

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18 а
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81
e-mail: detskiisad46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 1
от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 3
от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего № 104
от 28.08.2020
Заведующий МБДОУ «Детский
сад пристра и оздоровления
№ 46 «Светлячок» г. Рубцовска
А.А. Камзолова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительной группы № 3

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Дроздова Е.А.,
Менькова Н.М.

РУБЦОВСК
2020

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, познавательному.

Рабочая программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Законами РФ и документами Правительства РФ:
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изменениями и дополнениями);
- ст. 2, 30, 38, 43 Конституции РФ;
- ст. 10,12, 13, 14, 17, 23, 28, 33, 34,35,37, 41,43, 44, 64 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», документами Федеральных служб:
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 21.05.2013 г. № 26;
- Другими нормативно-правовыми документами Минобразования России.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Реализуемые программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 46 "Светлячок", составленная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (*авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой*), 2014г.

Программа «Детство», на основе которой разработана данная рабочая программа центрирована на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Программа «Детство» предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Её реализация достигается путём приобщения ребёнка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Целостность и единство разделов программы определяется связью её трех магистральных линий – развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации

к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Таким образом, рабочая программа содержит перспективно- тематические планы по инвариантной части и вариативной части. Инвариантная часть программы представлена перспективно-тематическим планированием по развитию речи, грамоте, художественной литературе, математике, конструированию, ручному труду, лепке, аппликации, рисованию, экологии. Вариативная часть программы содержит тематическое планирование: по правилам дорожного движения, экспериментальной деятельности, социально-нравственному воспитанию, окружающему миру, основам безопасности жизнедеятельности.

Используемые технологии: игровая, здоровье сберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр, мнемотехника, моделирование. Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель дошкольного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Задачи развития и воспитания детей

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает следующим принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т. п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально- коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т. п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т. п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата

собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы к семи годам:

Обязательная часть.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- использовать и писать математические знаки: +, -, =, <, >;

- решать арифметические задачи и записывать решение с помощью математических знаков, цифр;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, прямоугольник, шестиугольник;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предметов по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формировать учебные задачи.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначимую функцию звуков, букв;
- записывает слов, предложение печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая, узкая строка);

- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

- воспитанник проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;
- имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
- демонстрирует высокую техническую грамотность;
- планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими воспитанниками.

Планируемые результаты программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни и здоровья;
- ребенок умеет;
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале,
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при обращении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Планируемые результаты освоения курса «Ступеньки здоровья»:

На завершающем этапе у ребенка сформированы:

- Представления о жизненно важных категориях «здоровье», «здоровый человек», «здоровый образ жизни» и чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих людей;
- знания о себе, своей индивидуальности и неповторимости;
- умения выделять процессы физического и психического развития собственной индивидуальности дошкольника;
- умения избегать стресса, выходить из него с наименьшими потерями, оказывать помощь другим;
- умения взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимая, в чем, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни;
- умения различать чрезвычайные ситуации, производить их анализ и находить выход из них;
- практические умения и навыки по уходу за своим телом, понимание важности гигиены, занятий спортом, правильного питания для здоровья, использование их на практике;
- деятельная и активная позиция в овладении валелогической культурой, а также потребности в ЗОЖ;
- способность к творчеству.

1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.3.1.Специфика работы с тубинфицированными детьми:

Физический облик детей: большинство воспитанников относятся ко II группе здоровья.

У разных детей туберкулезная интоксикация проявляется по — разному. Но можно выделить основную симптоматику заболевания: дети с пониженным гемоглобином, с ослабленной иммунной системой, а значит чаще подвержены простудным и инфекционным заболеваниям. У детей наблюдается вялость, недомогание, плаксивость, повышенная раздражительность; ухудшается аппетит, появляется “беспричинное” повышение температуры, повышенная потливость.

В более тяжелых случаях ребенок может предъявлять жалобы на летучие боли в суставах, боли в правом подреберье — все это вызвано токсическим действием продуктов жизнедеятельности микробактерий туберкулеза / МВТ /. Дети быстро утомляются, мускулатура у них ослаблена.

Ослабленный ребенок слаб не только физически, но и психически. Пассивность, отсутствие инициативы, наблюдающиеся у детей в начале пребывания детей в детском саду, почти всегда являются результатом неуверенности в себе, которая в свою очередь порождается ослабленностью и тем фактором, что ребенок из своего “родного” детского сада направляется по непонятным ему причинам в другой — оздоровительный детский сад. Ребенок озабочен тем, что он “не такой, как все” — отсюда страхи, неуверенность в себе. Одни дети могут быть спокойны, даже подавлены, другие, напротив, слишком возбудимы, неудержимо подвижны, даже агрессивны.

Особенности социально—эмоциональной сферы.

Неуверенность в себе мешает ребенку научиться уважать себя, ценить свои возможности, свои усилия, осознавать себя как личность, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. У тубинфицированных детей часто возникают проблемы в общении, так как их самочувствие часто подвергается резким перепадам и дети не могут, не умеют его контролировать.

Для решения проблемы более быстрой и комфортной адаптации детей в среде сверстников, укрепления их психологического здоровья ДОУ сотрудничает с социальными объектами города:

- Библиотека семейного чтения "Лад",
- МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы "Малая академия",
- МБОУ "Гимназия № 11"
- МБУ "ДЮДК "Черемушки"
- МБУК "Рубцовский драматический театр"
- МБУК "Театр кукол" им. Брахмана А.К."
- МБОУ ДОД ДЮСШ "Спарта"

1.3.2. Природно-климатические

Климатические условия юга Западной Сибири имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, резко континентальный климат, сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки после ужина. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления).

Ежегодно воспитанники старшего возраста участвуют в городских и всероссийских соревнованиях. В группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением

занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.3.3. Национально-культурные

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Рубцовска, Алтайского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Алтая и города Рубцовска).

1.3.4. Значимые характеристики детей подготовительной к школе группы:

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К семи годам более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речик концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

| Особенности контингента | количество | Процентное отношение |
|-------------------------|------------|----------------------|
| Общее количество детей | 22 | |
| мальчики | 9 | 40% |
| девочки | 13 | 60% |
| Имеют: 1 гр. здоровья | 2 | 9% |
| 2 гр. здоровья | 17 | 77% |
| 3 гр. здоровья | 3 | 14% |
| Живут в полной семье | 13 | 60% |
| Живут в неполной семье | 9 | 40% |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В подготовительной группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками.

Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия .

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов, коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр .

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей совместно со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга.

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета:

карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры:

-Игры с водой, льдом, снегом.

-Игры со светом.

-Игры с магнитами, стеклом, резиной.

-Игры с бумагой.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более, типа «Пазлы». Игры на освоение отношений «целое — часть». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер). Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака. Игры на поиск недостающей в ряду фигуры. Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на плоскостное моделирование: головоломки. Игры на объемное моделирование. Народные игры. Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия

других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры. Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.
- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.

- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Социально-коммуникативное развитие **Обязательная часть.**

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли,

материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует примерной образовательной программе «Детство» (Кн. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 51-56; 96-115 с.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, по освоению образовательной области реализуется в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Познавательное развитие

Обязательная часть.

Задачи образовательной деятельности :

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.

Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной образовательной программе «Детство» (Кн. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 56-62; 115 - 130 с.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, по освоению образовательной области реализуется в соответствии с парциальными программами:

- «Детство с родным городом», разработанной коллективом ДООУ на основе примерной парциальной программы «Детство с родным городом», предложенной авторским коллективом примерной образовательной программы «Детство». Здесь раскрыты задачи воспитания и развития детей, ориентация ребенка в образовательной области, организация опыта освоения содержания, итоги освоения содержания (что нас радует, вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей).

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

Количество и счет.

Закрепить

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решения задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =,
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10- 20);
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 20;

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия.

Величина:

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения.;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

-изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры:

Закрепить:

-знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);

-умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

-рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

-выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

-преобразовывать одни фигуры в другие.

Учить:

-классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям;

-называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами- ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Ориентировка во времени.

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве:

Закрепить:

-умение ориентироваться на листе бумаги;

-определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (слева, справа, впереди, сзади);

-упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Логические задачи:

-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Речевое развитие

Обязательная часть.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми.

Использование правил этикета: умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по "кляксографии". В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков;
- находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительно-пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» соответствует примерной образовательной программе «Детство» (Кн. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 62- 68; 130 - 143 с.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, по освоению образовательной области в старшей и подготовительной к школе группах реализуется в соответствии с парциальной программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Воспитание звуковой культуры речи.

Совершенствуется произношение звуков, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках становится показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно применять в зависимости от ситуации все характеристики речи развиваются с помощью специальных упражнений и в процессе любого высказывания.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки.

Словарная работа.

В подготовительной группе продолжают обогащение, закрепление и активизация словаря. Проводится работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одна из важнейших задач – формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте. У детей формируется умение выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставления и сочетания (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники – крупные).

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Углубленная работа над смысловой стороной слова помогает детям точно передавать творческий замысел в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи.

Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается также работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы (одеть – надеть). При этом их внимание обращается на слова-антонимы (одеть – раздеть, надеть – снять). Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома; веселый – веселится; грустный – грустит). В образовании новых существительных внимание детей обращается на то, как подбирается словообразовательная пара (чистый пол, чистить, тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа – школьник, огород – огородник) или на предмет (чай – чайник, скворец – скворечник).

В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам. Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. Обучать творческому рассказыванию.

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство различных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры.

Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *Визобразении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Содержание тематического модуля "Художественная литература" включено в содержание образовательной области "Речевое развитие"

Задачи образовательной деятельности

6. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
7. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
8. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
9. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
10. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительно-пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)*

Развита культура слушательского восприятия.

- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует примерной образовательной программе «Детство» (Кн. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 68 - 72; 143 - 172 с.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, по освоению образовательной области реализуется в соответствии с парциальной программой «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и программой

Задачи:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести воспитанников к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у воспитанников интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления воспитанников.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
- Обогащать слуховой опыт у воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- Обучать воспитанников анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы. Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детенышами в движении; учить передавать свое представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька- Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных; Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла.

Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или веселый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Физическое развитие

Обязательная часть.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной образовательной программе «Детство» (Кн. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 72 - 77; 172 - 185 с.), кроме содержания по освоению ходьбы на лыжах, катания на коньках, плавания, так как в ДОО нет условий для организации данной двигательной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, по освоению образовательной области реализуется в соответствии с интегрированным курсом «Ступеньки здоровья», разработанным авторским коллективом ДОО.

Содержание работы по освоению курса «Ступеньки здоровья»

В данном курсе тема валеологического воспитания интегрирована в тематических блоках. Содержание строится концентрически, основано на доминирующей теме.

| Месяц | Тема недели |
|--------------|--|
| Сентябрь | Уроки безопасности |
| Октябрь | Кладовая солнца |
| Ноябрь | Я и моё здоровье |
| Декабрь | Румяные щёчки (гигиена) |
| Январь | Здравствуй, мир (мир социальных отношений) |
| Февраль | Я расту, я развиваюсь |
| Март | Доктора здоровья |
| Апрель | Человек – творец |
| Май | Моё здоровье – моя активная позиция |

Курс предусматривает обсуждение по блокам (помесячно). Каждый блок содержит тему недель, дней и ситуаций общения. Предусматриваются интегрированная ОД и игры, беседы в совместной и самостоятельной деятельности.

Объем материала по каждому блоку увеличивается и усложняется с младшего возраста до старшего дошкольного возраста.

Наряду с мероприятиями тематической недели организуется совместная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» через предлагаемые в курсе активные формы образовательной деятельности.

Развитие познавательной сферы:

Строение и жизнедеятельность человека:

- различать понятия «часть тела», «орган»;
- получить более широкое представление о функциях и работе внутренних органов – сердца, желудка, кишечника, лёгких;
- узнать, что кровь движется по сосудам;
- показывать на себе проекции некоторых внутренних органов, находить кровеносные сосуды;
- уметь слушать работу сердца, приложив ухо к груди товарища;
- уметь назвать, в чём выражается сходство и различие в строении тела человека и животных;
- знать, в каких странах живут люди с чёрной, жёлтой, белой, красной кожей;
- запомнить, что цвет кожи с возрастом не меняется.

Рост и развитие человека:

- видеть сходство в развитии человека и животных;
- получить простейшие представления о передаче признаков по наследству;
- осознать, что все взрослые и старые люди когда-то были детьми, а дети когда-то станут взрослыми и старыми;
- ориентировочно представлять себе особенности каждого возрастного периода;

Физиологические понятия:

- свободно ориентироваться в понятиях «живое», «неживое»;
- понимать чем отличается закалённый человек от незакалённого;
- познакомиться с проблемами загрязнения окружающей среды;

Формирование гигиенических навыков:

- иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, на улице, в групповой комнате, дома, местах общего пользования;
- знать основные правила поведения в природе: не есть грязными руками, не пить грязную воду;
- понимать, зачем нужно систематически чистить зубы, умываться;

Мотивация на сохранение здоровья:

Болезни и их предупреждение:

- запомнить название некоторых заболеваний и понимать причины их возникновения;
- различать ядовитые грибы и растения своей местности и запомнить, что их нельзя трогать руками и есть;
- знать несколько признаков отравления;

- убедиться, что в обыденной жизни животные бывают мирными агрессивными;
- получить представления о некоторых травмах: ушибах, перелома костей, ранах;
- уметь оказывать простейшую первую медицинскую помощь себе пострадавшим товарищам: продезинфицировать кожу вокруг раны, наложить простейшую повязку;
- знать о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой, электроприборами, острыми и режущими предметами;
- постоянно помнить о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника;

Сохранение здоровья:

- начать сознательно заботиться о своём здоровье;
- усвоить, что для нормальной жизнедеятельности человеку нужен комплекс условий;
- узнать значение крови и связывать её потерю с угрозой для жизни;
- понять значение сна;
- иметь общие представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи;
- самостоятельно соблюдать установленный режим дня;
- с удовольствием осуществлять закаливающие процедуры;
- быть внимательным на улице.

Соблюдение правил безопасности:

- при работе соблюдать правила безопасности, следить, чтобы их выполняли другие;
- контролировать деятельность младших детей;
- предвидеть отрицательные последствия незнакомых действий, выполняемых впервые;
- усвоить правила обращения со своими и чужими (незнакомыми) животными;
- знать и выполнять правила поведения во время занятий физическими упражнениями;
- избегать травмоопасных ситуаций;
- знать и соблюдать правила поведения во дворе, на улице и дороге.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе *ведущих социальных потребностей дошкольников:*

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает

ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социальноценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов

других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый -организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перечень примерных тем тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей(яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение вгруппу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами)поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Данные модели используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

| МЕСЯЦ | ТЕМА НЕДЕЛИ |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники |
| | 2. <i>Уроки безопасности</i> |
| | 3. Семья и семейные традиции. |
| | 4. Мой город. |
| Октябрь | 1. Родная страна |
| | 2. Неделя безопасности. |
| | 3. <i>Кладовая солнца..</i> |
| | 4. Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. |
| Ноябрь | 1. <i>Я и моё здоровье (Как питаешься, так и улыбаешься).</i> |
| | 2. Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета. |
| | 3. Декоративно-прикладное искусство. |
| | 4. Друзья спорта. |
| Декабрь | 1. <i>Румяные щёчки (гигиена)</i> |
| | 2. Мир предметов, техники, изобретений. |
| | 3. День рождения детского сада. |
| | 4. Новый год. |
| Январь | 1. Народные традиции и культура |
| | 2. <i>Здравствуй, мир (мир социальных отношений)</i> |
| | 3. Неделя творчества. |
| Февраль | 1. <i>Я расту, я развиваюсь</i> |
| | 2. Путешествие по странам и континентам. |
| | 3. Защитники Отечества |
| | 4. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. |
| Март | 1. Международный женский день |
| | 2. Мальчики и девочки |
| | 3. <i>Доктора здоровья</i> |
| | 4. Книжкина Неделя |
| Апрель | 1. <i>Человек – творец</i> |
| | 2. Космические просторы |

| | |
|-----|---|
| | 3. 22 апреля- Международный День Земли |
| | 4. Единство и дружба народов планеты Земля. |
| Май | 1. День Великой Победы |
| | 2. <i>Моё здоровье – моя активная позиция</i> |
| | 3. Права ребёнка |
| | 4. Скоро в школу |

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность или **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики:

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа

с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорные и интеллектуальные игры— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Продуктивная деятельность

Цель: овладение ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и

карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизация воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает и осваивает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не находящихся в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ОП дошкольного образования

Цель: организация межпоколенного взаимодействия ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. Формировать у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи.
2. Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного.
3. Развитие у участников образовательных отношений чувства открытости и доверия, желания проявлять уважение к индивидуальности других.
4. Обогащение семейных традиций.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащение партнерской и самостоятельной поисковой деятельности.

Задачи:

1. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей).
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.

4. Развивать эвристические способы познания окружающего.
5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

«Мини-музей», «Моя коллекция»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми, формирование представлений о здоровом образе жизни в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры, навыков здоровьесбережения в ходе организации проектной деятельности с использованием познавательных и творческих заданий;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок на здоровый образ жизни;
- организация и проведение творческих встреч в «Школе здоровья» для родителей с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми в сфере здоровьесбережения средствами семейного воспитания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

| Поддержка детской инициативы | |
|--|--|
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение | - Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) - Поддержка инициативных высказываний. - Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | - давать посильные задания поручения; - снимать <u>страх</u> , "я не справлюсь". - давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). - учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «Детство» - стр. 207Я– 209.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Обязательная часть.

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков,

видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы
 - не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
 - учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
 - обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностики:

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Для диагностики используются таблицы педагогической диагностики из пособий Верещагиной Н.В. В основе диагностики используются общепринятые критерии развития детей по возрастам и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

- Персонализации получаемой информации. При реализации образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать пять направлений развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию обязательной части образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.
- Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителям программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в совместных проектах.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная

представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с вне словесной (многочисленные баннеры и реклама гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, на занятиях «Школы здоровья», встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

**Перспективный план сотрудничества с родителями в подготовительной к школе группе
на 2020 – 2021 учебный год**

| месяц | Форма работы | тема | цель |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | Фотогазета | «До свидания, лето!» стихи о лете | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. |
| | Тематическая выставка | «Уважайте светофор!» | Профилактика дорожно-транспортного травматизма- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| | Анкетирование | «Давайте познакомимся» | Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников |
| Октябрь | Общесадовое родительское собрание № 1 , групповое собрание | «Семья и детский сад – единое образовательное пространство». | Задачи на новый учебный год. Отчет о проделанном ремонте в летний период. Знакомство с задачами на учебный год |
| | Стендовое выступление | « Экскурсия в парк осенью» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями. |
| | Выставка поделок из природного материала и овощей | «Волшебный сундучок осени» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| Ноябрь | Стендовое выступление | «Как беречь здоровье!» | Профилактика травматизма в быту |
| | Фотогазета | «Наши питомцы» | Учить прививать детям любовь к животным, желание заботиться «о братьях наших меньших» |
| | Мастер-класс | «Семейное древо» | Показать способы оформления фамильного древа ребенка (2 поколения) Учить детей рассказывать о своей семье. |
| | Тематическая выставка | «Пожарный доброволец» | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | Мастер – класс | «Подарок для мамочки» | Порадовать в «День матери» мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. |
| <i>Декабрь</i> | Консультация | «Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». | Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. |
| | Родительское мини-собрание. | «Новый год без хлопот». | Правила пожарной, дорожной безопасности во время новогодних праздников. Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. |
| | Подготовка к детско-родительскому проекту «Здоровая семья». | Проект «Здоровая семья». | Познакомить родителей с проектом группы, его значением в оздоровлении детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации. |
| | Выставка совместного творчества детей и родителей | «Новогодние поделки» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку на городской конкурс. |
| | Экскурсия в мини-музей группы | «Музей игрушки для дыхания» | Привлечь родителей и детей к оформлению экспозиции «мини-музея воздуха». |
| <i>Январь</i> | Консультации | «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| | Беседы, обсуждение | Индивидуальные беседы с родителями на тему по оформлению детей на ПМПК. | Индивидуальные беседы с родителями на тему обязательного оформления ребенка на ПМПК. |
| | Фотовыставка | « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| | Консультация | «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» (о важности зимних прогулок) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | Фотоколлаж | «Мои интересы» | Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка. |
| <i>Февраль</i> | Спортивный праздник | «Сила богатырская» | Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха. |
| | Памятки для родителей | «Основы нравственных отношений в семье». | Проявлять интерес к жизни и проблемам ребенка. Помочь родителям литературой. |
| | Выставка творчества родителей | «Мастерим вместе с папой» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поделок ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях. |
| <i>Март</i> | Фотогазета | «Мамы разные нужны, их профессии важны» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях. |
| | Выставка посвященная месячнику по борьбе с туберкулезом | «Мы против туберкулёза!» | Приобщение семей к проблеме заболевания туберкулезом. Развивать желание познакомиться с видами профилактики. Воспитывать интерес и сплочённость. |
| | Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| <i>Апрель</i> | Выставка совместного творчества детей и родителей | «Космические дали» | Приобщить родителей к созданию поделок, рисунок. Развивать совместного творчества детей и родителей. |
| | Совместная проектная деятельность | «Моя семья» | Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями. |
| | Консультация | «Что такое ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. |
| | Выставка совместного | «Не шали с огнем!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | творчества детей и родителей | | детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о пожарной безопасности. |
| | Тематические родительские собрания | «Безопасность в весенне-летний период» | Профилактика детского травматизма в весенне-летний период. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада |
| <i>Май</i> | Выставка совместного творчества детей и родителей | «Уголок памяти. Города-герои ВОВ» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ. |
| | Фотогазета | «Моя Родина – город Рубцовск» | Привлечь родителей к оформлению газеты. Воспитывать желание помогать друг другу, проявлять творчество. Пополнять знания детей о родном городе. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Условия реализации образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее СанПиН).

Реализация образовательной программы осуществляется в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации образовательной программы установлена для всех групп в режиме полного дня (12 часов в день).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещениях. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *хозяйственная зона* и *игровая зона*. Игровая включает в себя: групповая площадка и физкультурная площадка (одна). Вблизи физкультурной площадки устроен открытый плескательный бассейн.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, где имеются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении ДОУ есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитогорода, фитобара и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник-ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей - её продолжительность составляет 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 6-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Динамический час «Потягушечки» - «Час» после дневного сна, в ходе которого дети выполняют специальный комплекс дыхательной гимнастики в проветренном помещении (подготовительная группа-в музыкальном зале).

Для выполнения дыхательных упражнений педагоги соблюдают следующие правила:

1. Во время дыхательных упражнений мы обучаем детей дышать животом, чтобы задействовать диафрагму;
2. Дыхательные упражнения проводятся в 4 фазы: выдох животом – пауза – 2, 3 с - вдох животом – пауза 2-3 с.
3. Дыхательными упражнениями дети занимаются не более 2-3 минут за один прием.

После дыхательной гимнастики дети имеют возможность сами выбрать вид двигательной деятельности, спортивный инвентарь, партнёра и т.д., другими словами, дети могут почувствовать себя хозяевами в зале, освоить его пространство. Отсутствие внешней регламентации позволит им оценить собственные действия как успешные или неуспешные. Самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу. Для динамического часа используются разнообразные виды движения: от хорошо знакомых детям подвижных игр до совместной со взрослым или сверстниками деятельности в сложноорганизованном физическом пространстве. Всё это стимулирует активность детей («мы сами»), они начинают интересоваться умениями товарищей, помогают друг другу, обмениваются опытом, учатся действовать совместно, уверенно ориентируются в пространстве.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна детей от 1,5 лет – не менее 2,5 -3-х часов – один раз. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в старшем возрасте организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в подготовительной группе составляет- 30 мин.

Один раз в неделю проводим занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей группе проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 6-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- криомассаж – закаливание стоп криопакетом (пакет со льдом) – проводится с октября по май;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2. Примерный режим дня оздоровительной направленности

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00)-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение | 7.00 (7.30) - 8.25 |
| Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание) | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.35 - 9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД)(с перерывами) | 9.00 – 10.45 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке | 10.45 – 12.15 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну: <ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта • криомассаж • музыкотерапия • сказкотерапия | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 - 15.00 |
| Потягушечки- динамический час | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный). | 15.30 -16.00 |
| ОД | 16.00 – 16.30 |
| Игровая деятельность, деятельность по интересам | 16.30– 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| Физкультурное игровое занятие на улице | 17.10 – 17.40 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00)- 6.30 (7.30) |

Теплый период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6.30 (7.00)-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр. Игры, индивидуальная работа, общение | 7.00 (7.30) - 8.25 |
| Утренняя гимнастика (с упражнениями на дыхание) | 8.25 – 8.35 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.35 - 9.00 |
| Образовательная деятельность (ОД) | 9.00 – 9.30 |
| Игровая деятельность | 9.30 -10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, индивидуальная работа, физические упражнения на прогулке | 10.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну: <ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта • криомассаж • музыкотерапия • сказкотерапия | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 - 15.00 |
| Потягушечки- динамический час | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный). | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, ОД на прогулке, уход детей домой | 16.00 – 19.00 |
| Физкультурное игровое занятие на улице | 16.10 – 16.40 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30 (21.00)- 6.30 (7.30) |

Примечание: Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комнате.

Расписание образовательных ситуаций в подготовительной группе

| | | |
|-------------|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 3. Познават. развитие 4. Аппликация/Конструирование | <p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20 - 10.45</p> <p>15.50 - 16.10</p> |
| ВТОРНИК | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Физическое развитие 1п./ 2п 3. ИЗО 1п./ 2п. | <p>8.50 - 9.20</p> <p>9.30 – 10.00/ 10.10-10.40</p> <p>9.30 – 10.00/ 10.10-10.40</p> |
| СРЕДА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познават. развитие 2. Математика 3. Физическое развитие (на улице) | <p>9.00 - 9.25</p> <p>9.35 – 10.05</p> <p>17.20 – 17.50</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ступеньки здоровья 2. ФИЗО 1п./ 2п 3. Обуч. грамоте / 1п./ 2п 4. Чтение | <p>8.50 – 9.20</p> <p>9.30 - 10.00/10.10-10.40</p> <p>9.30 - 10.00/10.10-10.40</p> <p>15.50 - 16.15</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>ИЗО 1п./ 2п</p> <p>Развитие речи/соц-комм. 1п./ 2п</p> <p>Музыка</p> | <p>9.00 – 9.30/9.40-10.10</p> <p>9.00 – 9.30/9.40-10.10</p> <p>10.20 - 10.50</p> |

Учебный план на 2020- 2021 учебный год.

| № | Месяц | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------|
| | | Познавательное развитие | | | | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | | | Физическое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
| | | Первые шаги в математике | Ребенок открывает мир природы | Формирование первичных представлений о себе, других людях, о Родине. | Исследования и экспериментуем. | | Развитие речи | Обучение грамоте | Детская литература | Двигательная деятельность | Ступеньки здоровья | ИЗО | Музыка |
| 1. | сентябрь | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 | 4 | 13 | 9 |
| 2. | октябрь | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 15 | 5 | 13 | 8 |
| 3. | ноябрь | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 | 4 | 12 | 8 |
| 4. | декабрь | 9 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 13 | 4 | 14 | 9 |
| 5. | январь | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 4 | 10 | 7 |
| 6. | февраль | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 12 | 4 | 11 | 7 |
| 7. | март | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 10 | 4 | 13 | 8 |
| 8. | апрель | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 12 | 5 | 12 | 8 |
| 9. | май | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 11 | 4 | 9 | 6 |
| | ИТОГО | 69 | 37 | 19 | 16 | 17 | 36 | 39 | 19 | 106 | 38 | 107 | 70 |

**Примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели
в подготовительной к школе группе.**

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
|-------|--|--|
| 1. | Двигательная деятельность | Занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2. | Коммуникативная деятельность | |
| 2.1 | Социально – коммуникативное развитие | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 2.2 | Развитие речи | 3 образовательные ситуации в 2 недели, а также на всех образовательных ситуациях |
| 2.3 | Подготовка к грамоте | 1 образовательная ситуация в неделю. |
| 3 | Познавательно-исследовательская деятельность: - Познавание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры; - Познавание предметного и социального мира (познавание предметного окружения, социальных объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей), развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения. | 2 образовательные ситуации в неделю |
| | Математическое и сенсорное развитие | 2 образовательные ситуации в неделю |
| 4. | Изобразительная деятельность: - рисование и приобщение к изобразительному искусству; - лепка и приобщение к изобразительному искусству; - аппликация /конструирование | 3 образовательные ситуации в неделю |
| 5. | Музыкально - художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству | 2 музыкальных занятия |
| 6. | Чтение и общение по поводу прочитанного | 1 образовательная ситуация в 2 недели. |
| 7. | Овладение основами здорового образа жизни | 1 образовательная ситуация в неделю |
| | Всего в неделю: | 16.5 образовательных ситуаций и занятий |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|--|--|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в любое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки вОД, ОС. • Физкультура в спортивном зале и на воздухе • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • ОД, ИОС • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Развивающие игры |
| 3. | Социально-коммуникативное и речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Музыка • ИЗО деятельность • КТД • Эстетика быта • Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

Циклограмма планирования совместной и индивидуальной деятельности с детьми

| День недели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|--|---|---|--|
| Понедельник | Игры по дорожному движению Культурно-гигиенические навыки Игры по валеологии Индивидуальная работа с родителями | Звуковая культура речи Музыкально-дидактические игры Социально-нравственное воспитание, семья ОБЖ в быту | Знакомство с предметами народного искусства Заучивание наизусть (потешки, стихи) Инструктаж по технике безопасности | Наблюдения в уголке природы Опыты Самостоятельно-художественная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование) |
| Вторник | Труд в уголке природы Целевая прогулка Театрализованная деятельность Индивидуальная работа по ФИЗО | Обучение рассказыванию Патриотическое воспитание Обучение грамоте | Словесные игры Целевая прогулка Индивидуальная работа по ФИЗО | Театрализованная деятельность Ручной труд Социализация |
| Среда | Экологическое воспитание Труд в природе Инструктаж по технике безопасности | Связная речь Игры по валеологии Индивидуальная работа по ФИЗО Представление о себе, других людях | Спортивные игры Правила дорожного движения Индивидуальная работа с родителями | Игры по дорожному движению Заучивание наизусть Индивидуальная работа по ФИЗО Игры, самопознание |
| Четверг | Занимательные игры по математике Развлечение Эмоции | Работа с тканью, ручной труд Развлечение музыкальное Индивидуальная работа с родителями | Ребенок и игра Знакомство с профессией Развлечение спортивное Игры на речевое творчество | Знакомство с художниками, скульпторами Индивидуальная работа по ИЗО Культура речи Нравственное воспитание |
| Пятница | Культура поведения Коллективный труд Связная речь Знакомство с композиторами | Знакомство с селом, городом, Россией, Алтаем Индивидуальная работа по ИЗО Экскурсия на объекты социума | Чтение, слушание, показ видеофильмов Математическое развитие Исследуем-экспериментируем | Хоз.быт.труд Развлечение Математическое развитие Индивидуальная работа с родителями |

3.3. Условия для сохранения физического и психического здоровья

В борьбе с детским туберкулезом самым действенным средством является его профилактика, меры укрепления и закаливания детского организма.

Каждый дошкольник оздоравливается в ДОУ по индивидуальной оздоровительной программе, с учетом результатов непрерывного мониторинга состояния здоровья ребенка.

Взаимодействие всех специалистов с целью координации действий осуществляется на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-психолого-педагогических консилиумах, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии детей, уточнить заключение об их диагнозах, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать индивидуальную программу, составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. Используется новый вид закаливания — криомассаж. Воспитатели ведут надлежащий контроль за проведением закаливания детей, за ведением документации по закаливанию, учитывают и соблюдают медицинские рекомендации.

Для оздоровления детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии (игровую танцевально-ритмическую гимнастику, точечный массаж, дыхательную гимнастику, психогимнастику, релаксацию, элементы сказко-, музыка-, арттерапии, ароматерапию и др.).

Использование данных технологий, нестандартного оборудования вызывает у детей интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом. В работе используем специализированную программу: В.Г.Кудрявцева и Б.Б.Егорова «Педагогика оздоровления», технологии Ю.Ф.Змановского, В.Г.Алямовской.

Имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, в том числе современными мягкими модулями, сухим бассейном; в группе организован «Центр здоровья» - все это способствует развитию творческой активности детей, самостоятельной двигательной деятельности и закаливанию.

Педагогами создан рациональный двигательный режим в условиях группы и детского сада, который включает разные виды занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями с преобладанием статических поз, физкультминутка, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и упражнения во время прогулок, походов в сквер, игры-досуги и т. д.).

Педагоги проводят специальные мероприятия с детьми, родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

Многие воспитанники после выпуска из детского сада успешно посещают спортивные секции.

Создана система психолого-педагогической поддержки детей. В ДОУ есть психологическая служба - психолог, организовано комплексное сопровождение детей и родителей.

Для индивидуальной работы имеется Центр психолого-педагогической поддержки детей и семей, включающий в себя кабинет психолога и психологической разгрузки, темную сенсорную комнату, оснащенные современным интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями и богатым дидактическим материалом, методической литературой.

В рамках ПМПк в ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих детей, даются рекомендации родителям. Воспитанники своевременно направляются в ПМПк МОУ «Центр диагностики и консультирования», что позволяет вовремя оказать им индивидуальную помощь в специализированных группах или на индивидуальных занятиях у логопеда, психоневролога и др.

В ДОУ работает «Школа здоровья», консультативный пункт «Непоседы», где родители получают консультации и рекомендации по вопросам физического, психического и социального здоровья ребенка от психолога, врачей - специалистов (фтизиатр, иммунолог, детский гинеколог, педиатр, стоматолог). Работа «Школы здоровья», проектная деятельность по проблеме «Здоровая семья», в которую вовлечены дети, родители, педагоги, помогают решать многие вопросы оздоровления дошкольников во взаимодействии с семьей.

Многие семьи с удовольствием принимают участие в проектах, выставках, праздниках и конкурсах в ДООУ и в городе. Становятся победителями городских конкурсов.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция для нашей группы - это участие в ежегодных ярких запоминающихся событиях, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиционно почти все праздники и события включают в свое содержание валеологическую составляющую.

Традиция облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее планируют совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

3.4. Модель образовательного процесса в подготовительной группе(2020-2021 учебный год)

| Месяц | Тематика недели | Проекты | Итоговое мероприятие тематической недели/проекта | Праздники и тематические дни | Традиции |
|----------|--|--|---|------------------------------|--|
| Сентябрь | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Проект "Секреты школьной жизни" (А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.224) | Семинар-практикум для детей и родителей: "Мы-будущие первоклассники" | 1 сентября День знаний | Посещение торжественной линейки в школе № 11. Оформление и презентация: "Как стать первоклассником?" |
| | Уроки безопасности | Проект: " Мы самые большие в детском саду" «Порадуем больного друга»(долгосрочный) | Правила поведения в детском саду (пиктограммы). коллаж для больного ребёнка. | | Видео открытка для больного ребёнка. |
| | Семья и семейные традиции | Проект "Семейный фотоальбом" | Рисование : "Моя семья" | | Рассматривание семейных фотоальбомов |
| | Мой город | Проекты: " Родная улица | План-схема (Совместно с | 27 сентября День | Газета– фотоколлаж |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|
| | | моя""(А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.246). | родителями) : "Дорога от дома до детского сада" | дошкольного работника | "Мои Черёмушки" |
| Октябрь | Родная страна | Проект" Малая Родина"(А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.245, "Детство" 290.) Проект: Если бы я был президентом" (Стр 290 " Детство") | просмотр видео презентаций семей воспитанников. Оформление материалов в форме карты "Волшебная страна" Презентация карты. | Месячник пожилого человека: Беседа и чаепитие: "Бабушкины поделки" Выставка народно-прикладного искусства : " Золотые руки бабушек" | Литературные чтения «С чего начинается Родина...» Рассматривание серии открыток: "Знаменитые люди Рубцовска" |
| | Уголок природы в детском саду | Проект: Обустроим нашу группу"(стр.288 "Детство") | Детские проекты, схемы уголка природы, пересадка комнатных растений. | | Экскурсия в Ботанический сад Малой академии. |
| | Кладовая солнца | Проект: "Осеннее настроение"(Стр.289 "Детство", " Чем пахнет осень? А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.244) | Презентация книги рецептов. Дегустация овощных и фруктовых блюд. | Музыкально-театрализованн й вечер:" Старая сказка на новый лад" | "Дары осени" Выставка-конкурс поделок из природного материала. |
| | Труд взрослых. Профессии. помогаем взрослым | Мини-проект " Пожилые люди в жизни страны и семьи"(Стр 290 " Детство") Проект: "Путешествие в Простоквашино. " Детство стр.289) | Социальная акция:"Подарки для пожилых людей" Сюжетно- ролевая игра: " Овощное бистро" | | Газета: " Мы помощники дедушек и бабушек" Семейное древо «Моя семья» |
| Ноябрь | Я и моё здоровье Друзья спорта. | Проект: " В здоровом теле - здоровый дух!" "(А.М. Вербенец | | Физкультурное развлечение: " | Неделя здоровья |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| | | Планирование образовательного процесса... стр.244). | | Папа, мама, я - спортивная семья!" | |
| | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета. | Поисково-исследовательская лаборатория: "Синичкин день" | Изготовление кормушек, подкормка птиц. | | Изготовление " Дерева добра" |
| | Декоративно-прикладное искусство | Проект: "Игрушки детей разных стран" (" Детство" 290). | Социальная акция- поможем детям из детского дома. | | Выставка-ярмарка игрушек, сделанных детьми и родителями. |
| | Мама-солнышко моё | Проект: " Мама-солнышко моё" | | Музыкально-литературная гостиная для мам. | Фото выставка: "Я и моя мама" (Составление рассказов о маме). |
| Декабрь | Румяные щёчки (гигиена) | Проект: "Как укрепить организм зимой?" ("Детство" стр.291) | | Тематический день здоровья: "Русские валенки" | |
| | Зимушка-зима. | "Зимний город" ("Детство" стр.291) | Детско-родительское макетирование " Зима в городе" Конкурс макетов. | | "Снежный городок"(изготовление снежных построек на участке). |
| | День рождения детского сада. | Проект: " Мой любимый детский сад!" | Видеорепортаж: "За что я люблю свой садик?" | Концерт. | Фотогазеты по теме. |
| | Зимние чудеса. Готовимся к Новому году. | Проект: " Сказочные образы волшебницы-зимы""(А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.255). Проект: "Мастерская Деда Мороза" ("Детство" стр.292) | Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов. | Новый год в разных странах. | Литературные чтения: " Чародейкаю зимою..." Конкурс украшений: " Украшаем детский сад сами" |
| Январь | Народная культура и традиции | Проект: " Рождественское чудо" (" Детство" стр. 292). | | Развлечение "Приходила Коляда" | Традиционные Святочные гадания, игры, песнопения. |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|
| | Здравствуй мир! Мир социальных отношений. | Проект: " Я и мои друзья" (Детство" стр.288,292). | Оформление визитной карточки группы в форме группового альбома. Оформление "Кодекса лучшего друга" (для сайта) в электронном виде | День улыбки. | Оформление в "Уголке уединения" фотостенда- " Моё разноцветное настроение" Выставка семейных газет: " Новогодние настроение". |
| | Неделя творчества и познания. Чудеса в решетке. | Проект: "Твари, выдумывай, изобретай!", " Тайны света. Мир технических чудес" (Детство" стр.293). | Выставка детских творческих работ. Детское книгоиздательство: книга: " Необычные опыты и эксперименты со светом" | День творчества: " Я могу всё!" | Выставка семейных поделок: "Волшебница зима". |
| февраль | Я расту, я развиваюсь. | Проект: " Все профессии нужны, все профессии важны" (Детство" стр.293). | Игровой проект " Ярмарка профессии"- презентация профессии. | | Беседа с родителями детей по "Дневничкам здоровья", рассказ об их успехах и достижениях. |
| | Путешествие по странам и континентам | Проект: " Дружат люди всей земли"(" Детство" стр.289.) | Видео презентация: "Страны и континенты" | | Составление " Кодекса друзей разных стран" |
| | Защитники Отечества | Проект: "Российская армия" ("Детство" стр.293) | "Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники" | Музыкально-спортивный праздник: "День Защитников Отечества" | Фотовыставка: "Папа в армии служил" |
| | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Проект: " Что такое время?" (А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.232). | Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на машине времени" Составление и оформление "Дневника с распорядком моей жизни" | "Маслиничная неделя" | Рассматривание семейных фотографий: " Кем я был и кем я буду", рассматривание изменений внешнего вида, возможностей и обязанностей близких. Рисование автопортрета: "Я в будущем" |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|
| Март | Международный женский день | Проект: " Красота в искусстве и жизни" Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. | Рассматривание фотопортретов мам и оформление пожеланий. | Праздник: " Бал бантиков". Модное дефиле. | Выставка рисунков: " Мамочка любимая моя!" |
| | Мальчики и девочки. | Проект: " Моя прекрасная леди" (" Детство" Стр.294) | Оформление странички группового альбома: "Кодекс отношений мальчиков и девочек" | Неделя вежливости. | Выработать традиции вежливого обращения мальчиков к девочкам: Уступить место, предложить стул, помочь одеться, подержать дверь, предложить руку и др. |
| | Книжжина неделя | Проект: "История книги" (" Детство" стр.294. | Выставка: "Книжки-малышки: " Я выбираю здоровье!" (сказки придуманные воспитанниками и записанные с помощью взрослых | Неделя книги 21 марта- Всемирный день поэзии: Поэтический вечер: " Мои любимые стихи" | Выставки -презентации и чтение любимых книг детей. |
| | Доктора здоровья | Проект: "Осторожно туберкулёз!" | Семейные плакаты на тему: " Остановим туберкулёз!" | Месячник по борьбе с туберкулёзом Праздник: "Здоровое дыхание" | Пропаганда борьбы с туберкулёзом в микрорайоне с помощью листовок. |
| Апрель | Человек творец | Проект: "Кто такой художник?" ((А.М. Вербенец Планирование образовательного процесса... стр.235). | Виртуальная экскурсия: " Третьяковская галерея" | День смеха Персональные выставки детских творческих работ. 7 апреля – всемирный день здоровья- Спортивный | Социальная акция- "Подари улыбку"- изготовление смайликов приветствий. Создание мини-музея: " Мастерская художника" |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | | праздник. | |
| | Космические просторы | Проект: "Загадки космоса" ("Детство" стр.295). | Тематическое занятие: "Покорение космоса" | 12 апреля- День космонавтики. | Изготовление карты звёздного неба. |
| | 22 апреля - международный день Земли | "Весна в окно стучится..." ("Детство" Стр.295). | Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов за изменениями в природе (вода, свет, воздух). | 22 апреля - международный день Земли | Пополнение рефератов : "Красная книга Алтая" Субботник. Уборка участка, изготовление нового оборудования. |
| | Единство и дружба народов планеты Земля | Проект: " Дружат люди всей Земли" ("Детство Стр.295). | Видео презентация: "Фестиваль дружбы народов" | | |
| Май | День Великой Победы | Проект: " Праздник Победы" ("Детство" Стр.295). | Мини-музей: "Звезда памяти" | Музыкально-литературная гостиная: "Спасибо деду за победу!" | Познавательно-исследовательская деятельность: "ВОВ в истории моей семьи" |
| | Моё здоровье-моя активная позиция! | Проект: " Внутренняя картина здоровья" | Видео презентация:" Моё здоровье-моя активная позиция!" | | Уход и наблюдение за посадками, высадка рассады цветов в открытый грунт. Оформление дневников наблюдений за посадками |
| | Права ребёнка | " Имею права и обязанности" (Стр. 296, "Детство"). | Изготовление альбома: "Мои права и обязанности" и его презентация. | | |
| | Скоро в школу | Проект: "Мой любимый детский сад" | Изготовление коллажа: "Когда мои друзья со мной" | Выпускной бал | Изготовление пригласительных билетов, памятных сувениров для сотрудников, |
| Июнь-август | "Здравствуй, лето!" | Проект: " Лето без опасностей" | Памятки безопасного лета: "Безопасность на воде", "Безопасность пешехода", | 12 июня- День Независимости России. 22 августа- День | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|
| | | | " Безопасность в природе" | государственног о флага Российской Федерации- Праздник- День Российского флага. | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|

3.5. Особенности организационно-развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- требований ФГОС ДО: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

РППС в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду также имеются функциональные помещения.

3.6. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.

2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.

3. Оснащение предметно-пространственной среды:

- внешнее пространство;
- внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно- правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам. При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

3.7 Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|--|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно- | Воспитатель сообщает детям | Один из наиболее экономных способов передачи информации. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| рецептивный | готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями

3.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы

Перечень дидактического материала, пособий по образовательным областям.

| Перечень дидактических игр по образовательным областям | |
|---|---|
| Познавательное развитие | «Подбери картинку», «Не играй с огнем», «Внимание – дорога», «Крылья, лапы и хвосты», «В саду, в поле, в огороде», «На что похоже», «Кто и что», «Малыш поранился», «Веселый счет», «Как избежать неприятностей (дома)», «Как избежать неприятностей (во дворе и на улице)», «Картинка в картинке», «Выбери картинку», «Детям о времени», «Занимательные квадраты (цветы, домашние животные, фрукты, ягоды и овощи)», «В городе», «Временагода», «Цвета |

| | |
|--|---|
| | и формы», «Профессии – ассоциации», «Детское лото», «Времена года» (на основе пазл), «Я – садовник», «Учим цифры», «Сколько не хватает», «Цифры», «Живая природа», «Фигуры», «Палочки Кюизенера» - 3 набора, «Блоки Дьенеша» - 10 наборов, «Кто в домике живет», «Домашние животные» (домино), «Что получится», «Зоопарк» детское лото, «Логические цепочки», «Найди столько же», «Волшебный круг» - на подгруппу, «Колумбово яйцо» - на подгруппу, «Продолжи ряд», «Соседи по планете»- детское лото, «Художники», «Давайте вместе поиграем, «Украсим елку бусами», «Поиск затонувших кораблей», «Найди меня», «Противоположности», «Закрой двери в домиках», «Логические таблицы», «Геометрическая мозаика», «Магазин», «Архитекторы (детская площадка)», «Кто где живет» - детское лото, «Собирай-ка», «Собери светофор», «Кто летает, прыгает, плавает, ползает», «Найди меня», «Легкий счет», «Танграм» - на подгруппу, «Пуговка», «Вьетнамская игра» - на подгруппу, «Монгольская игра» - на подгруппу, «Подбираю» - 2 набора. Игры по Никитину - «ВВУ», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Рамки и вкладыши», «Точечки», «Кубики для всех». |
| Социально-коммуникативное развитие | «Эмоции», «Цветик семицветик», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Домик доброты», «Домик настроений», «Семья», «Права ребенка», «Государственные праздники России», «Я – хороший», «Что такое хорошо? что такое плохо?», «Мы играем в магазин» (детское лото), «Маленькая принцесса - лото для девочек», «Собери пазл «Рубцовск», «Можно - нельзя», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Овощи». |
| Речевое развитие | «Знаю все профессии» - 2 комплекта, «Развитие речи» - 2 комплекта, «Найди различие», «История в картинках», «Занимательные квадраты «Алфавит», «Узнай меня», «Угадай сказку», «Из чего мы сделаны», «Расскажи сказку», «Моя квартира», «Ты откуда?», «Кто с кем», «Определи первый звук в слове», «Составь рассказ по картинке», «Замкни цепочку», «Найди друзей», «Что нарисовано», «Кто что делает», «Автобус для зверят», «Кто как кричит», «Поезд», «Определи первый звук в слове», «Найди друзей», «Замкни цепочку», «Составь рассказ по картинкам», «Чудесный мешочек», «Репка», «Грибы», «Кто в каком вагоне поедет?», «Магазин», «Поезд» - 2 набора. |
| Физическое развитие | «Пирамида здоровья», «Кто как устроен», «Валеология» «Зубы, уши, глаза», «Валеология» Кожа, питание, сон», «Основы безопасности», «Малыши – крепыши», «Аскорбинка и ее друзья», «Что влияет на здоровье детей», «Что полезно для здоровья», «Собери орган», «Полезные вредные продукты», «Помоги себе сам», «Угадай и покажи», «Овощи и фрукты, продукты». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Три кита», «Цвета и формы», «Пуговка». |

Дидактический наглядный и демонстративный материал

| | |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | «Цифры и фигуры», «Дикие животные», «Профессии» (животные), «Земноводные и пресмыкающиеся», «Морские обитатели», «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», «Правила маленького пешехода», «Деревья нашего леса», «Схемы по Блокам Дьенеша» - 2 набора, «Транспорт», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Фрукты и ягоды», «Дорожные знаки», «Кем быть?», «Овощи», «Млекопитающие», «Ягоды» (садовые), |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | «Времена года (зима, весна, лето, осень)», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Морские животные», «Фрукты», «Цветы», «Осень в картинках», «Экзотические животные», «Дикие животные», «Птицы в картинках», «Весна в картинках», «Цветы в картинках», «Животные Австралии», «Зима в картинках», «Грибы в картинках», «Дикие животные в картинках», «Кустарники в картинках», «Насекомые в картинках», «Безопасность в картинках», «Птицы», Тематический словарь в картинках «Перелетные и зимующие птицы России», «Овощи в картинках», «От боровика до земляники», «Дорожные знаки», «Цифры для магнитной доски», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Набор «Обручей» из картона для игр с Блоками», «Деревья Алтайского края», «Карточки "безопасность дома», Счетные палочки - 13 наборов, «Одежда», Набор " Длинные - короткие", Набор счетного материала. Набор картинок по временам года (около 60), набор цифр и счетного материала на магнитах, Карточки «Безопасность на улице и дома», «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Дикие животные», «Млекопитающиеся», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Пожарная безопасность», «Алфавит», «Мастерская природы», «Профессии» - 2 набора. |
| Социально-коммуникативное развитие | Набор карточек «Российская армия», Набор карточек «Безопасность дома и на улице», Набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо», Папка «Заслуженные люди города Рубцовска», Детский развивающий набор «Космос», Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом», Квартира, мебель», Тематический словарь в картинках «Транспорт», Альбом «Буду делать хорошо, и не буду плохо», Набор карточек «Российская геральдика и государственные праздники», Набор карточек «Уроки доброты», Набор карточек «Я и другие», Папка «Памятники нашего города», Альбом "Я живу в Рубцовске», Альбом «Телецкое озеро», Папка «Как родился наш город», Папка «Герои города Рубцовска», Папка «Картинки ко Дню Победы», Набор картинок ко Дню Защитников Отечества, Набор картинок ко Дню Космонавтики |
| Речевое развитие | «Профессии (люди)», «Одежда», «Алфавит», «Сказки», «Расскажи про свой город», «Загадки» (карточки), Карточки «Работа со звуками», Наборы картинок для рассматривания, пересказа и составление рассказов. |
| Физическое развитие | Бубны, мячи, веревочки длиной 80см, кольцебросы, кубики, ребристая доска, гладкая доска, скакалки, мешочки с песком – 100 гр., колечки на голову для равновесия, Набор картинок по валеологии. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, ксилофон, колокольчики. |
| Плакаты | |
| Познавательное развитие | «Безопасность», «Дорожная азбука», «Правила безопасности для дошкольников», «Время», «Правила дорожного движения» - 2 плаката, «Животный мир земли», «Правила пожарной безопасности», «Плакаты по дорожному движению», «Транспорт», «Растения», «Учимся считать», «Один дома». |
| Социально-коммуникативное развитие | «Этикет для самых маленьких», «Режим дня дошкольника», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Одежда (зима, весна, лето, осень)», «Поздравления с Днем защитников Отечества», «Правила поведения в общественных местах», «Хорошие манеры», «С праздником Великой Победы!». |

| | |
|----------------------------|--|
| Речевое развитие | «Сказочный алфавит», «Одежда», «Собираем урожай (фрукты, ягоды, овощи)». |
| Физическое развитие | «Уроки безопасности», «Правильная осанка», «Правила безопасного поведения за столом», «Гимнастика для глаз» (комплекс упражнений), «Правила гигиены», «Моё тело и 5 чувств». |

Перечень нормативно-методических документов и литературных источников по образовательным областям.

| | |
|--|--|
| Основные программы | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352с. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ Детский сад № 46 | |
| Социально-коммуникативное развитие: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 -7. Волгоград, 2017г. 2. Бабаева Т. И. , Березина Т. А., Ромашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Науч.ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 3. Бабаева Т. И. , Березина Т. А., Ромашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б., "Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста" - СПб.: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2017. 5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б., Рабочая тетрадь "Безопасность" № 1,2,3,4. СПб.: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2017. 6. В. К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; | |
| Познавательное развитие: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Н. Волчкова, Н.В Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004. 2. Образовательная область "Познавательное развитие" (Методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, М.Н Полякова и др. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2016. 3. Н.О.Никонова, М.И.Талызина "Экологический дневник дошкольника" "Осень", "Зима", "Весна", "Лето". 5 - 7 лет. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс". 4. А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015. 5. Витохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015. 6. И. Ф. Мультко «Социально-нравственное воспитание детей» | |

7. Образовательная программа ДООУ "Детство с родным городом"
8. А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015.
9. Тематический модуль "Первые шаги в математику осуществляется с учетом программы Колесниковой Е.В. от "Математические ступеньки". Книга Колесникова Е.В. " Математика для детей 5-6 лет": Метод. пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти" М., 2016.
10. Рабочая тетрадь "Я считаю до десяти. Математика для детей 5--6 лет". М., 2017.
11. Образовательная область "Познавательное развитие". "Методический комплект программы "Детство": учебно-методическое пособие. З. А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А. Березина и другие. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2016.

Речевое развитие:

1. О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) авторы-составители 2016. - с.160 , СПб: ООО, Издательство "Детство Пресс" 2016
2. "Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе детского сада" авторы -составители В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 2004 г. вследствие отсутствия методического комплекта к примерной образовательной программы ДОО "Детство".
3. Подrezова Т.И., Материал к занятиям по развитию речи. 3 изд. - Москва, 2008.
4. Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г. СПб: ООО, Издательство "Детство Пресс" 2016.
5. Книга Программа "От Звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте". М., 2016.
6. Книга "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет". Колесникова Е.В. М., 2016.
7. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2017.
8. Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н. ,ред. А.Г.Гогоберидзе, "Издательство "Детство-Пресс", 2016.

Художественно-эстетическое развитие:

1. **Планирование по образовательной деятельности "Художественно - эстетическое развитие" осуществляется на основе методического пособия**
2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2017.
3. **Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216с., 8 издание переработанное и. доп.**
4. **Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240с.- (Из опыта работы программы «Детство»).**
5. **О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская**
6. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-**

методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-400с.

Физическое развитие:

- 1.Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей на основе методического пособия к программе «Детство» М.С. Анисимовой, Т.В. Хабаровой «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 стр. 12- 82
- 2.Деркунская В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 1., стр. 82
- 3.Николаева Н.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. СПб., «Детство-пресс», 2014;
- 4.Савченко В. И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. СПб.: «Детство – пресс», 2014. – 224 с.
- 5.Курс «Ступеньки здоровья»

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Методическое обеспечение.

Обязательная часть.

- 1.«Социально-коммуникативное развитие» методический комплект программы «Детство»
- 2.А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015.
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс".2014.
- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:
- 4." Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста". Авдеева Н.Н.

Образовательная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей

| № п/п | Дата проведения | Тема, программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия) | № п/п | Дата проведения | Содержание (творческая мастерская), источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия) |
|----------|-----------------|---|-------------|-----------------|--|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | 11.09.20. | Проект "Секреты школьной жизни" Программное содержание: Подготовка детей к школьному обучению. [№2]- стр.224 | 1 2 | | Посещение торжественной линейки в школе №11. Ситуация общения: «Переходим улицу» Программное содержание: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях; научить детей правильному поведению в таких ситуациях" [№4]- с.141 Оформление и презентация: "Как стать первокласником?" |
| 2 | 25.09.20 | Уроки безопасности:Беседа «Внешность может быть обманчива» Программное содержание:Разъяснить, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. [№4]- Стр.46 . | 1 | | Правила поведения в детском саду (пиктограммы). |
| Октябрь | | | | | |
| 3 | 09.10.20 | Ситуация общения:" Пожилые люди в жизни страны и семьи" Программное содержание:Воспитывать уважение к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем людям старшего поколения.Познакомить с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. [№3] - Стр.290. | 1 2 3 | | Социальная акция:"Подарки для пожилых людей" Газета: " Мы помощники дедушек и бабушек" Семейное древо «Моя семья» Ситуация: "Забота о старших"[№1] - Стр.141 |

| | | | | | |
|---------|-----------|---|-------------|--|--|
| 4 | 23.10.20 | Ситуация общения: "Обустроим нашу группу" Программное содержание: Учить обсуждать и оформлять проекты, схемы уголка природы. Совершенствовать навыки пересадки и ухода за комнатными растениями. [№3] - 288. | 1 2 | | Экскурсия в Ботанический сад Малой академии. "Дары осени" Выставка-конкурс поделок из природного материала. |
| Ноябрь | | | | | |
| 5 | 13.11.20. | Тема: Наши добрые дела. Будем беречь и охранять природу. Программное содержание: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. [№4] - Стр.81 | 1 2 3 | | Поисково-исследовательская лаборатория: "Синичкин день" Изготовление кормушек, подкормка птиц. Ситуация общения: «Путешествие в гости к жителям леса» Программное содержание: Познакомить детей со значимостью и ценностью насекомых, земноводных и птиц. Учить бережному отношению ко всем творениям природы. [№1] - Стр.270 Социальная акция: Поможем детям из детских домов. Выставка-ярмарка игрушек, сделанных детьми и родителями. Игра " Я тебе желаю..." [№1] - Стр.148 |
| 6 | 27.11.20. | Тема: ОС «Пожароопасные предметы» Программное содержание: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. [№4] - Стр.61 | 1 | | Ситуация общения: Пожар. Программное содержание: Закрепить знания детьми телефона пожарной охраны. по которому звонить в случае пожара: говорить: 101 и город Рубцовск. [№4] - Стр.68 |
| Декабрь | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|---|--|--|
| 7 | 13.12.20 | Ситуация общения: " Мой любимый детский сад!" Коллективная ситуация. Тема: «Мы самые старшие в детском саду» Программное содержание: Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. [№1]- Стр.321 | 1 | | Видеорепортаж: "За что я люблю свой садик?" (Интервью с сотрудниками и детьми) Фотогазеты: " Мой любимый детский сад!" (Совместно дети и родители). |
| | | | 2 | | |
| 8 | 27.12.20. | Ситуация общения: "Мастерская Деда Мороза" Программное содержание: Познакомить детей со старинными и современными новогодними игрушками. Учить создавать дизайн -проект, изготавливать игрушки при помощи разных техник. [№3]- Стр.292. | 1 | | Выставка новогодних игрушек. (Современных и старинных) Презентация детских сказок и рассказов о Новом годе. Конкурс украшений: "Украшаем детский сад сами" Этюд на выражение радости «Дед Мороз» |
| | | | 2 | | |
| | | | 3 | | |
| | | | 4 | | |
| Январь | | | | | |
| 9 | 22.01.21. | Проект: " Разноцветное настроение" Программное содержание: Формировать представление о том, что дети подготовительной группы- самые старшие в детском саду. Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Формировать дружеские взаимоотношения и представления о группе. Развивать умение реагировать на настроение другого. Ситуация общения:[№3]- Стр.288,292. проект: [№2]- 217 | 1 | | Оформление визитной карточки группы в форме группового альбома. Игровое упражнение:" Определи по голосу какое настроение" ([№1]- стр.140) Оформление "Кодекса лучшего друга" (для сайта) в электронном виде [№3]- Стр292 День улыбки Оформление в "Уголке уединения" фотостенда- " Моё разноцветное настроение" Выставка семейных газет: " Новогодние настроение". |
| | | | 2 | | |
| | | | 3 | | |
| | | | 4 | | |
| | | | 5 | | |
| | | | 6 | | |
| Февраль | | | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|-----------------------|--|---|
| 10 | 12.02.21 | Ситуация общения: " Все профессии нужны, все профессии важны" Программное содержание: Воспитывать интерес к человеку труда. Развивать интерес детей к людям разных профессий, способность к интервьюированию людей, развивать умение формулировать вопросы о профессиях. Учить устанавливать связи между трудом людей разных профессий. [№3]- Стр.293 | 1 | | Игровой проект " Ярмарка профессий"- презентация профессий. |
| 11 | 26.02.21 | ОС Тема: Детские страхи. Программное содержание: Научить ребёнка справляться со своими страхами. [№4]- Стр.124 | 1 2 | | Игра-тренинг: "Нарисуй свой страх". Ситуация общения: «Не надо бояться»- Развивать эмоциональную отзывчивость |
| Март | | | | | |
| 12 | 12.03.21 | ОС «Мамина профессия» Программное содержание: Формирование обобщённого представления о том, где и кем работают матери воспитанников, в чём ценность их труда; вызвать тёплые чувства к женщинам. [№1]- Стр.233. | 1 2 3 4 5 | | Рассматривание фотопортретов мам и оформление пожеланий. Праздник: " Бал бантиков". Выставка рисунков: " Моя мама-профессионал" Проект: " Моя прекрасная леди" ("№ 3" Стр.294) Оформление странички группового альбома: "Кодекс отношений мальчиков и девочек" |
| 13 | 26.03.21. | ОС «У меня зазвонил телефон...» Программное содержание: Уточнить и систематизировать представления о телефоне как об одном из средств связи; учить устанавливать связь между видом телефона и особенностями использования человеком для удовлетворения своих потребностей. [№1]- Стр.228. | 1 | | Театральный этюд на выражение различных эмоций: "Телефон" |
| Апрель | | | | | |
| 14 | 09.04.21. | Тема: " Путешествие в мир исчезающих растений и | 1 | | Пополнение рефератов : "Красная книга |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|------------------|--|---|
| | | животных" Программное содержание: Познакомить детей со значимостью ядовитых растений, существованием Красной книги. [№4]- Стр.79. | 2 | | Алтая" Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов за изменениями в природе (вода, свет, воздух). |
| 15 | 23.04.21. | Проект: " Дружат люди всей Земли" Программное содержание: Формировать представление детей о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, чемпионаты мира по футболу , Интернет.) Познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. [№3]- Стр.295 | 1 2 | | Ситуация общения.: " Игры и игрушки детей разных стран и народов" Ознакомление с" Кодексом друзей разных стран" |
| Май | | | | | |
| 16 | 14.05.21 | ОС Тема: «Ребёнок и его старшие приятели» Программное содержание.Научить ребёнка говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. [№1]- Стр.59 | 1 2 3 4 | | Упражнение "Зеркало" Игровое упражнение: "Пиктограммы" Игровая ситуация: " Мы понимаем друг друга" Этюд: " Встреча с другом" |
| 17 | 28.05.21 | Тема: «Мы сажаем огород» Программное содержание: Воспитывать желание трудиться, оказывать посильную помощь взрослому во время высадки растений на огороде. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, сообща, добиваться общего результата. Конспект. | 1 2 | | Уход и наблюдение за посадками, высадка рассады цветов в открытый грунт. Оформление дневников наблюдений за посадками |

Образовательная область Речевое развитие.

Ознакомление дошкольников с книжной культурой, детской литературой

Обязательная часть.

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (С 6 до 7 лет) / Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.

| Дата | Тема занятий | Программное содержание | источник | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|------|--------------|------------------------|----------|---|
|------|--------------|------------------------|----------|---|

| | | | | |
|-----------|--|--|---------|--|
| 04.09.20. | 1. Рассказывание русской народной сказки "Семь Симеонов-семь работников" | <p>Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, "" сказочный" язык.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке.</p> <p>Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки;</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учётом событий или конкретных поступков сказочных героев;</p> <p>Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно сообща.</p> | Стр.13. | <p>Пословицы о труде, Родине, дружбе.</p> <p>Русские народные сказки "Волшебное кольцо", "Финист-Ясный сокол", "Иван царевич и серый волк", "Белая уточка", "Жар-птица и Василиса-царевна", "Две загадки", "Иван-солдат"" У страха глаза велики"</p> |
| 18.09.21. | 2. Рассказывание былины " Как Илья из Мурома богатырём стал" | <p>Познакомить детей с былиной;</p> <p>Продолжать развивать интерес к малым формам фольклора;</p> <p>Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.</p> | Стр.53 | <p>Былины: "Садко", "Сказка о русских богатырях и нечистой силе". "Про прекрасную Василису Микулишну</p> <p>Поэтические сказки: П. Ершов "Конёк-Горбунок" Э. Успенский "Дядя Фёдор, пёс и кот"</p> |
| 02.10.20. | 1. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина "Листопад" | <p>Познакомить детей со стихотворением И. Бунина "Листопад".</p> <p>Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса и парка;</p> <p>Развивать желание заучивать стихотворения и рассказывать его выразительно для своих сверстников и родителей;</p> <p>Развивать интерес к работе в малых группах во</p> | Стр.27. | <p>Чистоговорки, скороговорки, считалки и загадки.</p> <p>В. Гаршин "Лягушка-путешественница"</p> <p>В. Бианки "Лесные домишки", "Мышонок Пик",</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк "Притча</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------|--|
| | | <p>время рисования осенних пейзажей, используя описание осени в стихотворении Бунина;</p> <p>Прививать чувство прекрасного во время прослушивания музыкального произведения на осеннюю тематику и рисования осенних пейзажей;</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово;</p> <p>Познакомить со значением слов и словосочетаний: "тихая вдова", "сквозной", "просветы", "терем расписной"</p> | | <p>о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке"</p> <p>Стихотворения: К. Бальмонт "Осень", А. Плещеев "Осень наступила", "Скучная картина"</p> <p>Рассказы В. Драгунского "Друг детства", "Он живой и светится", "Заколдованная буква"</p> |
| 16.10.20. | 2. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. | <p>Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора -считалкам, скороговоркам;</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству;</p> <p>Развивать память детей;</p> <p>Учить кодировать малые тексты пиктограммами;</p> <p>Воспитывать желание использовать считалки при организации подвижных игр;</p> <p>Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества;</p> <p>Развивать слуховое внимание, чувство юмора;</p> <p>Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников.</p> | Стр.-19 | <p>Русский фольклор: "Бегут, бегут со двора", " Берёза моя, берёзонька"; "Богат Ермошка", "Ой, зачем ты, жаворонок..." (укр.)</p> |
| 30.10.20. | 3. Чтение рассказа С. Баруздина "Коллективная печка" | <p>Познакомить детей с творчеством писателя Баруздина;</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать своё мнение.</p> | Стр.74 | <p>"Сказка про храброго зайца-длинные уши...", "Сказка про козявочку", "Сказка про Мишу-короткий хвост и Комара Комаровича-длинный нос", "сказка о том, как жила</p> |
| 06.11.20. | 1. Заучивание стихотворения С. Есенина " Берёза" | <p>Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта Сергея Есенина;</p> <p>Продолжать развивать умение детей эмоционально</p> | Стр.83 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--------|---|
| 20.11.20. | | воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также переносимый смысл языковых средств выразительности (сравнения, метафоры); Вызвать желание заучить текст наизусть и рассказывать его выразительно. | | последняя муха". Рассказы: Л. Пантелеев "Честное слово", "Трус"; В. Осеева "Три товарища", "До первого дождя", "Синие листья"; |
| | 2. Чтение сказки братьев Гримм "Госпожа Метелица" | Познакомить детей с творчеством братьев Гримм на примере сказки "Госпожа Метелица"; Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок; Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях, отрицательное отношение к лени, алчности, жадности. | Стр.94 | М. Пришвин "Гаечки", "Ёж", "Лисичкин хлеб", Микитов "Листопадничек", Бунин "Первый снег", А.С. Пушкин "Унылая пора" Е. Трутневой "Первый снег", "Осень" |
| 04.12.20. | 1. Чтение славянской сказки "Двенадцать месяцев" (в обр. С. Маршака). | Познакомить детей с творчеством С. Маршака на примере сказки "Двенадцать месяцев"; Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев сказки, воспитывать сострадание к героине сказки. | Стр.64 | А.С. Пушкин "Зима! Крестьянин торжествуя "Зимний вечер", "зимнее утро"; |
| 18.12.20 | 2. Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена "Снежная Королева" | Познакомить детей с творчеством Г.-Х. Андерсена на примере сказки "Снежная Королева", развивать интерес к произведениям великого сказочника; Продолжать развивать умения отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ; Обобщить представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. | Стр.78 | Сказки Андерсена: "Дикие лебеди", "Стойкий оловянный солдатик", "Гадкий утёнок", "Русалочка", "Свинопас" Рассказы Б. Житков "Про слона". "Храбрый утёнок", "Девочка Катя", "Мангуста". |

| | | | | |
|-----------|--|---|---------|--|
| 15.01.21. | 1. Заучивание стихотворения С. Есенина " Поёт зима-аукает" | Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта Сергея Есенина; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. | Стр.59 | Сказка-повесть О. Пройслера "Маленькая Баба Яга". А. Толстой "Золотой ключик", С. Аксаков "Аленький цветочек" |
| 29.01.21. | 2. Чтение произведения А.С. Пушкина " Сказка о рыбаке и рыбке" | Продолжать знакомить детей с творчеством русского поэта А.С. Пушкина. Формировать представление о жизни наших предков; Развивать умение отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев и делать выводы. | Стр.121 | В. Одоевский "Городок в табакерке", Н. Телешов "Крупеничка, Л. Толстой "Филипок" |
| 05.02.21. | 1. Чтение стихотворения А. Барто "На заставе" | Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; Воспитывать любовь к своей Родине. Расширять представления детей о службе пограничников на государственной границе; Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | Стр.100 | А. Яшин "Покормите птиц зимой", А. Блок "Ветхая избушка", И. Токмакова "Куда в машинах снег везут", Я. Колос "Уходи, Мороз косматый". М. Михайлов "Два Мороза", В. Даль "Старик - годовик", А. Фет "Кот поёт, глаза прищуря..." |
| 19.02.21. | 2. Беседа по содержанию повести Л. Воронковой "Девочка из города". Чтение последних двух глав- "Письмо с фронта и " Подснежники" | Продолжать знакомить детей с повестью Л. Воронковой " Девочка из города"; Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. | Стр.106 | В. Одоевский " Мороз Иванович" С. Маршак "Пожар", В. Маяковский "Кем быть?" |
| 05.03.21. | 1. Заучивание стихотворения Л. Аграчевой "Ау!" | Познакомить детей с творчеством Л. Аграчевой. Вызвать желание выучить стихотворение наизусть и выразительно его рассказывать; Прививать интерес к поэтическому слову. | Стр.116 | Повести: Л. Воронкова "Девочка из города", Ю. Яковлев "Мама", Я. Сегель "Как я был мамой". |
| 19.03.21. | 2. Чтение поэмы Н. Некрасова "Дедушка Мазай и | Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Некрасова. | Стр.132 | Чтение отдельных глав А. Линдгрена " Три повести о |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------|---|
| | зайцы" | Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события описанные автором в произведении; Формировать представление о жизни наших предков; Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, взаимоотношение между человеком и природой. | | малыше и Карлсоне", Р. Киплинг "Маугли" В. Плещеев "Весна"; Я Аким "Апрель", В. Берестов "Восьмое марта", Г. Сапгир "Лошарик", "Семья". А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне..." "Сказка о золотом петушке", " сказка о попе и работнике его Балде", " Сказка о рыбаке и рыбке" |
| 02.04.21. | 1. стихотворения 3. Александровой "Салют весне" | Помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно участвуя в разгадывании загадок; Познакомить детей с творчеством З. Александровой; Развивать желание заучивать стихотворения и рассказывать его выразительно для своих сверстников и родителей; | Стр.151 | "Весёлые" стихи: М. Бородинская "Убежало молоко", С. Маршак, Д. Хармс "Весёлые стрижи", Э. Мошковская "Хитрые старушки", Э. Успенский "Если был бы я девчонкой..." |
| 16.04.21. | 2. Чтение отрывка из сказки В. Бианки "Оранжевое горлышко" | Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки; Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, грамматически правильно строить фразы, спрашивая и отвечая на вопрос; Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботится о пернатых друзьях. | Стр 141 | М. Пришвин "Весна в лесу", Н. Сладков " Ласточка, ласточка", "Грачи прилетели". Басни И. Крылова "Стрекоза и муравей", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки", "Ворона и лисица". Чтение сказки В. Бианки "Оранжевое горлышко" (продолжение). |

| | | | | |
|-----------|---|--|----------|---|
| 07.05.21. | 1. Заучивание Чтение басни И.Крылова "Лебедь, рак и щука" | Продолжать знакомить детей с творчеством И. Крылова Сформировать представление о басне как литературном жанре; Развивать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли, сопоставлять поступки героев басни с поступками реальных людей, давать оценку этим поступкам. | Стр.138 | Книга Л. Касиля " Твои защитники" Рассказ А. Митяева "Мешок овсянки2, стихотворение Е. Благининой "Шинель", К. Паустовский "Тёплый хлеб", А. Гайдар "Поход" Стихотворения о весне русских поэтов4 Сказки В, Катаев : "Цветик-семицветик". Э. Шим " Где наша деревня?", М. Пришвин "Ребята и утята", В. Бианки " Как муравьишка домой спешил" |
| 21.05.21. | Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» | Познакомить детей с творчеством В. Катаева на примере сказки «Дудочка и кувшинчик» Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков героев и характера главной героини. Воспитывать любовь к труду и требовательности к себе. | Стр. 157 | |

Речевое развитие

(Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи).

Обязательная часть.

1.Реализация образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.

Подготовительная к школе группа. Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.

2.Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (С 6 до 7 лет) / Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.

3. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство. О.Н.Сомкова.

4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство". А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова

| Дата | Тема занятий | цель | Источник, страница | Совместная деятельность. Интеграция тематического модуля: "Художественная литература" и "Речевое развитие" |
|-----------|---|--|---------------------|---|
| 08.09.20. | 1. "Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья" | Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий как "дружба", "друзья", в жизни человека; Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. | Стр.16 №1 | Проект "Секреты школьной жизни" Стр.138 (№3). |
| 15.09.20. | 2. "Зинькины загадки для умных ребят" | Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; | Стр.20 №1 | |
| 22.09.20 | 3. " Расскажем серой шейке о перелётных птицах" . | Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. | Стр.27 № 1. | Общение: "Семья и семейные традиции" -Мои домашние животные; -Где живёт моя семья. Стр.112 (№ 3). |
| 29.09.20. | 4. "Приезжай , Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъективной позиции | Стр.102. (№ 1). | |

| | | | | |
|-----------|---|--|-----------------|---|
| | | <p>ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <p>Расширять знания детей о родном городе: какой есть транспорт, достопримечательности, жители.</p> | | |
| 06.10.20. | 1. " Дарёнка и Серебрянное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях" | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения.</p> | Стр. 34 № 1. | Ситуация общения: "Наша родина-Россия" Стр.115 (№ 3) Литературные чтения: "С чего начинается Родина..." |
| 13.10.20. | 2. "Сундучок бабушки рассказушки" | <p>Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных;</p> <p>Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк;</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> | Стр.38 № 1 | Проект: " Обустроим нашу группу" стр. 111 (№ 3). |
| 20.10.20. | 3. "Копейка рубль бережёт" | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p> | Стр.42 №1 | Музыкально-театрализованное представление: "Эта старая, старая сказка" |
| 27.10.20. | 4"Остров загадок" | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обогащать словарь детей (спил., смешанный лес),</p> | Стр.48 № 1 | Проект"Загадки башни мудрости" Стр. 121 (№ 3). |

| | | | | |
|-----------|---|--|--------------|---|
| | | <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> | | |
| 03.11.20. | 1." Лесные помощники"." | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <p>Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;</p> <p>Учить высказывать свои суждения, делать выводы.</p> | Стр.53 №1 | Проект: "Путешествие в Простоквашино. " (стр.124 № 3) |
| 10.11.20. | 2." Путешествие по сказке Шарля Перро "Красная шапочка" | <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p> <p>Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> | Стр.64 №1 | |
| 17.11.20. | 3. "Как НАФ-НАФ учил ребят строить дом" | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой</p> | Стр.73 №1 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|----------------|---|
| | | разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Совершенствовать интерес к выполнению заданий в малых группах. | | |
| 24.11.20. | 4. "Чтение рассказа В.Драгунского "Тайное всегда становится явным" | Познакомить детей с творчеством В.Драгунского; Развивать умение оценивать поступки героя рассказа; Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (Сказка, рассказ, стихотворение). | Стр.31 № 2 | Режиссёрская игра по рассказу В. Драгунского "Тайное становится явным" Стр.104 (№ 3) |
| 01.12.20. | 1."Чтение рассказа И Туричина "Человек заболел" Пословицы о смелости и отваге." | Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа; Формировать понимание того, что хорошим поступком называется доброе дело ради другого человека. | Стр.41 № 2 | Музыкально-литературная гостиная, посвященная "Дню матери" |
| 08.12.20. | 2."Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах" | Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников. | Стр.78 №1 | |
| 15.12.20. | 3"Встреча у Новогоднего костра". | Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем. | Стр. 83 № 1 | Вечер поэзии: "Чародейкаю зимою..." |
| 22.12.20 | 4. "Чудеса из ткани-умелыми руками" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе | Стр.97 № 1 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|-------------------|---|
| | | <p>активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о профессии портного. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;</p> | | |
| 29.12.20. | 5." Приключение ребят с Каем и Гердой на Севере" | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p> | Стр.91 (№ 1) | Спектакль-коллаж по сказкам Г.-Х. Андерсена " Старые сказки на новый лад" Стр.165, (№ 4). |
| 12.01.21. | 1.Чтение рассказа Б. Жидкова "На льдине" | <p>Продолжать знакомить детей с творчеством Б. Жидкова;</p> <p>Учить детей сопереживать, замечать боль и радость других людей, понимать состояние человека по выражению лица, интонации, жестам;</p> <p>Расширять словарный запас-"тулуп", "сани".</p> | Стр.69 (№ 2) | Проект "Разноцветное настроение" Стр. 129(№ 3) Фольклорный праздник: "Приходила коляда" |
| 19.01.21. | 2. "Встреча знатоков детской литературы в библиотеке" | <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой</p> | Стр.108 (№1). | Проект: " Детское книгоиздательство" Стр.154 (№ 4) Экскурсия в библиотеку |

| | | | | |
|-----------|--|---|--------------------|--|
| | | <p>разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережному отношению к ним;</p> <p>Продолжать учить коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги.</p> | | |
| 26.01.21. | 3. "Научим Карлсона правильно питаться" | <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию, уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры</p> | Стр. 115 (№ 1) | |
| 02.02.21. | 1."Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро" | <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи;</p> <p>Закреплять знания текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера, определять положительных и отрицательных персонажей.</p> | Стр. 122 (№1). | |
| 09.02.21. | 2.Встреча в клубе "Знатоки родного языка" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе | Стр.126 (№ 1). | Викторина "Знатоки сказок" стр. 107 (№ 3). |

| | | | | |
|-----------|---|--|----------------|---|
| | | <p>активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, литературное творчество, интерес к сочинительству.</p> | | |
| 16.02.21. | 3."Приключения детей в театре Папы Карло" | <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам.</p> | Стр.139 (№1). | Ситуация общения: "Сильные и могучие защитники России" Стр. 115 (№ 3) |
| 02.03.21. | 1." Ванька и ребята на Ярмарке игрушек" | <p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения;</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках, продолжать развивать умения отгадывать загадки;</p> <p>Вызвать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек.</p> | Стр.145 (№ 1) | " Маслиничная неделя" |
| 09.03.21. | 2."Поможем мальчику- | Обогащать положительными эмоциями опыт | Стр. 134 | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|--|
| | звезде стать добрым" | общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; рассказать о маме-самом дорогом человеке на земле; Продолжать развивать интерес к соревнованиям, желание работать в малых группах, учить детей договариваться между собой. | (№ 1) | |
| 16.03.21. | 3." Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; Закрепить знания детей о животных разных стран и их детёнышах; Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы. | Стр.149, (№ 1) | |
| 23.03.21. | 4. Небылицы. Чтение рассказа Н.Носова "Фантазёры" | Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора-небылицами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова; Формировать умение понимать авторский замысел произведения; Учить вдумываться в текст произведения, передавать своё отношение к персонажам рассказа. | Стр. 125 (№2) | Неделя книги (выставки-презентации, чтение любимых книг). 21 марта- Всемирный день поэзии. Поэтический вечер: ""Мои любимые стихи" |
| 30.03.21. | 5."Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого | Стр. 179. (№1). | Вечер развлечения ""Путешествие по сказкам А.С. Пушкина" Стр. 171 (№ 4). |

| | | | | |
|-----------|--|--|--------------------|--|
| | движения" | литературного произведения; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Продолжать знакомить детей с правилами Дорожного движения, развивать умения ориентироваться в окружающем мире; Продолжать учить детей выполнять задания в малых группах. | | |
| 06.04.21. | 1." Весна в гости к нам пришла" . | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | Стр. 157 (№1). | Литературные чтения: " Весна идёт!" |
| 13.04.21. | 2."Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. | Стр.163 (№ 1) | |
| 20.04.21. | 3.Чтение рассказа В.Осеевой "Волшебное" | Продолжать знакомить детей с творчеством В.Осеевой; | Стр.111 (№ 2) | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--------------------|---|
| | слово" | Формировать умение понимать творческий замысел произведения; Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. | | |
| 27.04.21. | 4.Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Формировать у старших дошкольников умение находить в литературном тексте признаки весны; Совершенствовать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. | Стр. 171 (№1). | |
| 04.05.21. | 1. "Как у солнышка появились новые друзья" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Помочь детям проникнуть в замысел произведения: Дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; Воспитывать понимание юмора, умение шутить самому, находить смешные моменты в сказке. | Стр.184 (№1). | |
| 11.05.21. | 2.Беседа о празднике Победы. Чтение Л. Касиля "Лесные партизаны" из книги " | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого | Стр.147 (№ 2) | Музыкально-литературная гостиная: " Спасибо деду за победу!" |

| | | | | |
|-----------|---|--|--------------------|---------------------------|
| | Твои защитники" | литературного произведения; Закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботится о них. | | |
| 18.05.21. | 3." ."Пчелиный луг" | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Формировать представление о жизни пчёл и о пользе, которую они приносят человеку. | Стр.189 (№ 1). | |
| 25.05.21. | 4. «Зинькины загадки для умных ребят»(лето) | Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе, развивать умение находить в литературном тексте признаки лета. Развивать интерес к творчеству, выполнению заданий в малых группах. | Стр.194 (№ 1) | Беседа: «Безопасное лето» |

Календарно-тематический план

Тематический модуль «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1.Е.В. Колесникова. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет"

| Дата | Тема занятий | цель | Источник, |
|------|--------------|------|-----------|
|------|--------------|------|-----------|

| | | | страница |
|-----------|---|---|---------------|
| 03.09.20. | Тема 1. Звуки и буквы (закрепление). | <p>Познакомить с условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p>Выработать умения самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Объяснять как понимать смысловозначительную функцию звука и буквы.</p> <p>Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | (Стр.10-11). |
| 10.09.20. | Тема 2. Звуки и буквы (закрепление). | <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия предметов. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному чтению пословиц, загадок. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать её образное содержание.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | (Стр.12-13). |
| 17.09.20. | Тема 3.Слова и слоги. | <p>Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц.</p> <p>Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | (Стр.14-15). |
| 24.09.20. | Тема 4. Предложение, графические навыки | <p>Продолжать знакомить с условными обозначениями, выработать умение формулировать задание, Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как писать недостающие слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснить, как назвать в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать</p> | (Стр.16-17). |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|----------------|
| | | предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики, графических навыков. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 01.10.20. | Тема 5. В мире книг. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выработать умения самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения, расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное значение. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Показывать как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр.18-19). |
| 08.10.20. | Тема 6: Игрушки. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выработать умения самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения, расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное значение. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Показывать как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 20-21). |
| 15.10.20. | Тема 7: Овощи. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля | (Стр.22-23). |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--------------------|
| | | и самооценки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. | |
| 22.10.20. | Тема 8. Фрукты. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об фруктах. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. | (стр.24-25). |
| 29.10.20. | Тема 9. Осень. | Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Показывать, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Объяснить, как понимать переносное значение пословиц об осени. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | (Стр.26-27). |
| 05.11.20. | Тема: Гласные А и Я. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычлняя словесное ударение. Закрепить гласные буквы "А" и "Я" (заглавные и строчные), познакомить с правилами их написания после согласных. Учить соотносить слова с трёх, четырёх и пяти звуковыми схемами. | (См. Конспект 1). |
| 12.11.20. | Тема 10. Домашние животные. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о животных. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки, в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, | (Стр.28-29). |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--------------------|
| | | самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 19.11.20. | Тема 11: Дикие животные. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Расширять и закреплять представления о диких животных. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца, в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр.30-31). |
| 26.11.20. | Тема: Йотированная функция буквы Я. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Повторить правила написания букв "А" и "Я" после согласных звуков. Познакомить с йотированной функцией буквы "Я" после согласных звуков. Учить подбирать слова к заданной трёх звуковой модели. | (См. конспект 2). |
| 03.12.20. | Тема 12: Сказки. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Знакомить с тем, как рисовать Курочку Рябу, в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр.32-33). |
| 10.12.20. | Тема 13: Зима. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать показывать, как составлять предложение по картине и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умении писать слова печатными | (Стр. 34-35). |

| | | | |
|-----------|----------------------------|---|--------------------|
| | | буквами. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Знакомить с тем, как рисовать снежинки, в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 17.12.20. | Тема: Гласные буквы О и Ё. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленяя словесное ударение. Закрепить гласные буквы "О" и "Ё" (заглавные и строчные), познакомить с правилами их написания после согласных. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | (См. Конспект 3). |
| 24.12.20. | Тема 14: Новый год. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о праздновании Нового года. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать показывать, как составлять предложение по картине и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Знакомить с тем, как рисовать снежинки, в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр.36-37). |
| 31.12.20. | Тема 14: Транспорт. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая" и "узкая" строка. Знакомить с тем, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать | (Стр.38-39). |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--------------------|
| 14.01.21. | Тема: Йотированная функция буквы "Ё" | навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Повторить правила написания букв "А" и "Я" "О", "Ё" после согласных звуков. Познакомить с йотированной функцией буквы "Ё" после согласных звуков. Учить подбирать слова к заданной трёх звуковой модели. | (См. конспект 4). |
| 21.01.21. | Тема: 16: Профессии. | Продолжать знакомить с условными обозначениями. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о профессиях. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать знакомить с предложением. Объяснить, как назвать в предложении первое, второе, третье слово. | (Стр. 40-41). |
| 28.01.21. | Тема: Гласные буквы У и Ю | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленяя словесное ударение. Закрепить гласные буквы "У" и "Ю" (заглавные и строчные), познакомить с правилами их написания после согласных. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | (См. конспект 5). |
| 04.02.21. | Тема 17: Природные явления. | Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Объяснить, как понимать смысл и значение народных примет. | (Стр. 42-43). |
| 11.02.21. | Тема 18: Лес. | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять и расширять представления о лесе. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение соотносить звук и букву. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и | (Стр. 44-45). |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 18.02.21. | Тема: Йотированная функция буквы "Ю" | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Повторить правила написания букв "А" и "Я" "О", "Ё", "У" и "Ю" после согласных звуков. Познакомить с йотированной функцией буквы "Ю" после согласных звуков. Учить подбирать слова к заданной трёх звуковой модели. | (См. конспект б). |
| | Тема 19: Насекомые. | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять и расширять представления о насекомых. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на количество клеток и буквы. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 46-47). |
| 25.02.21. | Тема 22: 8 марта. | Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать её переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 52-53). |
| 04.03.21. | Тема 20: Птицы. | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать её переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 52-53). |
| 11.03.21. | Тема 21: Цветы. | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о цветах. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать | (стр. 50-51). |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|-------------------|
| | | внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на количество клеток и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | |
| 18.03.21. | Тема: Гласные буквы Э и Е | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленяя словесное ударение. Закрепить гласные буквы "Э" и "Е" (заглавные и строчные), познакомить с правилами их написания после согласных. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Продолжать учить подбирать слова к заданной трёх звуковой модели. | (См. конспект 7). |
| 25.03.21. | Тема 23: Весна. | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. . Закреплять и расширять представления о весне. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 54-55). |
| 01.04.21. | Тема: Йотированная функция буквы "Е" | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Повторить правила написания букв "А" и "Я" "О", "Ё", "У" и "Ю", "Э" и "Е" после согласных звуков. Познакомить с йотированной функцией буквы "Е" после согласных звуков. Учить подбирать слова к заданной трёх звуковой модели . Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | (См. конспект 8). |
| 08.04.21. | Тема: Гласные буквы Ы и И. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленяя словесное ударение. Закрепить гласные буквы "Ы" и "И" (заглавные и строчные), познакомить с правилами их написания после согласных. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Продолжать учить подбирать слова к заданной трёх звуковой модели. | (См. конспект 9). |

| | | | |
|-----------|--|--|----------------|
| 15.04.21. | Тема 24: Лето. | Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о лете. Развивать умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закреплять умение читать небольшой текст. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать её переносное значение. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 56-57). |
| 22.04.21. | Тема 25: Ребусы | Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Стр. 58-59 |
| 29.04.21. | Тема 26: Кроссворды. | Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | (Стр. 60-61). |
| 06.05.21. | Тема 26: Скоро в школу. | Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословиц, понимать её переносное значение. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. | (Стр. 62). |
| 13.05.21. | Знакомство с разделительной функцией Ъ и Ы знаков. | Познакомить с разделительной функцией Ъ и Ы знаков. Повторить правила написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЩУ-ЩУ. Совершенствовать навыки чтения. | Конспект № 10 |
| 20.05.21. | Алфавит | Закреплять знания букв алфавита. Закреплять навыки анализа предложений и составления их из слов. | Конспект № 11 |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|---------|
| 27.05.21. | Тема 26: Скоро в школу. | Закреплять пройденный за год материал. Систематизировать знания детей. Мотивировать их к успешному обучению в школе. | Стр. 63 |
|-----------|-------------------------|--|---------|

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Календарно-тематический план
Тематический модуль «Первые шаги в математику»**

| | | |
|-------|-----------------|---|
| | | <p>Методическое обеспечение</p> <p>Обязательная часть</p> <p>1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Познавательное развитие. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2016г. - 304с.</p> <p>2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2017г. - 64с.</p> <p>3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015г. - 144с.</p> <p>4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2016. - 128с</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. (Математические ступеньки)</p> |
| № п/п | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и детей |
| 1 | 02.09.20 | Образовательная игровая ситуация Дом, в котором живут цифры Программное содержание: Уточнять представления детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Закреплять умение писать цифры. Развивать мелкую моторику. / 2 – 42с./ |
| 2 | 07.09.20. | Образовательная игровая ситуация Весёлый счёт Программное содержание: Развивать умения выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Учить самостоятельно определять зависимость между числами, освоению способа образования больших и меньших цифр. /2 – 43с./ |
| 3 | 09.09.20. | Образовательная игровая ситуация Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник. Программное содержание: Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | учебную задачу. /5 - 20с./ |
| 4 | 14.09.20 | Образовательная игровая ситуация Знаки =, +, -; математические задачи. Сравнение предметом. Ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Закреплять знание о математических знаках, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 20с./ |
| 5 | 16.09.20. | Образовательная игровая ситуация Соседи Программное содержание: Закреплять умения устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами. Учить способам моделирования действий увеличения и уменьшения. /2 – 44с./ |
| 6 | 21.09.20. | Образовательная игровая ситуация Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. Программное содержание: Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. /5 - 23с./ |
| 7 | 23.09.20. | Образовательная игровая ситуация Лесные мастера Программное содержание: Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. Освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов. /2 – 45с./ |
| 8 | 28.09.21. | Образовательная игровая ситуация Знаки >, <, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета. Программное содержание: Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. /5 - 25с./ |
| 9 | 30.09.20. | Образовательная игровая ситуация Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами Программное содержание: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 27с./ |
| 10 | 05.10.20 | Образовательная игровая ситуация Но зато друзья кругом! Программное содержание: Установление отношений между частями целого, между целым и его частями. Уточнение представлений об одной части из четырёх, трёх частях из четырёх. Сравнение частей по размеру. /2 – 49с./ |
| 11 | 07.10.20. | Образовательная игровая ситуация Осваиваем состав чисел из двух меньших. |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | Программное содержание: Способствовать запоминанию и использованию в деятельности всех случаев состава чисел (в пределах 10); учить составлению чисел из двух меньших с использованием палочек Кюизенера, цифр; проговаривать все случаи состава чисел; учить использованию схем, моделей показа состава чисел (самостоятельно) /1 – 191с./ |
| 12 | 12.10.20. | Образовательная игровая ситуация Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Программное содержание: Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 30с./ |
| 13 | 14.10.20. | Образовательная игровая ситуация Придумываем и решаем задачи (арифметические) Программное содержание: Уточнение представлений детей о задачах, составленных по наглядной основе: игровым панно, картинками, игрушками. Выделение в задаче условия (рассказа, содержательной части), чисел; различение задач на увеличение (сложение) и уменьшение (вычитание). Упражнение в осуществлении вычислительных приёмов присчитывания и отсчитывания по единицы. /1 – 192с./ |
| 14 | 19.10.20. | Образовательная игровая ситуация Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей. Программное содержание: Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 32с./ |
| 15 | 21.10.20. | Образовательная игровая ситуация Остров сокровищ Программное содержание: Разбитие множества на группы по условию. Определение направления движения. Упражнение в составлении целого из частей. Уточнение представлений о составе числа. Решение логической задачи (поиск кода к замку) /2 – 50с./ |
| 16 | 26.10.20. | Образовательная игровая ситуация Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 34с./ |
| 17 | 28.10.20 | Образовательная игровая ситуация Считаем, измеряем Программное содержание: Учить освоению способов сосчитывания и измерения в разных условиях; сосчитывать |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | парами при условии увеличения или уменьшения общего количества предметов; выбирать мерки для измерения длины, высоты, объёма жидкости. /1 – 193с/ |
| 18 | 02.11.20 | Образовательная игровая ситуация Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета. Программное содержание: Закреплять знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно /5- 40с/ |
| 19 | 09.11.20. | Образовательная игровая ситуация Гном строит дом Программное содержание: Освоение умений определять время по часам; способов пространственных ориентировок на плоскости; развитие умений определять время по часам; упражнения в выполнении комбинаторных действий. /1 – 190с/ |
| 20 | 11.11.20. | Образовательная игровая ситуация Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. Программное содержание: Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки /5 - 43с./ |
| 21 | 16.11.20. | Образовательная игровая ситуация Домино, Найди пару. Программное содержание: Анализируем, сравниваем, находим объекты с одинаковыми и разными свойствами, действуем по правилам. /4 - 80с./ |
| 22 | 18.11.20. | Образовательная игровая ситуация Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета. Программное содержание: Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов. /5 - 45с/ |
| 23 | 23.11.20. | Образовательная игровая ситуация Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Программное содержание: Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 47с./ |
| 24 | 25.11.20. | Образовательная игровая ситуация Школа учёного карандаша Программное содержание: Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел. /2 - 47с./ |
| 25 | 30.11.20. | Образовательная игровая ситуация Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части. Программное содержание: Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 50с./ |
| 26 | 02.12.20. | Образовательная игровая ситуация Как шуты короля развеселили Программное содержание: Видоизменение геометрических фигур; сравнение размеров двух разных фигур; складывание фигур из частей по замыслу /1- 186с./ |
| 27 | 07.12.20 | Образовательная игровая ситуация Решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).сравнение, установление последовательности. Программное содержание: Учить составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 52с./ |
| 28 | 09.12.20 | Образовательная игровая ситуация Двенадцать месяцев Программное содержание: Уточнение о последовательности смены времени года. Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью. Установление сходства по внешним признакам. /2 – 51с./ |
| 29 | 14.12.20. | Образовательная игровая ситуация Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав чисел из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета. Программное содержание: Учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 57с./ |
| 30 | 16.12.20. | Образовательная игровая ситуация Снежная королева Программное содержание: Упражнение в последовательном увлечении чисел на два. Группировка предметов по двум признакам (форме и цвету). Осуществление действий сложения и вычитания. (Устно, с использованием палочек Кюизенера, таблицы сложения.) /2 – 52с./ |
| 31 | 21.12.20. | Образовательная игровая ситуация Число 15.Соответствие количества предметов с цифрой. Рисование |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | Программное содержание: Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 59с./ |
| 32 | 23.12.20. | Образовательная игровая ситуация Две дорожки, Поймай тройку. Программное содержание: Анализируем, сравниваем, находим объекты с одинаковыми и разными свойствами, действуем по правилам. /4 - 81с./ |
| 33 | 28.12.20. | Образовательная игровая ситуация Числа от 1 до 15 Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача. Программное содержание: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 61с./ |
| 34 | 30.12.20. | Образовательная игровая ситуация Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 - 62с./ |
| 35 | 11.01.21. | Образовательная игровая ситуация Где чей гараж (логическое дерево) I, II. Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы свойств, разбиваем и группируем по несовместимым свойствам. /4 - 83с./ |
| 36 | 13.01.21. | Образовательная игровая ситуация Знаки +, -; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника до знакомых фигур. Программное содержание: Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 – 64с./ |
| 37 | 18.01.21. | Образовательная игровая ситуация Где чей гараж (логическое дерево) III Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы свойств, разбиваем и группируем по несовместимым свойствам. /4 - 83с./ |
| 38 | 20.01.21. | Образовательная игровая ситуация Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). /5 – 66с./ |
| 39 | 25.01.21. | Образовательная игровая ситуация Засели домик I, II. Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы свойств, разбиваем и группируем по несовместимым свойствам. /4 - 86с./ |
| 40 | 27.01.21. | Образовательная игровая ситуация Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. /5 – 69с./ |
| 41 | 01.02.21. | Образовательная игровая ситуация Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 – 71с./ |
| 42 | 03.01.21. | Образовательная игровая ситуация Засели домик III Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы свойств, разбиваем и группируем по несовместимым свойствам. /4 - 86с./ |
| 43 | 08.01.21. | Образовательная игровая ситуация Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить решать примеры с числами второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5- 73с./ |
| 44 | 10.02.21. | Образовательная игровая ситуация Строители дорог I, II. Программное содержание: "Читаем" схемы, следуем правилам. /4 - 90с./ |
| 45 | 15.02.21. | Образовательная игровая ситуация Строители дорог III, Вырастим дерево I. Программное содержание: "Читаем" схемы, следуем правилам. /4 - 90с., 93с./ |
| 46 | 17.02.21. | Образовательная игровая ситуация Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 – 76с./ |
| 47 | 22.02.21. | |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | Образовательная игровая ситуация Вырастим дерево II, III Программное содержание: "Читаем" схемы, следуем правилам. /4 - 95с./ |
| 48 | 24.02.21. | Образовательная игровая ситуация Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5- 78с./ |
| 49 | 01.03.21. | Образовательная игровая ситуация Гонки Программное содержание: Выбор предмета по наличию или отсутствию признака (цвета). Установление равенства по числу. Осуществление вычислительных действий, связанных с увеличением и уменьшением. Счёт предметов группами. /2 - 46с./ |
| 50 | 03.03.21. | Образовательная игровая ситуация Число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача. Программное содержание: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. /5 – 80с./ |
| 51 | 10.03.21. | Образовательная игровая ситуация Новости из Простоквашино Программное содержание: Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на три равные части. Составление заданного объёма жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам. Составление симметрических рисунков (по вертикали и горизонтали). Установление соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива. /2 – 51с./ |
| 52 | 15.03.21. | Образовательная игровая ситуация Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Программное содержание: Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. /5 – 82с./ |
| 53 | 17.03.21. | Образовательная игровая ситуация Три кольца Программное содержание: способствовать развитию пространственного и логического мышления, сообразительности и догадок. /3 - 103с./ |
| 54 | 22.03.21. | Образовательная игровая ситуация Фантазёры Программное содержание: "Читаем" схемы, следуем правилам. /4 - 97с./ |
| 55 | 24.03.21. | Образовательная игровая ситуация Сократи слово Программное содержание: "Читаем" схемы, следуем правилам. /4 - 98с./ |
| 56 | 29.03.21. | Образовательная игровая ситуация Знаки +,- ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Ориентировка во времени Программное содержание: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. /5 – 84с./? |
| 57 | 31.03.21. | Образовательная игровая ситуация У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок? I, II Программное содержание: Анализируем, сравниваем, находим закономерности. /4 - 100с./ |
| 58 | 05.04.21. | Образовательная игровая ситуация У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок? III Программное содержание: Анализируем, сравниваем, находим закономерности. /4 - 102с./ |
| 59 | 07.04.21. | Образовательная игровая ситуация Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. Программное содержание: Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. /5 – 86с./ |
| 60 | 12.04.21. | Образовательная игровая ситуация Помоги фигурам выбраться из леса Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы отрицания свойств и расшифровываем (декорируем) свойства /4 - 103с./ |
| 61 | 14.04.21. | Образовательная игровая ситуация Построим дом I, II Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы отрицания свойств и расшифровываем (декорируем) свойства /4 - 108с./ |
| 62 | 19.04.21. | Образовательная игровая ситуация Упражнения с палочками Кюизенера Программное содержание: закрепляем числа упр 31-33 /4 - 123/ |
| 63 | 21.04.21. | Образовательная игровая ситуация Построим дом III Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы отрицания свойств и расшифровываем (декорируем) свойства /4 - 110с./ |
| 64 | 26.04.21. | Образовательная игровая ситуация Лото I, II Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы отрицания свойств и расшифровываем (декорируем) свойства /4 - 111с./ |
| 65 | 28.04.21. | Образовательная игровая ситуация Упражнения с палочками Кюизенера Программное содержание: Измеряем упр 49-50 /4 - 125с./ |
| 66 | 05.05.21. | Образовательная игровая ситуация Лото III Программное содержание: Ориентируемся на знаки-символы отрицания свойств и расшифровываем (декорируем) свойства /4 - 112с./ |
| 67 | 12.05.21. | Образовательная игровая ситуация Математические соревнования Программное содержание: Закрепить знания о последовательности дней недели. Упражнять в решении задач путем |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | сложения и вычитания. Формировать навыки вычислительной деятельности, сравнивать смежные числа, устанавливать их последовательность, устный счет от 1 до 20. /конспект/ |
| 68 | 17.05.21. | Образовательная игровая ситуация Загадки без слов Программное содержание: Зашифровываем (кодируем) и расшифровываем (декорируем) свойства; пользуемся отрицанием и характеризуем блоки /4 - 113с./ |
| 69 | 19.05.21. | Образовательная игровая ситуация Путешествие в страну «Математика». Программное содержание: Закреплять умения определять место числа в натуральном ряду, составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. /конспект/ |
| 70 | 24.05.21. | Образовательная игровая ситуация «Всезнайки». Программное содержание:закрепить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования. /конспект/ |
| 71 | 26.05.21. | Образовательная игровая ситуация «Повторять да учить – ум точить!». Программное содержание:закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года. /конспект/ |
| 72 | 28.05.21. | Образовательная игровая ситуация «Переполох в стране математике». Программное содержание:закрепление элементарных математических представлений. /конспект/ |
| 73 | 31.05.21. | Итоговое занятие по математике. Программное содержание: закрепление и обобщение полученных знаний. /конспект/ |

**Календарно-тематический план
Тематический модуль «Исследуем и экспериментируем»**

| 1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128с. | | | |
|---|---|---|--------------|
| 2. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- | | | |
| № п/п дата | Тема занятий | Программное содержание. | источник |
| 1 13.09.2020 | «Экскурсия в детскую лабораторию» | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство); познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. | 1 – 41с. |
| 2 28.09.2020 | Проект «О чем поспорили Пепси – кола и вода?» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе познавательной деятельности. | 2 - 230с. |

| | | | |
|------------------|---|---|-----------|
| 3 12.10.2020 | «Сила тяготения» | Дать детям представление о сосуществовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | 1 – 47с. |
| 4 26.10.2020 | «Упрямые предметы» | Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения. | 1 - 48с. |
| 5 09.11.2020 | «Хитрости инерции» | Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варёных) | 1 - 55с. |
| 6 23.11.2020 | «Почему дует ветер?» | Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. | 1 - 64с. |
| 7 14.12.2020 | «Все обо всем» | Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь. | 1 – 77с. |
| 8 28.12.2020 | «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» | Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачность, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | 1 – 78с. |
| 9 18.01.2021 | Проект «Такой белый и коварный» | Создание условий для формирования понимания ребенком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный. | 2 – 187с. |
| 10 08.02.2021 | «Серия опытов со снегом» (Воздействие температуры). | Давайте посмотрим на снег и лёд, которые были в стаканах. Что с ними случилось? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лёд превратились в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза. | 2 – 193с. |
| 11 22.02.2021 | «О "дрожалке" и "пищалке» | Познакомить детей с понятием "звук", выявить причину возникновения звука - дрожание предметов. | 1 – 94с. |
| 12 15.03.2021 | «Как сделать звук громче?» | Обобщить представления детей о физическом явлении - звуке; звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. | 1 – 95с. |
| 13 29.03.2021 | «Почему в космос летают на ракете?» | Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | 1 – 102с. |
| 14 05.04.2021 | «Как образуются метеоритные кратеры?» | Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, | 1 – 100с. |

| | | | |
|------------------|---|--|--------------|
| | | звездах; развить умение действовать по алгоритму. | |
| 15 19.04.2021 | «Почему горит фонарик?» | Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой - хранителем электричества - и способам использования лимона в качестве батарейки. Стр.10-11 | 1 – 110с. |
| 16 24.05.2021 | Итоговая игра-соревнование «Счастливый случай» | Обобщить и систематизировать знания детей, развивать познавательный интерес, креативное мышление, воспитывать взаимопомощи, взаимовыручку. | 1- 119 |

Календарно-тематический план

Тематический модуль «Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

| Обязательная часть. | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| 1.Образовательная область "Познавательное развитие" (Методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие. А. Михайлова, М.Н Полякова и др. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2016. | | | | |
| 2.А.М.Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015. | | | | |
| 3.Образовательная программа ДОУ "Детство с родным городом" | | | | |
| 4. Детство. примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс".2014. | | | | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: | | | | |
| 5.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/ А.Я. Ветохина. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015. | | | | |
| № п/п дата | Тема занятий | Программное содержание | источник | Совместная деятельность педагога и детей |
| 1. 07.09.2020 | Беседа: «Русские богатыри» | Познакомить детей с понятием "Былина", с героями былин- Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | № 5, стр.136 | Чтение былин о русских богатырях.просмотр мультфильмов. Спортивная Мини-олимпиада, посвященная Дню города. |
| 2 21.09.2020 | Беседа: Семья и семейные традиции. "7-Я" | Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных | №1 стр.273 № 5 стр.65 | Целевая прогулка по микрорайону: "Дом , в котором я живу" Рассматривание схем-маршрутов: |

| | | | | |
|-----------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | взаимоотношениях; способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | | "Дом -детский сад" Рисование : "Моя семья". Рассматривание семейных фотоальбомов. Прочитать с детьми: Я. Аким: "Мой брат Миша", "Три хозяйки" Мояродня", Э. Успенский "Люблю" |
| 3 05.10.2020 | Проект: "Пожилые люди в истории моей страны и семьи" | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. | №4, стр. 290 №5, стр.69 | Прочитать с детьми: Е. Григорьева "Бабушка", Б. Заходер "Кто кому кто?" Газета: " Мы помощники дедушек и бабушек". Семейное древо «Моя семья». Социальная акция: "Подарки для пожилых людей" |
| 4 19.10.2020 | Беседа "Дети и родители" | Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях, знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи; воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому. | №5, стр.71 | Игра: "Старый дед и внучек" (№5 стр. 70) Сюжетно-ролевая игра "Семья" (Ситуация "Прогулка на улице" (формировать у детей представление о семье, о проведении здорового досуга семьи- прогулка по родному городу. посещение спортивных и культурных объектов). |
| 5 02.11.2020 | "День народного единства" Беседа "Наша родина-Россия" "Россияне -граждане России" | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своего города, страны. Расширять представления детей о символах государства, округа, края, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России; развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас; формировать чувство уверенности в себе; воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма. | №5, стр.119-123 | Беседа: "Кладовая Алтая" (Закрепить знания о полезных ископаемых Алтая) Игра-путешествие :Берёза-символ России"№ 5, стр.-121 |
| 6 | Проект: "России малый | Закрепить знания об истории возникновения | №2 стр.245. | Работа в творческой мастерской. |

| | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 16.11.2020 | уголок" Проект" Малая Родина" | города: его названии, исторических постройках. Воспитывать интерес к истории родного города. | №4 стр.290. №3. Конспект | Символика г. Рубцовска (Закрепить знания о гербе города). Игра: "Путешествие по городу"(познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга). |
| 7 30.11.2020 | Беседа: "Моя мама лучше всех!" | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | №, 5 стр.67 | Фото выставка: "Я и моя мама" (Составление рассказов о маме). Музыкально- литературная гостиная для мам. |
| 8 07.12.2020 | Проектная деятельность. История возникновения Рубцовска. Составление рассказов об истории города по названиям улиц. | Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к малой Родине. Продолжать знакомить детей с историей города, с памятником основателю города М. Рубцову. Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. | № 2 стр.246 № 3 Конспект. | Детско-родительское макетирование " Зима в городе" Конкурс макетов. "Снежный городок"(изготовление снежных построек на участке). Рассматривание иллюстрации, фотографии, картины местных художников о городе Рубцовске. |
| 9 21.12.2020 | Беседа: "Что такое детский сад?" | Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. | № 5, стр.87 | Игра-беседа: "Детский сад- моя вторая семья"(№ 5 стр.86) Фотогазеты: " Мой любимый детский сад!" (Совместно дети и родители). |
| 10 11.01.2021 | Проект: " Рождественское чудо" | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. Приобщение к традициям народных гуляний, песнопений, святочных гаданий. | № 4 стр.292 № 5 стр149. | Развлечение: "Пришла Коляда накануне Рождества. Сюжетно-ролевая игра: "В театре" (закрепить знания о поведении в общественных местах) Просмотр новогодних мультфильмов. |
| 11 25.01.2021 | Беседа: "Декларация прав человека и конвенция о правах | Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов. | № 5 стр. 185 | Беседа: Я выбираю сам! (воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный |

| | | | | |
|------------------|--|--|------------------|---|
| | ребёнка" | | | выбор, не в ущерб другим). Игра-развлечение: "О правах- играя"(Дать детям представление о правах человека; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. |
| 12 01.02.2021 | "Знаменитые люди малой Родины" | Дать понятие "земляки". Рассказать об алтайских писателях, поэтах. Гора Пикет. Рождественские чтения. село Сростки. Шукшинские чтения. Составление , совместно с родителями рассказов о знаменитых людях нашего города, Алтайского края, рассказы-презентации: " Улица имени..." | № 3 Конспект. | Игра-экскурсия- "Почему так названы?" (Воспитывать уважение к знаменитым людям, героям нашего города.) Интеллектуальная игра "Знаешь ли ты Алтайский край?" (Закреплять знания об основных достопримечательностях и особенностях Алтайского края, о заповедных местах Алтая. Фотоальбом: "Все профессии нужны - все профессии важны" |
| 13 15.02.2021 | "Защитники Отечества- Российская армия" | Дать представление о российской армии, её функции защиты Отечества от врагов, о нравственных качествах воина. Рассматривание эмблем о воинах разных родов войск, их деятельности и качества).изготовление открыток-сюрпризов. | № 3 конспект | Военно-спортивная игра: "Будущие защитники" (№ 5 стр.134) Оформление мини-музея Российской армии. Межгрупповые экскурсии в мини-музеи. Фотовыставка: "Папа в армии служил" |
| 14 01.03.2021 | Проект: " Моя прекрасная леди" | Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. | №4, стр. 294 | Рассматривание фотопортретов мам и оформление пожеланий. Проект: " Красота в искусстве и жизни" Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.(знакомство с женскими образами в разных видах и жанрах искусства) Выставка рисунков:" Мамочка любимая моя!" |
| 15 22.03.2021 | «Москва – главный город нашей Родины». Игра – путешествие | Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства. | №5, стр.117 | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о Москве. Беседы: "Наши имена и фамилии", " О |

| | | | | |
|------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | товариществе" (Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, к посторонним людям. Формировать понимание того, что тактичность, честность, вежливость являются важной составляющей качества воспитанного человека.) |
| 16 12.04.2021 | ИКТ – Презентация «Космос» Тематическое занятие: "Покорение космоса" | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной; закрепить навыки вырезания фигур нужной формы. Оборудование: презентация «Космос», муз. «Гимн России», кисти, клей, ножницы, цветная бумага, фото детей. | Презентация Конспект. | Изготовление карты звёздного неба. |
| 17 26.04.2021 | Литературная композиция «День Победы» Презентация на тему "День Победы" | Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей-защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ. Изготовление поздравительных открыток ветеранов. | №1, стр.34 | Познавательная-исследовательская деятельность: "ВОВ в истории моей семьи" Мини-музей: "Звезда памяти" Акция: "Бессмертный полк" Изготовление подарков для ВОВ и тружеников тыла "Дети- ветеранам" |
| 18 17.05.2021 | Проект: " Дружат люди всей Земли" Игра- беседа: " Мы все разные, но мы все равны" | Формировать у детей представление о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, внешнего облика, физических недостатков. | № 4 Стр.295 № 5 Стр.179 | Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений- представителей разных стран. Закрепление " Кодекса друзей разных стран". Дидактическое упражнение: " Мы все разные, но мы все равны"(№ 5 тр.181) |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---------------------|---|
| 19 31.05. 2021 | Выпускной бал в детском саду | Доставить детям радость от общения и выступления на празднике. Воспитывать любовь и уважения ко всем сотрудникам детского сада, которые много лет заботились о детях. | Сценарий праздника. | Изготовление атрибутов праздника и пригласительных билетов. Оформления газеты: «До свиданье, детский сад!» (Коллаж из фотографий разных лет) Заучивание стихов, песен, сценок к празднику. |
|-------------------|------------------------------|---|---------------------|---|

Тематический модуль «Ребенок открывает мир природы»

Обязательная часть.

1. Образовательная область "Познавательное развитие" (Методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие. А.Михайлова, М.Н.Полякова и др. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2016.
2. Н.О.Никонова, М.И.Талызина "Экологический дневник дошкольника" "Осень", 5 - 7 лет. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс".2017.
3. Н.О.Никонова, М.И.Талызина "Экологический дневник дошкольника" "Зима", 5 - 7 лет. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс".2017
- 4.Н.О.Никонова, М.И.Талызина "Экологический дневник дошкольника" "Весна", "Лето". 5 - 7 лет. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс".2017.
5. А.М.Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В.Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. СПб. ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015.
- 6.Детство.примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс".2014.

| Месяц | Программное содержание | Совместная деятельность педагога и детей |
|---------------------|---|--|
| 1 02.09. 2020 | "Знакомство с экологическим дневником дошкольника" . Познакомить детей с пособием "Экологический дневник дошкольника"; вызвать интерес и желание использовать пособие при изучении природы. Учить наблюдать за птицами на прогулке, зарисовывать свои наблюдения в "Экологический дневник дошкольника". №1стр.92,№ 2Стр.5-9. | |
| 2 09.09. 2020 | «Что в сентябре изменилось на нашем участке?» Побуждать детей замечать изменения в привычном окружении (на участке детского сада); развивать наблюдательность детей, поддерживать желание рассуждать, высказывать этические суждения.№1 стр.96 | |
| 3 16.09 2020 | " Сентябрь. 22 сентября- день осеннего равноденствия" Развивать наблюдательность детей, поддерживать желание рассуждать, высказывать этические суждения. Наблюдать за "высотой стояния " солнца, записывать свои наблюдения в "Экологический дневник дошкольника".№ 2Стр.10-11. | |
| 4 23.09. 2020 | "Твоя малая Родина" Воспитывать любовь и бережное отношение к малой Родине, умение видеть и ценить красоту её природы. Развивать эвристическое мышление, умение делать выводы из | Проект: " Родная улица моя" |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | экспериментальной деятельности.№ 2Стр.12-13 | № 5стр.246. |
| 5 | 30.09.2020 | Опыт: "Растения нуждаются в воде" Предоставить детям возможность проявления творческой инициативы в выборе способа экспериментирования, материалов. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам)№1 Стр.101 | Проект: "Путешествие в Простоквашино. " № 6 стр.289 |
| 6 | 07.10.2020 | "Октябрь-листопад" Обратить внимание детей на изменения погоды в октябре, наблюдать за листопадом, птицами на участке детского сада, записать и зарисовать результаты наблюдений в "Экологический дневник дошкольника". Познакомить дошкольников с народными приметами. № 2Стр14-15. | |
| 7 | 14.10.2020 | " Куда пропали насекомые?" Учить детей передавать свои эмоциональные впечатления об осени в рисунке. Развивать наблюдательность детей, поддерживать желание рассуждать, высказывать этические суждения . № 2стр.16-17 | Экскурсия в Ботанический сад Малой академии. |
| 8 | 21.10.2020 | "Перелётные птицы" Учить детей рассуждать на тему: Почему одни птицы улетают на зиму, а другие остаются? Учить делать выводы, зарисовывать результаты наблюдений в"Экологический дневник дошкольника".№2Стр.18-19 | " Чем пахнет осень?" № 5 стр.244 "Дары осени" Выставка-конкурс поделок из природного материала. |
| 9 | 28.10.2020 | "Зимующие птицы" Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, желание заботиться о родной природе (не мусорить, не засорять водоёмы и др.)№2Стр.20-23. | |
| 10 | 11.11.2020 | "Ноябрь-чёрнотроп" Обратить внимание детей на изменения погоды в ноябре, наблюдать за мокрым снегом и дождём, птицами на участке детского сада, записать и зарисовать результаты наблюдений в "Экологический дневник дошкольника". Познакомить дошкольников с народными приметами.№ 2Стр.24-25 | Огород на окне - наблюдение, введение "Дневничков наблюдений" |
| 11 | 18.11.2020 | " Как готовятся звери к зиме" Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Учить составлять рассказы о повадках зверей осенью. № 2Стр.26-27 | Изготовление кормушек, подкормка птиц. |
| 12 | 25.11.2020 | "Водные животные поздней осенью" Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Учить составлять рассказы о повадках водных животных поздней осенью.№ 2Стр.28-29 | |
| 13 | 02.12.2020 | " Предзимье или "серебряная осень" Развивать эвристическое мышление, умение делать выводы из экспериментальной деятельности. Развивать наблюдательность детей, поддерживать желание | |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | рассуждать, делиться впечатлениями.№ 2Стр.30-31 | |
| 14 | 09.12.2020 | "Декабрь-хмурень" Обратить внимание детей на изменения погоды в декабре, наблюдать за снегом, снежинкой, записать и зарисовать результаты наблюдений в "Экологический дневник дошкольника". Познакомить дошкольников с народными приметами зимы. №3Стр.6-7 | |
| 15 | 16.12.2020 | "Птицы на кормушке" Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов. № 3стр.8-9 | "Зимний город" ("Детство" стр.291) "Снежный городок"(изготовление снежных построек на участке). |
| 16 | 23.12.2020 | "22 декабря- день зимнего солнцестояния"Учить устанавливать цикличность сезонных изменений в природе. Наблюдать за небесными телами и светилами. Учить сравнивать явления природы по множеству признаков сходства и отличия.№3Стр.10-11 | |
| 17 | 30.12.2020 | "Опыты со снегом"Развивать эвристическое мышление, умение делать выводы из экспериментальной деятельности. Развивать наблюдательность детей, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов. №3Стр.12-13 | |
| 18 | 13.01.2021 | "Январь-лютень" Учить организовывать и осуществлять познавательную исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.№3 стр.14-15 | |
| 19 | 20.01.2021 | "Птицы зимой"Развивать представления детей о жизни птиц зимой, о многообразии признаков приспособления к среде обитания, к климатическим условиям.№3 стр.16-17 | |
| 20 | 27.01.2021 | "Викторина "Зимний лес"Закреплять представления детей о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, о его многоярусности, особенностях приспособления обитателей леса к зиме; упражнять в умении различать деревья по веткам, коре, плодам, различать изображения животных; Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление; укреплять познавательный интерес к природе. Воспитывать командный дух, уважение к партнёрам и соперникам по игре. №1 стр.115 | Выставка семейных поделок: "Волшебница зима". |
| 21 | 03.02.2021 | "Какая она- твоя зима?"Учить организовывать и осуществлять познавательную исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Развивать эвристическое мышление, умение делать выводы из экспериментальной деятельности. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Учить составлять рассказы о зиме на своей малой родине.№3 стр.18-21 | Детское книгоиздательство: книга: " Необычные опыты и эксперименты со светом" |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| 22 | 10.02. 2021 | "Февраль-снеговой" Учить устанавливать цикличность сезонных изменений в природе. Наблюдать за снегом под кустами и деревьями. Учить сравнивать явления природы по множеству признаков сходства и отличия. №3 стр.22-25 | |
| 23 | 17.02. 2021 | "Сосна и ель" Учить сравнивать объекты природы по множеству признаков сходства и отличия, и на основе сравнения классифицировать их по существенным признакам. № 3 Стр.26-27 | |
| 24 | 24.02. 2021 | "Конец зимы" Воспитывать любовь и бережное отношение к малой Родине, умение видеть и ценить красоту её природы. Учить устанавливать цикличность сезонных изменений в природе. Продолжать зарисовывать свои наблюдения в "Экологический дневник дошкольника". № 3 Стр.28- 31 | |
| 25 | 03.03. 2021 | " Март-капельник" Обратит внимание детей на изменения погоды в марте, наблюдать за настом , проталинами, сосульками. Записать и зарисовать результаты наблюдений в "Экологический дневник дошкольника". Познакомить дошкольников с народными приметами весны. № 4 Стр.6-7 | |
| 26 | 10.03 2021 | " Цветы для мамочки" Учить на основе сравнения классифицировать объекты природы по существенным признакам. Воспитывать любовь и бережное , заботливое отношение к самому дорогому человеку на земле, к маме. № 4 Стр.8-9 | |
| 27 | 17.03. 2021 | "Опыты и эксперименты" Учить организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов. №1 стр. 102 | |
| 28 | 24.03. 2021 | " 22 марта- день весеннего равноденствия" Развивать наблюдательность детей, поддерживать желание рассуждать, высказывать этические суждения. Наблюдать за "высотой стояния " солнца, записывать свои наблюдения в "Экологический дневник дошкольника". Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. № 4 Стр.10-11 | |
| 29 | 31.03. 2021 | "Лаборатория природы" Учить организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Развивать эвристическое мышление, умение делать выводы из экспериментальной деятельности. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии, использовать речь-доказательство. № 4 Стр.12-15 | |
| 30 | 07.04. 2021 | "Помоги зелёным друзьям" Учить детей замечать состояние растений; знакомить с процессом пересадки растений. Учить размножать растения семенами, луковичками, черенками, рассадой(посадка огорода на окне). №1 стр.113 | |
| 31 | 14.04. 2021 | "Апрель- ледолом" Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. №4 стр.16-17 | Игра- Спасатели. Наводнение.-Закреплять знания детей о питании и среде обитания различных животных, развивать |

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| | | | эмоциональный отклик на страдания животных. №1 стр.104 |
| 32 | 21.04 2021 | " Весна воды" Развивать эвристическое мышление, умение делать выводы из экспериментальной деятельности. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Продолжать зарисовывать свои наблюдения в "Экологический дневник дошкольника".№ 4Стр.18-21 | 22 апреля - международный день Земли Пополнение рефератов : "Красная книга Алтая" Субботник. |
| 33 | 28.04. 2021 | " Почки на деревьях" Учить организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Развивать наблюдательность детей, поддерживать желание рассуждать, высказывать этические суждения.№ 4Стр.22-23 | |
| 34 | 05.05. 2021 | "День Победы" Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Продолжать зарисовывать свои наблюдения в "Экологический дневник дошкольника". Воспитывать чувство гордости за свой народ, народ-победитель, заботливое внимательное отношение к героям войны -ветеранам.№ 4Стр.24-27. | Конкурс на самый красивый участок, посвященный Дню Победы: «Расцветай, моя Россия!» |
| 35 | 12.05. 2021 | "Путешествие в неизведанную природу" Побуждать детей к восприятию ценности природы и её красоты для жизни и деятельности человека. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. № 1Стр.105 | Уход и наблюдение за посадками, высадка рассады цветов в открытый грунт.Оформление дневников наблюдений за посадками |
| 36 | 19.05. 2021 | "Весеннее настроение" Развивать умение отражать результаты познания в речи, учить составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие темы.№ 4Стр.28-29 | |
| 37 | 26.05. 2021 | "Сказки о малой родине" Развивать умения понимать происходящие в природе процессы, пытаться рассуждать и объяснять своё мнение. Любить свою малую родину, заботиться о её процветании. № 4Стр.30-32 | " Игровая ситуация: "Что растёт в родном краю "№ 1 Стр.118 |

||

**Календарно-тематический план
Тематический модуль «Изобразительное искусство» (рисование 37 часов).**

| Методическое обеспечение И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. : М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216с., перераб. и доп. | | | | | |
|---|-----------------|---|---|-----------------|---|
| Образовательная деятельность | | | Совместная деятельность взрослого и детей | | |
| № п/п | Дата проведения | Тема, программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия) | № п/п | Дата проведения | Тема, программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия) |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | | Тема: «Рисунки на песке» Программное содержание: Выявить уровень развития графических навыков и умений. [№1]-Стр.20. | 1 | | |
| 2 | | Тема: «Улетает наше лето» Программное содержание. Вызывать у детей интерес и желание изображать свои впечатления о лете; развивать художественные умения и навыки; побуждать детей применять разные техники исполнения. [№1]- Стр.24. | 2 | | Тема: « Веселые качели» [№1]-Стр.36. |
| 3 | | Тема: «С чего начинается Родина?» Программное содержание. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Развивать творческое воображение. [№1]-Стр.42. | 3 | | |
| 4 | | Тема: « Чудесная мозаика» Программное содержание. Знакомство с техникой мозаика. [№1]- Стр.30. | 4 | | |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | | Тема: «Лес, точно терем...» Программное содержание. Создание сюжетной | 1 | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|
| | | композиции. [№1]- Стр.54. | | | |
| 2 | | Тема: «Кто в лесу живет» Программное содержание. Создание сюжетной композиции. [№1]- Стр.64 | 2 | | |
| 3 | | Тема: «Летят перелетные птицы» Программное содержание. Вызвать у детей интерес к созданию сюжетной композиции; развивать фантазию и воображение. [№1]- Стр.66 | 3 | | |
| 4 | | Тема: «Деревья смотрят в озеро» [№1]-Стр.60. | 4 | | |
| 5 | | Тема: «Осенний натюрморт» Программное содержание. Составление натюрморта в плетеной корзине. [№1]- Стр.48. | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | | Тема: «По горам, по долам» Программное содержание. Рисование узоров на полукруге [№1]- Стр.72. | 1 | | . |
| 2 | | Тема: «Такие разные зонтики» Программное содержание. Развивать у детей замысел. Создать условия для экспериментирования. [№1]- Стр.84. | 2 | | |
| 3 | | Тема: «Мы едим, едим...» Программное содержание. Развивать у детей замысел. [№1]- Стр.78 | 3 | | Презентация «Художники рисуют осень» Программное содержание. Знакомить детей творчеством художников И.Левитана, И. С. Остроухова. |
| 4 | | Тема: «Мы едим, едим...» Программное содержание. Развивать у детей замысел. | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | | [№1]- Стр.78. | | | |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | | Тема: «Морозные узоры» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие; умение изображать морозные узоры в стилистике кружевоплетения [№1]- Стр.96. | 1 | | |
| 2 | | Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Программное содержание. Развивать у детей умение создавать на бумаге образ зимнего леса по замыслу; поддерживать желание работать самостоятельно.[№1]- Стр.102. | 2 | | Презентация «Художники рисуют зиму» Программное содержание. Знакомить детей творчеством художников И.Левитана, И. С. Остроухова, А.Коровина и др. |
| 3 | | Тема: «Новогодняя елочка» Программное содержание. Вызывать у детей интерес к сказочному образу, желание передать его в рисунке нетрадиционным способом (щетка); соблюдая элементарные пропорции. Конспект | 3 | | . |
| 4 | | Тема: «Новогодние игрушки» Программное содержание. Создание объемных игрушек из цветной бумаги. [№1]- Стр.108. | 4 | | |
| Январь | | | | | |
| 1 | | Тема: «Кони-птицы» Программное содержание. Формировать интерес к народной культуре, чувство единство с русским народом; учить рисовать городецкие узоры. [№1]- Стр.120. | 1 | | |
| 2 | | Тема: «Баба-Яга» Программное содержание. Рисование сказочных сюжетов по замыслу. | 2 | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|----------------------|
| | | [№1]- Стр.114. | | | |
| 3 | | Тема: «Домик с трубой и сказочный дым» Программное содержание. Создание фантазийных образов. [№1]- Стр.124. | 3 | | |
| Февраль. | | | | | |
| 1 | | Тема: «Рыбки» Программное содержание. Развивать у детей умение рисовать сюжет по замыслу. [№1]- Стр.138. | 2 | | |
| 2 | | Тема: «Портрет» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с жанром портрета, учить рисовать портрет папы. [№1]- Стр.150. | 3 | | |
| 3 | | Тема: «Белый медведь и северное сияние» Программное содержание. Изображение северных животных. [№1]- Стр.144. | 4 | | |
| 4 | | Тема: «Пир на весь мир» Программное содержание. Рисование декоративной посуды. [№1]- Стр.132. | | | |
| Март | | | | | |
| 1 | | Тема: «Букет цветов» Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры красивый букет цветов. [№1]- Стр.162. | 1 | | |
| 2 | | Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Программное содержание. Рисование парного портрета. [№1]- Стр.156 | 2 | | |
| 3 | | Тема: «Мы с мамой улыбаемся» | 3 | | Тема: «Чудо-писанки» |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|
| | | Программное содержание. Рисование парного портрета. [№1]- Стр.156 | | | Программное содержание. Ознакомление детей с искусством миниатюры на письме. [№1]- Стр.170 |
| 4 | | Тема: «Золотой петушок» Программное содержание. Продолжать развивать у детей умения и навыки декоративного творчества; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. [№1]- Стр.168. | 4 | | |
| Апрель | | | | | |
| 1 | | Тема: «День и ночь» Программное содержание. Вызывать у детей интерес к теме, развивать умение создавать композиционное изображения на основе рисования и аппликации. [№1]- Стр.182. | 2 | | Просмотр презентации «Художники и весна». Беседа. Программное содержание. Расширять знания детей о творчестве художников. |
| 3 | | Тема: «Веселые качели» Программное содержание. Отражение в рисунке своих впечатлений [№1]- Стр.36 | 3 | | Презентация «Такая разная посуда» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством. |
| 4 | | Тема: «Портрет весны» Программное содержание Продолжать знакомить с портретом, как жанром живописи, учить детей создавать портрет весны используя разные техники. [№1]- Стр.156.. . | 4 | | |
| 5 | | Тема: «Золотые облака» Программное содержание. Вызывать у детей интерес к теме, развивать умение изображать облака [№1]- Стр.176. | | | |
| Май | | | | | |
| 1 | | Тема: «Салют над городом» Программное содержание. Развивать эстетическое | 1 | | Просмотр презентации «День победы ». |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | восприятие, вызвать у детей радостные эмоции, использовать разные изо материалы. Конспект | | | |
| 2 | | Тема: «Друг детства» Программное содержание. Рисование игрушек с природы. [№1]- Стр.202 | 2 | | |
| 3 | | Тема: «Весенняя гроза» Программное содержание. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о явлениях природы. [№1]- Стр.198. | 3 | | |
| 4 | | Тема: «Лягушонок..» Программное содержание. Составление сюжетной композиции [№1]- 156. | | | Просмотр презентации «Цветы ». Беседа. |

**Календарно-тематический план
Тематический модуль «Изобразительное искусство» (лепка35 часов)**

| | |
|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей |
|--|---|

| № п/п | Дата проведения | Тема, программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия) | № п/п | Дата проведения | Тема, программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия) |
|-------|-----------------|---|-------|-----------------|---|
| 1 | 4.09.20. | Тема: «Бабочки - красавицы» Программное содержание Вызывать интерес к теме, выявления уровня владения пластическими умениями. [№1]- Стр.22. | 1 | | |
| 2 | 11.09.20. | Тема: «Спортивные человечки» Программное содержание. Закреплять навык лепки фигуры человека разной формы. [№1]- Стр.32. | 2 | | |
| 3 | 18.09.21. | Тема: «Наш уголок природы» Программное содержание. Упражнять в лепке конструктивным способом; воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу и братьям нашим меньшим. [№1]- Стр.26. | 3 | | Просмотр презентации «Наш общий дом ». Программное содержание. Расширять представления и знания детей о животных. |
| 4 | 25.09.21. | Тема: «Лебедушка» Программное содержание. Вызывать интерес к птицам, видеть их характерные особенности; формировать у детей умение скатывания округлых форм двух разных по величине кусочков, дополнять деталями. [№1]- Стр. 56. | 4 | | |
| 5 | 2.10.20. | Тема: «Кто в лесу живет?» Программное содержание. Развивать у детей умение лепить фигурку дикого животного простым способом; составлять сюжетную композицию. [№1]- Стр.62. | 1 | | |
| 6 | 9.10.20. | Тема: «Бабушкины сказки» Программное содержание. Лепка по мотивам русских | 2 | | Просмотр презентации «Художник И. Васнецов и его творчество». Беседа. |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|
| | | народных сказок. [№1]- Стр.110. | | | |
| 7 | 16.10.20. | Тема: «Лошадка» Программное содержание. Расширять знания детей о дымковской игрушке. [№1]- Стр.116 | 3 | | |
| 8 | 23.10.20 | Тема: «Грибное лукошко» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать композицию из грибов в лукошке. [№1]- Стр.44. | 4 | | |
| 9 | 31.10.20. | Тема: «Орлы на горных кручах» Программное содержание. Создание пластической композиции. [№1]- Стр.86. | 1 | | |
| 10 | 6.11.20. | Тема: «Динозаврики» Программное содержание. Развивать воображение и фантазию, закреплять умение лепить фигурку животного из целого куска, дополнять деталями. Конспект | 2 | | |
| 11 | 13.11.20. | Тема: «Едим-гудим...» Программное содержание. Моделирование необычных машинок. [№1]- Стр.74. | 3 | | |
| 12 | 20.11.20. | Тема: «Туристы в горах» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека простым способом. [№1]- Стр.80. | 4 | | |
| 13 | 27.11.20. | Тема: «Азбука в картинках» Программное содержание. Вызвать интерес к образу; продолжать упражнять детей в лепке конструктивным способом. [№1]- Стр.38. | | | Просмотр презентации «Мир кактусов». Беседа. |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|
| 14 | 4.12.20. | Тема: «Новогодние игрушки» Программное содержание. Создание новогодних игрушек. [№1]- Стр.104 | 1 | | Просмотр презентации «Волшебные кружева». Беседа. |
| 15 | 11.12.20. | Тема: «Как звери живут в зимнем лесу» Программное содержание. Вызвать интерес к красоте зимней природы; обогащать знания детей о животных; лепить из целого куска, передавать образ. [№1]- Стр.62. | 2 | | |
| 16 | 18.12.20. | Тема: «Зимние превращения» Программное содержание. Развивать у детей замысел; учить передавать фигурки людей; передавать несложное движение; дополнять работу деталями. [№1]- Стр.98. | 3 | | |
| 17 | 25.12.20. | Тема: «Пугало огородное» Программное содержание. Освоение способа лепки на каркасе. [№1]- Стр.92. | 4 | | |
| 18 | 15.01.21. | Тема: «Лягушонка в коробчке» Программное содержание. Вызвать интерес к образу; продолжать упражнять детей в лепке конструктивным способом, дополнять необходимыми деталями. [№1]- Стр.122. | 1 | | |
| 19 | 22.05.21. | Тема: «Зимняя фантазия» Программное содержание. Продолжать развивать у детей умение лепить в технике рельефная лепка, придумывать содержание, воплощать задуманное. Конспект | 2 | | |
| 20 | 29.01.21. | Тема: «Животные зимнего леса» Программное содержание. Развивать у детей умение лепить животных, соблюдая определенные пропорции | 3 | | |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|
| | | фантазию и воображение, умение работать с разными материалами; развивать сюжетно-игровой замысел. [№1]- Стр.64. | | | |
| 21 | 5.02.21. | Тема: «По замыслу», «Бабушкины сказки» Программное содержание. Лепка по мотивам народных сказок. [№1]- Стр.110. | 1 | | |
| 22 | 12.02.21. | Тема: «На пляже черного моря» Программное содержание. Развивать умение лепить фигурку человека из целого куска. [№1]- Стр.140. | 2 | | |
| 23 | 19.02.21. | Тема: «На дне морском» Программное содержание. Создание пластических образов[№1]- Стр.134. | 3 | | |
| 24 | 26.02.21. | Тема: «Морские коньки...» Программное содержание. Лепка по замыслу. [№1]- Стр.136. | 1 | | |
| 25 | 5.03.21. | Тема: «Чудо-цветок» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с плоскостной лепкой, развивать умение лепить на плоскости. [№1]- Стр.158. | 1 | | Презентация «Золотая хохлома» Программное содержание. Расширять знания детей о декоративно-прикладном творчестве |
| 26 | 12.03.21. | Тема: « Бабушкины сказки» «Дед Мазай и зайцы» Программное содержание. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. [№1]- Стр.110 | 1 | | |
| 27 | 19.03.21. | Тема: «Полезные продукты» Программное содержание. Продолжать развивать у детей умение лепить овощи и фрукты, закреплять знания о ЗОЖ. [№1] - Стр.50 | | | |
| 27 | 26.03.21. | Тема: «Летающие тарелки...» Программное содержание. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно задумывать и воплощать свой замысел, воображение, | 1 | | |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|
| | | закреплять навыки лепки конструктивным способом[№1]- Стр.188. | | | |
| 28 | 2.04.21. | Тема: « Наш космосдром» Программное содержание. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно задумывать и воплощать свой замысел, воображение, закреплять навыки лепки конструктивным способом.. [№1]- Стр.190. | 1 | | Презентация «Таинственный космос» Программное содержание. Расширять знания детей о космосе. Беседа. Рисование по замыслу. |
| 29 | 9.04.21. | Тема: «Конфетница» Программное содержание. Лепка из колец декоративных предметов. Стр.152. | | | |
| 30 | 16.04.21. | Тема: «В далеком космосе» Программное содержание. Создание рельефной картиныСтр.186. | | | |
| 31 | 23.04.21. | Тема: «Дерево жизни» Программное содержание. Создание композиции. Стр.204. | 1 | | Творческая мастерская: «9 мая» Программное содержание. Изготовление открыток-поздравлений ветеранам. |
| 32 | 30.04.21. | Тема: «Мы на луг ходили..» Программное содержание. Лепка по выбору луговых растений.[№1]- Стр.200. | 2 | | Творческая мастерская: коллаж «Мы выбираем здоровье» Программное содержание. Привлекать детей к ЗОЖ. |
| 33 | 7.05.21. | Тема: «Мы на луг ходили..» Программное содержание. Лепка по выбору насекомых [№1]- Стр.200. | 3 | | |
| 34 | 14.05.21. | Тема: «Пластилиновый спектакль.» Программное содержание. Лепка фигурок для спектакля. [№1]- Стр.200. | | | |
| 35 | 21.05.21. | Тема: «Пластилиновый спектакль.» Программное содержание. Лепка фигурок для спектакля. [№1]- Стр.200. | | | |

Календарно-тематический план
Тематический модуль «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
(Конструирование/Аппликация)

| Непосредственно образовательная деятельность | | | Совместная деятельность взрослого и воспитанников | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|---|
| 1. | 14.09.20 | Тема: «Железнодорожный вокзал» Задачи: продолжать знакомить с постройкой вокзала, упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательность, учить договариваться о предстоящей работе. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. | | | Д/и «Что лишнее?» Задачи: учить анализировать группы предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект. | Беседа: «Архитектура нашего города» Задачи: Познакомить с архитектурой города настоящего и прошлого; показать многообразие зданий, их назначение. http://e-rubtsovsk.ru/rubtsovsk.php |
| 2. | 7.09.20. | Тема: «Магазин игрушек» (работа с бумагой) Задачи: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. Напоминать детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с69. | | | Д/и «Разноцветный сарафан» Задачи: Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра. | |
| 3. | 12.10.20. | Тема: «Фургон и грузовик» (работа со строительным материалом) Задачи: Учить: - строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|---|
| | | на другие, комбинировать их, определять способы действия. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 64. | | | | |
| 4. | 21.09.20. | Тема: «Птица» (работа с природным материалом) Задачи: Учить делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 79. | | | | |
| 5. | 28.09.20. | Тема: «Грузовой автомобиль» (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить опираясь на план-схему грузовой автомобиль, продолжать знакомить с транспортом, который помогает убирать урожай в поле. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», | | | Д/и «Из чего сделано?» Задачи: Учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. | Беседа: «Кто работает на комбайне» Задачи: закрепить знания о профессии комбайнёра, Дать знания, что на Алтае уникальный климат для выращивания злаковых культур: ржи, пшеницы, гречихи, кукурузы, проса, воспитывать, гордость за |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|---|--|
| | | 2000.-с 64. | | | | | родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Алтайского края зависит от нас самих. |
| 6. | 5.10.20. | Тема: «Домик, гараж, сарай» (работа с бумагой) Задачи: учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков - домики, сарай, гаражи. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 69. | | | | Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Задачи: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздать форму предмета из геометрических фигур. | |
| 7, | 26.10.20. | Тема: «Гараж с двумя въездами» (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин Учить: строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», | | | | Д/и «Зоопарк» Задачи: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. | |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|---|
| | | 2000.-с 69 | | | | |
| 8. | 19.10.20. | <p>Тема: «Домашние птицы» (работа с природным материалом) Задачи: учить делать из природного материала домашних птиц (гуся, курицу, утку). Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 80</p> | | | | |
| 9. | 9.11.20. | <p>Тема: «Детский сад моей мечты» (работа со строительным материалом) Задачи: учить конструировать по заданной цели. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 29</p> | <p>Тема: «Машины специально го назначения » Задачи: закрепить представле ния о машинах специально го назначения , учить самостояте</p> | | | <p>Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Задачи: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздать форму предмета из геометрических фигур.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | льно строить модель машины по схемам и по собственно му замыслу на основе имеющихс я знаний и умений, находить свои конструкти вные решения. | | | | |
| 10. | 2.11.20. | Тема: «Карусель» (работа с бумагой) Задачи: познакомить с новым видам материала т картоном. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 71 | | | | Д/и «Сложи картинку» Задачи: Учить из частей составлять целое. Развивать воображение. | |
| 11. | 23.11.20 | Тема: «Город мой, любимейший на свете. (работа со строительным материалом) Задачи: закреплять умение строить сооружение, придерживаясь | | | | Д/и "Найди то, о чем я расскажу" Задачи: Нахождение предметов по описанию воспитателя. | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|--|--|---|--|
| | | основных принципов конструирования = Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 73 | | | | | |
| 12. | 16.11.20. | Тема: «Заяц – хвоста» (работа с природным материалом) Задачи: учить из желудей и веточек создавать коллективную работу на тему «Заяц хвоста» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 80 | | | | | |
| 13. | 30.11.20. | Тема: «Синица» (изготовление из бумаги способом оригами) Задачи: закрепить умение складывать базовую форму «треугольник», учить работать по плану-схеме. Татабарина Т.И. Оригами развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-224с,ил.(Серия: «Вместеучимся, играем»).Стр 62 | | | | Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Задачи: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздать форму предмета из геометрических фигур. | Изготовление коллективного панно: «Птицы у кормушки» Задачи: продолжать учить делать птиц из бумаги, развивать логическое мышление, творческое воображение. Систематизировать знания детей о птицах которые обитают на территории в Алтайского края. |
| 14. | 21.12.20 | Тема: «Ёлочные игрушки» (работа с бумагой) Задачи: учить мастерить ёлочные | | | | Д/и «Что лишнее?» Задачи: учить детей анализировать группы | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | | игрушки (собаку, кошку, волка, лису) | | | | предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект | |
| 15. | 14.12.20. | Тема: « Просто мост» (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить мосты, преобразовывая постройку согласно условиям, обозначенным воспитателем. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 65 | | | | | |
| 16. | 7.12.20. | Тема: «Олень» (работа с природным материалом) Задачи: развивать умение соединять части игрушек из природного материала при помощи спичек. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 67 | | | | | |
| 17. | 28.12.20. | Тема: «Природа и фантазия» Задачи: Продолжать учить выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. | | | | Тема: «По собственному замыслу» (работа со строительным материалом) Задачи: закреплять полученные знания и | Подготовка природного материала к НОД «Природа и фантазия» Задачи: Продолжать учить планировать предстоящую |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>конструкторские навыки, развивать мелкую моторику рук, воображение, память, воспитывать интерес к игровой деятельности по средствам обыгрывания сооружений.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 54.</p> | <p>деятельность, подбирать материал для будущей поделке.</p> |
| 18. | 18.01.21. | <p>Тема: «Бабочка» (работа с бумагой) Задачи: научить методом оригами конструировать бабочку из бумаги. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 51</p> | | | | <p>Д/и «Чего на свете не бывает?» Задачи: развивать воображение и мелкую моторику рук.</p> | |
| 19. | 11.01.21. | <p>Тема: «Плот» (работа с природным материалом) Задачи: учить мастерить плот из веточек, соразмеряя из по длине и толщине. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 53</p> | | | | | |
| 20. | 25.01.21. | Тема: «Военная техника» | | | | Тема: «По собственному | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Задачи: учить строить военную технику.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> | | | | <p>замыслу» (работа со строительным материалом) Задачи: закреплять полученные знания и конструкторские навыки, развивать мелкую моторику рук, воображение, память, воспитывать интерес к игровой деятельности по средствам обыгрывания сооружений. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 54.</p> | |
| 21. | 1.02.21. | <p>Тема: «Качалка» (работа с бумагой) Задачи: учить изготавливать двигающую игрушку из конусов – качалку. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 72</p> | | | | | |
| 22. | 8.02.20 | <p>Тема: «Дтский сад» (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить здание детского сада и оборудовать его территорию.</p> | | | | <p>Д/и «Из каких фигур состоит предмет?» Задачи: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | | Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 67 | | | | части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздать форму предмета из геометрических фигур. | |
| 23. | 15.02.21. | Тема: «Черепашка» (работа с природным материалом) Задачи: учить анализировать игрушку - образец из ракушек и устанавливать последовательность её изготовления. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 70 | | | | | |
| 24. | 22.02.21. | Тема: «Улица» (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить улицу и обыгрывать постройку. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 67 | | | | Тема: «По собственному замыслу» (работа со строительным материалом) Задачи: закреплять полученные знания и конструкторские навыки, развивать мелкую моторику рук, воображение, память, воспитывать интерес к игровой деятельности по средствам обыгрывания сооружений. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ТЦ «Сфера», 2000.-с 54. | |
| 25. | 01.03.21 | Тема: «Игрушки» (работа с бумагой) Задачи: учить делать игрушки из конусов без применения шаблонов . Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 72. | | | | | |
| 26. | 15.03.21. | Тема: «Высотное здание» (работа сбросовым материалом) Задачи: учить обклеивать коробки и использовать их для строительства « высотных» зданий. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 75 | | | | | |
| 27. | 29.03.21. | Тема: «Бабочка – капустница» (работа с природным материалом) Задачи: учить делать бабочку из ракушек. Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 78 | | | | Д/и «Из чего сделано?» Задачи: Учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. | |
| 28. | 22.003.21. | Тема: «Просто мост» (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить мосты, | | | | Д/и «Что лишнее?» Задачи: учить анализировать группы | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | преобразовывая постройку согласно условиям, обозначенным воспитателем. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 65 | | | | предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект | |
| 29. | 05.04.21. | Тема: «Чебурашка» (работа с бумагой) Задачи: учить делать поделку из цилиндров. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 73 | | | | Игра: «Упражнение с кругами» Задачи: учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами, выражая отношения трех и более предметов («больше», «меньше», «самый большой») | |
| 30. | 12.04.21. | Тема: «Заяц» (работа с бросовым материалом) Задачи: учить делать надрезы и претяжки на поролоне. | | | | | |
| 31. | 19.04.21. | Тема: «Сказочный бал» (работа с природным материалом) Задачи: учить комбинировать различные материалы, находить пути достижения цели, пользуясь многообразием методов и средств. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 75 | | | | | |
| 1. | 26.04.21. | Конструирование «Танк» | | | | Д/и «Из каких фигур | Рассматривание схем |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|---|---|
| | | (работа со строительным материалом) Задачи: учить строить танк, используя в качестве образцов рисунки – чертежи. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 67 | | | | состоит предмет?» Задачи: учить зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздать форму предмета из геометрических фигур. | военной техники. (к строительному конструктору) Задачи: продолжать знакомить с военной техникой, закрепить навыки чтения схемы, продолжать учить делать поделки из строителя опираясь на схему-образец. |
| 2. | 17.05.21. | Тема: «Животные» (работа с бумагой) Задачи: учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал. Л. В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 74 | | | | Д/и «Зоопарк» Задачи: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. | |
| 3. | 24.05.21. | Тема: «Фигурки из поролона» (работа сбросовым материалом) Задачи: учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 78. | | | | Д/и «Из чего сделано?» Задачи: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. | |
| 4. | 31.04.21. | Тема: «Панно» (работа с природным материалом) | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Задачи: учить делать декоративное панно из различных материалов. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» — М.: ТЦ «Сфера», 2000.-с 80. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематический план. Тематический модуль «Физическое развитие» (подготовительная группа) на основе методического комплекта программы «Детство» М.С. Анисимовой, Т.В. Хабаровой «Двигательная деятельность детей 5-7 лет.» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 стр. 82- 189

Сентябрь

| | | |
|---|--|---|
| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
| 29.09 – спортивный досуг – конспект педагога | | |
| | 1-я неделя 01.09, 03.09 | 2-я неделя 08.09, 10.09 |
| Задачи | Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, равновесия, силы мышц брюшного пресса и спины) | |
| Физкультурно-игровое оборудование | Маты, конусы с цифрами, секундомер, большая линейка, гимнастические палки, две большие веревки, конусы, большой резиновый мяч, палочки, платочки | Маты, обручи, линейка, секундомер, гимнастические палки, обручи |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному, на носках (руки вверх, кисти соединить — «стрелочка»), на пятках (руки за голову, локти в стороны) |
| | Бег | В колонне по одному, двумя колоннами (девочки, мальчики), на носках, с ускорением по диагонали |
| | Дыхательные упражнения | «Часики». И. п. — о. с. В.: делая махи прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так» |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 1 (с гимнастической палкой) |
| | Задания для определения физических \ качеств | Задание для определения силы мышц плечевого пояса (бросок набивного мяча). Задание для определения силы мышц брюшного пресса (сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине). Задание для определения |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | силы мышц ног (прыжок в длину с места) | способностей (стойка на одной ноге, глаза открыты) |
| | Игры | Подвижная игра «Ловец с мячом», игра малой подвижности «Подвижный ринг» | Подвижная игра «Сети», игра малой подвижности «Волшебные фигуры» |
| | Оздоровительные упражнения | Упражнения для профилактики плоскостопия | Упражнения на релаксацию «Сказка» |
| | | 3-я неделя 15.09, 17.09 | 4-я неделя 22.09, 24.09 |
| | Задачи | Способствовать овладению детьми умениями: • бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением различных заданий; • бросать мяч в парах разными способами; • метать в горизонтальную и вертикальную цели. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми | Способствовать овладению детьми умениями: • отбивать мяч разными способами на месте и в движении; • вести мяч разными способами с частичным контролем над мячом; • бросать мяч в парах любым способом, стоя на месте. Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр |
| | Физкультурно-игровое оборудование | Гимнастические палки, конусы, коврики, малый резиновый мяч, обручи, корзины, мячики-массажеры, теннисные ракетки, шайбы, волейбольная сетка, большие резиновые мячи | Гимнастические палки, конусы, коврики, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, мягкие мячики, маленькие игрушки на веревочке |
| Содержание физических упражнений | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», перестроение из одной шеренги в две на месте по расчету, из колонны по одному в колонну по четыре в движении и наоборот | |
| | Ходьба | В колонне по одному, двумя колоннами (мальчики, девочки), на носках (руки к плечам), на пятках (руки за спину), ходьба с выпадами, ходьба с выполнением игровых подражательных упражнений (3-я неделя — «Ящерица», «Крокодил»; 4-я неделя — «Гусеница» (ходьба на коленях), «Утка» (ходьба в полном приседе)) | |
| | Бег | В колонне по одному, враспынную, с высоким подниманием коленей, с ускорением по длине помещения, с заданиями (3-я неделя — «Цапля», кружение в парах, держась за руки, 4-я неделя — принять стойку баскетболиста, с поворотом на 90°), боковой галоп, бег с движениями, имитирующими вращение скакалки | |
| | Дыхательные упражнения | «Радуга, обними меня». И. п. — о. с. В.:1 — сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 — задержать дыхание; 3 — растягивая губы в улыбке, произносить звук [с], выдыхая воздух и втягивая живот и грудную клетку, опуская руки | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 1 (с гимнастической палкой) | |
| | Действия с мячом | Блок 1. Малый резиновый мяч <i>Варианты заданий</i> Бросок мяча вверх одной рукой, ловля другой. Бросок мяча вниз одной рукой, ловля другой после отскока мяча от пола. Перекидывание мяча с одной руки на другую, постепенно увеличивая высоту полета мяча. Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши, ловля другой рукой. Бросок мяча вниз одной рукой, хлопок в ладоши, ловля мяча | Блок 2. Баскетбольный мяч Стойка баскетболиста (ноги параллельно). Отбивание мяча поочередно правой, левой рукой, стоя на месте. Отбивание мяча одной рукой, вторая — «зеркальце», по сигналу поворот на 180°, продолжение отбивания мяча (игровое задание «Мяч смотрится в зеркальце»). Отбивание мяча со сменой разных положений (сидя, стоя на коленях и т. д.). |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>после отскока от пола другой рукой. Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши под ногой, ловля мяча другой рукой. Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши впереди и сзади себя, ловля мяча двумя руками. Бросок мяча вверх, пропуск его сквозь кольцо, образованное руками, ловля мяча после отскока от пола. В парах один мяч Броски мяча друг другу, пропуск через кольцо соединенных рук и ловля (игровое задание «Попади в окошечко»). Броски мяча друг другу способом снизу. Броски мяча друг другу способом от груди с отскоком об пол. Игровое задание «Попади в колечко». Игровое задание «Точно в корзину». Игровое задание «В корзину после отскока». Метание в горизонтальную и вертикальную цели (в обручи, которые держат дети)</p> | <p>Отбивание мяча одной рукой, вторая при этом упирается в колено. По сигналу — смена рук и ног прыжком, продолжение отбивания мяча. Отбивание мяча одной рукой, вторая при этом упирается в колено. По сигналу «Глазки!» посмотреть на педагога, продолжая отбивание мяча. Отбивание мяча одной рукой, второй рукой имитировать «защиту». По сигналу — смена рук. Отбивание мяча одной рукой, вторая при этом упирается в колено. Дети находятся в парах и смотрят при выполнении задания друг на друга (частичный контроль за мячом). В движении Ведение мяча поочередно правой, левой рукой, двигаясь шагом, бегом. Ведение мяча одной рукой, двигаясь шагом, бегом. Ведение мяча двумя руками, двигаясь боковым галопом вперед левым боком (на 4 счета) и правым боком (на 4 счета). Ведение мяча поочередно правой, левой рукой между конусами, двигаясь «змейкой» шагом, бегом. Стоя на месте, броски мяча друг другу двумя руками способом от груди. Стоя на месте, броски мяча друг другу двумя руками способом от груди с отскоком от пола Броски мяча в кольцо двумя руками способом от груди (высота кольца и расстояние до него регулируются в зависимости от успехов детей)</p> |
| Игры | Игра-эстафета с теннисной ракеткой и шайбой, подвижная игра «Детский волейбол», игра малой подвижности «Круговорот» | Игра-эстафета «Перемена мест», подвижна* игра «Салки в два круга», игра малой подвижности «Не теряй равновесия» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячами- «ежиками») | Тренировка дыхания «Птички полетели» |

Октябрь

| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
|---|---|---|
| 1.10 – спортивный досуг - конспект педагога. | | |
| 1-я неделя 6.10, 8.10 | | 2-я неделя 13.10, 15.10 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину с разбега; • сохранять равновесие при ходьбе по скамейке при выполнении различных упражнений на ней; • лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, спускаться только на руках из вися «кораблик». Воспитывать упорство в достижении поставленной цели | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать на батуте, сохраняя равновесие; • прыгать со скакалкой в разных исходных положениях (стоя на двух ногах; сидя на полу; лежа на полу); • лазать по гимнастической стене вверх, поочередно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку (две ноги одновременно). <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам во время выполнения заданий.</p> <p>Способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | Кубики, конусы, коврики, манеж, большие резиновые мячи, мелкие предметы, Скамейки, стойки, веревочки, модули, гимнастическая стена, маты, большие кубы, корзины, мягкие планки | Кубики, конусы, коврики, большой резиновый мяч, доска, обручи, скамейки, гимнастическая стена, маты, батуты, мягкое бревно, модули, скакалки |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»; перестроение из одной шеренги в две на месте по расчету; перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением; перестроение из колонны по два в колонну по одному сведением; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»), на носках и на пятках (на 4 счета — на носках, на 4 счета — на пятках и т. д.), перекатом с пятки на носок, с игровыми подражательными упражнениями (1-я неделя — «Шаго- мерка», «Белка», 2-я неделя — «Червячок», «Тачка») |
| | Бег | В колонне по одному спиной вперед, с захлестом голени; с ускорением четверками; с заданиями: 1-я неделя — встать на скамейку и постоять на одной ноге; поворот на 180° во время бега и продолжение бега; 2-я неделя — присесть, развести руки в стороны; поворот на 360° и продолжение бега. Боковой галоп (на 4 счета правым боком, на 4 счета левым боком); бег в чередовании с прыжками на одной ноге и на другой ноге |
| | Дыхательные упражнения | «Вырасти большой». И. п. — о. с. В.: поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю ступню — выдох со звуком «ух-х-х» |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 2 (с кубиками) |
| | Равновесие | <p>Варианты заданий</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на каждый шаг высоко поднимать прямую ногу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>вверх и делать под ней хлопок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на каждый шаг высоко поднимать согнутую ногу, перекидывая под коленом малый мяч; • на середине скамейки подлезть под веревку, натянутую на высоте 50 см над скамейкой | жить движение спиной вперед |
| | Прыжки | Варианты заданий | |
| | | <p>Прыжки в высоту через модули разной высоты. Прыжки в высоту через 6—8 перекладин, лежащих на модулях. Прыжки из стороны в сторону через скамейку с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжки с наскоком на скамейку с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжок на предмет (высотой до 40 см) с нескольких шагов толчком одной ноги. Прыжок в длину разбега</p> | <p>Прыжки «классики». Прыжки на батуте. Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой из разных исходных положений (на двух ногах на месте; сидя на полу; лежа на полу; поочередно на правой и левой ноге)</p> |
| | Лазание, ползание | Варианты заданий | |
| | | <p>Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками</p> | <p>Ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь руками. Передвижение по скамейке с опорой на стопы и ладони, перешагивая модули</p> |
| | Веселый тренинг | «Катание на морском коньке» | |
| | Игры | Игра-эстафета «Гонка мячей», подвижная игра «Собери мячи», игра малой подвижности «Два мяча» | Игра-эстафета «Переправа», подвижная игра «Футбол раков», игра малой подвижности «У оленя дом большой» |
| | Оздоровительные упражнения | Упражнения для профилактики плоскостопия | Релаксация «Облака» |
| | | 3-я неделя 20.10, 22.10 | 4-я неделя 27.10, 29.10 |
| | Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбивать мяч, используя передачу снизу и сверху; • бросать мяч на дальность одной рукой (сверху через сетку). <p>Воспитывать желание и умение действовать вместе со сверстниками в паре</p> | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросать мяч и ловить его, выполняя разные задания (пропуская мяч через кольцо соединенных рук; с выполнением хлопка в ладоши под ногой; с выполнением хлопка в ладоши впереди и сзади себя); • бросать мяч через сетку точно партнеру. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам |
| | Физкультурно-игровое оборудование | Кубики, коврики, конусы, пляжные мячики, массажеры, коврики | Кубики, коврики, конусы, большие резиновые мячи, волейбольная сетка, обручи, плоские рыбки на веревочке, шапочка кота, мягкие игрушки-мышки, шарики из фольги |
| и ч е с к и х | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!»; перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением; перестроение из колонны по два в колонну по одному сведением; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении и наоборот | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Ходьба | В колонне по одному, с перестроением в пары (игровое задание «Один — двое»), на носках (руки на пояс), на пятках (руки за голову, локти в стороны), гимнастическим шагом (руки на пояс), с выполнением заданий (3-я неделя — игровые подражательные упражнения «Обезьянки», «Раки усатые»; 4-я неделя — «Гусеница», «Лягушка») | |
| Бег | В колонне по одному, с выносом прямых ног вперед, с ускорением по диагонали, с заданиями (3-я неделя — «Цапля», кружение по одному враспынную; 4-я неделя — «Стойка баскетболиста», кружение в парах, держась за руки), с подскоками (руки на пояс), боком) | |
| Дыхательные упражнения | «Вырасти большой». И. п. — о. с. В.: поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох); опускаясь на всю ступню — выдох со звуком «ух-х-х» | |
| ОРУ | Комплекс упражнений № 2 (с кубиками) | |
| Действия с мячом и обручем | Блок 3. Волейбол | Блок 4. Большой резиновый мяч |
| | Варианты заданий | |
| | <p>В парах</p> <p>Первый выполняет бросок мяча снизу, второй отбивает мяч, используя передачу снизу.</p> <p>Первый выполняет бросок мяча снизу; второй отбивает мяч, используя передачу сверху.</p> <p>Первый подкидывает мяч, отбивает, используя верхнюю передачу. Второй ловит мяч, затем слегка подкидывает мяч вверх, отбивает, используя верхнюю передачу</p> <p><i>В парах через сетку</i> Первый подкидывает мяч, отбивает, используя верхнюю передачу. Второй старается отбить мяч, действуя по ситуации, используя верхнюю или нижнюю передачу.</p> <p>Бросок мяча на дальность одной рукой сверху через сетку</p> | <p>Стоя на месте (один ребенок — один мяч) Бросок мяча вниз, хлопок в ладоши, ловля мяча после отскока.</p> <p>Бросок мяча вверх, хлопок в ладоши, ловля. Бросок мяча вверх, хлопок в ладоши под коленом поднятой ноги, ловля мяча.</p> <p>Бросок мяча вверх, хлопок в ладоши, отскок мяча от пола, хлопок в ладоши. ловля мяча. Бросок мяча вверх, хлопок ладоши впереди, сзади себя, ловля мяча.</p> <p>Бросок мяча вверх, пропуск через кольцо соединенных рук, ловля мяча после отскока от пола</p> <p><i>В парах (один мяч на месте)</i></p> <p>Бросок мяча из поднятых над головой прямых рук («окошечко») вперед-вверх.</p> <p>Бросок мяча снизу вверх.</p> <p>Бросок мяча от груди вперед-вниз с отскоком об пол.</p> <p>Бросок мяча снизу спиной вперед.</p> <p>Бросок мяча сверху, спиной вперед.</p> <p><i>В парах (один мяч в движении)</i></p> <p>Броски мяча от груди, двигаясь боковым галопом.</p> <p>Броски мяча от груди с отскоком об пол, двигаясь боковым галопом.</p> <p><i>В парах через сетку</i></p> <p>Броски любым способом точно партнеру (высота сетки постепенно увеличивается).</p> <p>Игра «Мяч через сетку» (4 мяча)</p> |
| Веселый тренинг | «Стойкий оловянный солдатик» . | |
| Игры | Игра-эстафета «Цепочка», подвижная игра «Не попадись!», игра малой подвижности «Змея» | Игра-эстафета «Цепочка», подвижная игра «Кот и мышки», игра малой подвижности «Рыбки» |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячами-«ежиками») | Тренировка дыхания «Футбол» |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|

Ноябрь

| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
|---|--|---|
| 26.11 – Спортивное развлечение (конспект педагога) | | |
| | 1-я неделя 3.11, 5.11 | 2-я неделя 10.11, 12.11 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед; • прыгать через скамейку с опорой на руки из стороны в сторону; • прыгать в высоту с разбега; • лазать по гимнастической стенке и канату. <p>Развивать у детей творческую инициативу. Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх</p> | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать на одной ноге с продвижением вперед; • прыгать на двух ногах с продвижением вперед; • лазать по веревочной лестнице. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. <p>Поощрять использование детьми собственного двигательного опыта в разнообразных игровых ситуациях</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | Диски «Здоровье», конусы, коврики, пособие «Парашют», мелкие предметы, платочки, скамейки, обручи, стойки, дуги, гимнастическая стенка, маты, канат, стойки для прыжков, веревка | Диски «Здоровье», конусы, коврики, мешочки с песком, большой резиновый мяч, скамейки, веревочки, обручи, бревно мягкое, маты, веревочная лестница, модули, бревно |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Рав-няйсь!», «Смирно!», «Вольно!»; перестроение из одной колонны в две на месте по расчету и наоборот; перестроение в 4 звена по ориентиру и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному, двумя колоннами (девочки, мальчики), на носках (руки в стороны, игровое задание «Пройди по линии»), на пятках (руки за спину), спиной вперед, с выполнением заданий (1-я неделя — игровые подражательные упражнения «Ящерица», «Крокодил», 2-я неделя — «Гусеница» (передвижение на коленях), «Утка») |
| | Бег | В колонне по одному, двумя колоннами (девочки, мальчики), спиной вперед (четверками), с ускорением по сигналу, бег с заданиями (1-я неделя — встать на скамейку, стоять на одной ноге; поворот на 90°; 2-я неделя — присесть, руки в стороны; поворот на 180°); боковой галоп, бег в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед боком (на 4 счета — правым, на 4 счета — левым) |
| | Дыхательные упражнения | «Поднимем выше груз». И. п. — с., руки опущены, сжаты в кулаки. В.: медленно поднять руки до уровня грудной клетки (вдох), вернуться в и. п. (выдох). Повторить 6—8 раз |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 3 (с диском «Здоровье») |
| | Равновесие | Варианты заданий |
| | | Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: на |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | середине скамейки пролезть в обруч (прямо и боком) | гимнастической скамейке с выполнением задания: на середине подлезть под веревку, натянутую на высоте 50 см над скамейкой |
| Прыжки | Варианты заданий | |
| | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (4—5 шт.) с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах боком из обруча в обруч (4—5 шт.) с продвижением вперед. Прыжок на предмет (высота до 40 см) с нескольких шагов, толчком одной ноги. Прыжки через скамейку из стороны в сторону с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжок в высоту с разбега | Прыжки на одной ноге из обруча в обруч (4—5 шт.) с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге боком из обруча в обруч (4—5 шт.) с продвижением вперед. Прыжки с наскоком на скамейку с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжки в длину с места. Прыжки с обручем: на двух ногах (на месте); поочередно на правой и левой ноге (на месте; в движении) |
| Лазание, ползание | Варианты заданий | |
| | Ползание по полу любым способом под дугами. Ползание по полу любым способом с пролезанием под скамейкой. Лазание по гимнастической стене вверх до пятой перекладины (ноги), перейти с пролета на пролет, спуск. Лазание по гимнастической стенке вверх: руки на канате (прикреплен к верхней перекладине стенки), ноги на гимнастической стенке; спуск — таким же способом или скатиться по канату (по желанию) | Ползание по полу любым способом с пере-лезанием через бревно. Ползание по полу любым способом между конусами, расставленными «змейкой». Лазание по гимнастической стенке разноименными способами ритмично, быстро. Лазание по веревочной лестнице |
| Веселый тренинг | «Ловкий чертенок» | |
| Игры | Игра-эстафета «Мосты», подвижная игра «Гольф», игра малой подвижности «Добрые слова» | Игра-эстафета «Прокати мяч», подвижная игра «Колдунчики», игра малой подвижности «Кто дольше не уронит?» |
| Оздоровительные упражнения | Упражнения для профилактики плоскостопия | Релаксация «Молчок» |
| | 3-я неделя 17.11, 19.11 | 4-я неделя 24.11 |
| Задачи | Способствовать овладению детьми умений действовать с воздушным шаром и битой. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и завершать упражнения вместе. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь | Способствовать овладению детьми умений: <ul style="list-style-type: none"> • подбивать мяч ракеткой снизу (как можно дольше); • перебрасывать мяч ракеткой в паре с выполнением разных заданий; • удерживать мяч на ракетке, меняя положение тела (присесть, встать на колени и др.). Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам |

| | | |
|--|---|---|
| Физкультурно-игровое оборудование | Диски «Здоровье», конусы, коврики, воздушные шары, биты, волейбольная сетка, обруч на стойке, мячики-массажеры, обручи, игровой «волшебный парашют» (игровое пособие, представляющее собой круг диаметром 3—4 м с парными секторами разного цвета, которые чередуются между собой (красный, зеленый, желтый, синий и др.), выполнено из мягкой болоньевой ткани), большой резиновый мяч | Диски «Здоровье», конусы, коврики, теннисные ракетки, мячики, фигурки человечков из бумаги, обручи, большой резиновый мяч |
| Содержание физических упражнений | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!»; перестроение из одной колонны в две на месте по расчету и наоборот; перестроение в четыре звена по ориентиру и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»), ходьба на носках (руки вверх, кисти соединены — «Стрелочка»), на пятках (руки за голову, локти в стороны), скрестным шагом, с выполнением заданий (3-я неделя — игровые подражательные упражнения «Шагомерка», «Белка», 4-я неделя — «Червячок», «Тачка») |
| | Бег | В колонне по одному, врассыпную, на носках, с ускорением четверками, с заданием (3-я неделя — «Цапля»; поворот на 360°, 4-я неделя — «Стойка баскетболиста»); кружение по одному (врассыпную), боковой галоп (на 4 счета — правым боком, на 4 счета — левым боком), бег в чередовании с прыжками (игровое задание «Кенгуру») |
| | Дыхательные упражнения | «Поднимем выше груз». И. п. — с., руки опущены, сжаты в кулаки. В.: медленно поднять руки до уровня грудной клетки (вдох), вернуться в и. п. (выдох). Повторить 6—8 раз |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 3 (с диском «Здоровье») |
| | Действия с мячом | <p><i>Блок 5. Воздушный шар и бита</i></p> <p>Варианты заданий</p> <p>Подкидывать шар битой вверх, стоя на месте. Подкидывать шар битой вперед-вверх в движении. Удерживать шар на бите, стоя на месте («Шарик приклеился»). Удерживать шар на бите в движении («Шарик приклеился»). Подкидывать шар битой вперед-вверх, продвигаясь вперед; по сигналу «Приклеили» удержать шар на бите. Одной рукой держать шар за «хвостик» немного выше своей головы, другой рукой совершить замах битой и с силой ударить по шару (упражнение выполняется одновременно всеми, стоя в шеренге). Забить шар в «ворота», подкидывая шар битой вперед-вверх, двигаясь с одной стороны зала на другую. Забить шар битой в «ворота», перекидывая его битами в тройках, двигаясь вперед. Перебрасывать шар битой в парах через сетку. Перебрасывать шар битой сквозь сетку из обручей так, чтобы</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | шар проходил в обруч. Игра «Аэрбол» через сетку | Игра «Балансирование с мячом» |
| Веселый тренинг | «Качалочка» | |
| Игры | Игра-эстафета «По большим сугробам», подвижная игра «Перестрелки», игра малой подвижности «Летает — не летает» | Игра-эстафета «По большим сугробам», подвижная игра «Штандер», игра малой подвижности «Дружные пары» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячами- «ежиками») | Тренировка дыхания «Бегущие человечки» |

Декабрь.

| | | |
|---|---|---|
| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
| 29.12 – спортивный досуг (конспект педагога) | | |
| | 1-я неделя 1.12, 3.12 | 2-я неделя 8.12, 10.12 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая на каждый шаг прямую ногу и делая под ней хлопок в ладоши); • прыгать на возвышение; • лазать по гимнастической стенке ритмично и быстро • Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. • Формировать желание оценить двигательные действия других детей | <p>Способствовать овладению детьми умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять равновесие при ходьбе по доске спиной вперед; • прыгать через предметы из стороны в сторону ритмично и легко; • ползать по скамейке на коленях, подтягиваясь руками. <p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении упражнений и подвижных игр</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | Большие резиновые мячи, конусы, коврики, палочки, платочки, мелкие предметы, шайбы, щетки, бревно, скамейки, плоские круги со следами, гимнастическая стенка, маты, доска с зацепами, доска, кубы большие | Большие резиновые мячи, конусы, коврики, скейтборд, шапка Деда Мороза, скамейки, стойки, обручи, бревно, маты, скакалки, корзины, малые резиновые мячи, модули, мягкое бревно |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»; перестроение в 4 звена по ориентиру и наоборот; перестроение из одной колонны в два круга дроблением и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному с перестроением в пары (игровое задание «Один — двое»), на носках и на пятках (на 4 счета — на носках, на 4 счета — на пятках); выпадами; с выполнением заданий (1-я неделя — игровые подражательные упражнения «Обезьянка», «Раки усатые», 2-я неделя — «Гусеница» (на ягодицах), «Лягушка») |
| | Бег | В колонне по одному противходом; с высоким подниманием коленей (игровое упражнение «Цирковые лошадки»), с ускорением по диагонали, с заданием (1-я неделя — встать на скамейку, стоять на одной ноге, продолжать бег; кружение в парах, держась за руки, продолжение бега, 2-я неделя — присесть, руки в стороны, встать, продолжать бег; повернуться на 90° и продолжать движение), бег в сочетании с прыжками (руки на поясе) |
| | Дыхательные упражнения | «Лыжник-1». И. п. — о. с., слегка наклонившись вперед и присев, ноги на ширине плеч, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. В.: вдохнуть, плавно присесть, правую руку отвести вниз назад к |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | бедру (мощный выдох), левая рука выносится вперед (вдох) | |
| ОРУ | Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом) | |
| Равновесие | Варианты заданий | |
| | Ходьба по бревну боком, руки на пояс. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимать прямую ногу вверх и делать под ней хлопок в ладоши. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, повернуться кругом, встать, продолжить движение спиной вперед | Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимать колено и перекладывать под ним малый мяч. Ходьба по доске (ширина 15 см) спиной вперед. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине пролезть в обруч (прямо и боком) |
| Прыжки | Варианты заданий | |
| | Прыжки по «следам» (рисунок задают дети). Прыжки из стороны в сторону через доску (ширина 10 см) с продвижением вперед. Прыжок на предмет (высота до 40 см) с нескольких шагов толчком одной ноги Прыжки из стороны в сторону через скамейку с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжок в высоту с разбега | Прыжки из стороны в сторону через бревно, лежащее на полу. Прыжки в высоту через модули разной высоты. Прыжки с наскоком на скамейку, с опорой на руки (руки на скамейке) Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой из разных исходных положений: на двух ногах (на месте), поочередно на правой и левой ноге, сидя на полу, лежа на полу, в полуприседе (по желанию) |
| Лазание, ползание | Варианты заданий | |
| | Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стенке вверх по диагонали, спуск вниз — по одному пролету. Лазание по гимнастической стенке вверх разноименными способами, спуск только на руках из вися «кораблик» | Ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь руками. Передвижение по скамейке с опорой на стопы и ладони, перешагивая модули. Лазание по гимнастической стене вверх до пятой перекладины (ноги), переход с пролета на пролет, спуск. Лазание по гимнастической стенке вверх, поочередно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку (две ноги одновременно); спуск разноименными способами |
| Веселый тренинг | «Лодочка» | |
| Игры | Игра-эстафета «С шайбой и щеткой», подвижная игра «Поймай мяч», игра малой подвижности «Разверни круг» | Игра-эстафета «Вдвоем на санках с ветерком», подвижная игра «Мороз — Красный Нос», игра малой подвижности «Перемена мест» |
| Оздоровительные упражнения | Упражнения для профилактики плоскостопия | Релаксация «Расслабление» |
| | 3-я неделя 15.12, 17.12 | 4-я неделя 22.12, 24.12, 31.12 |
| Задачи | Способствовать овладению детьми умениями: • бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением | Способствовать овладению детьми умениями: • отбивать мяч любым способом на месте и в движении, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--|---|
| | разных заданий (хлопок в ладоши под ногой, хлопок в ладоши перед собой и сзади себя); • бросать мяч в парах через сетку, с выполнением различных заданий. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей | с выполнением различных заданий; • бросать мяч в кольцо двумя руками способом от груди (высота кольца и расстояние до него меняются); • отбивать два мяча одновременно. Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общей цели | | | | | |
| Физкультурно-игровое оборудование | Большие резиновые мячи, коврики, конусы, малые резиновые мячи, обручи, корзины, волейбольная сетка, мячики-массажеры, скейтборд | Большие резиновые мячи, конусы, коврики, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, снежинки (плоские из картона) на веревочке, клюшки, шайбы, дуги | | | | | |
| Содержание физических упражнений | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!»; перестроение в 4 звена по ориентиру и наоборот, из одной колонны в два круга дроблением и наоборот | | | | | |
| | Ходьба | В колонне по одному, двумя колоннами (девочки, мальчики), ходьба на носках (руки к плечам), на пятках (руки за спину), перекатом с пятки на носок, с выполнением раздражательных упражнений (3-я неделя — «Ящерица», «Крокодил»; 4-я неделя — «Гусеница» (перемещение на коленях), «Утка») | | | | | |
| | Бег | В колонне по одному, с захлестом голени, с ускорением, с заданием (3-я неделя — «Цапля»; поворот на 180°, 4-я неделя — «Стойка баскетболиста»; поворот на 360°), боковой галоп, в чередовании с прыжками из стороны в сторону через линию | | | | | |
| | Дыхательные упражнения | «Лыжник-1». И. п. — о. с., слегка наклонившись вперед и присев, ноги на ширине плеч, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. В.: вдохнуть, плавно присесть, правую руку отвести вниз назад к бедру (мощный выдох), левая рука выносится вперед (вдох) | | | | | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 4 (с большим мячом) | | | | | |
| | Действия с мячом | <table border="1"> <tr> <td><i>Блок 1. Малый мяч резиновый</i></td> <td><i>Блок 2. Баскетбол</i></td> </tr> <tr> <td>Варианты заданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p><i>Стоя на месте с мячом</i></p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, ловля — другой</p> <p>Бросок мяча вниз одной рукой, ловля его другой после отскока об пол. Перекидывание мяча с одной руки на другую, постепенно увеличивая высоту его полета.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши, ловля мяча другой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, наклон, хлопок в ладоши под ногой, ловля мяча другой рукой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши впереди и сзади себя, ловля мяча двумя руками.</p> <p><i>В парах (один мяч)</i></p> <p>Игровое упражнение «Точно в корзинку» (рис. 3).</p> </td> <td> <p><i>Стоя на месте с мячом</i> — отбивание мяча правой, левой рукой поочередно; отбивание мяча одной рукой, вторая — «зеркальце», по сигналу поворот на 180</p> <p>— отбивание мяча со сменой высоты отскока;</p> <p>— отбивание мяча со сменой и. п. (сидя, стоя на коленях и т. д.);</p> <p>— отбивание одновременно двух мячей;</p> <p>— отбивание мяча одной рукой, второй упираться в колено, по сигналу поменять руки и ноги прыжком, продолжать отбивать мяч;</p> <p>— отбивание мяча одной рукой, второй упираться в колено, по сигналу взрослого «Глазки» посмотреть вперед на взрослого;</p> </td> </tr> </table> | <i>Блок 1. Малый мяч резиновый</i> | <i>Блок 2. Баскетбол</i> | Варианты заданий | | <p><i>Стоя на месте с мячом</i></p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, ловля — другой</p> <p>Бросок мяча вниз одной рукой, ловля его другой после отскока об пол. Перекидывание мяча с одной руки на другую, постепенно увеличивая высоту его полета.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши, ловля мяча другой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, наклон, хлопок в ладоши под ногой, ловля мяча другой рукой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши впереди и сзади себя, ловля мяча двумя руками.</p> <p><i>В парах (один мяч)</i></p> <p>Игровое упражнение «Точно в корзинку» (рис. 3).</p> |
| <i>Блок 1. Малый мяч резиновый</i> | <i>Блок 2. Баскетбол</i> | | | | | | |
| Варианты заданий | | | | | | | |
| <p><i>Стоя на месте с мячом</i></p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, ловля — другой</p> <p>Бросок мяча вниз одной рукой, ловля его другой после отскока об пол. Перекидывание мяча с одной руки на другую, постепенно увеличивая высоту его полета.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши, ловля мяча другой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, наклон, хлопок в ладоши под ногой, ловля мяча другой рукой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши впереди и сзади себя, ловля мяча двумя руками.</p> <p><i>В парах (один мяч)</i></p> <p>Игровое упражнение «Точно в корзинку» (рис. 3).</p> | <p><i>Стоя на месте с мячом</i> — отбивание мяча правой, левой рукой поочередно; отбивание мяча одной рукой, вторая — «зеркальце», по сигналу поворот на 180</p> <p>— отбивание мяча со сменой высоты отскока;</p> <p>— отбивание мяча со сменой и. п. (сидя, стоя на коленях и т. д.);</p> <p>— отбивание одновременно двух мячей;</p> <p>— отбивание мяча одной рукой, второй упираться в колено, по сигналу поменять руки и ноги прыжком, продолжать отбивать мяч;</p> <p>— отбивание мяча одной рукой, второй упираться в колено, по сигналу взрослого «Глазки» посмотреть вперед на взрослого;</p> | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Игровое упражнение «В корзину после отскока» (рис. 4). Бросок мяча друг другу с отскоком через сетку (рис. 5). <i>В парах (два мяча)</i></p> <p>Один ребенок, держа мяч в руках над головой, способом вперед-вверх бросает мяч второму ребенку. Вторым способом вперед-вниз с отскоком об пол бросает мяч первому. Броски выполняются одновременно. По сигналу — смена упражнений в паре (рис. б).</p> <p>Один ребенок, держа мяч над головой, способом вперед-вверх бросает мяч второму. Вторым способом вперед-вниз бросает мяч первому. Броски выполняются одновременно. По сигналу — смена упражнений в паре: один сверху, второй снизу (рис. 7).</p> <p>Один ребенок, сидя на полу и держа мяч над головой, бросает его второму; второй ребенок направляет мяч по полу первому. Движения совершаются одновременно. По сигналу — смена упражнений в паре (рис. 8).</p> <p>Оба ребенка одновременно выполняют броски мячей друг другу способом вперед-вниз и ловят их после отскока от пола. По сигналу — смена упражнений в паре (рис. 9).</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели (в обручи, которые держат дети) (рис. 10)</p> | <p>— отбивание мяча одной рукой, второй имитировать защиту, по сигналу — смена рук;</p> <p>— отбивание мяча одной рукой, второй имитировать защиту на месте, поворачиваясь вправо, влево, руки менять в зависимости от направления поворота;</p> <p>— отбивание мяча одной рукой, второй упираться в колено (дети стоят в парах, смотрят друг на друга (частичный контроль за мячом)).</p> <p><i>С мячом в движении</i></p> <p>Ведение мяча одной рукой, двигаясь шагом, бегом.</p> <p>Ведение мяча одной рукой, двигаясь шагом, по сигналу — поворот на 180° (во время поворота отбивать мяч, вторая рука — «зеркальце»).</p> <p>Ведение мяча двумя руками, двигаясь боковым галопом (на 4 счета — правым боком вперед, на 4 счета — левым боком вперед). Ведение мяча поочередно правой, левой рукой, двигаясь «змейкой» между конусами шагом, бегом.</p> <p>Ведение мяча одной рукой «змейкой» между конусами, двигаясь шагом, бегом (руки менять в зависимости от направления поворота).</p> <p>Броски мяча в парах двумя руками от груди в движении.</p> <p>Броски мяча в парах двумя руками от груди с отскоком об пол в движении.</p> <p>Броски мяча в кольцо двумя руками от груди (высота и расстояние от кольца регулируются и зависят от успехов детей).</p> <p>Броски мяча одной рукой от плеча с места в кольцо</p> |
| Веселый тренинг | «Карусель» | |
| Игры | Игра-эстафета «На скейтборд ложись и катись», подвижная игра «Зима — лето», игра малой подвижности «Тик-так» | Игра-эстафета «С клюшкой и шайбой», подвижная игра «Ловишки — елочки», игра малой подвижности «Ладочки» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячика-ми-«ежиками») | Тренировка дыхания «Подуем на снежинку» |

Январь

| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
|---|---|---|
| 21.01 – спортивное развлечение (конспект) | | |
| | 2-я и 3-я недели 12.01, 14.01, 19.01 | 4-я неделя 26.01, 28.12 |
| Задачи | <p>Способствовать освоению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросать мяч вдаль одной рукой через сетку; • перебрасывать мяч в паре, используя верхнюю и нижнюю передачи, действуя по ситуации <p>Развивать глазомер, ловкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей | <p>Способствовать освоению детьми умений: действовать с мячом одному, в паре, выполняя разнообразные задания (перебрасывать мячи в паре любым способом и др.)</p> <p>Развивать умение управлять своими эмоциями в разных нестандартных ситуациях условиях</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | Мячи-хопперы, коврики, пляжные мячи, волейбольная сетка, мячики-массажеры, большой резиновый мяч, ленты красная, синяя | Мячи-хопперы, коврики, большой резиновый мяч, волейбольная сетка, снежинки из салфеток, чистые листы бумаги, длинная елочная мишура |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»), на носках (руки на пояс), на пятках (руки за голову, локти в стороны), гимнастическим шагом (руки на пояс), с выполнением подражательных упражнений (3-я неделя — «Шагомерка», «Белка»; 4-я неделя — «Червячок», «Тачка») |
| | Бег | В колонне по одному двумя колоннами (девочки, мальчики), с выносом прямых ног вперед, с ускорением четверками, с заданием (3-я неделя — встать на скамейку и стоять на одной ноге; кружение по одному в рассыпную, 4-я неделя — присесть, руки в стороны; кружение в парах, боковой галоп (на 4 счета — правым боком, на 4 счета — левым боком), бег в чередовании с прыжками (игровое задание «Кенгуру») |
| | Дыхательные упражнения | «Обнялись». И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч, максимально отведены назад, кисти повернуты ладонями вперед, пальцы расставлены. В.: вдох, движением вперед молниеносно скрестить руки перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти сильно хлестнули по лопаткам (выдох), плавно и медленно вернуться в и. п. (вдох диафрагмой) |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 5 с мячом-хоппером |
| Физические упражнения | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре и наоборот |
| | Ходьба | В колонне по одному со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»), на носках (руки на пояс), на пятках (руки за голову, локти в стороны), гимнастическим шагом (руки на пояс), с выполнением подражательных упражнений (3-я неделя — «Шагомерка», «Белка»; 4-я неделя — «Червячок», «Тачка») |

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Бег | В колонне по одному двумя колоннами (девочки, мальчики), с выносом прямых ног вперед, с ускорением четверками, с заданием (3-я неделя — встать на скамейку и стоять на одной ноге; кружение по одному врассыпную, 4-я неделя — присесть, руки в стороны; кружение в парах, боковой галоп (на 4 счета — правым боком, на 4 счета — левым боком), бег в чередовании с прыжками (игровое задание «Кенгуру») | |
| Дыхательные упражнения | «Обнялись». И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки в стороны на уровне плеч, максимально отведены назад, кисти повернуты ладонями вперед, пальцы расставлены. В.: вдох, движением вперед молниеносно скрестить руки перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти сильно хлестнули по лопаткам (выдох), плавно и медленно вернуться в и. п. (вдох диафрагмой) | |
| ОРУ | Комплекс упражнений № 5 с мячом-хоппером | |
| Действия с мячом | <i>Блок 3. Волейбол</i> | <i>Блок 4. Большой мяч резиновый</i> |
| | <p>Варианты заданий</p> <p><i>В парах</i> Первый ребенок выполняет бросок мяча снизу, второй отбивает мяч, используя передачу снизу. Первый выполняет бросок мяча снизу, второй отбивает мяч, используя передачу сверху. Первый подкидывает мяч, отбивает, используя верхнюю передачу. Второй ловит мяч, затем слегка подкидывает мяч вверх, отбивает, используя верхнюю передачу. Первый подкидывает мяч, отбивает, используя передачу сверху, второй старается отбить мяч, используя передачу снизу и т. д. Первый подкидывает мяч, отбивает, используя передачу сверху или снизу Игра «Горячая картошка» (без вылета). <i>В парах через сетку</i> Первый подкидывает мяч, отбивает, используя верхнюю передачу. Второй старается отбить мяч, действуя по ситуации, используя верхнюю или нижнюю передачу. Броски мяча на дальность одной рукой сверху через сетку (отрабатывание подачи)</p> <p><i>Стоя на месте</i> Бросок мяча вверх, хлопок в ладоши впереди, сзади, ловля. Бросок мяча вверх, пропустить через кольцо соединенных рук, поймать после отскока. Бросок мяча вверх, присесть, хлопнуть об пол ладошкой, встать, поймать. Бросок вверх, поворот на 360°, после отскока мяча об пол поймать. Подбросить мяч ногами вверх, поймать двумя руками. <i>В парах (один мяч на месте)</i> Игровое задание «Попади в колечко» (рис. 19) Бросок мяча снизу, спиной вперед (рис. 20). Бросок мяча сверху, спиной вперед (рис. 21). <i>В парах (один мяч в движении)</i> Броски мяча друг другу способом от груди с отскоком об пол в передвижении боковым галопом. Броски мяча друг другу способом от груди через сетку, двигаясь боковым галопом. <i>В парах на месте (два мяча)</i> Броски мячей друг другу: первый ребенок бросает мяч второму по направлению вперед-вверх; второй — первому по направлению вперед-вниз с отскоком от пола (рис. 22). Броски мячей друг другу: первый ребенок бросает мяч второму по направлению вперед-вверх; второй — первому способом снизу по направлению снизу вверх (рис. 23). Броски мячей друг другу из положения сидя на полу: первый бросает мяч второму по направлению вперед-вверх, второй толкает мяч по полу первому (рис. 24).</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | Броски мячей друг другу способом от груди по направлению вперед-вниз с отскоком мячей от пола (рис. 25) |
| Веселый тренинг | «Насос» | |
| Игры | Игра-эстафета «Пингвины с мячом», подвижная игра «Северный и южный ветры», игра малой подвижности «Тройка» | Игра-эстафета «Пингвины с мячом», подвижная игра «Снежный бой», игра малой подвижности «Запретное движение» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячами-«ежиками») | Тренировка дыхания «Летающие снежинки» |

Февраль

| | | |
|---|--|--|
| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
| 25.02 - Спортивный праздник (конспект) | | |
| | 1-я неделя 2.02, 4.02 | 2-я неделя 9.02, 11.02 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с выполнением заданий; • прыгать в высоту через перекладины ритмично, высоко; • лазать по гимнастической стенке и канату. <p>Воспитывать дружелюбие, организованность, взаимопомощь</p> | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину с места с активной работой рук и ног; • прыгать через обруч на двух ногах на месте без остановок; • лазать по веревочной лестнице ритмично. <p>Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | Обручи, коврики, скамейки, стойки, веревки, модули, мягкие планки, дуги, маты, гимнастическая стенка, стойки для прыжков, канаты, конусы, палочки, платочки, мелкие предметы | Обручи, коврики, конусы, обручи, бревно, батуты, маты, веревочная лестница, модули, корзины, малые резиновые мячи, большой резиновый мяч |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равнясь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении и наоборот, перестроение из круга в два круга на месте по расчету |
| | Ходьба | В колонне по одному, с перестроением в пары (игровое задание «Один — двое»), на носках (руки в стороны), на пятках (руки за спину), ходьба спиной вперед с выполнением подражательных упражнений (1-я неделя — «Обезьянка», «Раки усатые»; 4-я неделя — «Гусеница», «Лягушка») |
| | Бег | В колонне по одному, врассыпную, по одному спиной вперед, с ускорением по диагонали, с заданием (1-я неделя — «Цапля»; поворот на 90°, 2-я неделя — «Стойка баскетболиста», поворот на 180°), в чередовании с подскоками (руки на пояс), с прыжками на двух ногах с продвижением вперед (имитация вращения скакалки) |
| | Дыхательные упражнения | «Часики». И. п. — о. с. В.: делая махи прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так» |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 6 (с обручем в паре) |
| Равновесие | Варианты заданий | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая модули. Ходьба по гимнастической скамейке: на середине подлезть под веревку, натянутую на высоте 50 см над скамейкой</p> | <p>Ходьба по бревну прямо (руки в стороны). Ходьба по бревну боком (руки на пояс). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, повернуться кругом, встать, продолжить движение спиной вперед</p> |
| Прыжки | Варианты заданий | |
| | <p>Прыжки в высоту через 6—8 перекладин, лежащих на модулях. Прыжки-«классики». Прыжки через скамейку с опорой на руки (руки на скамейке) из стороны в сторону. Прыжки с наскоком на скамейку с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжки в высоту с разбега</p> | <p>Прыжки на батуте. Прыжки на двух ногах из обруча с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Прыжки через скамейку с опорой на руки (руки на скамейке) из стороны в сторону. Прыжки с обручем на двух ногах на месте. Прыжки с обручем поочередно на правой и левой ноге на месте, в движении</p> |
| Лазание, ползание | Варианты заданий | |
| | <p>Ползание по полу любым способом под дугами. Ползание по полу любым способом под скамейкой. Лазание по гимнастической стене разноименным способом ритмично, быстро. Лазание по гимнастической стене вверх, руки на канате (конец которого закреплен на последней перекладине стенки), ноги на гимнастической стене, спуск — таким же способом или скатиться по канату (по желанию)</p> | <p>Ползание по полу любым способом с пере-лезанием через бревно. Ползание по полу любым способом между расставленными конусами. Лазание по гимнастической стенке вверх по диагонали, спуск — вниз по одному пролету. Лазание по веревочной лестнице</p> |
| Веселый тренинг | «Маленький мостик» | |
| Игры | Игра-эстафета «Звездочки», подвижная игра «Человек-паук», игра малой подвижности «Эхо» | Игра-эстафета «Звездочка», подвижная игра «Меткий стрелок», игра малой подвижности «Отклони мяч» |
| Оздоровительные упражнения | Упражнения для профилактики плоскостопия | Релаксация «Волшебный сон» |
| | 3-я неделя 16.02 | 4-я неделя 18.02 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывать кольцо в парах различными способами; • перебрасывать кольцо в парах через сетку с разными заданиями; • играть в игру «Ринго» с соблюдением всех правил. <p>Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей</p> | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбивать мяч ракеткой любым способом с выполнением заданий; • перебрасывать мяч в паре с отскоком об пол (как можно дальше). <p>Развивать координацию движений, ловкость, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| Физкультурно-игровое оборудование | | Обручи, коврики, кольца, волейбольная сетка, конусы, большой резиновый мяч, мячики-массажеры, кегли, малые резиновые мячи, повязки для глаз | Обручи, коврики, шарики из фольги, темные повязки для глаз, веревочки, теннисные ракетки, мячики, корзина, большой резиновый мяч |
| Содержание физических упражнений | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Рав-няйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении и наоборот; перестроение из одного круга в два | |
| | Ходьба | В колонне по одному, двумя колоннами (мальчики, девочки), ходьба на носках и на пятках (на 4 счета — на носках, на 4 счета — на пятках), скрестным шагом, с выполнением подражательных упражнений (3-я неделя — «Ящерица», «Крокодил»; 4-я неделя — «Гусеница» (перемещение на коленях), «Утка») | |
| | Бег | В колонне по одному, противоходом, на носках, с ускорением, с заданием (3-я неделя — встать на скамейку, стоять на одной ноге, поворот на 360°; 4-я неделя — присесть, руки в стороны, кружение по одному вращаясь), боковой галоп противоходом, в чередовании с прыжками поочередно на правой и левой ноге | |
| | Дыхательные упражнения | «Часики». И. п. — о. с. В.: делая махи прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так» | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 6 (с обручем в паре) | |
| | Действия с мячом | <p><i>Блок 5. Ринго</i></p> <p>Варианты заданий</p> <p><i>В парах</i> Первый бросает кольцо снизу вперед-вверх; второй ловит, затем возвращает его тем же способом. Первый бросает кольцо от груди вперед-вверх; второй ловит, затем возвращает его тем же способом. Первый бросает кольцо сверху вперед-вверх, второй ловит, затем возвращает его тем же способом. Игроки перекидывают кольцо любым способом, при ловле выполняют выпад вперед навстречу к кольцу. Игроки перекидывают два кольца одновременно, один бросает сверху, второй — снизу. Игроки перекидывают кольцо любым способом, расстояние между игроками постепенно увеличивается. Игроки перекидывают кольцо любым способом через сетку, высота сетки постепенно увеличивается. Игра «Кольцо через сетку». Игра «Ринго» (по упрощенным правилам)</p> | <p><i>Блок 6. Теннис</i></p> <p><i>С ракеткой и мячом на месте</i> Положить мяч на середину ракетки, удерживая его, менять положение тела (присесть, встать на колени, сесть на пол). Игра «С ракетки на ракетку». Положить мяч на ракетку, бегать в разных направлениях, не роняя мяч. Ударить мяч об пол, поймать на ракетку, балансировать с мячом (считать до трех). Мяч слегка подбросить, ударить, затем поймать (имитация подачи мяча). Подбивать мяч ракеткой снизу так, чтобы он все время подскакивал на ракетке. Отбивать мяч ракеткой об пол как можно дольше. Отбивать мяч то одной, то другой стороной ракетки. Игра «Балансирование с мячом». Игра «Передай мяч на ракетку». <i>В парах (один — с мячом, второй — с ракеткой)</i> Первый бросает мяч снизу вперед-вверх, второй старается отбить ракеткой мяч тем же способом, первый ловит.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>Первый бросает мяч так, чтобы он, коснувшись пола, перескочил через сетку. Второй старается отбить его после первого отскока ракеткой обратно тем же способом, первый ловит.</p> <p><i>В парах (оба — с ракетками, мяч — один на двоих)</i></p> <p>Первый бросает мяч об пол так, чтобы он, ударившись, отскочил от пола. Второй ловит мяч ракеткой и, удерживая его, считая: «Раз, два, три», берет мяч в руки. Затем второй бросает мяч об пол, а первый ловит мяч ракеткой и удерживает его, считая: «Раз, два, три», и берет мяч в руки и т. д.</p> <p>Первый слегка подкидывает мяч, затем отбивает мяч так, чтобы он коснулся пола, второй отбивает мяч после отскока об пол тем же способом, игра продолжается, пока пара не потеряет мяч.</p> <p>Игра «Защити корзину»</p> |
| Веселый тренинг | «Паровозик» | |
| Игры | Игра-эстафета с мячом, подвижная игра «Штурм крепости», игра малой подвижности «Часовой» | Игра-эстафета с мячом, подвижная игра «Освободители», игра малой подвижности «Путешествие в тумане» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячиками- «ежиками») | Тренировка дыхания «Футбол» |

Март

| | | |
|---|--|---|
| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
| 30.03 спортивное развлечение (конспект) | | |
| | 1-я неделя 2.03, 4.03 | 2-я неделя 9.03, 11.03 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; • ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками; • прыгать на двух ногах из обруча в обруч; • лазать по гимнастической стенке разноименными способами. <p>Развивать силу рук, мышц брюшного пресса. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам</p> | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед; • прыгать на скакалке в полуприседе; • лазать по гимнастической стенке разными способами. <p>Побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | Конусы, скамейки, коврики, стойки, обручи, гимнастическая стенка, маты, лестница с зацепами, корзины, | Конусы, скамейки, коврики, стойки веревки, обручи, маты, гимнастическая стенка, скакалки, |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | мячи маленькие, мягкий мяч, веревочка, ребристая доска, платочки, мелкие предметы, скакалка | модули, плоские круги со «следами», мяч большой резиновый, гимнастическая палка, обруч большой | |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Рав-няйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; перестроение в три звена по ориентиру; перестроение из трех колонн в колонну по одному в движении | |
| | Ходьба | В колонне по одному со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»), на носках (руки вверх, кисти соединить — «стрелочка»), на пятках (руки за голову, локти в стороны), с выполнением подражательных упражнений (1-я неделя — «Шагомерка», «Белка»; 2-я неделя — «Червячок», «Тачка») | |
| | Бег | В колонне по одному с высоким подниманием коленей, с ускорением четверками, с заданием (1-я неделя — «Цапля»; кружение в парах, держась за руки, 2-я неделя — «Стойка баскетболиста», поворот на 90°), боковой галоп (на 4 счета — правым боком, на 4 — счета левым боком), в чередовании с прыжками боком на двух ногах | |
| | Дыхательные упражнения | «Лыжник-2». И. п. — о. с., слегка наклонившись вперед, присев, ноги на ширине плеч, руки вперед (кисти рук сжимают «лыжные палки»). В.: вдох, присесть, наклониться вперед-вниз, руки вниз-назад, кисти раскрыты (имитация одновременного толчка палками), мощный выдох, вернуться в и. п. (вдох) | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой) | |
| | Равновесие | Варианты заданий | |
| | | Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий: <ul style="list-style-type: none"> • на каждый шаг высоко поднимать прямую ногу вверх и делать под ней хлопок в ладоши; • высоко поднимая колени, перекладывать под ними малый мяч; • на середине пролезть в обруч (прямо и боком) | Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая модули. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: на середине подлезть под веревку, натянутую на высоте 50 см над скамейкой |
| | Прыжки | Варианты заданий | |
| | Прыжки на двух ногах боком из обруча в обруч. Прыжки на одной ноге из обруча в обруч (4—5 шт.). Прыжки с наскоком на скамейку с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжки в длину с разбега | Прыжки на одной ноге боком из обруча в обруч. Прыжки по «следам» (рисунок задают дети). Прыжки в длину с места. Прыжки через скамейку с опорой на руки (руки на скамейке) из стороны в сторону. Прыжки со скакалкой: на двух ногах (на месте); поочередно на правой и левой ноге (на месте, в движении); сидя на полу; лежа на полу; в полу-приседе | |
| Лазание, ползание | Варианты заданий | | |
| | Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стене вверх до пятой перекладины (ноги), перейти с пролета на пролет, спуск. | Ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь руками. Ползание по скамейке с опорой на стопы и ладони, перешагивая модули. Лазание по гимнастической | |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | | Лазание по гимнастической стене вверх разноименными способами, спуск — только на руках из вися «кораблик» | стене разноименными способами ритмично, быстро. Лазание по гимнастической стене вверх, поочередно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку (две ноги одновременно); спуск разноименными способами |
| Веселый тренинг | | «Колобок» | |
| Игры | | Игра-эстафета «Скакалочка над головой», подвижная игра «Охотники и утки», игра малой подвижности «Отгадай, у кого предмет» | Игра-эстафета с большим обручем, подвижная игра «Не давай мяч водящему», игра малой подвижности «Успей поймать» |
| Оздоровительные упражнения | | Упражнения для профилактики плоскостопия | Релаксация «Осанка» |
| | | 3-я неделя 16.03, 18.03 | 4-я неделя 23.03, 25.03 |
| Задачи | | Способствовать овладению детьми умений: <ul style="list-style-type: none"> • бросать мяч с места одной рукой способом от плеча в баскетбольное кольцо; • ведению мяча одной рукой (бегом, шагом, боковым галопом); • бросать мяч любым способом в паре, двигаясь боковым галопом. Способствовать соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений и в подвижных играх | Способствовать овладению детьми умений: <ul style="list-style-type: none"> • перекидывать мяч в парах через сетку, используя нижнюю и верхнюю передачи и действуя по ситуации; • бросать мяч вверх и ловить с выполнением разных заданий (присесть, поймать сидя, повернуться на 360°); • подбрасывать мяч ногами вверх и ловить его; • перекидывать два мяча в паре с выполнением заданий (одновременно). Воспитывать умение доводить начатое дело до конца |
| Физкультурно-игровое оборудование | | Скамейки, конусы, коврики, малые резиновые мячи, корзины, обручи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, большой резиновый мяч, мячики-массажеры | Скамейки, конусы, коврики, пляжные мячи, волейбольная сетка, большие резиновые мячи, скакалки, вертушки на палочках |
| Содержание физических упражнений | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Рав-няйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; перестроение из одной шеренги в две на месте по расчету; перестроение в три звена по ориентиру, перестроение из трех колонн в колонну по одному в движении | |
| | Ходьба | В колонне по одному с перестроением в пары (игровое задание «Один — двое»), на носках (руки к плечам), на пятках (руки за спину), перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных движений (3-я неделя — «Обезьянка», «Раки усатые»; 4-я неделя — «Гусеница», «Лягушка») | |
| | Бег | В колонне по одному, двумя колоннами (девочки, мальчики), с захлестом голени, с ускорением по диагонали, с заданием (3-я неделя — встать на скамейку и стоять на одной ноге; поворот на 180°; 4-я неделя — присесть, руки в стороны; поворот на 360°); с прыжками (руки на пояс), в чередовании с прыжками боком на двух ногах (на 4 счета — правым боком, на 4 счета — левым боком) | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | Дыхательные упражнения | «Лыжник-2». И. п. — о. с., слегка наклонившись вперед, присев, ноги на ширине плеч, руки впереди (кисти рук «сжимают лыжные палки»). В.: вдох, присесть, наклониться вперед-вниз, руки вниз-назад, кисти раскрыты (имитация одновременного толчка палками), мощный выдох, вернуться в и. п. (вдох) | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 7 (со скамейкой) | |
| | Действия с мячом | <i>Блок 1. Малый резиновый мяч</i> | <i>Блок 3. Волейбол</i> |
| | | Варианты заданий | |
| | | <p><i>Стоя на месте</i></p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, ловля другой.</p> <p>Бросок мяча вверх одной рукой, хлопок в ладоши, ловля другой.</p> <p>Бросок мяча вниз одной рукой, хлопок в ладоши, ловля другой.</p> <p><i>В парах один мяч</i></p> <p>Игровое задание «Попади в колечко» (рис. 2)</p> <p>Игровое задание «Точно в корзину» (Рис. 3).</p> <p>Игровое задание «В корзину после отскока» (Рис. 4).</p> <p>Бросок мяча через сетку с отскоком, ловля мяча (Рис. 5).</p> <p>В парах два мяча</p> <p>Игровое задание «Один мяч сверху, другой — внизу» (вариант 1) (рис. 6). Игровое задание «Один мяч сверху, другой — внизу» (вариант 2) (рис. 6). Игровое задание «Сидя на полу с мячом» (Рис. 7).</p> <p>Игровое задание «Бросай мяч другу» (Рис. 8).</p> <p>Метание в горизонтальную цель (в обручи, которые держат дети) (Рис. 9)</p> | <p><i>В парах</i></p> <p>Первый подкидывает мяч, отбивает, используя передачу сверху и т. д.</p> <p>Первый подкидывает мяч, отбивает, используя верхнюю передачу. Второй старается отбить мяч, используя передачу снизу и т. д. Первый подкидывает мяч, отбивает, используя передачу сверху. Второй старается отбить мяч, действуя по ситуации, используя передачу сверху или снизу</p> <p>Игра «Горячая картошка» (без вылета).</p> <p><i>В парах через сетку</i></p> <p>Первый подкидывает мяч, отбивает, используя верхнюю передачу. Второй старается отбить мяч, действуя по ситуации, используя верхнюю или нижнюю передачу.</p> <p>Бросок мяча на дальность одной рукой сверху через сетку (отработка передачи)</p> |
| | | <i>Блок 2 Баскетбольный мяч</i> | <i>Блок 4. Большой резиновый мяч</i> |
| | | <p><i>На месте</i></p> <p>Отбивание мяча правой, левой рукой поочередно.</p> <p>Отбивание мяча, меняя и. п. (сидя, стоя на коленях и т. д.).</p> <p>Отбивание одновременно двух мячей. Отбивание мяча одной рукой, второй упираться в колено, по сигналу поменять руки и ноги прыжком.</p> <p>Отбивание одной рукой, второй имитировать защиту на месте, поворачиваясь вправо, влево, руки менять в зависимости от направления поворота.</p> <p>Отбивание одной рукой, второй упираться в колено, дети стоят в парах, смотрят друг на друга (частичный контроль за</p> | <p><i>На месте</i></p> <p>Бросок мяча вверх, присесть, хлопнуть об пол ладошкой, встать, поймать мяч.</p> <p>Бросок мяча вверх, присесть, поймать мяч сидя, не давая ему упасть.</p> <p>Бросок вверх, поворот на 360°, после отскока от пола поймать.</p> <p>Подбросить мяч ногами вверх, поймать двумя руками.</p> <p><i>В парах (один мяч) на месте</i></p> <p>Игровое задание «Попади в колечко» (Рис. 2).</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>мячом).</p> <p>В парах, один ребенок отбивает и защищает мяч, второй пытается его отбивать.</p> <p><i>В движении</i></p> <p>Ведение мяча одной рукой, двигаясь шагом, бегом.</p> <p>Ведение мяча двумя руками, двигаясь боковым галопом (на 4 счета — правым боком вперед, на 4 счета — левым боком вперед).</p> <p>Ведение мяча одной рукой, двигаясь шагом, бегом (поочередно правой, левой рукой в зависимости от направления поворота)</p> <p>Бросок мяча в парах: двумя руками от груди, двигаясь боковым галопом.</p> <p>Броски мяча в кольцо двумя руками от груди (высота и расстояние от кольца регулируются и зависят от успехов детей),</p> <p>Броски мяча одной рукой от плеча с места в кольцо.</p> | <p><i>В парах (один мяч) в движении</i></p> <p>Броски мяча от груди через сетку, двигаясь боковым галопом.</p> <p><i>В парах (два мяча) на месте</i></p> <p>Броски мяча: один сверху («окошечко»), второй — от груди с отскоком об пол (рис. 8). Броски мяча: один сверху — «окошечко», второй — снизу (рис. 9).</p> <p>Броски мяча, сидя на полу: один сверху — «окошечко», второй катит (рис. 10).</p> <p>Броски мяча: оба от груди с отскоком об пол (броски выполняются одновременно, по сигналу — смена упражнений в паре) (рис. 11)</p> <p>В парах через сетку</p> <p>Броски любым способом с обманными движениями.</p> <p>Игра «Мяч через сетку»</p> |
| Веселый тренинг | «Морская звезда» | |
| Игры | Игра-эстафета с мячом, подвижная игра «Салочки», игра малой подвижности «Воздух, вода, земля» | Игра-эстафета с мячом «Не урони мяч», подвижная игра «Тройка», игра малой подвижности «Колпак мой треугольный» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячиками- «ежиками») | Тренировка дыхания «Закрутились все вертушки» |

Апрель

| | | |
|---|--|--|
| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
| 1.04 – спортивный досуг (конспект) | | |
| | 1-я неделя 6.04, 8.04 | 2-я неделя 13.04, 15.04 |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <p>сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в высоту с разбега; • лазать по гимнастической стенке вверх с использованием каната (руки на канате, ноги — на гимнастической стенке). Воспитывать упорство в достижении поставленной цели | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазать по веревочной лестнице; • сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий; • прыгать на двух ногах на месте через обруч; поочередно на правой, левой ноге — на месте, в движении. • Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и завершать упражнения всем |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | вместе | |
| Физкультурно-игровое оборудование | Диски «Здоровье», коврики, баскетбольный мяч, обручи, большой резиновый мяч, бревно, скамейки, кирпичики, дуги, гимнастическая стенка, маты, канат, стойки для прыжков, веревка, модули, палочки, платочки | Диски «Здоровье», коврики, скакалка, обручи, скамейки, стойки для обручей, модули, маты, бревно, кирпичики, гимнастическая стенка, лестница с зацепами, веревочная лестница, корзина, малые мячи, конусы, «волшебный парашют», большой резиновый мяч | |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; перестроение из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении; перестроение из четырех колонн в колонну по одному в движении | |
| | Ходьба | В колонне по одному, двумя колоннами (девочки, мальчики), на носках (руки на пояс), на пятках (руки за голову, локти в стороны), с выполнением подражательных упражнений (1-я неделя — «Ящерица», «Крокодил»; 2-я неделя — «Гусеница» (перемещение на коленях), «Утка») | |
| | Бег | В колонне по одному, врассыпную, с выносом прямых ног вперед, с ускорением, с заданием (1-я неделя — «Цапля»; кружение по одному врассыпную»; 2-я неделя — «Стойка баскетболиста», кружение в парах (держась за руки), боковой галоп противходом, в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед четверками (игровое упражнение «Кенгуру») | |
| | Дыхательные упражнения | «Цветок распускается». И. п. — с., руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). В.: медленно поднимаясь на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается), вернуться в и. п. (выдох). Медленно. Повторить 4—6 раз | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 8 (с диском «Здоровье») | |
| | Равновесие | Варианты заданий Ходьба по бревну прямо (руки в стороны). Ходьба по бревну боком (руки на поясе). Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: на середине присесть, повернуться кругом, встать, продолжить движение спиной | Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: на каждый шаг высоко поднимать прямую ногу вверх и делать под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием коленей с перекладыванием под ними малого мяча. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: на середине пролезть в обруч (прямо и боком) |
| | Прыжки | Варианты заданий Прыжки через бревно (лежащее на полу) из стороны в сторону с продвижением вперед. Прыжки в высоту через модули разной высоты. Прыжки с наскоком на скамейку с опорой на руки (руки на | Прыжок в высоту через 6—8 перекладин, лежащих на модулях. Прыжки-«классики». Прыжки через скамейку с опорой на руки (руки на скамейке) из стороны в сторону. Прыжки в длину с |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | скамейке). Прыжки в высоту с разбега | места. Прыжки с обручем: на двух ногах (на месте), поочередно на правой, левой ноге (на месте, в движении) |
| | Лазание, ползание | Варианты заданий | |
| | | Ползание по полу любым способом под дугами. Ползание по полу любым способом под скамейкой. Лазание по гимнастической стенке вверх по диагонали, спуск — по одному пролету. Лазание по гимнастической стене вверх, руки на канате, ноги — на гимнастической стенке, поочередно переставляя, спуск — таким же способом или скатиться по канату (по желанию) | Ползание по полу любым способом, перелезая через бревно. Ползание по полу любым способом «змейкой» между конусами. Лазание по гимнастической стенке вверх до пятой перекладины (ноги), перейти с пролета на пролет, спуск. Лазание по веревочной лестнице |
| Веселый тренинг | | «Ракета» | |
| Игры | | Игра-эстафета с ведением мяча, подвижная игра «Вышибалы», игра малой подвижности «Хватай, не теряй!» | Игра-эстафета «Веревочка под ногами», подвижная игра «Космонавты», игра малой подвижности «Орбита» |
| Оздоровительные упражнения | | Упражнения для профилактики плоскостопия | Релаксация «Космос» |
| | | 3-я неделя 20.04, 22.04 | 4-я неделя 27.04 29.04 |
| Задачи | | Способствовать овладению детьми умений: <ul style="list-style-type: none"> • перекидывать шар в тройках при движении вперед; • играть в «Аэробол»; • перекидывать в паре кольцо любым способом через сетку; <ul style="list-style-type: none"> • играть в «Ринго». | Способствовать овладению детьми умений ловко действовать с мячом и ракеткой. Способствовать развитию интереса к играм с элементами спорта. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в команде |
| Физкультурно-игровое оборудование | | Диск «Здоровье», коврики, воздушные шары, бита, обручи на стойке, кольца, волейбольная сетка, мячики-массажеры, скамейки, большой резиновый мяч, баскетбольные мячи, косички, круги (красный, желтый, синий) | Диск «Здоровье», теннисные ракетки, мячики, корзина, волейбольная сетка, коврики, корзина, кораблики из бумаги (оригами), шнур с двумя гимнастическими палками, коврики |
| Содержание физических | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!»; перестроение из колонны в два круга дроблением и обратно; из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении; из четырех колонн в колонну по одному в движении | |
| | Ходьба | В колонне по одному со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»), на носках и на пятках (на 4 счета — на носках, на 4 счета — на пятках), спиной вперед, с выполнением подражательных упражнений (3-я неделя — «Шагомерка», «Белка»; 4-я неделя — «Червячок», «Тачка») | |
| | Бег | В колонне по одному, спиной вперед, с ускорением, с заданием (3-я неделя — встать на скамейку (стоять на одной ноге); поворот на 90°; 4-я неделя — присесть (руки в стороны); поворот на 360°), боковой галоп (на 4 счета — правым боком, на 4 | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | счета — левым боком), в чередовании с прыжками (четверками) | |
| Дыхательные упражнения | «Цветок распускается». И. п. — с., руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). В.: медленно поднимаясь на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается), вернуться в и. п. (выдох). Медленно. Повторить 4—6 раз | |
| ОРУ | Комплекс упражнений № 8 (с диском «Здоровье») | |
| Действия с мячом | <i>Блок 5. Воздушный шар и бита</i> | <i>Блок 6. Теннис</i> |
| | Варианты заданий | |
| | <p>Подкидывать шар битой вверх на месте. Подкидывать шар битой вперед-вверх в движении по всему залу.</p> <p>Удерживать шар на бите в движении. Подкидывать шар битой вперед-вверх в движении, по сигналу «Приклеили!» удерживать шар на бите.</p> <p>Перекидывать шар в тройках, двигаясь вперед, забить шар в ворота. Перебрасывать шар битой в парах через сетку.</p> <p>Игра «Аэрбол».</p> <p><i>Блок 6. «Ринго» (игра с кольцом) Варианты заданий в парах</i></p> | <p><i>С ракеткой и мячом на месте</i></p> <p>Игра «С ракетки на ракетку».</p> <p>Подбивать мяч ракеткой снизу так, чтобы он все время подскакивал на ракетке.</p> <p>Отбивать мяч то одной, то другой стороной ракетки.</p> <p>Игра «Балансирование мячом».</p> <p>Игра «Передай мяч на ракетку».</p> <p><i>В парах (у игроков по ракетке, мяч один) Первый бросает мяч об пол так, чтобы он, ударившись, отскочил об пол. Второй ловит мяч ракеткой и, удерживая его, считает: «Раз, два, три», берет мяч в руки. Затем второй бросает мяч об пол, а первый ловит мяч</i></p> |
| | <i>Блок 2 Баскетбольный мяч</i> | <i>Блок 4. Большой резиновый мяч</i> |
| | <p>Игроки перекидывают кольцо любым способом, при ловле выполняют выпад вперед навстречу к кольцу.</p> <p>Игроки перекидывают два кольца одновременно: один бросает сверху, второй — снизу.</p> <p>Игроки перекидывают кольцо любым способом, расстояние между ними постепенно увеличивается.</p> <p>Игроки перекидывают кольцо любым способом через сетку, высота сетки постепенно увеличивается.</p> <p>Игроки перекидывают кольцо любым способом через сетку с обдуманными движениями (кольцо не должно задевать сетку, вылетать за линию площадки). Игроки стараются поймать летящее кольцо.</p> <p>Игра «Кольцо через сетку».</p> <p>Игра «Ринго» для детей (командная). Игра «Ринго» для детей (индивидуальная)</p> | <p>ракеткой и удерживает его, считая: «Раз, два, три», и берет мяч в руки и т. д.</p> <p>Первый слегка подкидывает мяч, затем, отбивая, направляет его вперед-вверх, второй старается отбить ракеткой мяч тем же способом, перекидывать мяч как можно дольше. Первый слегка подкидывает мяч, затем ударяет ракеткой по мячу так, чтобы он, коснувшись пола, перескочил через сетку, второй старается отбить мяч после первого отскока ракеткой обратно тем же способом. Игра «Защити корзину от мяча»</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Веселый тренинг | «Экскаватор» | |
| Игры | Подвижная игра «Баскетбольные ловишки с лентой», игра малой подвижности «Кричалки, шепталки, молчалки» | Подвижная игра «Летучие рыбки», игра малой подвижности «Ворота» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячиками-«ежиками»)» | Тренировка дыхания «Кораблики» |

Май.

| | | |
|---|---|---|
| Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации совместной двигательной деятельности взрослого и детей | | |
| 13.05 - спортивный праздник (конспект) | | |
| | 1-я неделя 4.05, 6.05 | 2-я неделя 11.05, |
| Задачи | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыгать в длину и в высоту с разбега; • лазать по гимнастической стенке различными способами быстро и ритмично; • прыгать на батуте высоко, сохраняя равновесие при приземлении. <p>Воспитывать волевые качества в подвижных играх и эстафетах</p> | <p>Способствовать овладению детьми умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазать по веревочной лестнице; • прыгать через скакалку любым способом; • сохранять равновесие при ходьбе по бревну. <p>Воспитывать уважение к достижениям воспитанников</p> |
| Физкультурно-игровое оборудование | «Волшебный парашют», конусы, маты, батуты, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, стойки для прыжков, веревка, большой резиновый мяч, волейбольная сетка, воздушный шар, коврики, палочки, платочки | «Волшебный парашют», маты, бревно, скамейки, обручи, канат, гимнастическая стенка, скакалки, веревочная лестница, модули, кирпичики, обручи на стойке |
| Содержание физических упражнений | Построение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Рав-няйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», перестроение в четыре звена по ориентиру и обратно, из колонны по два в колонну по одному сведением, перестроение из колонны по одному в колонну по два дроблением |
| | Ходьба | В колонне по одному, с перестроением в пары (игровое задание «Один — двое»), на носках (руки в стороны), на пятках (руки за спиной), с выполнением подражательных движений (1-я неделя — «Обезьянка», «Раки усатые»; 2-я неделя — «Гусеница» (перемещение на ягодичках), «Лягушка») |
| | Бег | В колонне по одному, на носках, с ускорением, с заданием (1-я неделя — «Цапля»; поворот на 360°; 2-я неделя — «Стойка баскетболиста»; кружение по одному вращаясь), в чередовании с подскоками (руки на пояс), с прыжками через линию из стороны в сторону |
| | Дыхательные упражнения | «Хлопушка». И. п. — с., руки в стороны. В.: глубоко вдохнуть, наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 4—5 раз |
| | ОРУ | Комплекс упражнений с «волшебным парашютом» |
| | Равновесие | Варианты заданий |
| | Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. | Ходьба по бревну прямо, руки в стороны. Ходьба по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая модули. Ходьба по гимнастической скамейке: на середине присесть, повернуться кругом, встать, продолжить движение спиной вперед | бревну боком, руки на пояс. Ходьба по гимнастической скамейке: на середине пролезть в обруч (прямо и боком) | |
| | Прыжки | Варианты заданий Прыжки на батуте. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах боком. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с разбега | Прыжки на одной ноге боком из обруча в обруч. Прыжки из стороны в сторону через бревно, лежащее на полу, с продвижением вперед. Прыжки с наскоком на скамейку, с опорой на руки (руки на скамейке). Прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой |
| | Лазание, ползание | Варианты заданий Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание по скамейке на спине, подтягиваясь руками. Лазание по гимнастической стенке разноименными способами ритмично, быстро. Лазание по гимнастической стенке вверх разноименными способами, спуск только на руки из вися. Лазание по гимнастической стенке вверх, поочередно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку (две ноги одновременно), спуск разноименными способами | Ползание по скамейке на коленях, подтягиваясь руками. Передвижение по скамейке с опорой на стопы и ладони, перешагивая модули. Лазание по гимнастической стене вверх по диагонали, вниз по одному пролету. Лазание по гимнастической стенке вверх до пятой перекладины (ноги), переход с пролета на пролет, спуск. Лазание по гимнастической стенке вверх, руки на канате, ноги на гимнастической стенке, поочередно переставляя, вниз таким же способом или скатиться по канату (по желанию). Лазание по веревочной лестнице |
| Веселый тренинг | «Птица» | | |
| Игры | Игра-эстафета «Мяч через туннель», подвижная игра «Волейбол с воздушными шарами», игра малой подвижности «Защищай ворота» | Игра-эстафета «Поймал — передал — присел», подвижная игра «Ловкие перебежки», игра малой подвижности «Парашютбол» | |
| Оздоровительные упражнения | Упражнения для профилактики плоско- | Релаксация «Океан» | |
| | 3-я неделя 18.05, 20.05 | 4-я неделя 25.05, 27.05 | |
| Задачи | Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины) | | |
| Физкультурно-игровое оборудование | «Волшебный парашют», конусы, набивной мяч (вес 1 кг), скамейка, секундомер, мячи-массажеры, обручи, мат | «Волшебный парашют», конусы, скамейка, секундомер, линейка, большая линейка, веревочки с капелькой (плоская, из картона) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Содержание физических упражнений | Построение, перестроение | Построение в шеренгу по росту (мальчики, девочки), команды «Становись!», «Рав-няйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!» «Налево!», «Кругом!»; перестроение из одной колонны в два круга дроблением и наоборот; в три звена по ориентиру и обратно; из круга в два круга на месте по расчету | |
| | Ходьба | В колонне по одному, на носках (руки вверх, кисти соединить — «стрелочка»), на пятках (руки за голову, локти в стороны) | |
| | Бег | В колонне по одному, двумя колоннами (мальчики, девочки), с высоким подниманием коленей; с ускорением | |
| | Дыхательные упражнения | «Хлопушка». И. п. — с., руки в стороны. В.: глубоко вдохнуть, наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 4—5 раз | |
| | ОРУ | Комплекс упражнений № 9 (в паре) | |
| | Диагностика физических качеств | Сила мышц плечевого пояса (бросок набивного мяча). Сила мышц брюшного пресса (сгибание и разгибание туловища). Сила мышц ног (прыжок в длину с места) | Сила мышц спины (прогибание туловища назад). Гибкость (наклон вперед из положения сидя на полу). Равновесие (стойка на одной ноге, глаза открыты) |
| Игры | Подвижная игра «Волны по кругу», игра малой подвижности «Встреча» | | Подвижная игра «Не оставайся на земле», игра малой подвижности «Здравствуй, друг!» |
| Оздоровительные упражнения | «Ежовый» массаж (самомассаж мячиками-«ежиками») | | Тренировка дыхания «Сдуем капельки дождя» |

Тематический модуль «Становление у детей ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами»

Методическое обеспечение

- 1 Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство Детство – пресс», 2014. – 1., стр, 82
- 2 Николаева Н.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. СПб., «Детство – пресс», 2014;
- 3 Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. СПб.: «Детство – пресс», 2014, - 224с
- 4 Курс «Ступеньки здоровья».

| Тематический модуль «Становление у детей ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами» | | | |
|--|---------------|---|-------------------------|
| № п/п | Дата | Беседа. Тема | № УМК., страница |
| 1 | Сентябрь03.09 | «Я и мое тело» | №1 Стр. 159 |
| 2 | 17.09 | «Будь внимателен и осторожен» | конспект |
| 3 | Октябрь01.10 | «Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут» | №1 стр. 140 |
| 4 | 15.10 | «Для чего человеку нос?» | конспект |
| 5 | 29.10 | «Вкусная каша» | №1 стр. 49 |
| 6 | Ноябрь 12.11 | «В здоровом теле – здоровый дух!» | №2 стр. 154 |
| 7 | 26.11 | «Здоровый сон» | №2 стр. 156 |
| 8 | Декабрь 10.12 | «Что полено для крепких зубов» | конспект |
| 9 | 24.12 | «Наша книга правил Чистоты» | конспект |
| 10 | Январь14.01 | Волшебная книга здоровья | №1 стр. 162 |
| 11 | 28.01 | «Вырази свое настроение, желание жестами, мимикой, движением» | Дидактическая игра |
| 12 | Февраль 11.02 | «В царстве лекарственных растений» | №1 стр. 70 |
| 13 | 25.02 | «Где прячется здоровье?» | №1 стр. 62 |
| 14 | Март 11.03 | «Доктор Осанка» | №1 стр. 67 |
| 15 | 25.03 | «Сибирское здоровье (традиции)» | конспект |
| 16 | Апрель 08.04 | «Мой мозг – творец и художник» | конспект |
| 17 | 22.04 | «Детская энциклопедия здоровья» | №1 стр. 74 |
| 18 | Май 06.05 | Игра – путешествие по станциям «Будь здоров» | №2 стр. 179 |
| 19 | 20.05 | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье!» | №1 стр. 110 |