**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**Конспект образовательной деятельности**

**Тема: «Волшебница вода» (с использованием ИКТ)**

**старшая группа**

 **Воспитатель : Кирьянова Е. Ю.**

 **2019г**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с окружающим миром.

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширить знания детей о воде её значимости в жизни человека(для чего нужна вода , как человек её используют), через создание ментальной карты;

- Продолжать знакомить детей со свойствами воды(прозрачность, вкус, цвет, умение растворять, с запахом воды) ,используя опытно-экспериментальную деятельность;

-Закреплять навыки детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, используя прилагательные, глаголы, наречия;

- Учить рисовать на ткани, используя метод хроматографии;

Развивающие:

- Развивать креативное и критическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.

- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук

Воспитательные:

- Воспитывать  бережное отношение к воде, как источнику жизни.

- Формировать умение работать в команде для достижения общего результата.

- Воспитывать бережное отношение  к своему здоровью.

**Материал:** Ткань, фломастеры, ложечки, коктейльные трубочки, стаканы с водой, стеклянный стакан со стеклянной крышкой, миска со льдом, горячая вода в чайничке, варенье, розетки для варенья, шприцы, салфетки, белые халаты, презентация музыкальной физминутка «Капелька» ,презентация .о воде «Вода – источник жизни на Земле» , картинки ,лист бумаги формата А3.

 **Словарная работа**: активный словарь-прилагательные – жидкая, прозрачная, твердая; существительные – жидкость, цвет, запах, пар. Пассивный словарь-хроматография, ментальная карта.

**Предварительная работа**: беседы о воде, чтение сказки: *«Как люди речку обидели»*, чтение стихов, загадок, чтение потешек о воде, просмотр иллюстраций о свойствах и качествах вод, проведение элементарных опытов с водой, составление  ментальных карт по разным темам.

 **Методы и приёмы:**

игровой – загадка, физминутка «Капелька» ,пальчиковая гимнастика «Облачко»

наглядный- презентация .о воде «Вода – источник жизни на Земле»

практический –опыты, экспериментальное творчество ,ментальная карта

словесный - вопросы к детям, художественное слово.

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**

**Цель**: создать положительный настрой к предстоящему занятию;**Задачи**: 1. Заинтересовать детей, используя художественное слово (загадка).1. Активировать мыслительную деятельность детей;
2. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.
 |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Дети входят в группу с воспитателем, встают полукругом и произносят приветствие:Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*Дети надевают фартуки.Дети отвечают на вопрос.(Для безопасности, для того, чтобы защитить нашу одежду.)Дети садятся за столы.-Быть аккуратным, внимательным, не шуметь, работать осторожно, воду не разбрызгивать, в рот ничего не брать, капли воды убирать салфеткой.Дети отвечают :-Вода-С водой-Воду--ЖидкостьОтветы детей | Дети, сегодня мы с вами станем исследователями. Пройдите в нашу исследовательскую лабораторию -Для чего мы надели фартуки? Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила безопасного поведения в лаборатории.Загадываю загадку:В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять!.-: Правильно дети, это вода. Посмотрите, перед вами стоят стаканчики, с чем они? Кто уже догадался, что мы будем сегодня исследовать? Может кто – то из вас уже знает, что такое вода? А почему вы думаете, что это жидкость? А для чего нужна вода?, вы расскажите сами, посмотрев эту презентацию. | Предлагаю детям надеть фартуки.Стоят столы на нем разложено оборудование для опытов. |
| 2 Основная часть образовательной деятельности**Цель:** **Задачи:**Образовательные:- Расширить знания детей о воде её значимости в жизни человека(для чего нужна вода , как человек её используют), через создание ментальной карты;- Продолжать знакомить детей со свойствами воды(прозрачность, вкус, цвет, умение растворять, с запахом воды) ,используя опытно-экспериментальную деятельность;-Закреплять навыки детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, используя прилагательные, глаголы, наречия; - Учить рисовать на ткани, используя метод хроматографии;Развивающие:- Развивать креативное и критическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы.- Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рукВоспитательные:- Воспитывать  бережное отношение к воде, как источнику жизни.- Формировать умение работать в команде для достижения общего результата.- Воспитывать бережное отношение  к своему здоровью. |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|  Дети рассказывают .по картинкам о воде..Дети отвечают на вопрос:-Вода необходима всему живому - Дети отвечают на вопрос:-Знак – глазДети рассматривают воду и отвечают:.-Вода жидкая, прозрачнаяДети опускают коктейльную трубочку в стакан с водой и проверяют, действительно ли вода прозрачная.Дети отвечают:- Трубочку не видно, молоко непрозрачное, белое - Холодная, теплая-Горячая- Идет пар, стакан запотел- В виде пара- Вода замерзает, превращается в лед-В твердом состоянии. Проверяют.- Вода может быть в жидком, твердом состоянии, и в виде пара.-Нос- Надо понюхать.- Она не имеет запаха?-Рот-Попробовать.-Безвкусная.- Сладкая- Соленая- КислаяДобавить что- нибудь в воду.-Она покрасилась и стала сладкой.…-Вода — это жидкость, не имеющая цвета, запаха, но может менять свой цвет и вкус.Дети снимают халатыДети повторяют движения .-Да-На бумаге.-Хроматография.- Снежинка-СнежинкуДети делают по показуДети выполняют работуДети вместе с воспитателем делают ментальную карту. | Показываю презентацию детям и поощряю их ответы по картинкам.В конце презентации задаю вопрос:Какой можно сделать вывод?Предлагаю исследовать воду.- Я покажу вам знак, а вы мне скажете, как мы будем ее исследовать.Показываю слайд с изображением глаза-Так что же мы видим? -А я сейчас опущу трубочку в стакан с молоком, что можно сказать? - А какая бывает вода на ощупь?Наливаю из чайничка в стеклянный стакан горячую воду: какую я налила воду? Как вы догадались? - Значит, в каком виде еще бывает вода? Накрываю стакан стеклянной крышкой, снизу на крышке появляются капли воды. Дети убеждаются, что пар - это вода.- А что происходит с водой зимой? -Значит, в каком состоянии бывает вода? Сделайте вывод: Показываю следующий знак - что это-: Как теперь мы будем исследовать воду? Сделайте вывод. Показываю следующий знак Что это? Как мы будем исследовать? Попробуйте. Какого вкуса вода? Правильно у воды нет вкуса. -Если мы добавим в воду сахар, то какая станет вода? Если добавим соль, то какая будет вода? А если мы выжмем в воду сок от лимона, то какая будет вода? А, что нужно сделать, чтобы у воды одновременно появился вкус и цвет? -Положите ложку варенья в стакан с водой и перемешайте  -Что произошло с водой? -Давайте сделаем выводПоказываю слайды. - Наши исследования подошли к концу.Предлагаю выйти на разминку.Проводится музыкальная физминутка «Капелька».Предлагаю перейти в творческую лабораторию.Ребята, а вы любите рисовать? А на чем вы обычно рисуете? Сегодня я предлагаю вам нарисовать необычные рисунки на ткани. Мы будем рисовать на ткани при помощи метода хроматографии. Само слово «хроматография» обозначает цветописание. -Ребята, при помощи какого метода мы будим рисовать на ткани?Загадываю загадку :Покружилась звездочкаВ воздухе немножко.Села и растаялаНа моей ладошке. -Что мы будем рисовать? Нам для этого понадобиться: ткань, фломастеры и вода. Фломастерами вы рисуете свою снежинку, располагая ее по середине ткани, и с помощью шприца вы капаете на рисунок, и наблюдаете за волшебством. Показываю как надо выполнять работу-Вот такая снежинка может получиться и у вас.-Прежде, чем вы начнете рисовать, давайте разомнем свои пальчики.Провожу пальчиковую гимнастику «Облачко»«Маленькое облачкоПо небу плыветМаленькое облачко Ветерок несет.Поднимает облачко На утес могучий Превращает облачко В грозовую тучу.»Ребята, какие красивые снежинки у вас получились при помощи фломастеров и воды.Видите и здесь вода нам помогла. А чтобы вы не забыли свойства воды и рассказали о них малышам предлагаю вам сделать ментальные карту или по другому карту памяти. | Интерактивная доска с презентацией.Слайд 1-11Слайд №12Слайд №13Слайд №14Слайды № 15-16Стоят столы на них оборудование для творческих работ.На столе бумага ,картинки и клей. |
| 1. Заключительная часть занятия

Цель: **Цели:** Подвести итог занятия. |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Ответы детей- Хроматография.-Цветописание | Обращаю внимание на то, ,какая получилась у нас карта памяти-- Ребята, вам понравилось занятие? Что мы делали сегодня на занятии? Чем еще мы сегодня занимались на занятии? При помощи какого метода мы сегодня рисовали? Как по - другому можно его назвать? Вы все молодцы. Давайте покажем гостям наши необычные снежинки и карту памяти. | . |