Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Тематический проект

Тема проекта **«**Что я могу?»

Автор: воспитатель

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления

№ 46 «Светлячок»

г. Рубцовска

Аверцевой М.А.

Г. Рубцовск

*Тема проекта* **«**Что я могу?»

*Тип проекта:* краткосрочный.

*Продукт*. Оформление совместно с родителями «Дневничок развития ребенка» (автопортрет).

*Цель:* Систематизация знаний у детей, и побуждение к размышлению детей в изучении своих возможностей.

*Задачи:*

* Воспитать интерес к собственной личности, стремление узнать больше.
* Воспитывать чувство гордости за свои успехи
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями
* Закреплять полученные ранее умения и навыки
* Учить детей составлять краткий рассказ из 2-3 предложений
* Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений
* Продолжать развивать гендерные представления у детей
* Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды деятельности
* Воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя
* Сделать коллаж с фотографиями детей «Посмотрите – это я»
* Изготовить коробочку - «Коробочка наших умений»
* Совместно с родителями оформить «Дневничок развития ребенка»
* Привлечь детей к рисованию автопортретов.

*Формы организации проекта:*

* Опрос детей
* НОД
* Дидактическая игра «Семья»
* Создание «Дневничка развития ребенка»
* Выставка детских рисунков «Мой портрет»
* Рассматривание детских рисунков
* Беседа «Мои умения».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

* Анкетирование детей по проблеме
* Определение цели и задач
* Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (практический)

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний и умений дошкольников.
* Выставка фотографий победителей «Посмотрите – это я!»
* Изготовление коробочки «Коробочка наших умений»
* Выставка детских рисунков «Мой портрет»
* Совместное изготовление детей с родителями «Дневничка развития ребенка»
* Беседа по карточкам (гендерное воспитание)
* Рассматривание рисунков детей и рисование новых.

III этап-заключительный

* НОД по проблеме
* Рассматривание и беседа по плакату «Посмотрите – это я!»
* Рассказы детей по дневничкам.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: воспитание чувства гордости за свои знания, умения и достижения.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительное и партнерские отношения.

Литература:  
 «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», А. М. Вербец, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова.

Образовательная область: Социализация

Интеграция образовательных областей: коммуникация, здоровье, художественное творчество.

Возрастная группа: Средняя

Тема: «Что я могу?»

Цель: Систематизация знаний у детей, и побуждение к размышлению детей в изучении своих возможностей.

Задачи:

* Воспитать интерес к собственной личности, стремление узнать больше.
* Воспитывать чувство гордости за свои успехи
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями
* Закреплять полученные ранее умения и навыки
* Учить детей составлять краткий рассказ из 2-3 предложений
* Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений
* Продолжать развивать гендерные представления у детей
* Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды деятельности
* Воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Методы:

* игровой (дидактические игры, сюрпризный момент)
* коммуникативная (беседа, вопросы, речевая ситуация)
* реализация проекта
* чтение художественной литературы (чтение)
* наглядные (иллюстрации, детский альбомчик).

Предварительная работа:

* Проведение занятий по познавательному развитию
* Беседы на тему: «Какой я?», «Чем мы похожи?», «Что я умею»
* Игровые упражнения: «Кто я?», «Я могу» и др.
* Рассматривание иллюстраций по гендерному воспитанию
* Изготовление альбомов «Познакомьтесь – это я!» при содействии родителей
* Изготовление стенда «Это я» (фотографии детей с грамотами)
* Изготовление коробки «Коробочка наших умений»
* Рисование детских портретов и детских рисунков.

Дидактический материал и оборудование:

* Иллюстраций по гендерному воспитанию
* Альбомы «Познакомьтесь – это я!» на каждого ребенка
* Коробочка наших умений
* Стенд с фотографиями детей
* Детские портреты
* Детские рисунки.

Дети заходят и здороваются со всеми взрослыми, становятся в круг.

**Воспитатель:** Дети, какое у нас сейчас время года? (весна)

- Правильно. Что происходит весной? ( Просыпается природа).

- А еще весной мы сажаем разную зелень. Сегодня мы с вами посадим цветок.

(Проводится игра «Цветок»)

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье,

Дружно дают под землей корешки.

**Воспитатель.** Дети, мы с вами посадили зернышко, и постепенно, вырос у нас цветок. Как и мы с вами, сначала вы были маленькими, как зернышко у цветка, но время прошло и вы выросли. И стали вот такими, какими вы есть.

- Ребята, я хочу вам сегодня прочитать сказку «Крот и человек» (дети садятся).

Однажды крот рыл новый подземный ход и случайно попал в огород, в котором работал человек. Встретились крот и человек. Крот спрашивает у него: «Много я слышал о тебе человек от разных зверей, червяков и жуков. Все говорят, что ты умный, сильный, смелый, трудолюбивый и все-то ты человек можешь, все-то умеешь, но мне хочется узнать какой ты. Рассмеялась человек и отвечает: Я не похож ни на червяка, ни на птицу, ни на зверя, ни на тебя, я похож сам на себя».

**Воспитатель.**  Дети давайте мы расскажем кроту про себя, кто мы? (Люди). Кто ты Дима? Кто ты Катя?

(Подвести детей к ответам «я человек, я мальчик», «я человек, я девочка»).

**Воспитатель.**  Все люди разные. Каждый из вас единственный и неповторимый. И нигде на всей нашей огромной земле не найдется точно такого же мальчика или девочки. Когда вы родились и были младенцами, ваше тело было непослушным: вы не умели сидеть, стоять, ходить. Вы не могли даже взять в руку игрушку.

**Воспитатель:** У нас на столе много разных картинок, посмотрите. Кто изображен на картинках?

На карточках изображены: картинка ребёнка, который родился совсем недавно, дети - девочки и мальчики, женщина, мужчина, дедушка, бабушка (дети рассматривают картинки).

- Когда человек рождается, он еще очень маленький.

– Как называют ребенка, который только что родился? (младенец)

- А это ребёнок, постарше младенца (показ картинок) он ходит в детский сад – он дошкольник.

Рассказ сопровождается показом картинок с изображением разных этапов жизни человека: девочки и мальчика (младенец, ребенок, школьник, взрослый, старик). Выкладывают на стол.

**Воспитатель.** Вы тоже были когда-то очень маленькими. Но вы росли и становились старше, из беспомощных младенцев превратились в сильных и умелых детей. Сейчас ваше тело подвижное, гибкое, послушное, и вы можете управлять своим телом. Вы можете уже бегать, петь, рисовать, разговаривать и выполнять еще много-много других действий.

- Дети, а какие помощники помогают нам выполнять все действия?

Дети называют и показывают на себе - глаза, уши, нос, язык, руки, ноги.

**Воспитатель.** Эти помощники помогают вам расти и развиваться, их нужно беречь от ушибов, травм, а также мыть, чистить, ухаживать за нами, и тогда помощники очень долго будут вам помогать.

-Каждый день мы с вами не только растем вверх (становимся выше), наши помощники помогают нам чему - нибудь научится. Давайте вспомним, когда вы пришли к нам в группу, вы многого еще не умели делать, а потом научились.

**-** Посмотрите, я выложила на стол ваши рисунки. Их вы рисовали вначале года, когда не все у вас получалось. Вы многого еще не умели.

Дети рассматривают рисунки, которые рисовали вначале года, и сейчас. Анализируют их. Приходят к выводу, что они нарисовали лучше. Т.е. научились.

**Воспитатель.** А вы знаете, дети,я хоть взрослая, но я тоже учусь. Вот недавно я сделала вот такую коробочку. Я подумала, что вы учитесь и я, то можно назвать ее «Коробочка наших умений». Давайте будем складывать в нее наши «умения». И каждый раз, когда вы чему-нибудь научитесь, вы можете подойти и положить сюда свое «умение».

- Давайте вспомним и скажем друг другу чему вы научились, когда пришли к нам в группу?

- Вы не умели есть вилками.

- А сейчас все умеем пользоваться вилкой.

- Раньше вы не умели строится парами. Сейчас - научились строить пары.

- Вы не могли выполнять очень сложное упражнение «кулак, ребро, ладонь» (кинезиологическое упражнение для развития межполушарного взаимодействия). А сейчас мы научились его выполнять.

- Т.е. вы не только растете вверх, вы постепенно приобретаете знания и умения.

Дети подумайте, и назовите, чему вы уже научились.

Дети называют и затем кладут листик (кружочек, цветочек) в коробочку. Например:

- Научились ухаживать за растениями

- Знаем, что моя родина - Россия

- Научились просить друг у друга прощения

- Помогаем одеваться друг другу

- Научились делиться игрушками

- Научились сушить варежки после прогулки

- Научились самостоятельно одеваться

- Можем самостоятельно проводить физминутки.

**Воспитатель.**  Вот сейчас Егор и покажет, как он самостоятельно может провести физминутку.

Физминутка**.**

Ой – ой – ой, ой – ой – ой,

К нам летит волшебник злой.

Он руками замахал

Всех детей заколдовал.

Дети руки все подняли

И животными все стали.

**Воспитатель.** Человек меняется постоянно, кто-то в худшую сторону, а кто-то становится лучше, умнее, сильнее. Поэтому важно решить для себя, каким ты хочешь стать. Важно знать, чему именно хочешь научиться.

Дети, а вы думали, что когда вырастите, какими вы будете (не кем, а именно какими)?

(Умными, сильными, смелыми, трудолюбивыми, любящими, нежными, ласковыми).

**Воспитатель.** А чтобы такими быть, мы с вами этому учимся.

Дети, вы вместе с родителями, сделали вот такие красочные альбомчики. Кто хочет рассказать о себе?

Рассказы детей по фотоальбомам.

Например: Мама меня кормила с соски и пеленала. Потом я немного подрос. Стал ходить в детский сад. Научился самостоятельно одеваться. Научился дома помогать маме. В детском саду научился … .

Последний, кто будет рассказывать о своем альбомчике – Маша Вайсгаут.

**Воспитатель.** Вот видите, какие вы молодцы, вы подросли и многому научились. Смотрите, у Маши есть грамота, но она у нее не одна.

Посмотрите сюда. Воспитатель подводит детей к плакату «Победители».

- Это все наши победители. Они все получили грамоты за то, чему они научились делать хорошо.

Маша, за что ты получила грамоту?

За что грамоту получил Глеб? (Андрей, Егор)

**Воспитатель.**  Вот видите, с каждым днем, дети, мы с вами растем, становимся старше, узнаем что-то новое, многому учимся, приобретаем знания и умения. И главное в жизни – не просто вырасти, и стать большим, а научиться чему-нибудь. Чтобы это пригодилось в жизни. И гордиться тем, что ты умеешь. А я, дети, горжусь вами. Этот плакат с грамотами мы поставим в раздевалку, чтобы все родители видели и радовались вашим успехам.