**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе**

 **Тема: «Путешествие в город Знаний»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

 Выполнила: Калинина А.Д.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие

**Цель:** обобщение и закрепление знаний детей по пройденному материалу за

 учебный год.

**Задачи:**

1. Закрепить счет и порядок чисел (до 10 и обратно).умение решать

 простые математические задачи, ориентироваться на листе бумаги,

 правильно обозначать и называть геометрические фигуры.

 Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, составлять

 предложения, определять количество слов в предложении.

 2. Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.

 Расширять словарный запас, умение стилистически правильно

строить предложения, объяснять свой выбор.

 3. Воспитывать любознательность, любовь к природе, чувство

 коллективизма, стремление доводить начатое дело до конца.

**Материалы и оборудование:** картинки – «домики с номерами», карточки с числами, простые карандаши, дидактический материал «Собери по форме», картинки с изображением животных; серия картинок по теме «правила поведения в природе»; доска, мольберт, мягкий объемный конструктор, «волшебная» палочка.

 **Ход занятия**

**1. Вступительная часть.**

В: -Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в необычный город Знаний. Какой вид транспорта можно выбрать для путешествия?

Д:- Самолет, пароход, поезд, велосипед…

В:- Правильно, но наш город сказочный, значит и мы туда должны попасть необычным способом. Посмотрите, что у меня в руке?

Д:- «Волшебная палочка».

В:- Да, это – волшебная палочка, она может совершать любые чудеса. Вот и сейчас, как только я дотронусь до каждого из вас, мы скажем «волшебные» слова, то сразу окажемся в городе Знаний.

(Дети встают в круг и произносят «волшебные» слова:

*Дружно за руки друг друга мы возьмем,*

*в город Знаний мы все вместе попадем.*).

В:- Вот мы и попали в город Знаний. Как в любом городе в нем много разных улиц и каждая имеет свое название. А чтобы мы не заблудились, я пригласила в наше путешествие одного очень умного, любознательного сказочного героя (показ картинки). Вы узнали его?

Д:- Да, это Знайка из Солнечного города.

В:- Правильно. Ребята, Знайка согласился нам помочь, только с одним условием…На каждой улице нас ждут интересные, увлекательные задания, которые нам надо выполнить. Справимся с этими заданиями?

Д:-Да.

**2. Основная часть.**

В:- Отправляемся на первую улицу. Она называется – **Буква В «Веселая** **математика».**

*Задание №1.*

В:- Ой, ребята, посмотрите. В городе бушевал ураган и все домики переставил на другие места. Надо помочь жителям этой улицы, поставить домики по порядку.

(Дети расставляют домики по порядку и считают от1 до 10 и обратно).

*Задание №2.*

В:- Посмотрите внимательно на доску, что еще вы здесь видите?

Д:- Дерево с золотыми монетками.

В:- Послушайте задание: нужно сорвать монетку, назвать число и назвать его соседей.

(Дети называют числа и его соседей).

*Задание №3*.

В:- Хорошо, а теперь присаживайтесь на стульчики. Жители этой улицы очень любят решать задачки в стихах. Давайте и мы с вами попробуем решить такие задачи. Перед вами лежат карточки с числами. Я читаю задачу, а вы ее решаете и поднимаете карточку с правильным ответом.

1. *Три ромашки-желтоглазки.*

*Два веселых василька.*

*Подарили маме дети*

*Сколько же цветов в букете? (5)*

1. *Просят Колю сосчитать,*

*Сколько будет пять да пять.*

*Коля фыркнул: «Пустяки,*

*Это будет две руки». (10)*

 *3 . Два голубя белых на крыше сидели.*

 *Два голубка в небеса улетели.*

 *Ну-ка скажите, вы мне поскорей.*

 *Сколько осталось там голубей? (0)*

В:- Молодцы! И последнее задание на этой улице. Знайка хочет проверить, какие геометрические фигуры вы знаете?

(Дети выполняют задание «Соедини по точкам»).

В:- Молодцы, ребята. Все задания на этой улице мы выполнили и теперь переходим на другую улицу. Эта улица называется – **Буква Л «Логические** **задачи».**

В:- На этой улице живут самые умные, рассудительные, смышленые жители. Они решают необычные задачки, задачки на смекалку. Попробуем и мы справиться с этим заданием.

1. *У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).*
2. *Кто громче мычит: курица или корова? (курица мычать не умеет0.*
3. *На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько овощей лежат на столе? (ни одного).*
4. *Сколько ног у колобка? (у колобка нет ног).*

 В:- Молодцы! Знайка очень рад, что вы справились с этим заданием.

 **Физминутка.**

 В нашем поле – огород,

 Что здесь только не растет.

 Собираем мы клубнику.

 Ежевику и малину.

 Есть крыжовник, вишня есть,

 Ягод все – не пересчесть!

 Мы варенье дружно сварим,

 На зиму его оставим.

 В:- Хорошо. Переходим на следующую улицу. Она называется **Буква Г** **«Грамматейкина».**

(Дети возвращаются на свои места, садятся за столы).

В:- Ребята, на этой улице живут жители, которые знают алфавит, умеют правильно называть буквы и звуки, составлять предложения. Послушайте внимательно, какое задание нам нужно выполнить.

 *Задание «Отгадайте хитрые загадки»*

 В:- Ребята, вы умеете отгадывать загадки?

 Д:-Да.

 В:- Но это не простые загадки, а хитрые. Давайте будем отгадывать вместе.

(Воспитатель читает рифмованную загадку, дети называют правильную отгадку, на мольберт вывешиваются картинки).

*1.В чаще голову задрав,*

*Воет с голоду(* жираф) *волк.*

*2.Кто в малине знает толк?*

*Косолапый, бурый (*волк) *медведь.*

*3.Дочерей и сыновей*

*Учит хрюкать (*соловей) *свинья.*

*4.С пальмы вниз на пальму снова*

 *Ловко прыгает (*корова) *обезьяна.*

 В:- Молодцы! Ребята, посмотрите на эти картинки. Как одним словом сказать, кто это?

 Д:- Животные.

 В:- Одна картинка здесь лишняя. Объясните почему?

 В:- Правильно. Определите первый звук в каждом слове.

 (Дети называют первый звук, дают полный ответ).

 В:- Хорошо. Давайте придумаем предложение с каждым из этих слов и назовем количество слов в предложении.

 В:- Молодцы! И с этим заданием мы тоже справились.

 В:- Ой, что случилось? Знайка мне хочет сообщить что-то очень важное.

 В:- Ребята, нам надо скорее идти на следующую улицу. Жители этой улицы перестали понимать друг друга. Давайте узнаем, почему и поможем им.

 (Дети переходят в другую зону комнаты и садятся на мягкий конструктор).

 В:- Улица на которую мы пришли называется **Буква И «Исправь ошибку».**

 В:- Жители этой улицы перепутали слова в предложении и не могут понять о чем идет речь. Как правильно нужно сказать?

1. *Червяк клевал скворца.*
2. *Песня пела соловья.*
3. *Мохнатая гусеница съела синицу.*
4. *В цветке стояла ваза.*
5. *Грибы собирали детей в корзину.*
6. *Пушистая мышка поймала кошку.*

 В:- Молодцы, ребята! Вы помогли жителям этой улицы и Знайка приглашает нас на последнюю улицу.

Эта улица называется **Буква П «Правила поведения в природе».**

(Воспитатель использует книжный стол).

 В:- Ребята, а что такое природа?

 Д:- Все, что нас окружает.

 В:- А для чего нам нужны правила поведения в природе?

 Д:- Чтобы ее сохранить.

 В:- Правильно. Люди иногда забывают об этих правилах, давайте их сейчас

 повторим.

 (Дети берут карточку и дают пояснение ситуации).

**3. Итог занятия.**

В:- Вот и закончилось наше увлекательное путешествие по городу Знаний. Все задания, которые предложил нам Знайка мы выполнили. Вам понравилось?

Д:- Да.

В:- А теперь нам пора возвращаться в нашу группу. Давайте снова встанем в круг, возьмемся за руки и дружно скажем «волшебные» слова. (*Снова за руки возьмемся, в группу мы опять вернемся.)*