



<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель Главы Администрации города Рубцовска Начальник МКУ «Управление образования» города Рубцовска А.А. Мишерин от 28.01.2021 г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО: На педагогическом совете Протокол № 4 от 27.01.2021</p> <p>Согласовано На совете Учреждения Протокол № 1 от 28.01.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска А.А. Камзолова Приказ № 1/2021 от 28.01.2021 г.</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» на 2021 – 2025 годы

г. Рубцовск
2021

1

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	6
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	14
Раздел III. Концепция программы развития	18
Раздел IV. Программные мероприятия	22
Единичный проект № 1. «Здоровье»	23
Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	25
Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	28
Единичный проект № 4. «Образование»	30
Единичный проект № 5. «Семья»	32
Раздел V. Инновационные риски	34
Раздел VI. Управление программой развития	35
Приложения	37
Литература	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» г. Рубцовска на 2021-2025 годы
Координатор программы	Камзолова А.А., заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	650222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19
Телефон (код и номер)	8(38557) 2- 49-81
e-mail	detskiisad46@eandex.ru
Сайт	http://ds46.educrub.ru/
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» г. Рубцовска
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития (МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» г. Рубцовска), реализованной в (2016-2020).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642-р в последней ред. от 29.03.2019г);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (№ 28 от 28.09.2020 г.);</p> <p>- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" на 2020 - 2024 годы (в ред. от 13.12.2019 № 494);</p> <p>- Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013 г.;</p> <p>- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светля-</p>

	<p>чок».</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления №46 «Светлячок».</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления №46 «Светлячок».</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Создание нового МБДОУ, где будут обеспечены воспитательно-образовательные, развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию и образованию воспитанников, обеспечение равных стартовых возможностей развития физического и психического здоровья воспитанников.</p>
Задачи программы	<p>Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> <p>Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно – коммуникативных.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья воспитанников используя современные технологии здоровьесбережения.</p>
Сроки реализации программы	<p>2021 - 2025 гг. Время реализации Программы развития рассчитано на пять лет с 01.01.2021 г. по 31.12.2025 г.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап – организационно-деятельный: 2021г., 2021-2022 учебный год.</p> <p>Цель: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие с новыми требованиями; - совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - создание творческих групп по реализации проектов Программы развития. <p>2 этап – основной или внедренческий (2022 – 2023, 2023- 2024 учебные годы)</p> <p>Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МБДОУ. практическая реализация Программы развития.</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, проектам, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап – контрольно-оценочный (2024-2025 учебный год, 2025 г.)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МБДОУ в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт учреждения; - определить новые перспективы для разработки новой Программы развития
Объёмы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный бюджет; - внебюджетные средства (спонсоры, пожертвования, гранты)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; -развивающая предметно-пространственная среда - оздоровление воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей <p>Обновленная система взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» г. Рубцовска создана в 1976году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (1976). Функционирует как ясли – сад, с 1984 г. – как детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией, с 2010 г. Как детский сад присмотра и оздоровления.

Этап 2. (2018) Реорганизация дошкольного учреждения путем присоединения к МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» г. Рубцовска «Детского сада присмотра и оздоровления №31 «Ромашка» г. Рубцовска

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 650222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская,19 - корпус -1
650200, г. Рубцовск, пр –т Рубцовский,18А – корпус- 2.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: корпуса ДОУ расположены в разных микрорайонах города в северной и южной части города Рубцовска, рядом расположены спортивная школа, спортивный стадион, школы, библиотеки, дома культуры, музей, центры творчества.

Характеристика контингента воспитанников:

Всего : 10 групп; 211 воспитанников

Ранний возраст – 2 группы; количество детей – 38;

Сад - 8 групп; количество детей – 173

Из них:

- группа младшего дошкольного возраста – 2 - 39 детей;
- группа среднего дошкольного возраста – 2 – 44 ребенка;
- группа старшего дошкольного возраста – 2 – 45 детей;
- подготовительная к школе группа - 2 - 45 детей.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: серия А № 0000592, регистрационный номер - 565 от 18 июля 2011 г. Срок действия – бессрочно.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.).

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;
 в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образова-
 тельная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, транс-
 формируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию
 Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том чис-
 ле техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортив-
 ным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Програм-
 мы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и
 инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитан-
 ников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в
 подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным
 окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые
 и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными ма-
 териалами.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические,
 соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное
 оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- кадровые условия:

Младший обслуживающий персонал -43

Педагогический персонал -27

Административно – управляющий -3

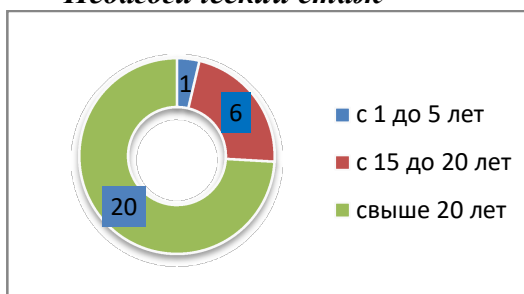
Образование педагогических кадров

Образование	Количество педагогов	Количество в процентах
Высшее	12	44%
Среднее профессиональное	15	56%
Всего	27	

Квалификационные категории

Категория	Количество педагогов	Количество в процентах
высшая	22	81
первая	4	15
без категории (вновь принятые)	1	4
Всего педагогов	27	100

Педагогический стаж



Педагогические работники ДОО имеют награды краевого и государственного уровня:

- Почетный работник общего образования - 8;
- Грамота Министерства образования и науки РФ - 3;
- Грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края - 4;
- Премия губернатора Алтайского края - 3;

- материально-технические условия:

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО обеспечивают физический, психический и социальный компоненты здоровья каждого ребенка.

ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации: основные средства балансовой стоимостью 8185,22 тыс. руб. и материальные запасы стоимостью 347,12 тыс. рублей

Земельный участок 4849 кв. м закреплен за ДОО в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

- В ДОО имеются физкультурные залы, оснащенные разнообразным оборудованием. В каждой группе оборудован островок движения, где есть необходимое спортивное оборудование, «тропинки здоровья» для рефлексотерапии и закаливания; для малышей есть двигательные игрушки, велосипеды, самокаты, горки; для старших детей – скакалки, футбольные мячи, фитболы, мягкие модули, оборудование для развивающих двигательных программ.
- На территории ДОО есть спортивные площадки оснащенные, полосой препятствий, сооружения для двигательной и игровой активности детей. Оформлены площадки по дорожному движению, есть плескательный бассейн для закаливания летом.
- Медицинский блок в каждом корпусе состоит из двух кабинетов (медицинского, процедурного и физиотерапевтического). Имеется медицинское оборудование: общий кварц, ингаляторы, настольная и напольная лампа «Соллюкс», аппарат для ароматерапии (индивидуальный), массажная кушетка для проведения общеукрепляющего массажа и массажа грудной клетки. Соблюдаются санитарно-гигиенические условия: почти в каждом помещении, коридорах, фойе имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы, в ДОО обеспечивается особый хлорный режим.
- Для эмоционального и психофизического благополучия, развития творческих способностей воспитанников в дошкольном учреждении созданы необходимые условия и действует Центр психолого-педагогической поддержки детей и семей, который включает в себя: методический кабинет, кабинет психолога, изостудию «Радуга», физкультурный зал, сенсорную комнату. Кабинеты оснащены игровым материалом для диагностики и развития психических процессов, есть картотеки психогимнастики, релаксации, пальчиковой гимнастики, собрана аудиотека классической музыки, звуков природы для расслабления, работает консультативный пункт и библиотека для родителей «Психологическая азбука». В помещениях рационально размещено современное интерактивное оборудование: детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, проектор «Солнечный – 100», оптиковолоконный пучок «Светлячок -5», «Звездный дождь», «Звездная сеть» с контроллером, увлажнитель воздуха, панно «Живая вода», панно «Светящиеся нити», ионизатор воздуха «Снежинка», мягкие модули, пуфы, два сухих бассейна.
- Имеются музыкальные залы, в которых созданы условия для развития детей в музыкальной, театрализованной деятельности. Есть изостудия для организации изобразительной, конструктивной деятельности. Имеющиеся в ДОО аудиовизуальные средства (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр с караоке, аккордеона, фортепиано, балалайка, гармонь, магнитофоны в каждой группе) используются для создания звуковой среды. Музыка сопровождает разные виды деятельности, режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон.

- Имеется необходимое оборудование, материалы и игры для воспитания и обучения детей по всем разделам программы «Детство», «От рождения до школы»
- В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние 3 года полностью изменен интерьер групповых комнат. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО обеспечило позитивные изменения в реализации личностно-ориентированной модели образовательного процесса, благоприятно отразилось на эмоциональном самочувствии детей и сотрудников ДОО. Деятельность Совета ДОО, родительского комитета, профсоюзного комитета, участие в грантовых конкурсах, постоянное привлечение родителей обеспечивает решение финансовых проблем, связанных с пополнением материально-технической базы (в детском саду 6 компьютеров, 10 ноутбуков, 3 смарт-телевизора, 4 телевизора, 1 интерактивная доска, 4 мультимедийных проектора, 3 экрана, аудио, видео и современная бытовая техника), проведение косметического ремонта.
- Проведен косметический ремонт всех групп и помещений детского сада, ремонт цоколя, ограды, выполнен ремонт туалетных комнат в 5, 2 группах, заменены трубы отопительной системы в группе № 1, отремонтирована система вентиляции, выложен кафель на пищеблоке, но требуется капитальный ремонт кровли и ремонт системы канализации, заменены оконные блоки на пластиковые, установлено видеонаблюдение.
- Приобретено много игрового и методического материала в группы: новая мебель, стенды, картины, игрушки. Детский сад пополнился новым мягким инвентарем, ковровыми изделиями.
- Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает 3527 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, психолога и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, он полностью обеспечивает реализацию основных образовательных программ ДОО и постоянно востребован.
- Многие педагоги учреждения регулярно используют для работы современные информационные технологии, пользуются компьютером в методическом кабинете, ноутбуками, которые обеспечены доступом к Интернету. ДОО имеет сайт, электронный адрес.

- финансовые условия:

Источниками формирования имущества Учреждения являются регулярные и единовременные поступления от Учредителя, имущество, переданное Учреждению собственником (уполномоченным им органом).

Указанными источниками могут также являться:

добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и (или) юридических лиц;

иные не запрещенные законом поступления.

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования:

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. В текущем году большое внимание было уделено организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, был проведен смотр-конкурс «Информационных материалов для родителей по теме «Здоровая семья» В рамках конкурса были обновлены информационные стенды, пополнились копилки консультационного и демонстрационного материала для родителей по здоровьесбережению. Конкурс «Безопасная двигательная среда на прогулочном участке» воспитатели активно используют различные виды двигательной деятельности при подготовке и проведении прогулок, самостоятельно разрабатывают дидактиче-

ские игры, пополнилась картотека подвижных игр на свежем воздухе. Уделяют много внимания развивающей предметно – пространственной среде прогулочных участков, оформляя различные игровые зоны (уголки уединения, пространство для организации сюжетных игр, обновляется и пополняется выносное оборудование, спортивный инвентарь).

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеющееся оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитателями совместно с родителями разработаны и частично реализованы дизайн - проекты организации группового пространства, Центров активности в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе широко используются современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе, ведется развивающая работа с воспитанниками с применением интерактивной учебной доски.

За 2019 год значительно пополнилось необходимое к образовательной программе «От рождения до школы» методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, пособия, дидактический материал, что в целом составляет 85%, а также к программе «Детство», комплекты методического обеспечения, дидактического, наглядного материала, спортивное оборудование.

Оформлена подписка для педагогов на 3 периодических издания.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации:

В 2016 г. в краевом конкурсе лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации Алтайского края победителем стала воспитатель Дроздова Е.А.

2017 г. – Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Изюминка-3» - Диплом за 1 место по Сибирскому федеральному округу.

2017 г. – работа коллектива отмечена Серебряным сертификатом качества образовательных услуг по итогам всероссийских творческих конкурсов.

2017 г. – воспитатель Щербакова Ю.П. стала победителем муниципального конкурса «Неделя педагогического мастерства -2017».

2018 г. - работа воспитателей Аверцевой М.А., Радионовой Н.А., Тимошиной Е.В., Дроздовой Е.А. отмечена Серебряными сертификатами качества образовательных услуг на всероссийском уровне.

2018 г. – воспитатель Вахрамеева Т.А., диплом за 3 место в муниципальном конкурсе «Неделя педагогического мастерства - 2018».

2019 г. - воспитатель Кривошеина Е.А. стала победителем муниципального конкурса «Неделя педагогического мастерства -2019».

2019 г. - воспитатель Скирдина Л.Н., диплом за 3 место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года -2020»

2020 г. – педагог - психолог Ковалева О.А., диплом за 3 место в муниципальном конкурсе «Неделя педагогического мастерства - 2020».

2020 г. – работа коллектива отмечена Золотым сертификатом качества образовательных услуг по итогам всероссийских творческих конкурсов.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	100%	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	100%	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	95%	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	100%	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	100%	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	95%	
1.7	Защита детей от всех форм	100%	

	физического и психического насилия		
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	100%	
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Руководящими работниками штат укомплектован на 100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	педагогическими работниками штат укомплектован на 100%	Большинство педагогов пенсионного возраста. Необходимость в формировании резерва молодых педагогов
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Все педагоги прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (100%)	нет специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	нет специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (0%)	Привлечение специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная переподготовка педагогов.
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности	Все педагоги прошли аттестацию на соответствующие квалификационные категории (96%)	Имеются педагоги без квалификационной категории (4% вновь принятые) Организация процедуры аттестации.
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Все педагоги прошли аттестацию на соответствующие квалификационные категории(96%)	Имеются педагоги без квалификационной категории (4% вновь принятые)
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	22%	6 педагогов прошли профессиональную переподготовку
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-	материально-техническая	обновление и пополнение

	технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	среда соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и норма 100%	оборудования, пособий.
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	материально-техническая среда соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности 100%	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	материально-техническая среда соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 85%	Необходимо оборудовать и пополнить материально-техническую среду в соответствии с требованиями к средствам обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	Все помещения оснащены необходимым оборудованием и пособиями, создана РППС в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников 90%	Необходимо создание РППС для воспитанников с ОВЗ (НОДА, слепые, слабовидящие, глухие, ТНР, и др.)
3.5	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение постоянно пополняется и обновляется 85%	Требуется оснащение учебно-методические комплекты, оборудование для работы с детьми с ОВЗ
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Осуществляется согласно выделенным финансовым средствам	финансирование на приобретение учебно-методических комплектов
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования с включением в нее разработанных авторским коллективом ДОУ программ 100%	разработка адаптивной образовательной программы
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с	Созданная развивающая предметно - пространственная среда групп соответствует возрастным возможностям воспитанни-	Необходимо пополнение и обогащение РППС для воспитанников с ОВЗ

	ОВЗ)	ков, и образовательной программе ДОУ 80%	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	В группе имеется возможность трансформации, имеются передвижные ширмы, крупные мягкие модули и др. 85%	Необходимо оборудование группового пространства для воспитанников с ОВЗ
5.3	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ	-	Необходимо адаптировать предметно - пространственную среду для воспитанников с ОВЗ
5.4	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	-	Планирование расположения и организации предметной среды строится с учетом открытого доступа для воспитанников.
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ	Созданная предметно – пространственная среда соответствует требованиям безопасности. 90%	Необходимо создание безопасной пространственной среды для отдельных категорий воспитанников с ОВЗ (слепые, глухие и др.)

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** заключается определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Создание нового МБДОУ, где будут обеспечены воспитательно-образовательные, развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию и образованию воспитанников, обеспечение равных стартовых возможностей развития физического и психического здоровья воспитанников в том числе и для детей с ОВЗ.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Создание нового МБДОУ, где будут обеспечено определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательные, развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие полноценному развитию и образованию воспитанников, обеспечение равных стартовых возможностей развития физического и психического здоровья воспитанников в том числе и для детей с ОВЗ.

Предполагаемый результат реализации Программы

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реструктуризации ДОУ. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Созданы и будут постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Сохранится высокое качество образовательной и коррекционной работы. В ДОУ будет совершенствоваться система работы с информацией. Это обеспечивает открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном между школой и детским садом совершенствоваться система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию методов проектов, театрализацию и другое. Социально-педагогическое проектирование используется в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации и будет постоянно обновляться.

Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

- Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.
- Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и Реализации Программы развития ДООУ на 2021 – 2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Февраль 2021	Заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды в ДООУ.	Март 2021	Заместитель заведующего по ВМР
Координация Программы развития с годовым планом работы ДООУ.	Февраль 2021	заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заместитель заведующего по ВМР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДООУ в процессе реализации Программы развития	ежегодно	заведующий
Мониторинг размещения информации на сайте ДООУ	1 раз в 6 месяцев	Заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	1 раз в год (декабрь)	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. «Здоровье»

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. «Образование».

Единичный проект № 5. «Семья»

Единый проект № 1. Здоровье.

Цель: Совершенствование единой комплексной системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья, формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственного отношения к собственному здоровью.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Анализ системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения в условиях ФГОС.ДО	февраль 2021	Май 2021	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, мед. сестра.
1.2. Совершенствование проекта «Дорога к собственному здоровью»	Декабрь 2021	Апрель 2022	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
1.3. Разработка методических материалов по использованию здоровьесберегающих технологий	Май 2021	Сентябрь 2021	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, мед. сестра, педагоги.
1.4. Разработка и реализация направлений по повышению качества взаимодействия специалистов с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
1.5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагоги
2. Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников:	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагоги
2.1. Совместные праздники, досуги, проведение зарядки, закаливающих процедур	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагоги
2.2. Участие в спортивных мероприятиях на уровне ДОУ, города.	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, педагоги
2.3. Участие в проектной деятельности по темам здоровьесбережения	2021	2025	Заместитель заведующего по ВМР	инструктор по физической культуре, педагоги

2.4. Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, сайте ДОУ.	2021	2025	Заместитель заведующего по ВМР	инструктор по физической культуре, педагоги
2.5. Подбор материала и проведение «Школы здоровья» для семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР инструктор по физической культуре, педагоги, мед. сестра.
3. Совершенствование системы эффективного контроля за проведением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	2021	2025	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемый продукт:

Сокращение количества дней пропущенных одним воспитанником по болезни. Вырос индекс здоровья дошкольников. Воспитанники групп показывают стабильно высокий уровень освоения программы по направлению физическое развитие.

Социальный эффект: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская помощь по проблемам молодой семьи, продуктивного здоровья.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

Распространение своего педагогического опыта.

Ресурсное обеспечение:

- игровое оборудование на участках детского сада;
- спортивное оборудование на спортивной площадке;
- игровое оборудование для групп;
- оборудование для зимних видов спорта;
- оборудование для обеспечения психофизического комфорта.

Единый проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители / соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ:	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
1.1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021	2022	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
1.2. Проведение самоанализа профессионального мастерства и определения личных потребностей сотрудников в обучении.	2021	2022	заведующий	Заместитель заведующего ВМР педагога
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2.1. мониторинг потребности в введении дополнительных должностей педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ	2022	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ:	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
4.1. Составление плана - графика повышения квалификации педагогов	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
4.2. составление плана – графика профессиональной переподготовки педагогов	2021	2024	заведующий	Заместитель заведующего ВМР

4.3. составление заявки в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников	2022	2024	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
5. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:	2022	2024	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
5.1. формирование запроса в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников	2022	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
5.2. составление заявки в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
5.3. направление педагогических работников на курсовую подготовку в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
6. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
6.1. мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических работников, составление плана.	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
6.2. разработка и презентация проекта по итогам прохождения курсовой подго-	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР педагогические

товки коллегам.				работники
6.3. внедрение и реализация разработанного проекта по итогам прохождения курсовой подготовки в своей педагогической практике	2022	2025	заведующий Заместитель заведующего	педагогические работники
7. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации:	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
7.1. пополнение фонда методической литературой	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
7.2. составление планов самообразования каждого педагога	2021	2024	заведующий	Заместитель заведующего ВМР Педагогические работники
7.3. организация и проведение, семинаров – практикумов, мастер классов, консультаций.	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
7.4. Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2022	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
8. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
8.1.прохождение проф. переподготовки	2022	2024	заведующий	Заместитель заведующего ВМР
8.2. участие в семинарах, практикумах, вебинарах, изучение передового педагогического опыта по тематике.	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего ВМР Педагогические работники
8.3. представление собственного опыта работы по данной тематике среди педагогического сообщества	2022	2025	заведующий	Заместитель заведующего ВМР педагоги

Ожидаемый продукт: Своевременное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками. Курсовая подготовка педагогов 100%. Планы по самообразованию.

Социальный эффект: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей по средствам участия сотрудников в конкурсном движении.

Единый проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ:	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего по АХР, Зам. заведующего по ВМР
1.1. Составление сметной документации на работы направленные на создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, для эффективной работы с детьми с ОВЗ:	2023	2025	заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Заместитель заведующего по АХР, сметчики
1.2. Направление запроса Учредителю на финансирование по созданию в Учреждении условий для воспитанников с ОВЗ	2023	2025	заведующий	заведующий
1.3. Заключение договоров с подрядной организацией на работы по созданию условий для лиц с ОВЗ	2023	2025	заведующий	заведующий
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2022	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
2.1. проведение плановых и внеплановых работ по обеспечению пожарной безопасности	2022	2025	Заведующий заместитель заведующего по АХР	Обслуживающая организация
2.2. Переработка бесед и инструкций для воспитанников и работников Учреждения	2022	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	2022	2025	заведующий	Заместитель заведующего по АХР, зам. заведующего по ВМР
3.1. составления плана закупки необходимого игрового, учебного, наглядных, ди-	2022	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, контрактный

дактических пособий и оборудования				управляющий
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	2022	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМП Педагогические работники, заместитель заведующего по АХР
4.1. оснащение помещений табличками со шрифтом брайля	2022	2023	заведующий	Заместитель заведующего по АХР
4.2. оснащение поручнями коридоров, санитарных комнат	2022	2025	заведующий	Заместитель заведующего по АХР
4.3. разработка проекта по организации парковки для маломобильной группы населения	2023	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ:	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМП Контрактный управляющий
Анализ функциональности качества, безопасности приобретенного оборудования	2024	2024	заведующий	Заместитель заведующего по ВМП

Ожидаемые результаты: педагогами изучены новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников, смоделирована развивающая предметно-пространственная среда согласно -требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов; развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом гендерных особенностей воспитанников; родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Единый проект № 4 «Образование»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Формирование нормативно-правовой базы	2021	2025	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР,
2. Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
3. Мониторинг достижений детьми результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагоги.
4. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС).	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
5. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с результатами образовательными программами и проектами).	2021	2025	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7. Анализ системы планирования внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8. Отслеживание эффективности внедрения в практику новых форм дошкольного образования; качества образовательных услуг в группах оздоровительной направленности.	2021	2025	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР,

9. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе			Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
10. Мониторинг достижений детьми результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО			Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Транслирование передового педагогического опыта ДООУ по реализации программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО			Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

Единый проект № 5 «Семья»

Проблема:

Между педагогами и родителями нет должного взаимопонимания и доверия, а в результате не всегда возникает сотрудничество в вопросах образования и оздоровления ребёнка. Основные трудности во взаимодействии:

- преимущественно односторонняя инициатива в общении;
- отсутствие взаимопонимания в результате некомпетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Анкетирование по выявлению возможностей и затруднений педагогов показало, что наибольшие затруднения у педагогов вызывает изучение особенностей и потребностей семей и организация на этой основе взаимодействия с ними.

Пути преодоления:

Налаживание партнёрских взаимоотношений сделает процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема партнёрства предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение социальной компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных форм сотрудничества) и педагогической грамотности родителей.

Цель: создание единого пространства образования и оздоровления детей в ДОУ и в семье.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Оценка актуального состояния системы работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения);	2021	2025	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР,
2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР,
3. Изучение запросов родителей на образовательные и оздоровительные услуги ДОУ	2021	2025	заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагоги.
4. Вовлечение родителей в работу общественных форм структур управления ДОУ: Совет ДОУ, родительский комитет и др	2021	2025	заведующий	Заместитель заведующего по ВМР педагоги
5. Совершенствование работы «Школы здоровья», Центра психолого-педагогической поддерж-	2021	2025	Заведующий	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

ки ребенка и его семьи для повышения педагогической и валеологической культуры родителей				
6. Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по проектной деятельности по модели коллективного творческого дела	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7. Отработка системы мониторинга качества взаимодействия с родителями	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР,
8. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне группах.	2021	2025	Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Предполагаемый результат:

- создание положительного эмоционального микроклимата в ДОУ
- повышение педагогической грамотности родителей
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательными и оздоровительных услуг до 95%

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможные риски реализации программы развития учреждения на 2021 – 2025 годы:

Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.

Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: есть вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новой системе оплаты труда, увольнение кадров по возрасту, т.к. средний возраст педагогов – 45 лет.

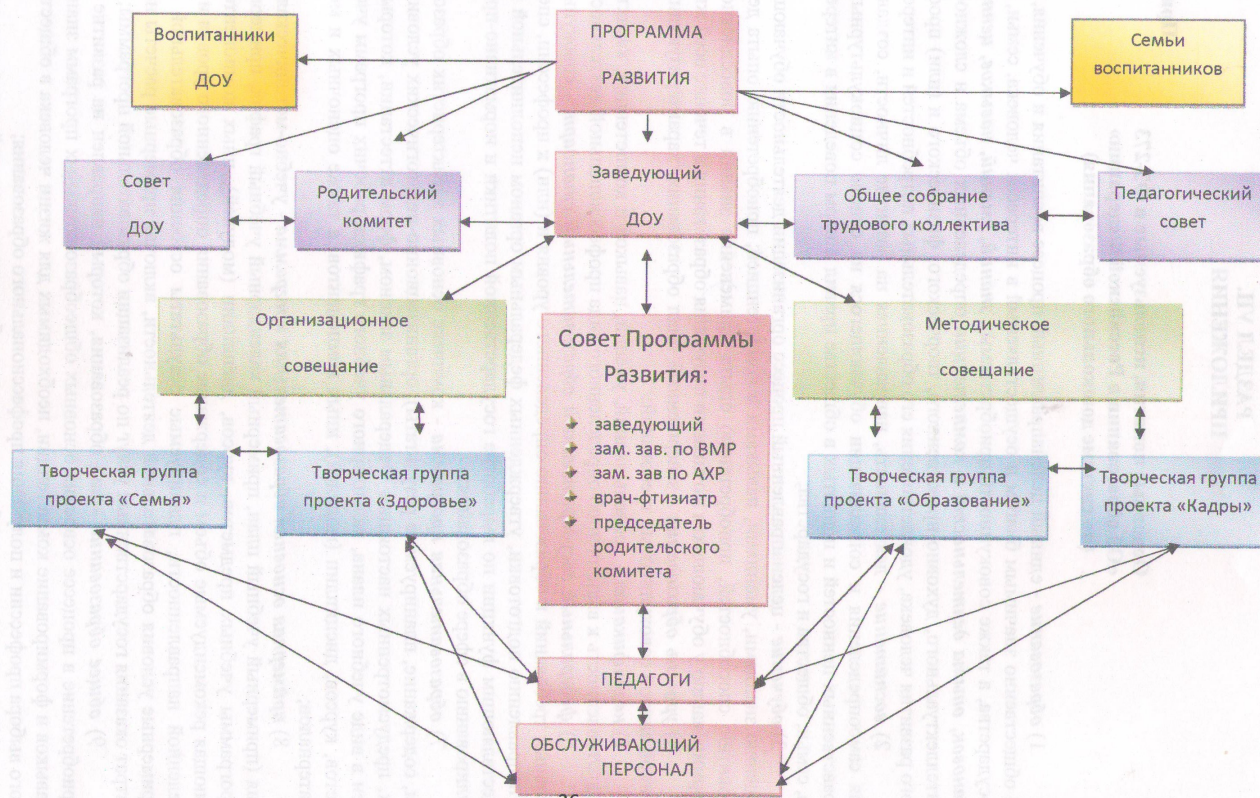
Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы

Система управления Программой развития



36
МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- 11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- 12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- 14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;
- 25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (№ 28 от 28.09.2020 г.);
4. Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013 г
5. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров: Методическое пособие /Под ред. Н.В.Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004.
6. Шалаев И.К. - Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом общеобразовательной школы -М, 1987 г
7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П.Капустин. — М.: Владос, 2002.
8. Майер А. А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования.- СПб.-2011-с.287.
9. Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Пашкевич Т.Д. Петрусевиц В.В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 3.- с.14-16.
11. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. –АРКТИ, 2004.
12. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: методическое пособие.- АРКТИ, 2010.
13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
15. Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.
16. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010г.
17. Антонов Ю.Е. "Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века", "Аркти" М., 2001 г.
18. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка" М, 1993 г.
19. Алямовская В.Г. "Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания"
20. Глазырина Л.Д. "Физическая культура дошкольникам" "Владос" М., 2001 г.
21. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В., "Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет", М., 1997 г.
22. Манахеева М.Д. "Воспитание здорового ребенка", "Аркти", М., 1999 г.