено на расширение читательских интересов детей, развитие восприятия литературного текста и творческой деятельности на основе литературного текста представлено в модулях:

Русский фольклор –с.51.

Фольклор народов мира –с.52.

Произведения поэтов и писателей России – с.52.

Произведения поэтов и писателей разных стран –с.52.

Содержание работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в средней группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель художественного воспитания – эстетическое и художественное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи художественного воспитания - развитие художественного восприятия, чувств и эмоций, воображения, мышления, памяти, речи; приобщение к элементарным знаниям в области искусства; развитие творческих способностей детей в разных видах художественного творчества; формирование основ художественно-эстетической культуры личности.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина(репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия

прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
5. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению представлено в модулях:

Приобщение к искусству - с.55-58.

Конструктивно-модельная деятельность - с.58-59.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.63-64.

Содержание работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в средней группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018:

Содержание работы в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в средней группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

Музыкальная деятельность

Обязательная часть

Музыкальная деятельность включает в себя продолжение развития у детей интереса к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащение музыкальных впечатлений, развитие основ музыкальной культуры.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведения до конца).
2. Обучать детей выразительному пению, формировать умение протяжно, подвижно, согласованно.
3. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
4. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
5. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.
6. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание характера музыки, выразительных средств музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; узнавание знакомых произведений, высказывание своих впечатлений о прослушанном.

Совершенствование танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Обучение инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Содержание образовательной деятельности направлено на продолжение воспитания навыков восприятия музыкальных произведений, развития песенного исполнительства, проявлению самостоятельности при исполнении танцев, игр и упражнений представлено в блоках

Слушание – с. 60.

Пение – с. 60-61.

Музыкально-ритмические движения – с. 61-62.

Музыкальные игры – с. 62.

Песенное творчество – с. 62.

Развитие танцевально-игрового творчества – с. 62.

Музыкально-дидактические игры – с. 63.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)»).

Обязательная часть

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
3. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.
4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
5. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Содержание образовательной деятельности

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты. Грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности и самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формировании полезных привычек представлено в модулях:

Основные движения – с.67.

Общеразвивающие упражнения –с.68-69.

Спортивные упражнения –с.69.

Подвижные игры – с.69.

«Физическое развитие» для детей средней группы представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Освоение тематического модуля «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» происходит с учетом интегрированного курса «Ступеньки здоровья», разработанного авторским коллективом ДОУ.

Содержание работы по освоению курса «Ступеньки здоровья»

В данном курсе тема валеологического воспитания интегрирована в тематических блоках. Содержание строится концентрически, основано на доминирующей теме.

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Уроки безопасности
Октябрь	Кладовая солнца

Ноябрь	Я и моё здоровье
Декабрь	Румяные щёчки (гигиена)
Январь	Здравствуй, мир (мир социальных отношений)
Февраль	Я расту, я развиваюсь
Март	Доктора здоровья
Апрель	Человек – творец
Май	Моё здоровье – моя активная позиция

Курс

предусматривает обсуждение по блокам (помесячно). Каждый блок содержит тему недель, дней и ситуаций общения. Предусматриваются интегрированная ОД и игры, беседы в совместной и самостоятельной деятельности.

Наряду с мероприятиями тематической недели организуется совместная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» через предлагаемые в курсе активные формы образовательной деятельности.

Развитие познавательной сферы:

Строение человека:

- понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением «люди», «человек»;
- получить первые представления о наличии у человека сердца и желудка;
- систематически задавать вопросы о строении, жизненных отправлениях и возможных нарушениях деятельности человеческого организма;
- интуитивно ощущать сходство в строении и основных жизненных отправлениях людей и животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются, растут, рожают детей;
- впервые услышать, что у некоторых людей кожа бывает чёрной;

Рост и развитие человека:

- начать замечать процессы роста; запомнить, что каждый ребёнок когда-то вырастет;
- иметь образные представления о внешнем виде и поведении грудных детей (не разговаривают, не умеют ходить самостоятельно есть, за ними нужен уход (кормить, поить, купать, пеленать, согревать);
- понимать, что люди и животные кормят новорождённых молоком;
- наблюдать, как сосут дети, котята, щенки;
- понимать смысл и употреблять в активной речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое».

Формирование гигиенических навыков:

- запомнить, что нельзя сорить на улице, в общественных местах;
- умываться и мыть ноги самостоятельно;
- делать попытки стирать свои носочки и платочки;
- запомнить, что необходимо мыть руки с мылом перед едой, а также после прогулки, посещения туалета;
- заметить, что взрослые моют овощи и фрукты перед едой, и понять, зачем это нужно делать: вода и мыло смывают микробов, которые содержатся в грязи, и очень вредны для человека;
- заметить в быденной жизни, как умываются и приводят себя в порядок домашние животные;
- начать понимать биологический смысл основных гигиенических мероприятий.

Мотивация на сохранение здоровья:

Болезни и причины их возникновения:

- начать получать элементарные сведения о наиболее распространённых заболеваниях и о мерах по их предупреждению;
- установить простейшие связи между состоянием здоровья и поведением, а также условиями жизни;
- понимать смысл слова «простудился»;
- знать простейшие признаки простуды (болят голова и горло, поднимается температура);
- запомнить, что в холодное время года простудные заболевания возникают чаще, чем в тёплое;
- узнать, что при попадании грязи в рот живот может заболеть;

Сохранение здоровья:

- понимать, как одеваться в разные сезоны года и при различной погоде;
- осознав вред микробов и «червячков», начать мыть овощи и фрукты перед едой;

- самостоятельно вовремя ложиться спать;
- спокойно вести себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных;
- положительно относиться к занятиям физкультурой
- выполнять правила поведения на улице, во дворе, в общественных местах под контролем взрослых

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)».

Перспективное планирование по образовательным областям – Приложение № 1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (4 года - 5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в средней группе основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в средней группе являются:

1. *Совместная деятельность взрослого и детей* -основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и

более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- *организованная образовательная деятельность (занятие)*-основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.
- *Самостоятельная деятельность детей*- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Формы реализации Программы

Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация.

Чтение.

Беседа в кругу

Утро доброго дня.

Ситуативные беседы

Экспериментирование и исследование

Работа в Центрах развития

Культурные практики

Оздоровительные практики

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

В образовательном процессе группы используются и реализуются следующие технологии (Таблица 1):

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Гимнастика для глаз. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Артикуляционная гимнастика. 8. Релаксационные паузы.

		9. Динамические паузы. 10. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
Технологии проектной деятельности	1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности. 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.
Технологии исследовательской деятельности	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3. Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2. Проблемные ситуации 3. Постановка и решение вопросов проблемного характера 4. Наблюдения 5. Исследования 6. Опыты 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование Художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Труд в природе, действия
Личностно-ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному

	<p>условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>образовательному маршруту</p> <p>2. Поддержка интересов и инициативы ребенка</p> <p>3 Организация культурных практик.</p>
Социоигровые Технологии	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p>	<p>1. Определение правил группы, общения, правил деятельности</p> <p>2. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр</p> <p>3. Использование элементов сказкотерапии</p>

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность-режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Прогулки</p> <p>Закаливание</p> <p>Дежурства</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры.</p> <p>Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Культурно- досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития.</p> <p>Самостоятельная Творческая Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Тематические встречи, часы.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Привлечение родителей к созданию развивающей предметно - пространственной среды в группе.</p>

	выставок детских работ. Ситуативные беседы.		
--	--	--	--

Деятельность в группе по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность Тематические досуги.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций.	Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические , подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.	открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер–класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание РППС
---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки и др.) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках ит.п.) Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
--	---	--	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры. Художественный Досуг. Конкурсы и выставки.</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра. Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Продуктивная Деятельность.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	--	--	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми.

Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывную образовательную деятельность группе регламентируют учебный план, календарный учебный график, режим занятий и расписание занятий МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №46 «Светлячок» .

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней, но не менее 36 недель.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Таблица 4.

Основные направления развития, виды деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество в год
Познавательное развитие		
Обязательная часть		
Ознакомление с окружающим миром	1 занятие	37
Формирование элементарных математических представлений	1 занятие	37
Итого в неделю	2	74
Речевое развитие		
Обязательная часть		
Развитие речи	1 занятие	37
Итого в неделю	1	37
Художественно-эстетическое развитие		
Обязательная часть		
Рисование	1 занятие	35

Лепка	1 занятие в две недели	19
Аппликация	1 занятие в две недели	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыкальная деятельность	2 занятия	71
Итого в неделю	4 занятия	145
Физическое развитие		
Обязательная часть		
Физическая культура	3 занятия	111
Итого в неделю	3	111
Всего в неделю	10 занятий	364
Длительность условного часа	20 мин.	
Максимальный объем в первой половине дня	40 мин	

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах

Таблица 5.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Беседы, игры, направленные на нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>1 раз в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>
Физкультурный досуг и подвижные игры	<i>1 раз в квартал</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное развлечение, досуг	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН. □

Методы и средства реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников

Словесные методы;

Наглядные методы;

Практические методы;

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;

Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретении

опыта поведения и деятельности

Информационно- рецептивный метод;

Репродуктивный метод;

Эвристический метод;

Исследовательский метод;

Метод проблемного изложения;

Активные методы;

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности в организации образовательного процесса в группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги группы используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 4-5 лет:

- двигательной (физкультурное и спортивное оборудование: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками, детские спортивные тренажеры, ит.д.);
- игровой (игровые модули, игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, иллюстративный материал, атрибуты для инсценирования);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, наборы для экспериментирования, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- художественно-эстетической (оборудование, изобразительные материалы для лепки,

аппликации, рисования и конструирования);
 – музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы ряжения, реквизит).

Таблица 6

Средства реализации Программы

Технические	Ноутбук, телевизор, (экран – в музыкальном зале) магнитола, интерактивная доска.
Учебно-методические	Наглядно-дидактические пособия Серии картинок по темам, альбомы для рассматривания, Плакаты.
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

**ости образовательной деятельности
ных практик.**

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в первой половине, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Виды образовательной деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, праздников, досугов и др.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в совместной и самостоятельной деятельности.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, двигательного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Примерные виды и формы культурных практик

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	Сюжетно-ролевая игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование, игра -дидактическая.
Творческая мастерская	Тематические образовательные ситуации
Чтение художественной литературы	Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Проектная деятельность	Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Коллективная и индивидуальная деятельность по освоению трудовой культуры	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта
Деятельность по здоровьесбережению и культуре движений	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные досуги Занятия спортом

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
6. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
7. привлекать детей к планированию жизни группы на день;
8. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом в группе созданы социально-правовые условия: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и МБДОУ.

Взаимодействие с родителями воспитанников в группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и развитии детей.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

- анкетирования, сочинения;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (страничка группы, личные сайты педагогов).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основные формы просвещения:

- родительские собрания;
- семинары, мастер-классы, проекты, игры;
- родительские и педагогические консультации.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

- совместные праздники
- проектная деятельность
- семейный театр- творческое объединение нескольких семей и педагогов для создания спектакля.

Таблица 8

Формы работы с родителями	
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -опросы -составление социального паспорта;
В создании условий	-создание единого образовательного пространства для освоения образовательной программы в МБДОУ и семье; - участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды
В управлении МБДОУ	-участие в работе Попечительского, Управляющего советов.
В просветительской направленной повышении педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, памятки); -странички для родителей на сайте МБДОУ; -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания, встречи

Участие воспитательно-образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей. -дни здоровья. -выставки совместного творчества. -совместные праздники, развлечения, спектакли -участие в образовательной деятельности, творческих выставках, -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.
--	--

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности видеть, осознавать и избегать опасности. <p>безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т.д.) - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного

	<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. -Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. - Знакомить лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. -Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции ощущения(зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p>

	<p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. -Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>-Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;</p> <p>- организовывать выставки семейного художественного творчества.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной</p>

	<p>музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>-Разъяснить родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультимедийных фильмов.</p> <p>- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Работа всего персонала группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране жизни и здоровья воспитанников.

Все оборудование группы № 2 находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка с тентовым навесом.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение группы:

Группа не имеет специальных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая комната находится на первом этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая;• коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палки гимнастические;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; кубы;• шнур длинный и короткий;• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.);• ленты, флажки; кольцобросы.
Центр познавательно-речевого развития	<ul style="list-style-type: none">• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);

<p>«Почемучка» и «Игротека»</p> <p>Литературный центр «Почитай – ка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • блоки Дьенеша; • палочки Кюизенера; • счёты; • книги по математике о числах первого десятка; • геометрические панно, сделанные совместно с детьми. • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами..
<p>ИЗО студия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, и т.д.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата;

	<ul style="list-style-type: none"> • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр «Моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Краеведческие материалы: фотографии родного края; • Наборы открыток родного города; • Портреты героев – земляков и репродукции картин природы родного края; • Карта Алтайского края и города Рубцовска;.
Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; • ковёр с дорожками для игры с машинками;
Лаборатория природы «Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • гербарий; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • лопатки, пики, грабли; • дидактическое дерево; • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: скрепки, болты,

	<p>гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; • красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, и др.;
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения; • настольный театр игрушек, • теневой театр, театр; • декорации настольного театра; • пальчиковый театр.
Музыкальный центр «До-ми-солька»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.); • Музыкально-дидактические игры.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

		Таблица 11
Перечень программ.	Обязательная часть.	
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа Интегрированный курс «Ступеньки здоровья» (Авторский коллектив детского сада № 46) Программа. «Детство с родным городом» (Авторский коллектив детского сада № 46)	
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4 - 5 лет. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

Методические пособия по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность», Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слецова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
Познавательное развитие	Обязательная часть
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Моя Родина», разработанная коллективом МБДОУ
Образовательная область «Речевое развитие»	Обязательная часть
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	Обязательная часть
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал «Я расту», комплект наглядных пособий.Издательство «Ранок». Автор Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ, «Безопасное общении» тематический уголок для детей и родителей, ИД «Карапуз». «Дорожные знаки» тематический уголок по правилам дорожного движения.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах», 2018 . Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка» Плакаты: «Цвет», «Форма» Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне», «Защитники отечества», «Мой дом», «Беседы о профессиях» автор Шипунова В.А. Серия «Расскажи детям о...»: «О Москве», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе» Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа» «Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», « О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях».</p>
<p></p>	<p>Плакаты: Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Овощи, Фрукты, Животные России.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4лет Гербова В.В. Демонстрационный материал «Развитие речи детей4-5 лет. Весна. Лето» Громова О.Е. Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» и др. Плакаты: Примеры узоров и орнаментов, Дымка, Работы современных мастеров, Примеры и узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. Музыкальные инструменты.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня Серия «Расскажите детям «О зимних видах спорта».
--	--

3.3. Распорядок и режим дня

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в средней группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26. Для детей среднего возраста от 4 до 5 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 20 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе не превышает 40 минут.

Таблица 12

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини- центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание занятий на 2020/2021 учебный год

Таблица 13

День недели	Время, занятия
Понедельник	ФИЗО 9.00-9.20 ИЗО 9.30-9.50 9.50-10.10
Вторник	Музыка 9.00 - 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 – 9.20-9.40 Развитие речи 9.50.- 10.10
Четверг	Музыка 9.30-9.50- ФИЗО 10.00-10.20- на улице
Пятница	Окружающий мир 9.00-9.20 – ФИЗО 9.30-9.50-

Режим дня –это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

В режиме дня предусмотрено 4-х разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиН.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня средней группы (4-5 лет) Холодный период года

Таблица 14

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00)-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение	7.00 (7.30) - 8.00 8.15 – 8.30

Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (ОД)(с перерывами)	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну: <ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта • криомассаж • музыкотерапия • сказкотерапия 	12.40 – 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Потягушечки- динамический час	15.00 – 15.20
Игровая деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	15.30 -16.00
ОД	16.00 – 16.20
Игровая деятельность	16.20– 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры уход детей домой	17.00 – 19.00
Физкультурное игровое занятие на улице	17.10 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) - 6.30 (7.30)

Теплый период года

Таблица 15

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00)-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение	7.00 (7.30) - 8.00 8.15 – 8.30
Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (ОД)	9.00 – 9.20
Игровая деятельность	9.20 -10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну: <ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта • криомассаж • музыкотерапия • сказкотерапия 	12.40 – 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Потягушечки- динамический час	15.00 – 15.20
Игровая деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	15.30 -16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, ОД на прогулке, уход детей домой	16.00 – 19.00
Физкультурное игровое занятие на улице	16.10 – 16.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) - 6.30 (7.30)

Примечание: Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комнате

Режим физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 – 15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 20 минут
3. Физкультурный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные праздники	1 раз в год
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Традиция для нашей группы - это участие в ежегодных ярких запоминающихся событиях, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиционно почти все праздники и события включают в свое содержание валеологическую составляющую. Традиция облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее планируют совместную с родителями и детьми работу. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

Традиционные события, праздники, мероприятия средней группы

Сроки проведения	Тематика праздников и развлечений
Сентябрь	«Осень разноцветная». Веселые старты на спортивной площадке.
Октябрь	Праздник осени. «В гости к Мойдодыру».
Ноябрь	Физкультурный праздник.
Декабрь	Новый год. Спортивный досуг.
Январь	«Пришла Каляда- открывай ворота!»
Февраль	Праздник "День защитника Отечества"
Март	Женский праздник «8марта». Театральная неделя «Широкая Масленница». «День рождения мяча».
Апрель	Весеннее развлечение «День смеха». Спортивное развлечение.
Май	Праздник Победы.
Июнь	Солнечный мир детства.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды указаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017: Стр. 238-243.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе требований ФГОС ДО: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Развивающая предметно пространственная среда группы

Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, корзины. Мебель деревянная и резиновая для игры с куклами. Парикмахерская: Игровой набор для парикмахерской, баночки, коробочки, костюм для парикмахера, накидка. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Стройка: макеты домов, спец. техника. Больница: костюм врача, игровые наборы "Больница".

Центр безопасности	Макет дороги, машины разных размеров, спец. техника, дорожные знаки, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения, макеты домов.
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, подушечки с разным наполнением. Макеты солнца, облаков, дождя, цветов, яблони, птиц и насекомых. Объемные бабочки и стрекозы
Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы.
Центр конструирования	Разные виды конструктора лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструктор.
Уголок природы	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, грибов. Инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры: «Ребятам о зверятах», «Живая природа», «Расскажи о животных», «Хочу все знать». Наглядный материал «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года. Лото: «Домашние и дикие животные», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Кто где живет?». Игры о пользе домашних животных, развивающая игра «Где живет вода?» Литература познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
Центр экспериментирования	Микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы, разнообразные магниты. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши. Ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок; ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки. Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки.
Центр патриотического воспитания	Символика России и города Рубцовска. Дидактические пособия: «Расскажите детям о достопримечательностях Рубцовска». Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город». Матрешка русская.

Речевое развитие	
Центр развития речевого (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами.
Театральный уголок	Театры: настольный «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». Пальчиковый и перчаточный театры. Театральные маски по сказкам. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Где моя сказка».
Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, краски (гуашевые и акварельные), кисти, стаканчики-непроливайки, доски для лепки, стеки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты. Наглядный материал с картинками росписей. Картотека подвижных игр, динамического часа, физминуток. Наборы для игры в: боулинг, кольцоброс, бадминтон, гольф, теннис. Мешочки с разным наполнением, мячи разных размеров, обручи, платочки, конусы, скакалки, султанчики, флажки, ленточки, корзины для инвентаря. Массажная дорожка. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Спорт. Спортивный инвентарь» Фаэми с клавиатурой,
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, металлофон, барабаны, гитара, микрофон. Дидактический материал «Назови музыкальный инструмент», «Музыкальный Заяц».
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, физминуток. Наборы для игры в кольцоброс, бадминтон, теннис. Мешочки с разным наполнением, кегли, гимнастические палки, мячи разных размеров, обручи, платочки, скакалки, султанчики, флажки, ленточки, корзины для инвентаря. Массажная дорожка. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Спорт. Спортивный инвентарь», «Олимпийские чемпионы Рубцовска», «Змие виды спорта», «Спорт. Летние виды», «Футбол без границ»,

Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе
на 2020/2021 учебный год

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –М.:МОЗАИКА, СИНТЕЗ. 2015г.
14. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
15. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
16. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б.Стеркина. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2002 г.

**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
«Ребенок в семье и сообществе»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

УМК:

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Месяц	Беседа. Тема	№ страница УМК
Сентябрь 04.09.20	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-5
11.09.20	«Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-5
18.09.20	Солнышко-ведрышко (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-6
25.09.20	Играем дружно (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-7
Октябрь 02.10.20	Постарайся успокоить сверстника (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-13
09.10.20	Расскажи об успехах друга его родителям (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-13
16.10.20	День добрых дел (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-14
23.10.20	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру (ситуативный разговор в ходе прогулки)	1.Стр.-14
30.10.20	Новенький (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-13
Ноябрь 06.11.20	Для чего мы едим? (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	1.Стр.-15
13.11.20	Помоги воспитателю отремонтировать книги (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-16
20.11.20	Расскажи родителям о событиях в детском саду (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-21
27.11.20	Покажи свои фотографии и расскажи о них (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. - 23
Декабрь 04.12.20	Чему нас учит сказка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.-23
11.12.20	Нарисуем елочку (общение в ходе подготовки к прогулке)	1.Стр. 29
18.12.20	Мы кормим птиц (общение в ходе прогулки)	1.Стр. 30
25.12.20	Как вести себя за столом (общение в ходе режимного момента-подготовка к завтраку)	1.Стр. 31
Январь 15.01.21	Лепим кролика (общение в ходе прогулки)	1.Стр. 23
22.01.21	Поможем птице (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 38
29.01.21	Моя любимая книга (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 39
Февраль 05.02.21	Мы ветеринары (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 40
12.02.21	Что мы знаем о Российской армии (общение в ходе	1. Стр. 48

	самостоятельной деятельности)	
19.02.21	Наблюдаем за растениями (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 46
26.02.21	Зимняя картинка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр.47
Март 05.03.21	Скоро праздник. Готовимся к празднику (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 55
12.03.21	Здравствуй, весна! (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 54
19.03.21	Построим кошке новый дом (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 57
26.03.21	У нас порядок (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1,Стр. 45
Апрель 02.04.21	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 62
09.04.21	Мы едем на паровозе (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 63
16.04.21	Что мы посадим в огороде (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 65
23.04.21	Мы играем с песком (общение в ходе прогулки)	1.Стр. 66
30.04.21	Жаворонки, прилетите и весну нам принесите (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 67
Май 07.05.21	Что мы знаем о божьих коровках (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 67
14.05.21	Мы водим хоровод (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 71
21.05.21	Чему учит сказка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 73
28.05.21	Путешествие по сказкам (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1.Стр. 73

Формирование основ безопасности у дошкольников» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

УМК:

- 1.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г.

№	Дата	Беседа. Тема	№ УМК страница
	Сентябрь		
1.	02.09.20.	Знакомство с улицей	3.Стр.17
2.	09.09.20.	Беседа о правилах дорожного движения	3.Стр.18
3.	16.09.20.	Взаимная забота и помощь в семье.	2.Стр.8
4.	23.09.20.	Опасные предметы.	2.Стр.11
5.	30.09.20.	Опасные ситуации дома.	2.Стр.13

	Октябрь		
6.	07.10.20.	В гости к крокодилу Гене.	3.Стр.22
7.	14.10.20.	Один дома.	2.Стр.15
8.	21.10.20.	Если ребенок потерялся.	2.Стр.16
9.	28.10.20.	Огонь-наш друг, огонь-наш враг.	2.Стр.18
	Ноябрь		
10.	11.11.20.	О правилах пожарной безопасности.	2.Стр.20
11.	18.11.20.	Правила поведения при пожаре.	2.Стр.22
12.	25.11.20.	Правила поведения на воде.	2.Стр.24
	Декабрь		
13.	02.12.20.	Небезопасные зимние забавы.	2.Стр.25
14.	09.12.20.	Поведение ребенка на детской площадке.	2.Стр.26
15.	16.12.20.	Психологическая безопасность, или Защити себя сам.	2.Стр.28
16.	23.12.20.	Как устроен мой организм?	2.Стр.30
17.	30.12.20.	Соблюдаем режим дня.	2.Стр.31
	Январь		
18.	13.01.21.	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.	2.Стр.33
19.	20.01.21.	О правильном питании и пользе витаминов.	2.Стр.35
20.	27.01.21.	Правила первой помощи.	2.Стр.37
	Февраль		
21.	03.02.21.	Правила врачебной помощи.	2.Стр.38
22.	10.02.21.	Правила поведения в транспорте.	2.Стр.45
23.	17.02.21.	Правила поведения при общении с животными.	2.Стр.56
24.	24.02.21.	Внешность человека может быть обманчива.	3.Стр.40
	Март		
25.	03.03.21.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	3.Стр.42
26.	10.03.21.	Пожароопасные предметы.	3.Стр.54
27.	17.03.21.	Знакомство с городским транспортом.	2.Стр.31
28.	24.03.21.	Я-пешеход.	2.Стр.26
29.	31.03.21.	Правила безопасного поведения на улицах.	1.Стр.40
	Апрель		
30.	07.04.21.	Правила безопасного поведения на улицах (Повторение).	1.Стр.40
31.	14.04.21.	Твои помощники на дороге.	1.Стр.42
32.	21.04.21.	Твои помощники на дороге. (Повторение).	2.Стр.42
33.	28.04.21.	Правила поведения в природе.	2.Стр.47
	Май		
34.	05.05.21	Правила поведения при грозе.	1.Стр.53
35.	12.05.21	Опасные насекомые.	2.Стр.49
36.	19.05.21	Ядовитые растения.	2.Стр.51
37.	26.05.21	Не все грибы съедобны.	2.Стр.52

«Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

УМК:

1.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

№ п/п	Сентябрь	«Игры в семью»	№ страница УМК
1	07.09.20		
2	14.09.20		1.Стр.13-24
3	21.09.20		
4	28.09.20		

	Октябрь	Игры с машинами и другим транспортом»	
5	05.10.20		
6	12.10.20		1.Стр.25-28
7	19.10.20		
8	26.10.20		
	Ноябрь	«Игры в магазин»	
9	02.11.20		
10	09.11.20		1.Стр.28-32
11	16.11.20		
12	23.11.20		
13	30.11.20		
	Декабрь	«Игры в больницу»	
14	07.12.20		
15	14.12.20		1.Стр.32-35
16	21.12.20		
17	28.12.20		
	Январь	«Игры в мастерскую»	
18	11.01.21		
19	18.01.21		1.Стр.35-37
20	25.01.21		
	Февраль	«Игры в парикмахерскую»	
21	01.02.21		
22	08.02.21		1.Стр.37-41
23	15.02.21		
24	22.02.21		
	Март	«Игры в почту»	
25	05.03.21		
26	12.03.21		1.Стр.41-46
27	19.03.21		
28	26.03.21		
	Апрель	«Игры в детский сад»	
29	02.04.21		
30	09.04.21		1.Стр.46-49
31	16.04.21		
32	23.04.21		
33	30.04.21		
	Май	«Игры в детский сад»(Повторение).	
34	07.05.21		
35	14.05.21		1.Стр.46-49
36	21.05.21		
37	28.05.21		

Трудовое воспитание

(совместная деятельность педагога с воспитанниками)

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№	Дата	Деятельность	№ Страница УМК
	Сентябрь		
1	07.09.2020	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).	1. стр. 51 – 52

2	14.09.2020	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.	1.стр. 51 – 52
3	21.09.2020	Уход за игрушками, их мытье	1. стр. 51 – 52
4	28.09.2020	Уборка мусора на участке, сбор листьев	1.стр. 52
	В течении месяца	Помочь воспитателю в ремонте книг.	1.стр. 51 – 52
	В течении месяца	Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	1.стр. 53 – 54
	Октябрь		
5	05.10.20	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).	1.стр. 51 – 52
6	12.10.20	Уход за игрушками, их мытье.	1. стр. 51 – 52
7	19.10.20	Протирание пыли со стульев, столов.	1. стр. 51 – 52
8	26.10.20	Собирать природный материал	1. стр. 51 – 52
	В течении месяца	Под руководством воспитателя, протирать крупные листья.	1.стр. 51 – 52
	В течении месяца	Протирание пыли со стульев и столов	1. стр. 51 – 52
	Ноябрь		
9	02.11.20	Помочь воспитателю в ремонте книг.	1. стр. 51 – 52
10	09.11.20	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок).	1. стр. 51 – 52
	16.11.20	Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное белье.	1. стр. 51 – 52
	23.11.20	Протирание пыли со стульев и столов	1. стр. 51 – 52
	30.11.20	Сгребание листьев на участке	1. стр. 53 – 54
	В течении месяца	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.	1. стр. 51 – 52
	В течении месяца	Раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога.	1. стр. 51 – 52
	В течении месяца	Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	1.стр. 51 – 52
	Декабрь		
	07.12.2020	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	1. стр. 51 – 52
	14.12.2020	Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные).	1. стр. 51-52
	21.12.2020	Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам.	1. стр. 51-52
	28.12.2020	Протирать, мыть легко моющиеся игрушки	1. стр. 51-52
	В течении месяца	Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях	1. стр. 53 – 54
	В течении месяца	Под руководством воспитателя поливать растения наполнять емкости с водой для отстаивания	1. стр. 53 – 54
	Январь		
	11.01.21	Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)	1. стр. 51 – 52
	18.01.21	Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать	1. стр. 51 – 52

	кукольное бельё	
25.01.21	Очистить от пластилина доски для лепки.	1. стр. 51 – 52
В течении месяца	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	1. стр. 51 – 52
В течении месяца	Расчистка дорожек от снега.	1. стр. 53-54
В течении месяца	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора.	1. стр. 53-54
Февраль		
01.02.21	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями.	1. стр. 51 – 52
08.02.21	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг и коробок)	1. стр. 51 – 52
15.02.21	Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные)	1. стр. 51 – 52
22.02.21	Уход за игрушками, их мытье.	1. стр. 51-52
В течении месяца	Насыпать различный корм в кормушки.	1. стр. 53-54
В течении месяца	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	1. стр. 53-54
Март		
01.03.21	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки.	1. стр. 51 – 52
15.03.21	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий , подклеивание книг и коробок.	1. стр. 51 – 52
22.03.21	Уход за игрушками, их мытье.	1. стр. 51 – 52
29.03.21	Протираание пыли со стульев, столов.	1. стр. 51 – 52
В течении месяца	Рыхление снега на участке.	1. стр. 53 -54
В течении месяца	Участие в посадке цветов, посева семян.	1. стр. 53 -54
Апрель		
05.04.21	Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное бельё	1. стр. 51 – 52
12.04.21	Очистить от пластилина доски для лепки.	1. стр. 51 – 52
19.04.21	Порядок в шкафу с игрушками, пособиями.	1. стр. 51 – 52
26.04.21	Уход за игрушками, их мытье.	1. стр. 53 – 54
В течении месяца	Рыхление песка в песочнице.	1. стр. 53 – 54
В течении месяца	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора.	1. стр. 53 – 54
Май		
17.05.21	Помочь воспитателю в ремонте книг.	1. стр. 51 – 52
24.05.21	Стирка кукольной одежды.	1. стр. 51 – 52
31.04.21	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	1. стр. 51 – 52
В течении месяца	Раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное бельё	1. стр. 51 – 52

В течении месяца	Высадка цветов на цветочную клумбу.	1. стр. 53 – 54
В течении месяца	Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	1. стр. 53 – 54

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
(в совместной деятельности с воспитанниками)

1.Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№	Дата	Тема	№ УМК, страница
Сентябрь			
1	01.09.20.	"Наоборот".	1.Стр. 9
1	08.09.20.	"Наоборот"(Повторение)	1.Стр. 9
1	15.09.20.	"Большой-маленький»	1.Стр. 11
1	22.09.20.	"Превращение»	1.Стр. 14
1	29.09.20.	«Схемы превращения»	1.Стр.17
Октябрь			
2	05.10.20.	"Лед-вода»	1.Стр. 18
2	13.10.20.	"Лед-вода» (Повторение)	1.Стр. 18
2	20.10.20.	"Морозко»	1.Стр. 20
2	27.10.20.	"Твердое-жидкое»	1.Стр. 22
Ноябрь			
3	03.11.20.	"Снегурочка"	1.Стр. 24
3	10.11.20.	"Жидкое-твердое"	1.Стр. 26
3	17.11.20.	"Нагревание-охлаждение»	1.Стр. 29
3	24.11.20.	"Испарение"	1.Стр. 31
Декабрь			
4	01.12.20.	"Золушка"	1.Стр. 34
4	08.12.20.	"Выпаривание соли"	1.Стр. 37
4	15.12.20.	"Стирка и глажение белья"	1.Стр. 39
4	22.12.20.	"Конденсация»	1.Стр. 41
4	29.12.20	«Конденсация» (Повторение)	1.Стр.41
Январь			
5	12.01.21.	"Змей Горыныч о трех головах"	1.Стр. 43
5	19.01.21.	"Лед-вода-пар»	1.Стр.45
5	26.01.21.	"Лед-вода-пар"(Повторение)	1.Стр. 45
Февраль			
6	02.02.21.	"Игра в школу"	1.Стр. 48
6	09.02.21.	"Царство льда ,воды и пара".	1.Стр. 51
6	16.02.21.	"Свойства веществ".	1.Стр. 53
Март			
7	02.03.21.	"Строение веществ"	1.Стр. 56
7	09.03.21.	" Строение веществ "(Повторение)	1.Стр. 56
7	16.03.21.	"Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной"	1.Стр. 58
7	23.03.21.	"Воздух и его свойства"	1.Стр. 61
7	30.03.21.	«Воздух вокруг нас»	1.Стр.63
Апрель			

8	06.04.21.	"Водолаз Декарта"	1.Стр.64
8	13.04.21.	"Плавание тел.Изготовление корабля".	1.Стр. 66
8	20.04.21.	"Термометр"	1.Стр. 68
8	27.04.21.	"Термометр "(Повторение)	1.Стр. 68

Май

9	04.05.21.	"Нагревание проволоки"	1.Стр. 70
9	11.05.21.	"Иванушка и молодильные яблоки".	1.Стр. 72
9	18.05.21.	"Письмо к дракону»	1.Стр. 74
9	25.05.21.	"Незнайка и мороженое»	1.Стр. 75

«Формирование элементарных математических представлений»
УМК

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

№	Дата	Тема	№ УМК, страница
Сентябрь			
1	01.09.20.	Мониторинг (Картотека д/игр и упражнений).	1.Стр.11
2	08.09.20.	Путешествие в осенний лес.	1.Стр.11
3	15.09.20.	«В гостях у Кролика» .	1.Стр.13
4	23.09.20.	«В гостях у Кролика» (повторение).	1.Стр.13
5	29.09.20	«К нам приехал цирк».	1.Стр.14
Октябрь			
6	06.10.20.	«Необыкновенный зоопарк».	1.Стр.16
7	13.10.20.	«Гости из леса»	1.Стр.18
8	20.10.20.	«Три поросенка»	1.Стр.20
9	27.10.20.	«Угостим зайчиков морковкой»	1.Стр.20
Ноябрь			
10	03.11.20.	«В гостях у Буратино»	1.Стр.23
11	10.11.20.	«Мальвина учит считать Буратино»	1.Стр.25
12	17.11.20.	«Давайте поиграем»	1.Стр.27
13	24.11.20.	«Курочки и цыплята»	1.Стр.29
Декабрь			
14	01.12.20.	«Куклы собираются в гости к гномам»	1.Стр.32
15	08.12.20.	«Умники и умницы»	1.Стр.33
16	15.12.20.	«Чудесный мешочек»	1.Стр.35
17	22.12.20.	«Разложи картинки»	1.Стр.36
18	29.12.20.	«Разложи картинки» (повторение)	1.Стр.37
Январь			
19	12.01.21.	«Сон мишки»	1.Стр.38
20	19.01.21.	«Играем с матрешками»	1.Стр.39
21	26.01.21.	«Строим дорожки».	1.Стр.41
Февраль			
22	2.02.21.	«Когда это бывает?»	1.Стр.42
23	09.02.21.	«Когда это бывает? (повторение).	1.Стр.44
24	16.02.21.	«Делаем зарядку»	1.Стр.46
Март			

Апрель			
30	06.04.21.	«Разложим предметы по форме»	1.Стр.55
31	13.04.21.	«Строим игровую площадку»	1.Стр.57
32	20.04.21.	«Поездка на праздник сказок»	1.Стр.59
33	27.04.21.	«Письмо от волшебника»	1.Стр.61
Май			
34	04.05.21.	«Письмо от волшебника» (повторение)	1.Стр.61
35	11.05.21.	«Весна пришла»	1.Стр.62
36	18.05.21.	Мониторинг (Картотека д/игр и упражнений)	1.Стр.64
37	25.05.21.	Мониторинг (Картотека д/игр и упражнений).	1.Стр.65
26	09.03.21.	«Степашка убирает игрушки»	1.Стр.49
27	16.03.21.	«Правильно пойдешь-секрет найдешь»	1.Стр.51
28	23.03.21.	«Накроем стол для чаепития»	1.Стр.52
29	30.03.21.	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	1.Стр.54

«Ознакомление с миром природы»

«Ознакомление с предметным окружением»

5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Перспективное планирование по методическому пособию:
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№ п.п	Дата	Тема	№ УМКстраница
	Сентябрь		
1	04.09.20.	«Что нам осень принесла»	5.Стр.28
2	11.09.20.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	5.Стр.30
3	18.09.20.	«Расскажи о любимых предметах»	6.Стр.18
4	25.09.20.	«Моя семья»	6.Стр.19
	Октябрь		
5	02.10.20.	«Прохождение экологической тропы»	5.Стр.33
6	09.10.20.	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки).	5.Стр.36
7	16.10.20.	«Петрушка идет трудиться»	6.Стр.21
8	23.10.20	«Мои друзья»	6.Стр.24
9	30.10.20	«Замечательный врач»	6.Стр.34
	Ноябрь		
10	06.11.20.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5.Стр. 38
11	13.11.20.	«Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу».	5.Стр. 41
12	20.11.20	«Петрушка идет рисовать»	6.Стр.26
13	27.11.20	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	6.Стр.27
	Декабрь		
14	04.12.20.	«Дежурство в уголке природы»	5.Стр.43
15	11.12.20.	«Почему растаяла Снегурочка?»	5.Стр. 45

16	18.12.20.	«Петрушка-физкультурник»	6.Стр. 28
17	25.12.20.	Целевая прогулка «Что такое улица?»	6.Стр.31
	Январь		
18	15.01.21	«Стайка снегирей на ветках рябины»	5.Стр.48
19	22.01.21.	«В гости к деду Природоведу».	5.Стр. 50
20	29.01.21.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	6.Стр.33
	Февраль		
21	05.02.21	«Рассматривание кролика»	5.Стр.53
22	12.02.21.	«Посадка лука».	5 Стр. 54
23	19.02.21	«В мире стекла»	6.Стр.36
24	26.02.21.	«Наша армия»	6.Стр.37
	Март		
25	05.03.21.	«Мир комнатных растений»	5.Стр.57
26	12.03.21.	« В гости к хозяйке луга».	5.Стр.59
27	19.03.21.	«В мире пластмассы»	6.Стр. 40
28	26.03.21.	«В гостях у музыкального руководителя».	6.Стр.41

	Апрель		
29	02.04.21.	«Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	5.Стр.64
30	09.04.21.	«Экологическая тропа весной».	5.Стр.66
31	16.04.21.	«Путешествие в прошлое кресла».	6.Стр.43
32	23.04.21.	«Мой город».	6.Стр.
33	30.04.21.	«Экологическая тропа весной». (Птицы).	5.Стр. 66
	Май		
34	07.05.21.	«Путешествие в прошлое одежды»	6.Стр.48
35	14.05.21.	«Наш любимый плотник».	6.Стр.49
36	21.05.21.	Мониторинг. Диагностика 1-2.	5.Стр.69
37	28.05.21.	Мониторинг. Диагностика 3-4.	5.Стр.72

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная программа по краеведению «Детство с родным городом!»

Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическая развитие» в средней группе.

	Дата	Тема	№ УМК, страница
Сентябрь			
1	07.09.20	Здравствуй! Это я, а это мой город»	1.Стр. 38
2	21.09.20.	Экскурсия по детскому саду.	1.Стр. 90
Октябрь			
3	05.10.20.	"Кто мы в нашей семье»	1.Стр. 51
4	19.10.20.	Целевая прогулка «Растения участка. Природа родного края»	
Ноябрь			
5	02.11.20.	"Кто такая мама моей мамы?»"	1.Стр. 64
6	16.11.20.	Беседа «Хорошо у нас в саду»	1.Стр. 88
Декабрь			

7	07.12.20.	"Кто дедушка моему папе?"	1.Стр. 76
8	21.12.20.	Целевая прогулка по улице.	
Январь			
9	11.01.21.	"Человек красен трудом"	1.Стр. 90
10	25.01.21.	"Мы постоим новый дом"-игра конструирование	
Февраль			
11	01.02.21.	"Я бы в летчики пошел"	1.Стр. 104
12	15.02.21.	Беседа "Белая береза под моим окном"- деревья в родном городе.	
Март			
13	01.03.21.	"Каждому свое имя"	1.Стр. 121
14	15.03.21.	Рисование «Я и моя мама»	
Апрель			
15	05.04.21.	"Дорога в космос»	1.Стр.137
16	19.04.21.	"Мой город"-видео презентация	
Май			
	17.05.21.	"Эти природные просторы"	1.Стр. 154
18	31.05.21.	" Природа родного края"-видео презентация	

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

УМК:

1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	Дата	Занятия, тема	страница УМК
	Сентябрь		
1	02.09.2020.	Мониторинг	
2	09.09.2020.	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	1.Стр.27
3	16.09.2020.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1.Стр.28
4	23.09.2020.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1.Стр.29
5	30.09.2020	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1.Стр.30
	Октябрь		
6	07.10.2020.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1.Стр.31
7	14.10.2020.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1.Стр.32
8	21.10.2020.	Заучивание русской народной песенки «Тень- потетень»	1.Стр.33
9	28.09.2020.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1.Стр.34
	Ноябрь		
10	11.11.2020.	Звуковая культура речи: звук ц.	1.Стр.36
11	18.11.2020.	Рассказывание по картине «Собака со Щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1.Стр.38
12	25.11.2020.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1.Стр.39
	Декабрь		
13	02.12.2020.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка»	1.Стр.43

14	09.12.2020.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1.Стр.44
15	16.12.2020.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1.Стр.45
16	23.12.2020.	Звуковая культура речи: звук щ	1.Стр.46
17	30.12.2020.	Чтение детям русской народной «Зимовье»	1.Стр.48
	Январь		
18	13.01.2021.	Звуковая культура речи: звук ж	1.Стр.49
19	20.01.2021.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1.Стр.50
20	27.01.2021.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать»	1.Стр.52
	Февраль		
21	03.02.2021.	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1.Стр.53
22	10.02.2021	Звуковая культура речи: звук ч	1.Стр.5
23	17.02.2021	Составление рассказов по картине «На полянке»	1.Стр.55
24	24.02.2021	Урок вежливости.	1.Стр.56
	Март		
25	03.03.2021.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1.Стр.59
26	10.03.2021.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч .	1.Стр.60
27	17.03.2021.	Русские сказки «Мини викторина». Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1.Стр.61
28	24.03.2021.	Составление рассказов по картине.	1.Стр.62
29	31.03.2021	Чтение сказки «Три поросенка».	1.Стр.35
	Апрель		
30	07.04.2021.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича».	1.Стр.63
31	14.04.2021.	Звуковая культура речи: звуки л и ль .	1.Стр.63
32	21.04.2021.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1.Стр.65
33	28.04.2021.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок».	1.Стр.65
	Май		
34	05.05.2021.	День Победы.	1.Стр.68
35	12.05.2021.	Звуковая культура речи: звуки р и рь .	1.Стр.69
36	19.05.2021.	Заучивание русской народной песенки «Деде хотел уху сварить».	1.Стр.65
37	26.05.2021.	Литературный калейдоскоп.	1.Стр.71
		Итого: 37 занятий.	

Чтение художественной литературы(совместная деятельность педагога с воспитанниками) Перспективное планирование по методическому пособию.

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Произведения
Сентябрь 1 неделя 01.09.-04.09.20.	Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами».обр. В. Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	«Дон! Дон! Дон!..»; «Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский;

07.09.-11.09.20.	«О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто. «Уехали»;
	Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 14.09.-18.09.20.	«Зайчишка-трусишка...»; «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 21.09.-25.09.20.	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Уж небо осенью дышало...» (из романа А. Пушкина «Евгений Онегин»); В. Вересаев «Братишка»; Чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь 1 неделя 28.09.-02.10.20.	«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Подкидывш»; Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя 05.10.- 09.10.20.	К. Чуковский. «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; Драгунский. «Тайное становится явным»; Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 12.10. -16.10.20.	«Тень-тень-потетень»; А. Барто «Игрушки»; «Пошел котик на Торжок...», «Пальчик- пальчик...»; М. Горький. «Воробышко»; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 19.10.-23.10.20.	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк. «Горопливый ножик»; Чтение по выбору детей (пятница)
5 неделя 26.10.-30.10.20.	А. Блок «Зайчик»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Чуковский. «Тараканище»; «Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова; Чтение по выбору детей (пятница).
Ноябрь 1 неделя 02.11.-06.11.20.	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя 09.11.-13.11.20.	«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Ю. Кушак. «Сорок сорок»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»; Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя	А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...»; «Лисичка со скалочкой», рус.нар.

16.11.-20.11.20.	сказка, обр. М. Булатова;
------------------	---------------------------

	Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 23.11.-27.11.20.	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; Е. Чарушин. «Воробей»; Е. Чарушин. «Лисята»; Чтение по выбору детей (пятница).
Декабрь 1 неделя 30.11.-04.12.20.	«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; И. Суриков. «Зима»; З. Александрова. «Елочка»; Чтение по выбору детей (пятница)
2 неделя 07.12.-11.12.20.	С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь зимой спит»; С. Козлов. «Зимняя сказка»; Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 14.12.-18.12.20.	«Сидит, сидит зайка...»; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; С. Есенин. «Поет зима—аукает...»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 21.12.-25.12.20.	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н. Носов. «Заплата»; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Чтение по выбору детей (пятница).
5 неделя 28.12.-31.12.20.	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;
	«Сегодня день целый...»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
Январь 1 неделя 11.01.-15.01.21.	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; С. Маршак. «Багаж»; Г. Остер. «Одни неприятности»; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя 18.01.-22.01.21.	С. Маршак. «Про все на свете»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Л. Берестов. «Кто чему научится»; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюминка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 25.01.-29.01.21.	Ю.Мориц. «Дом гнома, гном-дома!»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит»; А.Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Н.Некрасов «Не ветер бушует на бором...»; Чтение по выбору детей (пятница).

Февраль 1 неделя 01.02.-05.02.21.	К. Чуковский. «Федорино горе»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...» Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя 08.02.-12.02.21.	«Кот на печку пошел...»; С. Маршак «Февраль»; Я. Сегель «Как я стал обезьянкой»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 15.02.-19.02.21.	Г. Цыферов. «Про друзей»; «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важаева); Г. Цыферов. «В медвежий час»; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 22.02.-28.02.21.	«Ножки, ножки, где вы были?...»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Чтение по выбору детей (пятница)
Март 1 неделя 01.03.-05.03.21.	Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; А. Плещеев «Весна»; И. Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуц—капитан корабля»), пер. с В. Берестова; Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя 08.03.-12.03.21.	«Идет лисичка по мосту...»; Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака; Н. Носов. «Затейники»; Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 15.03.-19.03.21.	«Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы; «Барашеньки...»; Д. Бисс" «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 22.03.-26.03.21.	«Солнышко-ведрышко...»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В. Бианки Подкидыш»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»; Чтение по выбору детей (пятница).
Апрель 1 неделя 29.03.-02.04.21.	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича—Длинный Нос и про Мохнатого Мишу —Короткий Хвост»; «Иди, весна, иди, красна...»; «Хотела галка пить...»; Н. Романова. «У меня дома пчела»; Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя	«Лиса-лапотница» обр. В. Даля «Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова;

05.04.-09.04.21.	пересказ Л. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Г. Сапгир. «Садовник»; Чтение по выбору детей (пятница).
3 неделя 12.04.-16.04.21.	Д. Хармс. «Очень страшная история»; В. Бианки. «Первая охота»; Р. Сеф «Чудо»; Благинина. «Эхо»; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 19.04.-23.04.21.	Т. Белозеров «Праздник Победы»; Ю. Кушак «Олененок»; «Дед хотел уху варить»; «Ивовый росток» пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; Чтение по выбору детей (пятница).
5 неделя 26.04.-30.04.21.	«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; М. Пришвин. «Журка»; И. Сельвинский «Что правильно?»; Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачья лапки» (из цикла «Наши цветы»); Чтение по выбору детей (пятница).
Май 1 неделя 04.05.-07.05.21.	С. Маршак. «Мяч»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); Чтение по выбору детей (пятница).
2 неделя 11.05.-14.05.21.	Э. Успенский. «Разгром»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; З. Александрова. «Дождик»; М. Пришвин. «Ребята и утята».
3 неделя 17.05.-21.05.21.	«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»; С. Маршак. «Вот какой рассеянный»; Н. Сладков. «Неслух»; Чтение по выбору детей (пятница).
4 неделя 24.05.-31.05.21.	Н. Романова. «Котья и птичка»; И. Токмакова. «Ива», «Сосны»; И. Токмакова. «Колосок»; Укр., обр. С. Могилевской «Мальчик стерег овец...»; Чтение по выбору детей (пятница).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

Рисование

УМК:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

№	Дата	Тема	№ страница УМК
	Сентябрь		
1.	07.09.20.	Рисование по замыслу.	1.Стр.23
2.	14.09.20.	«На яблоне поспели яблоки».	1. Стр.25
3.	21.09.20.	«Красивые цветы».	1.Стр.27
4.	28.09.20.	«Цветные шары»(круглой и овальной формы)..	1.Стр.30

	Октябрь		
5.	05.10.20.	«Золотая осень».	1.Стр.31
6.	12.10.20	«Сказочное дерево».	1.Стр.33
7.	19.10.20	Декоративное рисование «Украшение фартука».	1.Стр.34
8.	26.10.20	«Яички простые и золотые».	1.Стр.36
	Ноябрь		
9.	02.11.20.	«Цветные шары»(повторение).	1.Стр.38
10.	09.11.20	Рисование по замыслу.	1Стр.42
11.	16.11.20	Декоративное рисование «Украшение свитера».	1 .Стр.43
12.	23.11.20	«Маленький гномик».	1 .Стр.44
13.	30.11.20	«Рыбки плавают в аквариуме».	1 .Стр.45
	Декабрь		
14.	07.12.20.	«Снегурочка».	1.Стр.47
15.	14.12.20.	Новогодние поздравительные открытки.	1.Стр.48
16.	21.12.20.	«Наша нарядная елка».	1.Стр.50
17.	28.12.20.	Рисование по замыслу.	1.Стр. 38
	Январь		
18.	11.01.21.	«Маленькой елочке холодно зимой».	1.Стр.51
19.	18.01.21.	«Развесистое дерево».	1.Стр.52
20.	25.01.21.	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	1 .Стр.56
	Февраль		
21.	01.02.21.	«Украсим полоску флажками».	1.Стр.58
22.	08.02.21.	«Девочка пляшет».	1.Стр.60
23.	15.02.21.	«Красивая птичка».	1.Стр.61
24.	22.02.21.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	1.Стр.62
	Март		
25.	01.03.21	«Расцвели красивые цветы».	1.Стр.64
26.	15.03.21	Декоративное рисование «Украсим кукле платице».	1 .Стр.68
27.	22.03.21	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	1 .Стр.69
28.	29.03.21	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	1 .Стр.71
	Апрель		
29.	05.04.21.	«Сказочный домик-теремок».	1.Стр.72
30.	12.04.21	«Мое любимое солнышко».	1.Стр.74
31.	19.04.21	«Твоя любимая кукла».	1 .Стр.75
32.	26.04.21	«Дом в котором ты живешь».	1 .Стр.77
	Май		
33.	17.05.21.	«Нарисуй какую хочешь картинку».	1.Стр.78
34.	24.05.21	«Празднично украшенный дом».	1 .Стр.80
35.	31.05.21.	«Самолеты летят сквозь облака».	

Лепка

УМК:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№ ОД	Дата	Тема	№УМК, страница
	Сентябрь		
1.	01.09.20.	«Яблоки и ягоды».	1.Стр.23

2.	16.09.20.	«Большие и маленькие морковки».	1.Стр.24
3.	30.09.20.	«Огурец и свекла».	1.Стр.26
	Октябрь		
4.	14.10.20.	«Грибы».	1.Стр.32
5.	28.10.20.	«Угощение для кукол».	1.Стр.34
	Ноябрь		
6.	18.11.20.	«Сливы и лимоны».	1.Стр.39
	Декабрь		
7.	02.12.20.	«Разные рыбки».	1.Стр.42
8.	16.12.20.	«Уточка».	1.Стр.43
9.	30.12.20	«Девочка в зимней одежде».	1.Стр.47
	Январь		
10.	13.01.21.	«Утка с утятами».	1.Стр.48
11.	27.01.21.	«Птичка».	1.Стр.51
	Февраль.		
12.	10.02.21.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	1.Стр.53
13.	24.02.21.	«Хоровод».	1.Стр.59
	Март		
14.	10.03.21.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	1.Стр.61
15.	24.03.21	«Мисочка».	1.Стр.66
	Апрель		
16.	07.04.21.	«Козленочек».	1.Стр.69
17.	21.04.21.	«Мисочки для трех медведей».	1.Стр.73
	Май		
18.	05.05.21.	«Барашек».	1.Стр.74
19.	19.05.21.	«Птичка клюёт зёрнышки из блюда».	1.Стр.78

**Аппликация
УМК:**

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

№ ОД	Дата	Тема	№ УМК страница
	Сентябрь		
1.	09.09.20.	«Красивые флажки».	1.Стр. 25
2.	23.09.20.	«Украсть салфеточку».	1.Стр. 30
	Октябрь		
3.	07.10.20.	«Украшение платочка».	1. Стр.34
4.	21.10.20.	«Лодки плывут по реке».	1. Стр.35
	Ноябрь		
5.	11.11.20.	«В нашем селе построен большой дом».	1. Стр.39
6.	25.11.20.	«Корзина грибов».	1. Стр.41
	Декабрь		
7.	09.12.20.	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».	1. Стр.46
8.	23.12.20.	«Бусы на елку».	
	Январь		
9.	06.01.21.	«В магазин привезли красивые пирамидки».	1.Стр. 49
10.	20.01.21.	По замыслу.	
	Февраль		
11.	03.02.21.	«Автобус».	1.Стр.: 54
12.	17.02.21.	«Летающие самолеты».	1.Стр. 60
	Март		

13.	03.03.21.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	1.Стр.63
14.	17.03.21.	«Красивый букет всем женщинам в детском саду».	1.Стр. 64
15.	31.03.21.	По замыслу.	
	Апрель		
16.	14.04.21.	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы).	1.Стр.66
17.	28.04.21.	«Загадки».	1.Стр.73-74
	Май		
18.	12.05.21	« Красная Шапочка».	1.Стр. 79
19.	26.05.21.	«Волшебный сад».	1.Стр.81

«Конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками)» УМК:

1.Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	3,10,17,24.	Загородки и заборы	1.Стр. 13
Октябрь			
2	1,8,15,22,29	Домики, сарайчики	1.Стр. 21
Ноябрь			
3	5,12,19,26.	Терема	1.Стр. 28
Декабрь			
4	3,10,17,24,31.	Лесной детский сад	1.Стр. 34
Январь			
5	14,21,28.	Грузовые автомобили	1.Стр. 35
Февраль			
6	4,11,18,25.	Мосты	1.Стр. 45
Март			

7	4,11,18,25.	Корабли	1.Стр. 49
Апрель			
8	1,8,15,22,29.	Самолеты	1.Стр. 51
Май			
9	6,13,20,27.	Повторение.	1. Стр. 55

**Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4- 5 лет: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.

№ п/п	№ НОД	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 1	04.09.2020г.	22
2		07.09.2020 г Спортивный досуг (конспект педагога)	
3	Занятие 3	11.09.2020 г.	23 - 24
4	Занятие 4	14.09.2020.	24
5	Занятие 5	18.09.2020 г.	24-25
6	Занятие 6	21.09.2020 г.	25

7	Занятие 7	25.09. 2020 г.	26
8	Занятие 8	28.09. 2020 г.	26 - 27
Октябрь			
9	Занятие 9	02.10.2020 г.	29
10		05.10.2020 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
11	Занятие 11	09.10.2020 г.	30 - 31
12	Занятие 12	12.10.2020 г.	31
13	Занятие 13	16.10.2020 г.	31 - 32
14	Занятие 14	19.10.2020 г.	32
15	Занятие 15	23.10.2020 г.	33
16	Занятие 16	26.10.2020 г.	33 - 34
17	Занятие 17	30.10.2020 г.	36
Ноябрь			
18	Занятие 18	02.11.2020 г.	37
19	Занятие 19	06.11.2020 г.	37 - 38
20	Занятие 20	09.11.2020 г.	38
21	Занятие 21	13.11.2020 г.	39
22	Занятие 22	16.11.2020 г.	39 - 40
23	Занятие 23	20.11. 2020 г.	40
24	Занятие 24	23.11. 2020 г.	41
25	Занятие 24	27.11.2020 г.	41
26		30.11.2020 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
Декабрь			
27	Занятие 25	04.12.2020 г.	43 - 44
28	Занятие 26	07.12. 2020 г.	44 - 45
29	Занятие 27	11.12. 2020 г.	45
30	Занятие 28	14.12.2020 г.	46
31	Занятие 29	18.12.2020 г.	46 - 47
32	Занятие 30	21.12.2020 г.	47 - 48
33	Занятие 31	25.12.2020 г.	48
34		28.12.2020 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
Январь			
35	Занятие 34	11.01. 2021 г.	52 - 53
36	Занятие 35	15.01.2021г.	53
37		18.01. 2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
38	Занятие 37	22.01.2021 г.	54 - 55
39	Занятие 38	25.01. 2021 г.	55 - 56
40	Занятие 40	29.01.2021 г.	57
Февраль			
41	Занятие 41	01.02.2021 г.	59 - 60
42	Занятие 42	05.02 2021г.	60
43	Занятие 43	08.02.2021г.	61
44	Занятие 44	12.02.2021г.	61 - 62
45	Занятие 45	15.02.2021 г.	62 - 63
46	Занятие 46	19.02. 2021 г.	63
48		22.02.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
49	Занятие 48	26.02.2021 г.	64 - 65
Март			
50	Занятие 49	01.03.2021г.	67 - 68
51		05.03.2021 г Спортивный досуг (конспект педагога)	
52	Занятие 51	12.03. 2021 г.	6 - 69
53	Занятие 52	15.03.2021 г.	69
54	Занятие 53	19.03. 2021 г.	70

55	Занятие 54	22.03.2021г.	70 - 71
56	Занятие 55	26.03.2021г.	71
57	Занятие 56	29.03.2021 г.	72
Апрель			
58	Занятие 57	02.04.2021 г.	74 - 75
59	Занятие 58	05.04.2021 г.	75 - 76
61		09.04.2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
62	Занятие 59	12.04.2021 г.	76
63	Занятие 60	16.04.2021 г.	76 - 77
64	Занятие 61	19.04.2021 г.	77 - 78
65	Занятие 62	23.04.2021 г.	78
66	Занятие 63	26.04.2021 г.	78 - 79
	Занятия 64	30.04.2021г.	79 - 80
Май			
67	Занятие 65	07.05.21г.	82 - 83
68	Занятие 66	14.05.21г.	83
69	Занятие 67	17.05.21г.	83 - 84
70	Занятие 68	21.05.2021г.	84
72		24.05. 2021 г. Спортивный досуг (конспект педагога)	
73	Занятие 70	28.05.2021г.	85 - 86
74	Занятие 71	31.05.2021г.	86

Часть формируемая участниками образовательных отношений
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Методическое обеспечение.

1. Деркунская В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 1., стр. 82
2. Николаева Н.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. СПб., «Детство-пресс», 2014;
3. Курс «Ступеньки здоровья»

Сентябрь

Тематическая неделя: «УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

Задачи:

Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах. Развивать умение устанавливать элементарные связи между поведением и последствиями в конкретных ситуациях. Повышать у детей культуру общения со сверстниками, использование знаний норм и правил взаимодействия в обыденной жизни.

Содержание (представления, умения):

Я учусь правильно себя вести, знаю правила поведения и стараюсь их выполнять. Все дети должны выполнять правила поведения, тогда мы не будем ссориться. Если неосторожно себя вести, то можно упасть, пораниться самому или сделать больно другому человеку, животному, растению. Я сам замечаю, когда неправильно, неосторожно себя веду. Я соблюдаю правила игры, знаю в какие игры можно играть, а в какие опасно. Нельзя гулять и уходить из дома одному. Я знаю своё имя, адрес, телефон, номер детского сада.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

-подбор иллюстративного материала по теме «Опасные ситуации», «Ядовитые растения», «Дорога»;

-изготовление альбома «Правила безопасности»;

-оформление игрового уголка «Правила безопасности» (телефон, карточки-алгоритмы

поведения в нестандартных ситуациях, макет «Дорога, атрибуты для с/ролевых игр «Правила перехода улицы» и т. п.)
 - подбор художественной литературы по теме.
Консультации для родителей
 «Учите детей правилам безопасности», «Первая доврачебная помощь»

№, дата	Тема образовательной ситуации программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия)		Совместная деятельность взрослого и детей
1.	<p>Тема: «Тело человека»</p> <p>Программное содержание. Обогащение и развитие представлений детей о строении человека и его внутренних органах.</p> <p>Пособия. Изображение человека и внутренних органов, карточки с изображением мальчика и девочки, цветные карандаши, картинки для раскрашивания. [1] -стр. 111 - 113</p>		<p>Диагностическая игра «Правила чистюли»</p> <p>Программное содержание. Изучить особенности знаний детей о правилах здоровья(правилах личной гигиены).. [1] - Стр 82</p>
2.	<p>Тема: Школа Светофорика (правила поведения на улице)</p> <p>Программное содержание. Ознакомление с правилами безопасного поведения на улице, на дороге.</p> <p>Конспект</p>		<p>Диагностическая игра «Строение человеческого тела»</p> <p>Программное содержание. Изучить особенности знаний о строении тела человека. [1] - Стр 81</p> <p>Активные формы: -д/игры «Как поступить», «Хорошо – плохо», «Знаки дорожного движения» -общение «Как вести себя с незнакомцем», «Какие правила, мы соблюдаем с мамой, когда переходим улицу» -игры-ситуации «Как поступить, если...(ты потерялся, увидел пожар, почувствовал запах газа, разбил стекло и т. п.)</p>

Октябрь

	<p>Тематическая неделя: «КЛАДОВАЯ СОЛНЦА»</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать элементарные представления о единстве природы и человека. Развивать представления детей о влиянии природных факторов на оздоровление и сохранение здоровья, укрепления организма. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; радость общения с природой. Дать первичные знания о родном крае, его природных богатствах</p> <p><i>Содержание деятельности (представления, умения):</i></p> <p>-Человек- часть природы. Он растёт, развивается. Я тоже вырасту и стану взрослым (девочка-женщина – бабушка, мальчик – мужчина – дедушка). Как и всё живое в природе человек нуждается в воздухе, воде, питании, солнечном свете. Человек должен любить природу, потому что природа даёт всё для жизни и здоровья. На Алтае есть целебные источники минеральной воды, есть солёные озёра и лечебные грязи. Солнце согревает и даёт свет, воздух нужен для жизни, вода и питание- всё даёт природа.</p>
--	--

	<p>Человек выращивает овощи, фрукты, домашних животных, хлеб. Продукты, которые выращены в природе, очень полезны, в них много витаминов. Река моего города – Алей</p> <p><i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> - альбом «Наш край», «Животные», «Птицы»</p> <p>- наборы животных для настольных игр «Домашние животные», «Животные разных стран»»</p> <p>- материал «Дары природы» (макеты «Продукты», шерстяные и х/бумажные волокна и изделия</p> <p><i>Консультации для родителей</i></p> <p>«Правильное питание», «Внимание! Ядовитые растения»</p>		
	<p>Тема: Как природа помогает нам быть здоровыми</p> <p>Программное содержание. Формировать элементарные представления о единстве природы и человека. Развивать представления детей о влиянии природных факторов на оздоровление и сохранение здоровья, укрепления организма. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе; радость общения с природой. Дать первичные знания о родном крае, его природных богатствах</p>		<p>Совместная деятельность. «Берегите игрушки!»</p> <p>Программное содержание. Содействовать формированию бережного отношения к своему телу через бережное отношение к игрушкам.</p> <p>[1] <i>стр. 113 - 114</i></p>
	<p>Тема: Чистая водица.</p> <p>Программное содержание. Ознакомление со свойствами и значением воды.</p> <p>Конспект</p>		<p>Игра – этюд «Танечка – хозяйка»</p> <p>Программное содержание. Учить изображать настроение героини с помощью мимики, жестов, движений, выразительной интонации. Учить доводить дело до конца, не сердиться, если что – то не получается.</p> <p>[1] - <i>стр. 52 - 53</i></p>
			<p>Активные формы совместной деятельности:</p> <p>-опытно-экспериментальная детская деятельность: дыхание, питание, свет, тепло (растение, животные, человек) «Чистая вода», «Свет и тень», «Холодно – тепло»</p> <p>-настольно - печатные игры «Животные и растения леса, реки».</p>
Ноябрь			
	<p>Тематическая неделя: «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления детей о себе, как человеке, об особенностях организма. Формировать устойчивый интерес и желание самому заботиться о своём здоровье; осознанность участия и выполнения действий, направленных на укрепление и сохранение здоровья. Развивать и реализовывать заложенные природой потребности в движении, закаливании и чистоте.</p> <p><i>Содержание (представления, умения)</i></p> <p>-Представление о некоторых особенностях своего организма (у меня есть сердце – оно стучит и т. п.). Назначение некоторых органов: уши, чтобы слышать, глаза, видеть,</p>		

	<p>нос – дышать и т. п..</p> <p>Сведения о своём организме (строение тела, функции). Как я дышу? Как я вижу? Как я слышу? С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: «Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми».</p> <p><i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> - дидактические материалы по теме «Человек», атлас «Человек», силуэтные изображения фигуры человека (девочка, мальчик, женщина мужчина)</p> <p>-Набор кукол «Семья»</p> <p>-Сенсорная коробка, оборудование для игр в центре Развития (вкус, запах, ощущения, зрение)</p> <p><i>Консультации для родителей</i></p> <p>«Физическое развитие ребёнка», «Правила здорового образа жизни», «Укрепляйте здоровье ребёнка»</p>	
1.	<p>Тема: Я и моё тело (что я умею делать)</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о себе, как человеке, об особенностях организма. Формировать устойчивый интерес и желание самому заботиться о своём здоровье;</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки» [1] - стр. 114 - 115</p>
2.	<p>Тема: Я – такой!</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о строении организма и элементарных приемах сохранения здоровья. [2] - стр. 99</p> <p>Чтение С. Погорельский «Про глаза – глазёнки, про глаза – глазницы»</p> <p>Программное содержание. Воспитывать у детей привычку ухаживать за глазами.</p> <p>Пособия. Текст стихотворения. [1] - стр. 25</p>	<p>Игра – экспериментирование «Чистящая вода» [1] - стр. 36</p>
		<p>Активные формы совместной деятельности:</p> <p>- рассматривание атласа «Человек»</p> <p>-игры в центре Развития (вкус, запах, слух): Узнай по вкусу, запаху», «Пальчики – узнавальчики», «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек»</p> <p>-выкладывание из разного материала фигуры человека</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: что умеют мои руки и ноги, как можно передвигаться разными способами, дыхание, измерение силы.</p>
		<p>Совместная деятельность «Берегите глаза»</p> <p>Программное содержание. Формировать умение и навыки бережного отношения к глазам.</p> <p>Пособия. Игрушка – заяц с повязкой на глазах. [1] - 114 - 115</p>
Декабрь		
	<p>Тематическая неделя: «РУМЯНЫЕ ЩЁЧКИ» (гигиена здоровья)</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур. Дать элементарные представления о наиболее распространённых заболеваниях и о мерах по их предупреждению (простуда, инфекции). Воспитывать у детей стремление к</p>	

	<p>опрятности, чистоте. <i>Содержание (представления, умения):</i> Все дети на свете любят умываться, даже животные заботятся о чистоте и опрятности. Я умею умываться, чистить зубы, полоскать рот сам, без напоминания взрослого. Я сам причёсываюсь, одеваюсь, привожу себя в порядок. Мне нравится быть опрятным, Я помогаю маме и в детском саду наводить чистоту и порядок. Я знаю, как я себя чувствую и смогу рассказать об этом, Если не мыть руки и овощи и фрукты, то в организм могут попасть микробы и тогда заболит животик. Я здоровый, сильный, весёлый и добрый. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> - алгоритмические карточки (умывание, одевание, чистка зубов) -дидактические карточки «Гигиенические принадлежности» -Д/игра «Посылка от Мойдодыра» (предметы гигиены) - игровые и сюжетные персонажи: «Зубная щётка, «Мойдодыр», «Айболит», «Грязнуля», «Чистюля» -театр – фланелеграф по литературным произведениям К. Чуковского, Е. Благининой, А. Барто - одежда по сезонам для дидактической куклы -нестандартное оборудование для закаливания на «дорожках здоровья» <i>Консультации для родителей:</i> «Формируем у детей полезные привычки»</p>		
1.	<p>Тема: Что полезно для крепких зубов Программное содержание. Расширять представления детей о здоровье зубов, о значении красивой улыбки. Формировать устойчивый интерес и желание самому заботиться о здоровье зубов.</p>		<p>Совместная деятельность «Пожалей свою бедную кожу» Программное содержание. Формировать умение и навыки бережного отношения к коже. Пособия. Игрушка с перевязанной рукой. [1] - стр. 115 - 116</p>
2.	<p>Тема: Наша книга правил Чистоты. Программное содержание: формировать осознанность участия и выполнения действий, направленных на укрепление и сохранение здоровья. Дидактическая игра «Путешествие в город Предметов личной гигиены» Программное содержание. Обратить внимание на то, что вокруг нас много вещей, среди них – предметы личной гигиены, которые помогают соблюдать чистоту и опрятность. Пособия. Мыло, мочалка, зубная щётка, зубная паста, полотенце, расчёска. [1] - стр.39 - 40</p>		<p>Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки» [1] - стр. 36 - 37</p>
			<p>Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» [1] - стр. 23</p>
			<p>Активные формы совместной деятельности: -импровизация «Порадуем маму» (встреча родителей) -игры – сюжеты: «Моем кукол и стираем кукольную одежду», -чтение и театрализация «Мойдодыр», «Девочка – чумазая», -с/р игра «Зубной врач» -опытно – экспериментальная деятельность детей: в какой воде лучше отмоется грязь с рук, платочков?; самоощущения до и после гигиенической процедуры</p>
Январь			
<p>Тематическая неделя: «ЗДРАВСТВУЙ, МИР» Задачи: Формировать у ребёнка представление о себе как единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями;</p>			

	<p>Развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Воспитывать доброжелательность, умение понимать эмоциональное состояние окружающих людей. <i>Содержание (представления, умения):</i> Я хороший. Я люблю когда меня хвалят и стараюсь быть послушным. Меня любят мама и папа, вся моя семья. Я люблю свою семью. У меня есть друзья, мы играем вместе, придумываем разные игры, веселимся. Когда мне грустно, я стараюсь уединиться или иду к маме, чтобы она меня пожалела, поговорила со мной, рассказала сказку или спела песенку. Я тоже жалею маму и папу, если они грустные, помогаю дома. Сам убираю свои игрушки. Я думаю про себя, мечтаю, придумываю истории, вспоминаю. У людей и даже у животных бывает разное настроение: грустное и весёлое, злое и доброе. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> - копилка добрых поступков - групповой стенд «наши добрые дела» - модели персонажей «добрый человек – недобрый человек» -аудио-, видеозапись «Пожелания для мамы, папы, друзей. <i>Консультации для родителей</i> «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Психосоматические заболевания».</p>	
<p>1.</p>	<p>Тема: Что полезно для крепких зубов Программное содержание. Расширять представления детей о здоровье зубов, о значении красивой улыбки. Формировать устойчивый интерес и желание самому заботиться о здоровье зубов. Развитие культурно – гигиенических навыков и умений у детей. Пособия. Кукла, телевизор, флэшка со слайдами. [1] - стр. 117 - 118</p>	<p>Совместная деятельность «Чтобы уши слышали» Программное содержание. Формировать умение и навыки бережного отношения к органам слуха. Пособия. Игрушка – медведь с перевязанным ухом. [1] - Стр. 116 - 117</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в страну Одежды» Программное содержание. Закреплять знания о назначении одежды и правилах ухода за ней, попрактиковаться в уходе за одеждой. Пособия. Картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов. [1] - стр. 41 - 42</p> <p>Активные формы совместной деятельности: -опытно – экспериментальная деятельность «Узнай себя лучше» (ощущения, мимика, движения, голос (вариант: просмотр фотографий, домашнего видео) -игра «Узнай настроение» -проблемные ситуации, общение «Почему так случилось», «Если человек не слышит или не умеет говорить»</p>
Февраль		
	<p>Тематическая неделя: «Я РАСТУ, Я РАЗВИВАЮСЬ» Задачи: Дать детям знания о том, что для роста и развития необходимы определённые условия, общие для всего живого в природе. Поощрять активность ребёнка в самопознании, укреплении положительного</p>	

	<p>самовосприятия, в самооценки своих достижений, особенностей <i>Содержание (представления, умения):</i> Я многое умею делать сам. Я учусь новым умениям, мне интересно узнавать о мире, о себе, о природе. Мне нравится быть самостоятельным, Я сильный. Я умный. Я знаю много стихов, песен, сказок и люблю их рассказывать другим. Я люблю разговаривать с взрослыми. Я уже как взрослый сам умываюсь, слежу за своим внешним видом, умею аккуратно есть, знаю правила поведения и понимаю, что надо слушать маму, папу, воспитателя и других взрослых. Чтобы расти крепким и здоровым надо много кушать, двигаться, делать зарядку, закаляться. Я люблю быть здоровым. -Малыши и мы <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> - ростомер -различные мерки -силуэты «человек», «растение», Животное» (разные стадии роста -Лента жизни (совместно с родителями) -персонаж «Растишка» <i>Консультации для родителей</i> «Умственное и физическое развитие детей 4-5 года жизни», «Физические нагрузки и занятия спортом 5- летних малышей»</p>	
1.	<p>Тема: День Растишки Программное содержание. Формировать представления детей о том, что он растет и развивается, о своей индивидуальности, уникальности, поддерживать его потребность «Я сам!»</p>	<p>Игра – экспериментирование «Госпожа Зубная Щётка» Программное содержание. Познакомить со свойствами зубной щётки, закреплять культурно – гигиенические навыки. Пособия. Зубные щётки по числу детей, тазик с водой, зубная паста. [1] - стр. 38</p>
2.	<p>Тема: Кто такие микробы? Программное содержание: формировать осознанность участия и выполнения действий, направленных на укрепление и сохранение здоровья. [2] - стр. 104</p>	<p>Чтение Р. Сеф «Сахар» Программное содержание. Познакомить детей с сахаром и его свойствами, какую пользу и вред приносит для здоровья. Пособия. Сахар, текст стихотворения. [1] - стр. 29</p>
		<p>Активные формы совместной деятельности: -выставка фотографий (совместно с родителями) «Мне уже 4 года» - коллекции «Мир увлечений» - силуэтное изображение детьми своих ладошек (сравнение) -измерение роста любыми мерками -рисование себя, человека разного возраст</p>
Март		
	<p>Тематическая неделя: «ДОКТОРА ЗДОРОВЬЯ» Задачи Расширить знания детей о своём организме, условиях сохранения и укрепления здоровья. Сформировать у детей представление о роли природы в жизни человека, о единстве всего живого. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Развивать познавательную активность через обогащение опыта и представлений о самом себе, окружающей природе. Познакомить детей с природными богатствами Алтая, отраслями сельского хозяйства края. <i>Содержание (представления, умения):</i></p>	

	<p>Я человек. Всё живое в природе нуждается в тепле, чистом воздухе, чистой воде, питании. Природа даёт человеку всё необходимое. Самая полезная еда – это продукты, которые даёт природа (овощи, фрукты, растения, мясо, молоко).</p> <p>Нужно есть только полезные продукты. На Алтае растёт пшеница, гречка, горох, все овощи, в садах много фруктов, в реках и озёрах много рыбы. Надо заботиться о природе. Я люблю природу, забочусь о птицах, помогаю родителям ухаживать за растениями на огороде. Я люблю купаться, загорать, гулять в лесу, слушать пение птиц. Я люблю природу. Природа даёт мне здоровье и силу</p> <p><i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i> - иллюстрации «Мой край», «Труд в природе», «Уборка урожая» -таблица «Полезные продукты» -модель «Витамины» -дидактический и наглядный материал по теме «Дары природы» - персонажи Доктор Вода, Солнце, Воздух, Зарядка, Игра, Травинка, Лес. <i>Консультации для родителей</i> «Чем опасны для детей некоторые продукты», «Основы рационального питания»</p>	
1.	<p>Тема: Доктор Воздух</p> <p>Программное содержание. Расширить знания детей о своём организме, условиях сохранения и укрепления здоровья. Сформировать у детей представление о роли природы в жизни человека, о единстве всего живого. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о правильном питании.</p> <p>Пособия.Иллюстрация.[1] - стр. 120</p>
2.	<p>Тема: Магазин полезных продуктов</p> <p>Программное содержание: Обогащение и развитие представлений детей о правильном питании. Формировать осознанность в выборе продуктов для питания.</p> <p>Пособия. Муляжи овощей и фруктов, карточки с заданиями, карандаши, бумага, карточки</p>	<p>Игра – этюд «Вкусная каша»</p> <p>Программное содержание. Учить инсценировать стихотворение, закреплять знания о вкусной и полезной пище.</p> <p>Пособия. Шапочки гуся, цыплят, синиц, собачки и кошки. [1] - стр. 49 -50</p> <p>Активные формы совместной деятельности: - рассматривание альбомов «Овощи, фрукты», «Сельское хозяйство» -д/игра «Полезные продукты», «Дары леса». -общение «Молоко надо пить», «Полезно кушать кириешки, чипсы, чупа – чупсы?» -с/ролевая игра «Повар» -рассказы детей из опыта «Работа на огороде», «Как я видел коров», «Как мы ловили с папой рыбу»,</p>
Апрель		
<p>Тематическая неделя: «ЧЕЛОВЕК – ТВОРЕЦ»</p> <p>Задачи: Создать условия для выработки положительной оценки себя, успешности ребёнка в творческом самовыражении средствами искусства. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы ребёнка:</p>		

	<p><i>Содержание (представления, умения):</i> Мне нравится петь, рисовать, слушать сказки, танцевать. Я люблю выступать, наряжаться в разных героев, показывать спектакли, превращаться. Я люблю мастерить поделки, делать подарки для мамы, папы. Я умею сам придумывать истории, разные игры, я придумываю песни и стихи. Я настоящий артист. Я – художник. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>-все виды театров - костюмы в уголке ряженья по сказкам -организация мини – музея «История игрушки», «Русская изба» - иллюстрации на тему «Научно – технический прогресс» -разнообразное оборудование и материалы для рисования - организация выставки детского творчества <i>Консультации для родителей:</i> «Игры детей», «Слушаем музыку вместе с ребёнком»</p>	
1.	<p>Тема:Игра – экспериментирование «Какой формы мыло» Программное содержание. Закреплять представления о мыле, его полезных свойствах, закреплять навык мыть руки с мылом. Пособия. Кусочки мыла разной формы, тазик с водой. [1] - стр. 37</p>	<p>Экскурсия в прачечную детского сада. Программное содержание. Расширить представления детей о труде взрослых, формировать положительное отношение к аккуратности, чистоте и опрятности. [1] - стр. 111</p>
2.	<p>Тема: «Правила чистюли» Программное содержание. Формирование положительного отношения к гигиеническим процедурам. Пособия. Кукла, карточки с изображением ситуаций, требующих мытья рук. [1] - стр. 121 - 122</p>	<p>Активные формы совместной деятельности: - концерты и спектакли для малышей и родителей -викторина «Любимые сказки» -инсценирование по произведениям К Чуковского, Русских народных сказок</p>
Май		
<p>Тематическая неделя: «МОЁ ЗДОРОВЬЕ – МОЯ АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ» Задачи: Создание условий для реализации в практической деятельности знаний, умений, навыков бережного отношения к своему здоровью. Развитие рефлексивного мышления. Знакомство детей с основными правами и обязанностями человека в обществе с позиции здорового образа жизни <i>Содержание (представления, умения):</i> Я хочу вырасти здоровым, Здоровье – самая главная ценность. Я берегу своё здоровье, делаю зарядку, чищу зубы, умываюсь, слежу за чистотой, кушаю и т. п.. Нельзя обижать маму, папу, друзей. Надо хорошо относиться ко всем людям, любить природу, беречь красоту. Мне делают прививки, чтобы я не заболел опасными болезнями. Родители, врачи, воспитатели заботятся о моём здоровье.</p>		
1.	<p>Тема: «Сказка о том, как вернулся к Мишке сон» Программное содержание. Показать детям на примере сказки, что сон необходим как людям, так и животным, формировать необходимые навыки в области спорта. Пособия. Спортивный инвентарь, палочки, барабан,</p>	<p>Совместная деятельность «Режим дня» Программное содержание. Формирование представлений о правильном режиме дня его соблюдения для здоровья. Пособия. Карточки с изображением режима дня. [1] - стр. 122 - 123</p>

	ширма, костюмы героев. 1] - <i>стр. 147 - 152</i>		
2.	<p>Кукольный спектакль « Как заяц стал сильным и здоровым»</p> <p>Программное содержание. Закреплять представление о пользе физкультуры и спорта, вызвать желание заниматься гимнастикой.</p> <p>Пособия. Декорации и атрибуты к сказке, музыкальное сопровождение. [1] - <i>стр. 152 - 158</i></p>		<p>Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления о том, что такое здоровье и как о нём нужно заботиться, познакомить с пословицами о здоровье, учить понимать их, объяснять.</p> <p>Пособия. Иллюстрации. [1] - <i>стр. 110</i></p>
			<p>Активные формы совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и исследования: «Как я узнаю, чувствую, и т. д. -с/ролевые игры и ситуации с использованием валеологических знаний -общение «Как мама меня лечила», «Прививки», «Можно заболеть, если...»

