|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Наименование разделов** | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 10 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.  |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры  | 20 |
| 1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Общие положения | 38 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.-Социально-коммуникативное развитие-Познавательное развитие-Речевое развитие-Художественно-эстетическое развитие-Физическое развитие  | 656585114125154 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 164 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 171 |
| **3**. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 241 |
| 3.2 | Примерный режим дня оздоровительной направленности | 236 |
| 3.3 | Условия для сохранения физического и психического здоровья |  |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 266 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды | 238 |
| 3.6 | Современные методы образования дошкольников, рекомендации по применению их в образовательном процессе |  |
|  | **Приложение** |  |
| 4. | **Дополнительный раздел программы**Краткая презентация программы |  |

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования для старшей группы №4 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность группы №4 МБДОУ- «Детский сад № 46» (далее МБДОУ, Учреждение).

Программа направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Программа-документ многогранного развития ребенка дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого- педагогической работы объеденено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – «Детский сад №46».

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

•Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г. № 373,

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

•ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, - санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20. от 28.09.2020,зарегистрировано в Минюсте от 18.12.2020 № 61573, гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021

•О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.

•Лицензия на ведение образовательной деятельности.

•Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ-русском.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) -4-у изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений,** включает содержание парциальной программы**:**

**-**по образовательной области «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений», Помораева И.А., Позина В.А.

-по образовательной области «Речевое развитие», «Развитие речи в детском саду». Гербова В.В.

-по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

- по образовательной области «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

-по образовательной области «Физическое развитие» «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.

-интегрированный курс «Ступеньки здоровья», разработанный коллективом МБДОУ Де Реализация парциальной программы дает возможность формировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, оценивать собственные возможности по преодолению опасности, формировать здоровый образ жизни. Детский сад №46 «Светлячок».

- программа по краеведению «Детство с родным городом», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию программы. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях регионального компонента Программы.

Содержание программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исседовательская деятельность и др.

**1.1.1 Цели, задачи реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений**

 **Цель** рабочей Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

 **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи развития и воспитания детей**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд.,перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цели и задачи интегрированного курса «Ступеньки здоровья**».

**Цель курса** - становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи курса:**

1.Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольника.

2.Формирование у ребенка первоначальных основ знаний и представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о ЗОЖ, знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены.

3.Воспитание у ребенка активной позиции по отношению к своему здоровью: желания быть всегда здоровым, чувства ответственности за свое здоровье.

4.Развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности через усвоение детьми идеи единства всего живого (единство Природы и Человека).

**Цели и задачи программы** **«Детство с родным городом»**

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

-Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

-Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

-Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

-Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

-Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

--Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

-Воспитание здорового образа жизни.

-Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе программы «От рождения до школы»:**

-Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

 -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Принципы программы «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной :**

**-**учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений;

-принцип полноты;

-принцип системности;

-принцип сезонности

-принцип учета условий городской местности

-принцип возрастной адресности

-принцип интеграции

-принцип координации деятельности педагогов

-принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**Принципы курса «Ступеньки здоровья»**

-принцип интеграции.

Принцип интегрированного подхода к реализации валеологических задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения;

- принцип взаимодействия (интеграция и координация) педагогов-специалистов на всех этапах и уровнях работы: на уровне общедидактической и специальной цели, на уровне тематики реализуемого содержания, на уровне технологии и в рамках мониторинговой деятельности;

- принцип учета регионального компонента.

**Принципы программы «Детство с родным городом»**

-Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

-непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

-научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края;

-системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

-преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе;

-культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

-Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основовведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

-Регионализация (учет специфики региона).

 **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников –дети 5-6 лет.

Посещают группу воспитанники в режиме 12-часового пребывания:

с 07.00 до 19.00.

**Режим работы**: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

 **Контингент воспитанников в группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего воспитанников | 21 |
| Из них: мальчиков | 10 |
|  девочек | 11 |

***Кадровый потенциал***

Работа группы обеспечивается педагогическими кадрами:

-воспитатель -2

-музыкальный руководитель -1

-педагог-психолог -1

-инструктор по физической культуре -1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

***Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста***

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, представленных в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под редакцией А. Н. Веракса) 2017 г.

**Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

 Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1)от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно

- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 **(Обязательная часть)**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка развитие общения**

1.Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.

2.Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

3.В повседневной жизни сам, без напоминания, со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5.Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

6.Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

 **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

1.Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.

2.Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

3.Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

4.Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

 **Ребенок в семье и сообществе**

1.Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

2.Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

3.Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

 **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

1.Владеет элементарными навыками самообслуживания.

2.Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.

3.Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

4.Ответственно относится к поручениям.

 **Формирование основ безопасности**

1.Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

2.Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

3.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

4.Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».

5.Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

 6.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(*Обязательная часть)***

 **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

1.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

2.Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

3.Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

4.В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

5.Объясняет правила игры сверстникам.

6.Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

7.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

 **Формирование элементарных математических представлений**

1.Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.

2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

3.Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

4.Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.

5.Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.

6.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

7.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

8.Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

9.Называет текущий день недели.

10.Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).

11.Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

 **Ознакомление с предметным окружением:**

1.Различает и называет вида транспорта.

2.Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.

3.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

4.Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

 **Ознакомление с миром природы:**

1.Называет времена года, отмечает их особенности.

2.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

3.Бережно относится к природе.

4.Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

 **Ознакомление с социальным миром**

1.Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.

2.Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

3.Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

4.Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(Обязательная часть)**

**Развитие речи**

1.Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

2.Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

3.Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

4.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

5.Определяет место звука в слове.

6.Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

7.Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точу зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

8.Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

9.Имеет достаточно богатый словарный запас.

10.Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

11.Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

12.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

13.Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказывать.

 **Приобщение к художественной литературе**

1.Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.

2.Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

3.Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

4.Может выучить небольшое стихотворение.

5.Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

6.Называет жанр произведения.

7.Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

8.Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**(Обязательная часть)**

**Приобщение к искусству**

1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

2.Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

3.Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

4.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция».

**Изобразительная деятельность**

1.**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

2.**Лепка**. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

3.**Аппликация.** Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

 **Конструктивно-модельная деятельность:**

1.Способен конструировать по собственному замыслу.

2.Умеет анализировать образец постройки.

3.Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.

4.Умеет работать коллективно.

 **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

1.После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

2.Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

3.Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Музыкальная деятельность**

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольших группах детей.

 **Образовательная область «Физическое развитие»**

 **(Обязательная часть)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

1.Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

2.Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).

3.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

4.Начинает проявлять умение заботится о своем здоровье.

5.Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон\_ и факторах, разрушающих здоровье.

6.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура**

1.Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

2.Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

3.Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

4.Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).

5.Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

6.Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

7.Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в дину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

8.Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.

9.Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

10.Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

11.Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

12. Умеет кататься на самокате.

13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

**1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Специфика работы с тубинфицированными детьми:**

Физический облик детей: большинство воспитанников относятся ко II группе здоровья.

 У разных детей туберкулезная интоксикация проявляется по — разному. Но можно выделить основную симптоматику заболевания: дети с пониженным гемоглобином, с ослабленной иммунной системой, а значит чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям. У детей наблюдается вялость, недомогание, плаксивость, повышенная раздражительность; ухудшается аппетит, появляется “беспричинное” повышение температуры, повышенная потливость.

В более тяжелых случаях ребенок может предъявлять жалобы на летучие боли в суставах, боли в правом подреберье — все это вызвано токсическим действием продуктов жизнедеятельности микробактерий туберкулеза / МВТ /. Дети быстро утомляются, мускулатура у них ослаблена.

Ослабленный ребенок слаб не только физически, но и психически. Пассивность, отсутствие инициативы, наблюдающиеся у детей в начале пребывания детей в детском саду, почти всегда являются результатом неуверенности в себе, которая в свою очередь порождается ослабленностью и тем фактором, что ребенок из своего “родного” детского сада направляется по непонятным ему причинам в другой — оздоровительный детский сад. Ребенок озабочен тем, что он “не такой, как все” — отсюда страхи, неуверенность в себе. Одни дети могут быть спокойны, даже подавлены, другие, напротив, слишком возбудимы, неудержимо подвижны, даже агрессивны.

Особенности социально—эмоциональной сферы.

Неуверенность в себе мешает ребенку научиться уважать себя, ценить свои возможности, свои усилия, осознавать себя как личность, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. У тубинфицированных детей часто возникают проблемы в общении, так как их самочувствие часто подвергается резким перепадам и дети не могут, не умеют его контролировать.

Для решения проблемы более быстрой и комфортной адаптации детей в среде сверстников, укрепления их психологического здоровья ДОУ сотрудничает с социальными объектами города:

- Библиотека семейного чтения "Лад",

- МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы "Малая академия",

- МБОУ "Гимназия № 11"

- МБУ "ДЮДК "Черемушки"

- МБУК "Рубцовский драматический театр"

-МБУК "Театр кукол" им. Брахмана А.К."

**Природно-климатические**

Климатические условия юга Западной Сибири имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, резко континентальный климат, сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки после ужина. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

Ежегодно воспитанники старшего возраста участвуют в городских и всероссийских соревнованиях. В группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**Национально-культурные**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Рубцовска, Алтайского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Алтая и города Рубцовска)

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

 **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

•социально-коммуникативное развитие;

•познавательное развитие;

•речевое развитие;

•художественно-эстетическое развитие;

•физическое развитие.

 **«Социально-коммуникативное развитие"**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в старшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 352с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

•усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

•развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

•становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

•развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

•формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

•формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п.2.6 ФГОС ДО).

-Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-с.70.

-Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с.73.

-Ребенок в семье и сообществе – с.76.

-Формирование позитивных установок к труду и творчеству - с79-81.

-Формирование основ безопасности - с.84.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** по освоению образовательной области реализуется в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

 **«Познавательное развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в старшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017. – 352с.

***Образовательная область «Познавательное развитие»******предполагает*:**

•развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

•формирование познавательных действий, становление сознания;

•развитие воображения и творческой активности;

•формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

 •о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

-*Развитие познавательно-исследовательской деятельности-с.90-91.*

*-Формирование элементарных математических представлений - с.96-97.*

*-Ознакомление с предметным окружением-с.101.*

*-Ознакомление с миром природы-с.106-107.*

*-Ознакомление с социальным миром - с.111-112с.*

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** по освоению образовательной области реализуется в соответствии с парциальными программами:- «Детство с родным городом», разработанной коллективом ДОУ на основе примерной парциальной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом примерной образовательной программы «Детство». Здесь раскрыты задачи воспитания и развития детей, ориентация ребенка в образовательной области, организация опыта освоения содержания, итоги освоения содержания (что нас радует, вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей).

 **«Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в старшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017.- 352с.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

•владение речью как средством общения и культуры;

•обогащение активного словаря;

•развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

•развитие речевого творчества;

•развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

•знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

•формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*-Развитие речи – с. 119-121.*

*-Приобщение к художественной литературе - с.124.*

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть в старшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 352с.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:***

•развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 •становление эстетического отношения к окружающему миру;

•формирование элементарных представлений о видах искусства;

•восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

•стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

•реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*-Приобщение к искусству - с.128-129.*

*-Конструктивно-модельная деятельность - с.144-145.*

*-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.153.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Музыкально-ритмические движения**

•Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.

•Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.

• Останавливаться четко, с концом музыки.

•Придумывать различные фигуры. Выполнять движения по подгруппам.

•Совершенствовать координацию рук.

•Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.

•Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.

•Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

•Совершенствовать движете галопа. Передавать выразительный образ.

•Развивать плавность движений. Развитие чувства ритма. Музицирование

•Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.

•Прохлопывать ритмические песенки.

•Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).

•Различать длительности в ритмических карточках. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.

•Осмыслить понятие «пауза». Сочинять простые песенки.

•Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

**Пальчиковая гимнастика**

•Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.

•Развитие чувства ритма. Формирование понятие звуковысотности.

**Слушание музыки**

•Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». Различать трехчастную форму.

•Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.

•Учить выражать характер произведения в движении.

• Определять жанр и характер музыкального произведения.

•Запоминать и выразительно читать стихи.

•Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

**Распевание, пение**

•Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.

•Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.

**•**Аккомпанировать на музыкальных инструментах.

•Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

•Расширять певческий диапазон. Игры, пляски, хороводы

•Ходить простым русским хороводным шагом.

•Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.

•Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамикус изменением силы звучания музыки.

•Ощущать музыкальные фразы.

•Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.

•Выполнять простейшие перестроения.

•Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.

•Самостоятельно начинать и заканчивать движения.

•Развивать танцевальное творчество.

 **«Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) в старшей группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.157-158.*

*-Физическая культура: с. 161-162.*

*Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях осуществляется согласно перспективному планированию (Приложение).*

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** по освоению образовательной области реализуется в соответствии с интегрированным курсом «Ступеньки здоровья», разработанным авторским коллективом ДОУ.

**Содержание работы по освоению курса «Ступеньки здоровья»**

 В данном курсе тема валеологического воспитания интегрирована в тематических блоках. Содержание строится концентрически, основано на доминирующей теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** |
| Сентябрь | Уроки безопасности  |
| Октябрь | Кладовая солнца |
| Ноябрь |  Я и моё здоровье |
| Декабрь | Румяные щёчки (гигиена) |
| Январь | Здравствуй, мир (мир социальных отношений) |
| Февраль |  Я расту, я развиваюсь |
| Март |  Доктора здоровья |
| Апрель | Человек – творец  |
| Май | Моё здоровье – моя активная позиция |

Курс предусматривает обсуждение по блокам (помесячно). Каждый блок содержит тему неделей, дней и ситуаций общения. Предусматриваются интегрированная ОД и игры, беседы в совместной и самостоятельно деятельности.

 Объем материала по каждому блоку увеличивается и усложняется с младшего возраста до старшего дошкольного возраста.

Наряду с мероприятиями тематической недели организуется совместная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» через предлагаемые в курсе активные формы образовательной деятельности.

***Развитие познавательной сферы:***

**Строение и жизнедеятельность человека:**

-различать понятия «часть тела», «орган»;

- получить более широкое представление о функциях и работе внутренних органов – сердца, желудка, кишечника, лёгких;

- узнать, что кровь движется по сосудам;

-показывать на себе проекции некоторых внутренних органов, находить кровеносные сосуды;

-уметь слушать работу сердца, приложив ухо к груди товарища;

-уметь назвать, в чём выражается сходство и различие в строении тела человека и животных;

-знать, в каких странах живут люди с чёрной, жёлтой, белой, красной кожей;

-запомнить, что цвет кожи с возрастом не меняется.

***Рост и развитие человека:***

- видеть сходство в развитии человека и животных;

-получить простейшие представления о передаче признаков по наследству;

-осознать, что все взрослые и старые люди когда-то были детьми, а дети когда-то станут взрослыми и старыми;

-ориентировочно представлять себе особенности каждого возрастного периода;

***Физиологические понятия:***

- свободно ориентироваться в понятиях «живое», «неживое»;

- понимать чем отличается закалённый человек от незакалённого;

- познакомиться с проблемами загрязнения окружающей среды;

***Формирование гигиенических навыков:***

-иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, на улице, в групповой комнате, дома, местах общего пользования;

-знать основные правила поведения в природе: не есть грязными руками, не пить грязную воду;

- понимать, зачем нужно систематически чистить зубы, умываться;

***Мотивация на сохранение здоровья:***

Болезни и их предупреждение:

-запомнить название некоторых заболеваний и понимать причины их возникновения;

-различать ядовитые грибы и растения своей местности и запомнить, что их нельзя трогать руками и есть;

-знать несколько признаков отравления;

-убедиться, что в обыденной жизни животные бывают мирными агрессивными;

- получить представления о некоторых травмах: ушибах, перелома костей, ранах;

-уметь оказывать простейшую первую медицинскую помощь себе пострадавшим товарищам: продезинфицировать кожу вокруг раны, наложить простейшую повязку;

-знать о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой,

электроприборами, острыми и режущими предметами;

-постоянно помнить о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника;

***Сохранение здоровья:***

-начать сознательно заботиться о своём здоровье;

-усвоить, что для нормальной жизнедеятельности человеку нужен комплекс условий;

-узнать значение крови и связывать её потерю с угрозой для жизни;

-понять значение сна;

-иметь общие представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи;

-самостоятельно соблюдать установленный режим дня;

-с удовольствием осуществлять закаливающие процедуры;

-быть внимательным на улице.

***Соблюдение правил безопасности:***

-при работе соблюдать правила безопасности, следить, чтобы их выполняли другие;

-контролировать деятельность младших детей;

-предвидеть отрицательные последствия незнакомых действий, выполняемых впервые;

-усвоить правила обращения со своими и чужими (незнакомыми) животными;

-знать и выполнять правила поведения во время занятий физическими упражнениями;

-избегать травмоопасных ситуаций;

-знать и соблюдать правила поведения во дворе, на улице и дороге.

**Перспективное планирование по образовательным областям. (Приложение)**

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

***Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников. Старшая группа (5-6 лет)***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* + индивидуальная игра
	+ совместная с педагогом игра
	+ совместная со сверстниками игра
	+ игра
	+ чтение
	+ ситуативная беседа
	+ наблюдение
	+ педагогическая ситуация
	+ проектная деятельность
	+ интегративная деятельность
	+ праздник
	+ совместная деятельность
	+ рассматривание
	+ просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	+ экспериментирование
	+ поручения и задания
	+ дежурство

«***Познавательное развитие»***

* + проектная деятельность
	+ исследовательская деятельность
	+ конструктивно-модельная деятельность
	+ экспериментирование
	+ развивающая игра
	+ викторины, конкурсы
	+ наблюдение
	+ культурные практики
	+ проблемная ситуация
	+ рассказ
	+ ситуативная беседа
	+ моделирование
	+ игры с правилами

***«Речевое развитие»***

* + чтение
	+ беседа
	+ рассматривание
	+ решение проблемных ситуаций
	+ разговор с детьми
	+ игра
	+ проектная деятельность
	+ создание коллекций
	+ обсуждение
	+ рассказ
	+ инсценирование
	+ ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
	+ использование различных видов театра

***«Художественно-эстетическое развитие»***

* + изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
	+ создание макетов их оформление
	+ рассматривание эстетически привлекательных предметов
	+ игра
	+ организация выставок
	+ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра
	+ интегративная деятельность
	+ совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	+ музыкальные упражнения
	+ попевка, распевка
	+ двигательный, пластический танцевальный этюд
	+ танец
	+ творческое задание
	+ концерт-импровизация
	+ музыкальная сюжетная игра

***«Физическое развитие»***

* + физкультурное занятие
	+ утренняя гимнастика
	+ гимнастика после дневного сна
	+ физкультминутки
	+ гимнастика для глаз
	+ дыхательная гимнастика
	+ игра
	+ ситуативная беседа
	+ рассказ
	+ чтение
	+ рассматривание
	+ спортивные и физкультурные досуги
	+ спортивные состязания
	+ совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	+ проектная деятельность
	+ проблемные ситуации

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Программа «**Детство с родным городом**» для детей 4-7 лет, разработанная коллективом МБДОУ.

**Формы:**

Совместная деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно- ролевые, театрализованные игры); беседы; организация выставок предметов детского творчества; слушание музыкальных произведений; изобразительная деятельность; тематические мероприятия

Самостоятельная деятельность (рисование, рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевая игра.

**Методы:**

***Наглядный***–рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр презентаций, репродукций картин и др.

***Словесный* –** беседы; заучивание стихотворений, рассказ и др.

 ***Практический***– участие в праздниках, в выставках поделок детского творчества, изготовление подарков для пап, дедушек и т.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

 **Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная****образовательная****деятельность** | **Совместная****деятельность/****Режимные моменты** | **Самостоятельная****деятельность** | **Взаимодействие с****семьями** |
| Утренний прием детей,индивидуальные иподгрупповые беседы.Познавательные беседы.Дидактические,театрализованные,сюжетно-ролевые игры.Формирование навыковкультуры общения.Музыкальные досуги,развлечения.Индивидуальнаяработа.Познавательные,тематические досуги.Чтение худож/литературы,рассказывание.Экскурсии. | Прогулка.Формированиенавыков культурыеды.Этика быта, трудовыепоручения.Самостоятельнаядеятельность.Тематические досуги.Создание коллекцийПроектнаядеятельность.Исследовательскаядеятельность | Сюжетно-ролевые,Дидактические,настольно-печатные игрыРассматриваниеиллюстраций,альбомов,коллекцийИзобразительнаядеятельностьТеатральнаядеятельность | Информационно– аналитические(опрос, анкетирование,консультирование и т.д.)- досуговые(праздники,развлечения, дниздоровья)-познавательные(родительскиесобрания,педагогическиегостиные, круглыестолы, семинары-практикумы и т.д.)наглядно –информационные(познавательныйматериал для родителей,представленный в виде стендов,папок- передвижек,совместных поделокРодителей с детьми |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
* Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты на валеологическую тему и т.п.)
1. «Школа здоровья для родителей».

Цели:* Выявление оздоровительного опыта в семье,
* Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей.
* Пропаганда спорта и здорового образа жизни.
1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения представлений дошкольника о ЗОЖ.
2. Совместные досуги и спортивные мероприятия на основе партнёрской родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение спортивных учреждений при участии родителей (стадион, спортивный клуб, спорткомплекс и др.)
6. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов на валеологические темы .
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Мы - спортсмены»,

 «Спортивные достижения моей семьи», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.1. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Закаливание в моей семье», «Традиции здоровья», «Как мы отдыхаем» и др.
2. Проектная деятельность по теме «Здоровая семья».
3. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями на спортивные соревнования, стадионы и пр.
4. Чтение детской литературы, просмотр телепередач, мультфильмов по теме.
5. Поиск информации в интернете, оформление рефератов, сообщений по теме валеологических занятий.
 |

**Комплексно-тематическая модель**

 Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

 В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

 **Предметно-средовая модель.**

 Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перечень примерных тем тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

* события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
* события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Данные модели используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО**

**ПЛАНИРОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА НЕДЕЛИ |
| Сентябрь | 1. День знаний
 |
| *2.Уроки безопасности* |
| 3.Мой город |
| 4. Осень |
| Октябрь | 1.Земля наш общий дом. |
|  2.Родная страна |
|  *3. Кладовая солнца .Я вырасту здоровым.* |
|  4.Труд взрослых. Профессии |
| Ноябрь | 1День народного единства. |
| 2. *Я и моё здоровье (Как питаешься, так и улыбаешься).* |
| 3.Семья и семейные традиции |
| 4.Мир комнатных растений |
| Декабрь | 1. *Румяные щёчки (гигиена)*
 |
| 1. Зимушка - зима
 |
| 1. Будь осторожен!
 |
| 1. Новый год.
 |
| Январь | 1. Неделя игры
 |
| 1. *Здравствуй, мир (мир социальных отношений)*
 |
| 1. Неделя познания. Зимушка хрустальная
 |
| Февраль | 1. *Я расту, я развиваюсь*
 |
| 1. Друзья спорта
 |
| 1. Защитники Отечества
 |
| 1. Юные путешественники
 |
| Март | 1. Женский праздник
 |
| 1. Уроки вежливости и этикета
 |
| 1. Весна пришла!
 |
| 1. *Доктора здоровья*
 |
| Апрель | 1. Неделя здоровья
 |
| 1. Космические просторы
 |
| 1. *Человек – творец*
 |
| 1. Дорожная азбука
 |
| Май | 1. Праздник Победы
 |
| 1. *Моё здоровье – моя активная позиция*
 |
| 1. Опыты и эксперименты
 |
| 1. Экологическая тропа
 |

**При реализации образовательной программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

 **Способы реализации Программы.**

 Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется перспективный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ.

|  |
| --- |
| **Учебный план организованной образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год** |
|  **Базовый вид деятельности** | **Периодичность**  | **Количество часов** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |  |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |  |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |  |
| Рисование | 2 раза в неделю |  |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |  |
| Аппликация | 1 раз в две недели |  |
| Музыка | 2 раза в неделю |  |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
|  Чтение художественной литературы  | Ежедневно |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |  |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | Ежедневно |  |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |  |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | Ежедневно |  |
| Развивающее общение на прогулке | Ежедневно |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| Самостоятельная игра в группе | Ежедневно |  |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | Ежедневно |  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |  |
| **Оздоровительная работа** |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |  |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |  |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |  |

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Виды игровой деятельности:**

**Игровая ситуация –** форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Здоровьесберегающая образовательная технология** - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество** - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

**Ознакомление с региональными особенностями Алтайского края, города Рубцовска).**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание

музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

Климатические особенности: учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

|  |
| --- |
| **Старший возраст 5 – 6 лет** |
| Вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива | * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому –то (маме, бабушке, папе, другу);
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
 |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

•единый подход к процессу воспитания ребенка;

•открытость дошкольного учреждения для родителей;

•взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

•уважение и доброжелательность друг к другу;

 •дифференцированный подход к каждой семье;

•равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

•формирование психолого-педагогических знаний родителей;

•приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

•оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

•изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

•Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.

•Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

•Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

•Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

•Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

•Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания

•трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

 •Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литератур

**3.Организационный раздел**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Работа всего персонала группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. В группе обеспечивается материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды группы;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и культурные практики социализации детей).

Все оборудование группы № 4 находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка с теневым навесом.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Группа не имеет специальных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая комната находится на втором этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

**Описание обеспеченности методическими материалами средствами
обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ.** | **Обязательная часть** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд.,перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| **Часть, формируемая участниками образовательныхотношений** |
| Интегрированный курс «Ступеньки здоровья»Программа по краеведению «Детство с родным городом» |
| **Методическое обеспечениереализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста** | От рождения до школы. Программа и краткиеметодические рекомендации: для работы с детьми 5 –6 лет. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 |
| Партнерство дошкольной организации и семьи /Подред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017  |
| **Методические пособия по образовательным областям** |
| **Образовательная область «Социальнокоммуникативноеразвитие»** | **Обязательная часть** |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности удошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности удошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Длязанятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Абрамова Л.В., Слецова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА |
| **Образовательная область«Познавательное развитие»** | **Обязательная часть** |
| Веракса Н.Е.,3 Веракса А.Н. Проектная деятельностьдошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. |
| Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА, СИНТЕЗ, 2014. |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детскомсаду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем посказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. |
| **Часть, формируемая участниками образовательныхотношений** |
| Интегрированный курс «Ступеньки здоровья»Программа по краеведению «Детство с родным городом» |
| **Образовательная область«Речевое развитие»** | **Обязательная часть** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.5-6лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| **Образовательная область«Художественноэстетическое развитие»** | **Обязательная часть** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском сад: Старшая группа 5-6 лет. – Мозаика – Синтез,2020 |
| **Образовательная область«Физическое развитие»** | **Обязательная часть** |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности удошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика:комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |

**Перечень наглядного и дидактического материала, пособия**

**и плакаты по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное****развитие** | **Дидактический материал:** «Подбери картинку», «Не играй с огнем», «Внимание – дорога», «Крылья, лапы и хвосты», «В саду, в поле, в огороде», «На что похоже», «Кто и что», «Малыш поранился», «Веселый счет», «Как избежать неприятностей (дома)», «Как избежать неприятностей (во дворе и на улице)», «Картинка в картинке», «Выбери картинку», «Детям о времени», «Занимательные квадраты (цветы, домашние животные, фрукты, ягоды и овощи)», «В городе», «Времена года», «Цвета и формы», «Профессии – ассоциации», «Детское лото», «Времена года» (на основе пазл), «Я – садовник», «Учим цифры», «Сколько не хватает», «Цифры», «Живая природа», «Фигуры», «Палочки Кюизенера» - 3 набора, «Блоки Дьенеша» - 10 наборов, «Кто в домике живет», «Домашние животные» (домино), «Что получится», «Зоопарк» детское лото, «Логические цепочки», «Найди столько же», «Волшебный круг» - на подгруппу, «Колумбово яйцо» - на подгруппу, «Продолжи ряд», «Соседи по планете»- детское лото, «Художники», «Давайте вместе поиграем, «Украсим елку бусами», «Поиск затонувших кораблей», «Найди меня», «Противоположности», «Закрой двери в домиках», «Логические таблицы», «Геометрическая мозаика», «Магазин», «Архитекторы (детская площадка)», «Кто где живет» - детское лото, «Собирай-ка», «Собери светофор», «Кто летает, прыгает, плавает, ползает», «Найди меня», «Легкий счет», «Танграм» - на подгруппу, «Пуговка», «Вьетнамская игра» - на подгруппу, «Монгольская игра» - на подгруппу, «Подбираю» - 2 набора**.** Игры по Никитину - «ВВУ», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб»,«Рамки и вкладыши», «Точечки», «Кубики для всех».**Наглядный и демонстративный материал:** «Цифры и фигуры», «Дикие животные», «Профессии» (животные), «Земноводные и пресмыкающиеся», «Морские обитатели», «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», «Правила маленького пешехода», «Деревья нашего леса», «Схемы по Блокам Дьенеша» - 2 набора, «Транспорт», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Фрукты и ягоды», «Дорожные знаки», «Кем быть?», «Овощи», «Млекопитающие», «Ягоды» (садовые), «Времена года (зима, весна, лето, осень)», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Морские животные», «Фрукты», «Цветы», «Осень в картинках», «Экзотические животные», «Дикие животные», «Птицы в картинках», «Весна в картинках», «Цветы в картинках», «Животные Австралии», «Зима в картинках», «Грибы в картинках», «Дикие животные в картинках», «Кустарники в картинках», «Насекомые в картинках», «Безопасность в картинках», «Птицы», Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России», «Овощи в картинках», «От боровика до земляники», «Дорожные знаки», «Цифры для магнитной доски», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Набор «Обручей» из картона для игр с Блоками», «Деревья Алтайского края», «Карточки "безопасность дома», Счетные палочки - 13 наборов, «Одежда», Набор " Длинные - короткие", Набор счетного материала. Набор картинок по временам года (около 60), набор цифр и счетного материала на магнитах, Карточки «Безопасность на улице и дома», «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Дикие животные», «Млекопитающиеся», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Пожарная безопасность»,«Алфавит», «Мастерская природы», «Профессии» - 2 набора.**Плакаты:** «Безопасность», «Дорожная азбука», «Правила безопасности для дошкольников», «Время», «Правила дорожного движения» - 2 плаката, «Животный мир земли», «Правила пожарной безопасности», «Плакаты по дорожному движению», «Транспорт», «Растения», «Учимся считать». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Дидактический материал:** «Эмоции», «Цветик семицветик», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Домик доброты», «Домик настроений», «Семья», «Права ребенка», «Государственные праздники России», «Я – хороший», «Что такое хорошо? что такое плохо?», «Мы играем в магазин» (детское лото), «Маленькая принцесса - лото для девочек», «Собери пазл «Рубцовск», «Можно - нельзя», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Овощи». **Наглядный и демонстративный материал:** Набор карточек «Российская армия», Набор карточек «Безопасность дома и на улице», Набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо», Папка «Заслуженные люди города Рубцовска», Детский развивающий набор «Космос», Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом», Квартира, мебель», Тематический словарь в картинках «Транспорт», Альбом «Буду делать хорошо, и не буду плохо», Набор карточек «Российская геральдика и государственные праздники», Набор карточек «Уроки доброты», Набор карточек «Я и другие», Папка «Памятники нашего города», Альбом "Я живу в Рубцовске», Альбом «Телецкое озеро», Папка «Как рождался наш город», Папка «Герои города Рубцовска», Папка «Картинки ко Дню Победы», Набор картинок ко Дню Защитников Отечества, Набор картинок ко Дню Космонавтики.**Плакаты:** «Этикет для самых маленьких», «Режим дня дошкольника», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Одежда (зима, весна, лето, осень)», «Поздравления с Днем защитников Отечества», «Правила поведения в общественных местах», «Хорошие манеры», «С праздником Великой Победы!» |
| **Речевое развитие** | **Дидактический материал:** «Знаю все профессии» - 2 комплекта, «Развитие речи» - 2 комплекта, «Найди различие», «История в картинках», «Занимательные квадраты «Алфавит», «Узнай меня», «Угадай сказку», «Из чего мы сделаны», «Расскажи сказку», «Моя квартира», «Ты откуда?», «Кто с кем», «Определи первый звук в слове», «Составь рассказ по картинке», «Замкни цепочку», «Найди друзей», «Что нарисовано», «Кто что делает», «Автобус для зверят», «Кто как кричит»,**Наглядный и демонстративный материал:** «Поезд», «Определи первый звук в слове», «Найди друзей», «Замкни цепочку», «Составь рассказ по картинкам», «Чудесный мешочек», «Репка», «Грибы», «Кто в каком вагоне поедет?», «Магазин», «Поезд» - 2 набора.«Профессии (люди)», «Одежда», «Алфавит», «Сказки», «Расскажи про свой город», «Загадки» (карточки), Карточки «Работа со звуками», Наборы картинок для рассматривания, пересказа и составление рассказов. **Плакаты:** «Сказочный алфавит», «Одежда», «Собираем урожай (фрукты, ягоды, овощи)». |
| **Физическое развитие** | **Дидактический материал:** «Пирамида здоровья», «Кто как устроен», «Валеология «Зубы, уши, глаза», «Валеология» Кожа, питание, сон», «Основы безопасности», «Малыши – крепыши», «Аскорбинка и ее друзья», «Что влияет на здоровье детей», «Что полезно для здоровья», «Собери орган», «Полезные вредные продукты», «Помоги себе сам», «Угадай и покажи», «Овощи и фрукты, продукты».**Наглядный и демонстративный материал:** Бубны, мячи, веревочки длиной 80см, кольцебросы, кубики, ребристая доска, гладкая доска, скакалки, мешочки с песком – 100 гр., колечки на голову для равновесия, Набор картинок по валеологии.**Плакаты:** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Дидактический материал:** «Три кита», «Цвета и формы», «Пуговка».**Наглядный и демонстративный материал:** Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, ксилофон, колокольчики. |

**3.2. Примерный режим дня оздоровительной направленности**

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00)-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение  | 7.00 (7.30) - 8.008.25 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание)  | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД)( с перерывами) | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке  | 10.40 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры.  | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну: * полоскание рта
* криомассаж
 | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 - 15.30 |
| Потягушечки- динамический час | 15.30 – 15.45 |
| Игровая деятельность | 16.10 – 16.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).  | 16.15 -16.45 |
| ОД  | 15.50 – 16.10 |
| Игровая деятельность  | 16.45– 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры уход детей домой  | 17.00 – 19.00 |
| Физкультурное игровое занятие на улице |  17.10 – 17.35 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00) - 20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00) - 6.30 (7.30) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00)-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение  | 7.00 (7.30) - 8.008.25 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание)  | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.30 - 9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД) | 9.00 – 9.25 |
| Игровая деятельность | 9.25 -10.44 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке  | 10.40 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры.  | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну: * полоскание рта
* криомассаж
* музыкотерапия
* сказкотерапия
 | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 - 15.30 |
| Потягушечки- динамический час | 15.30 – 15.45 |
| Игровая деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).  | 16.15 -16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, ОД на прогулке, уход детей домой  | 16.45 – 19.00 |
| Физкультурное игровое занятие на улице |  17.10 – 17.35 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00) - 20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00) - 6.30 (7.30) |

 **Примечание:** Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

 В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комн

 **Режим физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  **Время** |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада
 |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3- х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения напрогулке | Ежедневно 15 – 20 минут |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2. Физкультурные занятия |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на улице | 1 раз в неделю 25 минут |
| 3. Физкультурный досуг |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| Физкультурные праздники | 1 раз в квартал |
| 3.2.Физкультурныедосуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| Дни здоровья | 2 раза в год |

 **Расписание образовательных ситуаций в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.Развитие речи2.ФИЗО | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 |
|  ВТОРНИК | 1.ФЭМП2. Музыка2 половина дня: Окружающий мир | 9.00 - 9.2010.05 – 10.259.30 – 9.5515.30 – 16.10 |
|  СРЕДА | 1. ИЗО (Рисование)2. ФИЗО | 9.00 - 9.209.35 – 10.00 |
| ЧЕТВЕРГ | 1. ИЗО (Лепка/Аппликация)2. Музыка2 половина дня: Становление ЗОЖ "Ступеньки здоровья" | 9.00 – 9.209.20 – 9.409.55 – 10.2015.50 – 16.10 |
| ПЯТНИЦА | 1.Развитие речи. 2.ИЗО (Рисование)3.ФИЗО (на улице) | 9.00 - 9.201п. 9.30–9.552п. 9.55–10.20 11.10 – 11.35 |

 **Проектирование воспитательно - образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****развития ребёнка**  | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие  | * Приём детей на воздухе в любое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры
* Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки в ОД, ОС.
* Физкультура в спортивном зале и на воздухе
* Прогулка в двигательной активности
 | * Культурные практики
* Гимнастика после сна
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| 2. | Познавательное развитие | * ОД, ИОС
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Культурные практики
* Интеллектуальные досуги
* Занятия по интересам
* Индивидуальная работа
* Развивающие игры
 |
| 3. | Социально-коммуникативное и речевоеразвитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Культурные практики
* Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Музыка
* ИЗО деятельность
* КТД
* Эстетика быта
* Экскурсии
 | * Культурные практики
* Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Циклограмма планирования совместной и индивидуальной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Поне­дель­ник | Игры по дорожному движениюКультурно-гигиенические навыкиИгры по валеологии Индивидуальная работа с родителями | Звуковая культура речиМузыкально-дидактическиеигрыСоциально-нравственноевоспитание, семья ОБЖ в быту | Знакомство с предметами народного искусства Заучивание наизусть (потешки, стихи)Инструктаж по технике безопасности | Наблюдения в уголкеприродыОпытыСамостоятельно­-художественнаядеятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
| Втор­ник | Труд в уголке природы Целевая прогулка Театрализованная деятельностьИндивидуальная работа по ФИЗО | Обучение рассказыванию Целевая прогулка Патриотическое воспитание Обучение грамоте | Словесные игры Целевая прогулка Индивидуальная работа по ФИЗО | Театрализованная деятельность Целевая прогулка Ручной трудИндивидуальная работа с родителями |
| Среда | Экологическое воспитание Труд в природе Инструктаж по технике безопасности | Связная речь Игры по валеологии Индивидуальная работа по ФИЗО Представление о себе, других людях | Спортивные игры Правила дорожного движения Индивидуальная работа с родителями | Игры по дорожному движениюЗаучивание наизусть Индивидуальная работа по ФИЗОИгры, самопознание |
| Чет­верг | Занимательные игры поматематикеРазвлечениеИндивидуальная работа по ИЗО | Работа с тканью, ручной груд Развлечение музыкальное Индивидуальная работа с родителямиМатематическое развитие | Ребенок и игра Знакомство с профессией Развлечение спортивноеИгры на речевое творчество | Знакомство с художниками, скульпторами Развлечение Индивидуальная работа по ИЗОКультура речи |
| Пятни­ца | Культура поведения Коллективный труд Связная речь Знакомство с композиторами | Знакомство с селом, городом,Россией, АлтаемЭкскурсия на объекты социума | Чтение, слушание, показ видеофильмов Математическое развитиеЭмоции | Хоз.быт.трудНравственное воспитание Социализация Исследуем-экспериментируем |

 **3.3. Условия для сохранения физического и психического здоровья**

В борьбе с детским туберкулезом самым действенным средством является его профилактика, меры укрепления и закаливания детского организма.

Каждый дошкольник оздоравливается в ДОУ по индивидуальной оздоровительной программе, с учетом результатов непрерывного мониторинга состояния здоровья ребенка.

 Взаимодействие всех специалистов с целью координации действий осуществляется на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-психолого-педагогических консилиумах, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии детей, уточнить заключение об их диагнозах, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать индивидуальную программу, составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Используется новый вид закаливания — криомассаж. Воспитатель ведёт надлежащий контроль за проведением закаливания детей, за ведением документации по закаливанию, учитывают и соблюдают медицинские рекомендации.

Для оздоровления детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии (игровую танцевально-ритмическую гимнастику, точечный массаж, дыхательную гимнастику, психогимнастику, релаксацию, элементы сказко-, музыко-, арттерапии, ароматерапию и др.).

Использование данных технологий, нестандартного оборудования вызывает у детей интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом. В работе используем специализированную программу: В.Г.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Педагогика оздоровления», технологии Ю.Ф. Змановского, В.Г. Алямовской.

Имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, в том числе современными мягкими модулями, сухим бассейном; в группе организован «Центр здоровья» - все это способствует развитию творческой активности детей, самостоятельной двигательной деятельности и закаливанию.

Педагогами создан рациональный двигательный режим в условиях группы и детского сада, который включает разные виды занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями с преобладанием статических поз, физкультминутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и упражнения во время прогулок, походов в сквер, игры-досуги и т. д.).

Педагоги проводят специальные мероприятия с детьми, родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

Многие воспитанники после выпуска из детского сада успешно посещают спортивные секции.

В ДОУ работает «Школа здоровья», где родители получают консультации и рекомендации по вопросам физического, психического и социального здоровья ребенка от психолога, врачей - специалистов (фтизиатр, иммунолог, детский гинеколог, педиатр, стоматолог). Работа «Школы здоровья», проектная деятельность по проблеме «Здоровая семья», в которую вовлечены дети, родители, педагоги, помогают решать многие вопросы оздоровления дошкольников во взаимодействии с семьей.

 Многие семьи с удовольствием принимают участие в проектах, выставках, праздниках и конкурсах в ДОУ и в городе. Становятся победителями городских конкурсов

 **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиция для нашей группы - это участие в ежегодных ярких запоминающиеся событиях, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиционно почти все праздники и события включают в свое содержание валеологическую составляющую.

Традиция облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее планируют совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День Российского Флага, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе на 2021-2022 учебный год. перенести**

**ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** |  |  |
| Сентябрь | Праздник "День знаний" |  |
|  | Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность) |  |
|  | Мероприятие «День рождения нашего города» |  |
| Октябрь | Общесадовское развлечение «Здравствуй, Осень» |  |
|  | Выставка творческих работ к «Дню пожилого человека» |  |
| Ноябрь | Концерт в честь Дня матери. |  |
| Декабрь | Участие в акциях накормим птиц зимой |  |
|  | Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе |  |
| Январь | Развлечение общесадовское -"Прощание с ёлочкой", Колядки |  |
|  | «Неделя безопасности» |  |
|  | Тематическое занятие «Мирная тишина» |  |
| Февраль | «День родного языка» - досуг |  |
|  | Творческий проект «Мой папа был солдатом»  |  |
|  | Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами«Буду в армии служить, буду Родину любить!» |  |
| Март | Утренники, посвященные 8 марта – общесадовское мероприятие |  |
|  | Творческая выставка « Мамочка любимая» |  |
| Апрель | «Человек в космосе» - тематическое занятие |  |
|  | Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями. |  |
| Май | Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями. |  |
|  | «День Победы!» общесадовское праздничное мероприятие. |  |
|  | Конкурс чтецов « Мы о войне стихами говорим» |  |
|  | Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы |  |
| Август | День Российского флага – тематическое развлечение |  |

**Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный период** |  **мероприятия** |
| **Сентябрь** | Спортивный праздник «Мини -олимпиада» посвященная Дню города. |
| **Октябрь** | Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» |
| **Ноябрь** | Физкультурный досуг«Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь» |
| **Декабрь** | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» |
| **Январь** | Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию» |
| **Февраль** | День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми» |
| **Март** | Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем» |
| **Апрель** | В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья». |
| **Май** | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» |
| **Август** | Игры-забавы «русские народные игры» |

**3.5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды**

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

•реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;

•требований нормативных документов;

•материальных и архитектурно-пространственных условий;

•предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

•требований ФГОС ДО: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

• общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

 Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

•свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

 В детском саду также имеются функциональные помещения.

 **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оборудование и материалы, которые представлены в группе |
| Центр здоровья и спорта | * Доска гладкая - ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);
* дорожка для криомассажа;
* палка  гимнастическая;
* мячи;  корзина для метания мечей;
* обручи;    скакалки;  кегли; кубы;
* шнур длинный и короткий;
* мешочки с грузом (150-200 гр.);
* ленты, флажки;
* кольцебросы.
 |
| Центр познавательно-речевого развития "Речевичок" Библиотека "Приходи сказка» | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
* набор объёмных геометрических тел;
* доски-вкладыши;
* набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);
* наборы для сериации по величине - бруски, кубы и т.п. (7-8 элементов каждого признака);
* набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
* мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* часы с крупным циферблатом и стрелками;
* графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
* набор кубиков с буквами и цифрами
* набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
* блоки Дьенеша;
* палочки Кюизенера;
* кассы настольные
* счёты;
* книги по математике о числах первого десятка;
* наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;
* наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
* набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
* наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты);
* серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;
* разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей);
* разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
* Дидактические наглядные материалы;
* предметные и сюжетные картинки и   др.
* книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
 |
| Центр творчества | Материалы для ручного труда:* бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
* подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.);
* проволока в цветной оболочке;
* природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
* инструменты: ножницы с тупыми концами;  клей.
* мольберт;
* наборы цветных карандашей; наборы фломастеров;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* индивидуальные палитры для смешения красок;
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
* пластилин;
* стеки разной формы;
* подносы для форм и обрезков бумаги;
* большие клеёнки для покрытия столов;
* печатки для нанесения узора;
* школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
 |
| Центр "Моя Родина" | * Краеведческие материалы: фотографии родного края;
* Наборы открыток родного города;
* Портреты героев – земляков и репродукции картин природы родного края;
* Карта Алтайского края и города Рубцовска;
 |
| Центрконструирования | * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* коробки большие и маленькие; ящички;
* бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;
* ковёр с дорожками для игры с машинками;
 |
| Центр природы«Юный эколог» | * комнатные растения  с красивыми листьями различной формы, цветущие;
* круговая диаграмма смены времён года;
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
* набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки;
* наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;
* коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,
* природные материалы: глина, песок, камни, семена растений.
* клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями,
* лейки и пульверизатор;
* лопатки, пики, грабли;
* приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.
 |
| Центригр«Поиграй со мной» | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефоны, рули, весы, сумки, корзинки, утюг, часы  и др.
* кукольные коляски;
* настольные игры.
 |
| Театрализованных центр«Золушка» | * маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья;
* настольный театр игрушек,
* теневой театр, театр;
* декорации настольного театра;
* пальчиковый театр.
 |
| МузыкальныйЦентр«До-ми-солька» | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракас, дудочки, гитара, шумовые инструменты, микрофон, ложки и др.);
* Музыкально-дидактические игры.
 |
| Островок уединения "Центр психологической разгрузки | * Дидактические игры:

-Домик настроения;-Домик доброты-Эмоции-Путешествие в мир эмоций-Наши чувства и эмоции Тактильтые игры: - Узнай на ощупь- Мирилки-Клубочки -Мыльные пузыри -Головоломки разных видов -Добрые и злые герои -Игры на развитие уверенности в себе - Конструктор «Пушистый шарик» -Психогимнастика -Психологические игры -Добрые и злые герои |
| Центр безопасности | * Наглядно-дидактические пособия:
* Правила маленького пешехода
* Правила дорожного движения – 2 набора
* Уроки безопасности – 2 набора.
* Книги:
* Учусь правилам дорожного движения
* Транспорт.
* Рули
* Светофор
* Накидки для игры по ПДД
* Гараж с машинами
* Различные дорожные знаки.
 |

 **3.6 Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| Методы по источнику знаний |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.  | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и всамостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.  | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.  | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.  |

**Метод проектов** - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

**Метод - экспериментирования** – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

**Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

**Умственное экспериментирование**, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

**Социальное экспериментирование**, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

**4. Дополнительной раздел Программы**

**(Краткая презентация программы)**

Рабочая программа для детей старшей группы №4 «Фантазеры» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №46 «Светлячок» (далее Программа) обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №46 «Светлячок». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшей группы

(5-6лет), родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - родном языке из числа языков народов России - русский. Срок реализации Программы: 1 год.

Рабочая программа разработана воспитателями, работающими в старшей группе

№4 «Фантазеры»: Аверцева Мария Алексеевна (высшая квалификационная категория), Куцко Лариса Васильевна (высшая квалификационная категория).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Группа №4 «Фантазеры» функционирует как группа общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Наполняемость старшей группы (от 5 до 6 лет) на 01.09.2021 г. – 21 воспитанник. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности – нет.

Воспитанники посещают группу в режиме 12-часового пребывания: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

 Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется: воспитателями – 2 человека;

музыкальным руководителем – 1 человек; инструктором по физической культуре 1 человек.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей старшей группы можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,- 352 с. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (с. 38-40).

**Используемые программы**

Содержание образовательного процесса (обязательная часть) старшей группы выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок» и основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 **В части формируемой участниками образовательных отношений**

•в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

• программа по краеведению «Детство с родным городом», разработанная коллективом МБДОУ для детей 4-7 лет.

•интегрированный курс «Ступеньки здоровья»

**Обязательная часть**

 **Цель Программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

•охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

•обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

•обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

•создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

•обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

•формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

•обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:**

•забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

•соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

 Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

•Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

•Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

•Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

•Развивать коммуникативные способности.

•Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

•Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

•Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

•Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

•Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

•Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Программа «Детство в родном городе», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок» для детей 4-7 лет.**

**Цели и задачи программы «Детство с родным городом»**

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

-Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

-Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

-Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

-Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

-Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

--Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

-Воспитание здорового образа жизни.

-Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.