# Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

# «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «светлячок»

# Творческий проект

# по здоровьесбережению

### «Чистые ручки»

Разработчик:

Воспитатель 2 младшей группы Храмченко Е.А.

Кяшкина Н.В.

г. Рубцовск

2018

**Содержание**

1. Актуальность проекта……………………………………………………………………….3

2. Цель и задачи проекта……………………………………………………………………….4

3. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта…………………………………..5

4. Перечень основных направлений проекта…………………………………………………5

5. Краткое описание проекта по этапам………………………………………………………8

6. **План мероприятий по реализации проекта………………………………………………..9**

**Список литературы……………………………………………………………………………10**

**1. Актуальность проекта**

Нет задачи важнее, чем вырастить здорового человека. Необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к личной гигиене, формировать у малышей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Главными союзниками в работе по формированию привычки к соблюдению правил личной гигиены, у малышей являются родители. Без их участия невозможно добиться хороших результатов. Только они являются ярким примером для своих детей. Но необходимы единые требования в семье и в детском саду. Самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Поэтому важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера. Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Психика ребенка, во второй младшей группе устроена так, что малыша практически невозможно заставить целенаправленно что – то делать. Ребёнку должно быть интересно, делать не потому, что надо и полезно, а потому, что ему нравится. И всего этого можно добиться через игры и упражнения.

В младшем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

**2. Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла. Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

**1.**Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

**2.** Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

**3.** Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.

**4.**Обогатить предметно-развивающую среду группы.

**5.**Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей(формирование у детей гигиенических навыков).

**Тип проекта:** творческий, познавательный, краткосрочный, групповой

**Участники проекта:** воспитатели, младший воспитатель, родители, дети 2 младшей группы.

**Целевая группа проекта:**

проект предназначен для детей младшего дошкольного возраста.

**Основные формы реализации проекта:**

**\*** Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

**\*** Решение проблемной ситуации

**\*** Дидактические игры и упражнения.

**\*** Художественное слово.

**\*** Чтение художественной литературы.

**\*Беседы.**

**\*** Работа с родителями.

**\***Игровая деятельность (игра-экспериментирование)

**Теоретическая значимость проекта:**методические рекомендации для родителей по формированию у детей гигиенических навыков.

**Практическая значимость проекта:**заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**3. Ожидаемые результаты реализации проекта:**

**Ожидаемые результаты для детей:**

* Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (Пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место).
* Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
* Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

**Ожидаемые результаты для родителей:**

* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
* Укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

**Ожидаемые результаты для воспитателей:**

* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
* Единство требований со стороны персонала группы и родителей;
* Укрепление связи с родителями.

**4. Перечень основных направлений проекта**

### Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

\* Изготовить методическое пособие.

\* Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.

\* Сделать подборку дидактических игр.

**Методическая копилка:**

**\***Составить перспективный план работы по воспитанию

культурно–гигиенических навыков и самообслуживания.

**\***Разработать конспекты занятий и картотеки проведения режимных моментов.

**\***Сценарии развлечений и досугов.

**\***Подобрать потешки, стихи, загадки, художественные произведения.

**\***Подобрать дидактические игры, дидактические упражнения, словесные, пальчиковые игры, подвижные игры по данной теме.

**Работа с родителями:**

Консультации

**\***«Чистые ручки»

**\***«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»

**\***«Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитие ребенка»

Родительские собрания:

«Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в семье и в дошкольном учреждение»

**5. Краткое описание проекта по этапам**

**Тип проекта:** Групповой, творческий, познавательный, краткосрочный.

**Продолжительность проекта:** 2 месяца.

**Сроки реализации проекта:** Октябрь 2018года – ноябрь 2018года.

### Подготовительный:

### Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы.

### Основной этап:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр, занятия по данной теме.

### Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом: презентация проекта на педсовете.

**6. План мероприятий по реализации проекта**

**Подготовительный этап**

Сбор литературы по данной теме.

Разработка содержания проекта.

Создание развивающей среды: подобрать материалы, пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, презентации, художественную литературу, мультфильмы. Подготовить материал для продуктивной деятельности.

Составить тематический план.

**Основной этап**

Анкетирование родителей: «Здоровый образ жизни»

Консультации о пользе оздоровительных мероприятий для родителей.

Наглядная информация для родителей на тему:

«Культурно-гигиенические навыки у детей младшего возраста».

«Чистые ручки»

«Как приучить ребёнка быть аккуратным»

«Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков».

Оформление уголка здоровья:

Наглядный материал по произведению **К. Чуковского «Мойдодыр»**

Изготовление коллажа: «Что нам надо для умывания»

Дидактические игры:

# «Чистоплотные дети»

# «Что нужно кукле!»

# «Что ты можешь о них сказать?»

«Водичка, водичка»

«Чистые ручки»

«Умывалочка»

«Сделаем лодочки»

«Мыльные перчатки»

Подвижная игра «Пузырь»

Сюжетно- ролевая игра «Дочки-матери»

Игры ситуации:

«Купание куклы»

Пальчиковые игры: «Моем руки»«Зайка серый умывается»

Дидактические упражнения: «Чистые ручки»,

«Моем чисто руки и лицо», «Айболит встречает ребят», «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем», «Что нужно кукле? »

Художественное слово, детский фольклор в свободное время от занятий: заучивание потешек, прибауток; загадки.

Разучивание стихов о культурно-гигиенических навыках.

Чтение художественной литературы:

Народная сказка «Про грязные ручки», «Федорино горе» К. Чуковского,

«Мойдодыр» К. Чуковского, «Оля и мыло» Булатова С. С., А.Барто «Девочка чумазая»

Беседа-наблюдение с детьми по теме:

«Учимся умываться» «Зачем нам мыло»

Фотовыставка: «Любим, любим  умываться по утрам и вечерам!!»

Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом

Занятие на тему: «Знакомство детей с мылом»

### Заключительный этап

**Анкетирование родителей по теме:**

«Чему научился Ваш ребёнок? »

**Итоговое занятие-**развлечение:

«Вот что мы умеем»

Презентация проекта для педагогов ДОУ, сообщение из опыта работы по проекту на педагогическом совете, выпуск журнала «Чистые ручки».

**Список литературы**

1. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят [Текст]: популярная литература. /В. Н. Бачурина–М. :ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.

2. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие/Т. Л. Богина. –М. :Издательство «Мозаика-Синтез», 2006. – С. 94 -96

3. Доскин, В. А. Растем здоровыми [Текст]:пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева–М: «Просвещение», 2002. С. 52–55.

4. Расту культурным [Текст]:-Полиграф–Проект Москва 2011. С. 12-24.

6. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет [Текст]: методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. С. 30–33, 43-48с.

7.Интернет сайт «maam», «Воспиталки»