# Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

# «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «светлячок»

**Семинар для воспитателей**

**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута**

**дошкольника в условиях ДОУ»**

Разработчик:

Воспитатель 2 младшей группы Храмченко Е.А.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку. Принцип индивидуализации является основополагающим принципом ФГОС. Подтверждение этому находим в пунктах Стандарта:

• п. 1.6 *(задачи стандарта)* – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• п. 1.4 *(принципы стандарта)* – индивидуализация дошкольного образования;

• п. 2.10.2 *(содержание)* – способы и направления детской инициативы;

• п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

• п. 3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);

• п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Принцип педагогики индивидуального подхода заключается не в изменении содержания обучения в интересах конкретного ребёнка, а в приспособлении педагогических методов и приёмов к его персональным особенностям.

Чтобы процесс образования был успешным, необходимо учитывать трудности, которые испытывает ребёнок, темпы усвоения им знаний, умений и навыков. В данном случае реализуется модель плодотворного партнёрского сотрудничества ребёнка и педагога, поскольку за ребёнком и родителями остаётся право выбора наиболее подходящих образовательных методик из тех, которые будут предложены специалистами. Данный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Задачей педагога ДОУ становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута *(ИОМ)*.

**Что это ИОМ?**

Определение:

• это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

• это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития

**Чем является ИОМ по отношению к воспитаннику?**

Определение: это одна их форм педагогической поддержки личностного: социального, творческого и жизненного самоопределения ребенка.

Почему возникла необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов?

Введение в разработку и составление ИОМ обусловлено следующими факторами:

• растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе;

• часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье;

• появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент *«Талантливые дети»*, *«Смотри на меня как на равного»*, *«Другие мы»* и пр. ;

• расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

**Итак, для кого проектируются ИОМ?**

**ИОМ проектируются:**

• для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения образовательной программы,

• для дошкольников и для воспитанников с ограниченными возможностями,

• детей-инвалидов;

• для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.

Мы вплотную подошли к цели составления ИОМ. Назовите ее - это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностному развитию.

**Для этого необходимо решить ряд задач:**

1. создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

2. организовать единую систему работы;

3. совершенствовать стиль общения педагога с ребенком;

4. создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

5. формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

Хочу обратить ваше внимание на то, что ИОМ может разрабатываться на всех детей, а не только на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием.

**При разработке ИОМ выделяются следующие принципы:**

• принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

• принцип соблюдения интересов ребенка *(быть на стороне ребенка)*;

• принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира, сообразно своему возрасту.

• принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

**В ДОУ ИОМ включает основные направления:**

• организация движения *(развитие общей и мелкой моторики)*;

• развитие навыков *(культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных)*;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем *(предметном мире и социальных отношениях)*;

• формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

**А сейчас переходим непосредственно к проектированию ИОМ**

Разделы образовательного маршрута

Имеется несколько важных разделов для разработки индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Общая информация о ребёнке и семье. Указывается, откуда поступил (семья или переведён из другого ДОО, постоянно ли посещал ДОО, если были длительные перерывы, то указать причину. Отметить уровень адаптации воспитанника в новых условиях по пятибалльной шкале. Состав семьи: указать всех членов семьи, с которыми проживает воспитанник. Охарактеризовать тип семьи: благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания; неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, малыш обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия. Кто из взрослых воспитывает ребёнка. Стиль отношений ребёнка со взрослыми членами семьи: авторитарный — жёсткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребёнка; контроль и опека — ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, *«тепличные условия»*; попустительство — потакание желаниям ребёнка, избалованность ребёнка при пассивности взрослых; уважение и сотрудничество — помощь и поддержка, совместное переживание трудностей. Внешний вид. Необходимо отметить манеры, жестикуляцию, описать особенности мимики, походки и осанки, степень аккуратности и ухоженности. В ДОУ ежегодно подаются сведения о детях *«группы риска»*, в которых указывается вся необходимая информация *(опекаемый ребенок, из неполной семьи)* .

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ:

1. Этап наблюдения и начальной диагностики

Цель:

• Выявление дошкольников, испытывающих трудности: в разных видах деятельности.

• Определение причин трудностей ребенка.

2. Этап конструирования образовательного маршрута

Цель:

• построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

• определение цели, методов педагогической поддержки, содержания работы.

3. Этап реализации

• создание условий для самостоятельной деятельности,

• организация совместной деятельности педагога с детьми через специально организованную деятельность *(подгрупповые, фронтальные, индивидуальные занятия)*

4. Этап итоговой диагностики

Проводится завершающая диагностика.

Цель:

выявить результаты действия маршрута.

ВСЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, ОТРАЖАЮТСЯ В *«ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»*.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТРУКТУРЫ ИОМ

Итоговая диагностика.

Проводится завершающая диагностика.

Цель: выявить результаты действия маршрута.

Отчетность *(по истечении срока планирования инд. работы)*.

Выводы и дальнейшие рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка.

• Корректировка ИОМ

• Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка позволит обеспечить его личностное развитие, легкое усвоение программного материала и способствовать успешной социализации в детском коллективе.

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. Беседа и анкетирование родителей

Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребенка:

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада.

Каждый специалист обращает внимание на свою область. Психолог – уровень психического развития, особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптация в новой обстановке.

3. Наблюдение за поведением в группе:

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОУ воспитатель и специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.