**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**Конспект образовательной деятельности**

**Тема: «Волшебница вода» (с использованием ИКТ)**

**старшая группа**

**Воспитатель : Кирьянова Е. Ю.**

**2019г**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с окружающим миром.

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширить знания детей о воде её значимости в жизни человека(для чего нужна вода , как человек её используют), через создание ментальной карты;

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды(прозрачность, вкус, цвет, умение растворять, с запахом воды) ,используя опытно-экспериментальную деятельность;

-Закреплять навыки детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, используя прилагательные, глаголы, наречия;

- Учить рисовать на ткани, используя метод хроматографии;

Развивающие:

- Развивать креативное и критическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.

- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук

Воспитательные:

- Воспитывать  бережное отношение к воде, как источнику жизни.

- Формировать умение работать в команде для достижения общего результата.

- Воспитывать бережное отношение  к своему здоровью.

**Материал:** Ткань, фломастеры, ложечки, коктейльные трубочки, стаканы с водой, стеклянный стакан со стеклянной крышкой, миска со льдом, горячая вода в чайничке, варенье, розетки для варенья, шприцы, салфетки, белые халаты, презентация музыкальной физминутка «Капелька» ,презентация .о воде «Вода – источник жизни на Земле» , картинки ,лист бумаги формата А3.

**Словарная работа**: активный словарь-прилагательные – жидкая, прозрачная, твердая; существительные – жидкость, цвет, запах, пар. Пассивный словарь-хроматография, ментальная карта.

**Предварительная работа**: беседы о воде, чтение сказки: *«Как люди речку обидели»*, чтение стихов, загадок, чтение потешек о воде, просмотр иллюстраций о свойствах и качествах вод, проведение элементарных опытов с водой, составление  ментальных карт по разным темам.

**Методы и приёмы:**

игровой – загадка, физминутка «Капелька» ,пальчиковая гимнастика «Облачко»

наглядный- презентация .о воде «Вода – источник жизни на Земле»

практический –опыты, экспериментальное творчество ,ментальная карта

словесный - вопросы к детям, художественное слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   **Цель**: создать положительный настрой к предстоящему занятию;  **Задачи**: 1. Заинтересовать детей, используя художественное слово (загадка).   1. Активировать мыслительную деятельность детей; 2. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети входят в группу с воспитателем, встают полукругом и произносят приветствие:  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*  Дети надевают фартуки.  Дети отвечают на вопрос.  (Для безопасности, для того, чтобы защитить нашу одежду.)  Дети садятся за столы.  -Быть аккуратным, внимательным, не шуметь, работать осторожно, воду не разбрызгивать, в рот ничего не брать, капли воды убирать салфеткой.  Дети отвечают :  -Вода  -С водой  -Воду-  -Жидкость  Ответы детей | Дети, сегодня мы с вами станем исследователями. Пройдите в нашу исследовательскую лабораторию  -Для чего мы надели фартуки?  Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила безопасного поведения в лаборатории.  Загадываю загадку:  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять!.  -: Правильно дети, это вода. Посмотрите, перед вами стоят стаканчики, с чем они?  Кто уже догадался, что мы будем сегодня исследовать?  Может кто – то из вас уже знает, что такое вода?  А почему вы думаете, что это жидкость?  А для чего нужна вода?, вы расскажите сами, посмотрев эту презентацию. | Предлагаю детям надеть фартуки  .  Стоят столы на нем разложено оборудование для опытов. |
| 2 Основная часть образовательной деятельности  **Цель:**   **Задачи:**  Образовательные:  - Расширить знания детей о воде её значимости в жизни человека(для чего нужна вода , как человек её используют), через создание ментальной карты;  - Продолжать знакомить детей со свойствами воды(прозрачность, вкус, цвет, умение растворять, с запахом воды) ,используя опытно-экспериментальную деятельность;  -Закреплять навыки детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, используя прилагательные, глаголы, наречия;  - Учить рисовать на ткани, используя метод хроматографии;  Развивающие:  - Развивать креативное и критическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.  - Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.  - Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук  Воспитательные:  - Воспитывать  бережное отношение к воде, как источнику жизни.  - Формировать умение работать в команде для достижения общего результата.  - Воспитывать бережное отношение  к своему здоровью. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети рассказывают .по картинкам о воде.  .  Дети отвечают на вопрос:  -Вода необходима всему живому  -  Дети отвечают на вопрос:  -Знак – глаз  Дети рассматривают воду и отвечают:.  -Вода жидкая, прозрачная  Дети опускают коктейльную трубочку в стакан с водой и проверяют, действительно ли вода прозрачная.  Дети отвечают:  - Трубочку не видно, молоко непрозрачное, белое  - Холодная, теплая  -Горячая  - Идет пар, стакан запотел  - В виде пара  - Вода замерзает, превращается в лед  -В твердом состоянии.  Проверяют.  - Вода может быть в жидком, твердом состоянии, и в виде пара.  -Нос-  Надо понюхать.  - Она не имеет запаха?  -Рот  -Попробовать.  -Безвкусная.  - Сладкая  - Соленая  - Кислая  Добавить что- нибудь в воду.  -Она покрасилась и стала сладкой.  …-Вода — это жидкость, не имеющая цвета, запаха, но может менять свой цвет и вкус.  Дети снимают халаты  Дети повторяют движения .  -Да  -На бумаге.  -Хроматография.  - Снежинка  -Снежинку  Дети делают по показу  Дети выполняют работу  Дети вместе с воспитателем делают ментальную карту. | Показываю презентацию детям и поощряю их ответы по картинкам.  В конце презентации задаю вопрос:  Какой можно сделать вывод?  Предлагаю исследовать воду.  - Я покажу вам знак, а вы мне скажете, как мы будем ее исследовать.  Показываю слайд с изображением глаза  -Так что же мы видим?  -А я сейчас опущу трубочку в стакан с молоком, что можно сказать?  - А какая бывает вода на ощупь?  Наливаю из чайничка в стеклянный стакан горячую воду: какую я налила воду?  Как вы догадались?  - Значит, в каком виде еще бывает вода?  Накрываю стакан стеклянной крышкой, снизу на крышке появляются капли воды. Дети убеждаются, что пар - это вода.  - А что происходит с водой зимой?  -Значит, в каком состоянии бывает вода?  Сделайте вывод:  Показываю следующий знак - что это  -: Как теперь мы будем исследовать воду?  Сделайте вывод.  Показываю следующий знак Что это?  Как мы будем исследовать?  Попробуйте. Какого вкуса вода?  Правильно у воды нет вкуса.  -Если мы добавим в воду сахар, то какая станет вода?  Если добавим соль, то какая будет вода?  А если мы выжмем в воду сок от лимона, то какая будет вода?  А, что нужно сделать, чтобы у воды одновременно появился вкус и цвет?  -Положите ложку варенья в стакан с водой и перемешайте    -Что произошло с водой?  -Давайте сделаем вывод  Показываю слайды.    - Наши исследования подошли к концу.  Предлагаю выйти на разминку.  Проводится музыкальная физминутка «Капелька».  Предлагаю перейти в творческую лабораторию.  Ребята, а вы любите рисовать?  А на чем вы обычно рисуете?  Сегодня я предлагаю вам нарисовать необычные рисунки на ткани. Мы будем рисовать на ткани при помощи метода хроматографии. Само слово «хроматография» обозначает цветописание.  -Ребята, при помощи какого метода мы будим рисовать на ткани?  Загадываю загадку :  Покружилась звездочка  В воздухе немножко.  Села и растаяла  На моей ладошке.  -Что мы будем рисовать?  Нам для этого понадобиться: ткань, фломастеры и вода. Фломастерами вы рисуете свою снежинку, располагая ее по середине ткани, и с помощью шприца вы капаете на рисунок, и наблюдаете за волшебством.  Показываю как надо выполнять работу  -Вот такая снежинка может получиться и у вас.  -Прежде, чем вы начнете рисовать, давайте разомнем свои пальчики.  Провожу пальчиковую гимнастику «Облачко»  «Маленькое облачко  По небу плывет Маленькое облачко  Ветерок несет. Поднимает облачко  На утес могучий Превращает облачко  В грозовую тучу.»  Ребята, какие красивые снежинки у вас получились при помощи фломастеров и воды.  Видите и здесь вода нам помогла.  А чтобы вы не забыли свойства воды и рассказали о них малышам предлагаю вам сделать ментальные карту или по другому карту памяти. | Интерактивная доска с презентацией.  Слайд 1-11  Слайд №12  Слайд №13  Слайд №14  Слайды № 15-16  Стоят столы на них оборудование для творческих работ.  На столе бумага ,картинки и клей. |
| 1. Заключительная часть занятия   Цель: **Цели:** Подвести итог занятия. | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Ответы детей  - Хроматография.  -Цветописание | Обращаю внимание на то, ,какая получилась у нас карта памяти  -  - Ребята, вам понравилось занятие?  Что мы делали сегодня на занятии?  Чем еще мы сегодня занимались на занятии?  При помощи какого метода мы сегодня рисовали?  Как по - другому можно его назвать?  Вы все молодцы. Давайте покажем гостям наши необычные снежинки и карту памяти. | . |