Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

пр-т Рубцовский,18А

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81,4-14-52

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

**Познавательно – исследовательский**

**проект в подготовительной группе**

**«Огород на окне»**

 Подготовила воспитатель:

 Абезбаева Наталья Ильинична

Г. Рубцовск 2019 г.

**Познавательно – исследовательский проект в старшей группе «Огород на окне»**

 Воспитатель: Абезбаева Наталья Ильинична

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

 **Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели, музыкальный работник.

**Возраст детей:** 5 - 6 лет.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о растениях, о способах их выращивания, учить сравнивать семена и всходы растений, находить сходства и отличия.
2. Продолжить знако­мить детей с особенностями выращивания культурных растений (фасоль, горох, лук, цветы, овес);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию речи через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, отражать наблюдения в дневнике наблюдений
8. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Актуальность:**

 «Добрый ребёнок не сваливается с неба.

 Его надо воспитывать»

 В.А.Сухомлинский

Общение с природой и забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств обязательных для каждого человека.

Уровень знаний детей о природе поверхностный, отношения к её объектам бессистемны, что мешает познать окружающий мир целостной картиной,

умение видеть красоту природы, умение радоваться ей.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей будут формироваться представления о растениях, первоначальные навыки экологической грамотности к растительному миру.
2. С помощью опытнической работы дети получат знания о необходимых условиях для роста растений, о многообразии и разнообразии посевного материала.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду.
4. Создание в группе огорода на подоконнике.
5. Создание дневников наблюдений и фиксирование в них результатов наблюдений.
6. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты,
3. творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
4. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 4-я неделя.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Мероприятия | Цели  | Ответственные  | Срокиреализации |
| 1 этап – подготовительный. |
| 1 | Беседа с родителями «Огород на окне». | Обсудить проблему цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитателиродители. | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике»,»Труд в семье ребёнка» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Подбор дидактических игр по теме | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитателиродители. | 1-я неделя |
| 2 этап – основной. |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 5 | Игра-путешествие «Что, где растёт» | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 6 | Практическая деятельность: посадка лука, овса, фасоли, гороха, помидор | Вызвать интерес к выращиванию огородной и злаковой культуры. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 7 | Опыт – наблюдение за ростом лука, овса. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | Воспитатели | 3 - неделя |
| 8 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатели | 3 - неделя |
| 9 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | Воспитатели | 3-я неделя |
| 10 | Рассматривание цветочных семян через лупу. | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | Воспитатели | 2-я неделя |
| 11 | Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, календула, петунья). | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 12 | Экскурсия в природу | Закрепить знания детей о месте произрастания различных растений и об их пользе для человека | Воспитатели | 3-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Цветочный магазин».Викторина «Знаешь ли ты?» | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.Учить определять растения по внешним признакам. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | Воспитатели | 3-я неделя |
| 15 | Оформление дневника наблюдений. | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 16 | Труд в природе. | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда.  | Воспитатели | 3-я неделя |
| 17 | Итоговая беседа «Цветы на окне переносится на клумбы детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке рассады цветов на клумбы на участке сада. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 3 этап – заключительный. |
| 18 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. |  | Воспитатели | 4-я неделя |
| 19 | Анализ результативности |  | Воспитатели | 4-я неделя |

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с растениями огорода и цветника
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания о необходимых условиях для роста растений, о многообразие посевного материала.
4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру, уважительно относиться к труду.
5. В группе был создан огород на окне.
6. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневниках наблюдений.
7. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике»

«Труд ребёнка в семье».

1. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.
2. Предложить родителям вырастить с ребёнком любое растения для ухода и наблюдения.

 