Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

**Итоговая организованная образовательная деятельность**

**в старшей группе**

**«Заколдованные деревья»**

 Подготовила воспитатель:

 Абезбаева Наталья Ильинична

Г. Рубцовск 2018 г.

**Цель:**  обеспечить психологический комфорт детей; обобщить и уточнить полученные знания.

**Задачи*:***

Обучающие:

- Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

 закрепить правильное произношение звука «С»; называть слова на звук «С»;

 определять местоположение звука в слове

- закрепить числовой ряд; совершенствовать умение составлять число из единиц.

- помочь детям вспомнить программные произведения

- продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.

Развивающие:

-развивать логическое мышление,

-закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи

Воспитывающие**:**

Воспитывать доброжелательность ; интерес к окружающему миру.

**Используемы методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение.

Игровая ситуация, постановка проблемы, подведение итогов.

сюрпризный момент; худ. слово; вопросы;

 **Оборудование**:

 Стволы деревьев (дуб, берёза, клён, рябина) и листья к ним на магнитах. Ромашки с заданиями; картинки к заданиям по конспекту, звуковое письмо, ноутбук, магнитные доски.

**Предварительная работа:**

Знакомство с числами и цифрами в пределах 10; дидактические игры и упражнения по теме «Животные», «Насекомые», «Деревья»; чтение сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций к ним

**Словарь:**

Активный: берёза, клён, тополь, дуб, рябина, комар, бабочка, пчела, божья коровка,

Пассивный: берёзовый, дубовый, кленовый, рябиновый

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент, начало образовательной деятельности.**

**Цель:** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность**  **детей** |  **Деятельность педагога** |  **Примечание** |
| Дети встают вокруг воспитателя,здороваются с гостями, проходит ритуал приветствия, отвечают на вопросы  |  Ребята, у нас сегодня гости давайте поздороваемся с гостями, встаньте пожалуйста в круг. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. Отлично!  Ребята, нам пришло звуковое письмо от весны. (письмо в записи)«Ребята! Задержалась я, долго меня зима не пускала к вам. Не всё я успела сделать. Впереди много дел. Вот хочу вас попросить о помощи, я знаю, что вы стали на целый год взрослее и умнее, и не боитесь трудностей. Зима заколдовала деревья на лесной полянке. Помогите их расколдовать.»Что же нам теперь делать?Как нам попасть на лесную полянку?Чтобы попасть на лесную полянку нам нужно посчитать от 10 до 0. Начинаем обратный отсчет. | Занятие начну с ритуала «Приветствие» и звукового письма,использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий.Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать |

1. **Основная часть образовательной деятельности.**

 **Цель:**обобщить и уточнить полученные знания детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность**  **детей** |  **Деятельность педагога** |  **Примечание** |
| Дети слушают и отвечают на вопросыДети отвечают на вопросы и украшают берёзку листочкамиДети отгадывают загадку и отвечают на вопросыДети отгадывают произведение, отвечают на вопросы, читают отрывок наизустьДети по иллюстрации отгадывают название, автора и отвечают на вопросыДети по отрывку узнают сказку и отвечают на вопросыДети выполняют движенияв соответствии с текстомДети определяют выделенный звукДети заполняют звуковую таблицу Дети определяют местоположения звука в словеДети делят слова на слогиДети выполняют гимнастику для глаз по схемеДети устанавливают количественный состав чисел из единиц Дети определяют смежные числа первого десятка Дети дают ответы на задачки в стихахДети выставляют животных в таблицу |  А вот и лесная полянка, стволы деревьев без листьев, а под каждым деревом цветочек. Ребята вы знаете его названиеПравильно ромашка. Но эта не простые ромашки, на каждом лепестке есть задания. За каждый правильный ответ вы будете получать листочек, а полученный листочек будете крепить к стволам деревьев, что бы наши деревья были с листочками.Первая ромашка у какого дерева?Да это берёза. Сейчас мы будем украшать **берёзку** листочками**1 лепесток**1.    Откуда берется дождь? (туча)2.    Кто строит на реке запруды? (бобр)3.    Назовите самое большое морское животное? (кит)4.    Насекомое похожее на вертолет? (стрекоза)5.    Как называется город, в котором вы живете? (Рубцовск)**2 лепесток**6.    Кто управляет самолетом? (летчик)7.    Назовите первого космонавта? (Гагарин)8.    Что у кактуса вместо листьев? (колючки)9.    Что делает зимой медведь? (спит)**3 лепесток**10.    Во что превращается капля при нагревании? (пар)11.    Где живет белый медведь? (север)12.    Во что, превращается вода, когда замерзнет? (лед)13.     У кого домик в дупле? (белка)14.    У кого вместо носа хобот? (слон)**4 лепесток**15.    Что остается после дождя на асфальте? (лужа)16.    Насекомое похожее на цветок? (бабочка)17.    У какого животного самая длинная шея? (жираф)18.    Как называет наша страна? (Россия)Молодцы, ребята! Берёзка стала у нас красивой, а у нас ждут помощи другие деревьяСледующая ромашка под каким деревом растёт? Это – **клён**А мы сейчас посмотрим какие задания придумала нам зима для этого деревца, чтобы его расколдовать.**1 лепесток** Далеко, далеко есть волшебная страна, где растёт необыкновенный цветок. Он может исполнить любое желание. Что же это за цветочек?Это сказка или рассказ?Кто написал эту сказку?Как звали девочку, которой достался цветик – семицветик?**2 лепесток** А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» (из поэмы «Руслан и Людмила»Кто написал эти строки?Как называется это произведение?Чтение наизусть**3 лепесток**Иллюстрация к рассказу Н. Носова «Живая шляпа»Как называется этот рассказ?Кто написал рассказ «Живая шляпа»Почему шляпа оказалась живой?**4 лепесток**Отрывок из Р.Н.С. «Сивка – Бурка»Кто главный герой этой сказки?Что Иванушка в этой сказке делал трижды?Как Иванушка звал коня?Молодцы! И клён вы украсили к лету.**Физкультминутка** «Клён»Ветер тихо клен качает, (Ноги на ширине плеч, руки за головой)Вправо, влево наклоняет: (Наклоны туловища влево и вправо)Раз – наклон и два наклон,Зашумел листвою клен. (Машем руками) А какое деревце ещё просит помощи?Это **дуб****1 лепесток**Д/У «Угадайте, какой звук я выделю в словах?»Санки, самолёт, автобус, ананас,костюм, снежинка, сахар.**2 лепесток**Д/У «Заполните звуковую таблицу», вставьте слова со звуком «С»**3 лепесток**Д/У «Где находится звук «С» в словах»  (местоположение звука в слове)**4 лепесток**Д/И «Посадите насекомое на листочек» (деление слов на слоги)Ребята, наши глазки устали, сделаем **гимнастику для глаз** (схемы)А ещё от нас ждёт помощи деревце, по листочкам кто догадается какое это дерево? Да это **рябина**. Расколдуем это дерево?**1 лепесток**На клумбах выросли цветы, отметьте единичками сколько цветов на каждой клумбе (выкладывание единичек на 1 больше или на 1 меньше)**2 лепесток**Д/И «Смежные числа»**3 лепесток**Реши задачку в стихахЗаяц шесть морковок нёс, Спотыкнулся и упал – Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось? (4) В сад девять пчёлок прилете Одна из них на клумбу села, Все остальные через сад К себе на пасеку спешат. Так сколько ж пчёл летит из сада? Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8) Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? (4) Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? (7) **4 лепесток**Логическая задачаПомогите животным расселиться в домиках, чтобы они дружно жили не повторяйте их в строчках и в столбцах.Всё и рябинка тоже оказалась с листочкамиВы молодцы справились со всеми заданиями! | Переключаю внимание детей на другой объект.Использую сюрпризныймомент. Этот приём позволит мотивировать детей на выполнение совместных заданий и получение положительного результата. Периодически хвалю детей за правильные ответы Загадка, вопросыЧтение отрывка, вопросы Иллюстрация, вопросыКнига, вопросыДети совместно со взрослым выполняют движения*.*Переключаю внимание детей на другой объект.Слова со звуком **С**Д/У «Звуковая таблица»Д/У «Где находится звук «С» в словах»Д/И «Посадите насекомое на листочек»Гимнастику для глаз (схемы)Переключаю внимание детей на другой объект.Д/У «Цветы на клумбе»Д/И «Смежные числа»Задачки в стихахЛогическая задача «Дикие животные» |

 **3. Заключительная часть образовательной деятельности.**

 **Цель:** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ответы детейДети находят сюрприз | Вам понравилось расколдовывать деревья украшать их листочками и выполнять задания?Какие задания больше понравились? (ответы детей).А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.И весна для вас, ребята, приготовила сюрприз. Ой, а где же он, подождите ребята сейчас я вспомню (Шепчет) сделать 5 шагов вперед, 2 шага направо и вместе ищите сюрприз.А теперь, ребята, пора нам возвращаться в наш детский сад.Начинаем отсчёт 10, 9, … | Дети находят сюрприз и постепенно возвращаются к своим играм |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 31 «Ромашка»

 **Оздоровительно-игровой час**

**«На морском дне»**

 Подготовила воспитатель: Кривошеина Елена Александровна

Г. Рубцовск 2018 г.

Образовательная область:

«Физическое развитие»

Интеграция образовательных областей:

 «Речевое развитие»( развитие диалогической формы речи),

 «Социально-коммуникативное развитие»( развитие у детей интереса к окружающему );

«Познавательное развитие»(  новая информация; загадки о морских животных; закрепление частей тела морских животных, предметов морской тематики (водоросли, песок и т.д.).

**Цель:** Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни через игровые упражнения. Создание веселого настроения, обеспечение психологического комфорта
**Задачи:
Обучающие**:

 Уточнить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде;

Совершенствовать умение отгадывать загадки. Закреплять навык основных видов движений. Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в энергичном отталкивании прыжках через шнур. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола.
**Развивающие:**

Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту, выносливост, прыгучесть, пластику и координацию движений.
Развивать воображение, фантазию;
Развивать речь в рассказах энциклопедического содержания

  **Воспитывающие:**
Воспитывать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании детей;
воспитывать чувство коллективизма, интерес к коллективным играм. Способствовать проявлению творчества в движении, использования двигательного опыта детей в свободной игровой деятельности.
**Используемые методы:**

словесный (приглашение, проблемный диалог, объяснение, пояснение,загадки)

- наглядный (показ способа действия, рассматривание; демонстрационное)

- игровой ( воображаемая ситуация, )

-практический

-пальчиковая игра

**Приемы:**

- организации детей на занятии подгрупповой, индивидуальный и малыми группами.

- активизация умственной активности детей (вопросы, побуждающие познавательную активность, проблемные ситуации)

- обучения (словесный образец педагога; обогащение и активизация словарного запаса; смена деятельности детей; оптимальное использование наглядного и демонстрационного материала)

**Оборудование ;**силуэты морских рыб, обручи, шнур, гимнастическая скамейка, дуга, камешки –круги, музыка для релаксации, призы

**Предварительная работа:** Работа по лексической теме «Обитатели подводного мира:
рассматривание энциклопедий, иллюстраций; просмотр презентаций, видеофильма, мультфильмов по теме;
беседы по теме. Беседа о путешествиях. Изготовление и подбор атрибутов и оборудования к игре.
Подбор музыкального сопровождения

**Словарь**:Активный: рыбки, водоросли, медуза, хвост, плавники, равновесие.

Пассивный: батискаф, акваланг, морские коньки, морская звезда, осьминог, щупальца.

**Ход игрового часа**

1. **Организационный момент**

**Цель:** установление эмоционального контакта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность**  **детей** |  **Деятельность педагога** |  **Примечание** |
| Дети встают вокруг воспитателя,здороваются с гостями, проходит ритуал приветствия, отвечают на вопросы  |  Организационный момент Здравствуйте ребята!Вправо влево повернитеИ друг другу улыбнитесь!Дню ясному поклонитесь.Свой день начинайте с улыбки,Тогда всё у вас будет в порядке! Сегодня я предлагаю всем вместе отправится в необычное путешествие - на морское дно.- Ребята, а вы знаете, что на земле много морей больших и маленьких. А в их глубинах живут различные животные, растут растения. Очень много тайн скрывают морские глубины. Там много интересного и загадочного. Вам интересно узнать и познакомиться с обитателями морских глубин ?-Как вы думаете, на чем нам можно опуститься на морское дно?( На подводной лодке) Предлагаю путешествовать на аппарате для исследования морских глубин - батискафе (обручи). -А у меня есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно, но сказать их нужно дружно, громко.Детский сад наш изменился,В океан он превратился.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Мы отправимся гулять,Дно морское изучать!Сколько водорослей разных,Звезд, медуз и рыб прекрасных,Ламинарии, ежиИ ракушки хороши! Внимание! Начинаем погружение! - Закройте глаза, послушайте как шумит море. (Звучит запись шума моря. Дети свободно и спокойно покачиваются и кружатся на месте). | Занятие начну с ритуала «Приветствие» использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей , вызвать радость от игровых действий. Для эмоционального настроя детей ввела их в воображаемую ситуацию: погружение на морское дно. Нацелила на то, что узнаем много интересного, встретим разных обитателей морского днаСпособствовать развитию умения анализировать, рассуждать |

1. **Основная часть деятельности.**

 **Цель:**обобщить и уточнитять знания детей о морских обитателях. Развивать двигательные навыки .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Деятельность**  **детей** |  **Деятельность педагога** |  **Примечание** |
| Дети выполняют движения Дети строятся в колонну, выполняют разминку Дети выполняют движенияв соответствии с текстомДети выполняют О. Р УПереходим к выполнению основных видов движенийПредлагаю подвижную игру, водящего выбираем с помощью считалки.Для снятия психоэмоционального напряжения и возбуждения после высоких физических нагрузок в конце физкультурного занятия провожу специальное релаксационное упражнение с использованием игровых приемов. | Ну вот, ребята, мы с вами оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас интересного, Вам что-то знакомо?( рыбки, водоросли).Море очень широко (Дети широко разводят руки в стороны)Море очень глубоко (Приседают, коснувшись ладонями пола)Рыбки там живут, друзья! (Выполняют движение «Рыбка»)А вот воду пить нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи)- В море есть не только рыбы, но и много других интересных животных, а каких, узнаете, если поиграете вигру «Отгадай» 1. На дне морском звезда лежит, не двигаясь – наверно спит. Пять ручек у звезды той есть- звезда руками может есть. И для неё рачок, креветка – как будто для ребят конфетка!РебенокМорские звезды мало двигаются. У них от 5 до 50 лучей. Живут морские звезды — до 30 лет. Большинство морских звёзд — хищники, питаются они моллюсками2. Важна, степенна, холодна,А сквозь нее вода видна. (Медуза)Барышня-Медуза В пышных кружевах. Весело танцует На морских волнах. Длинные серёжки Очень ей идут. Ими любоваться, рыбы все плывутРебенокМедузы, морские светлячки, как парашюты спускаются с неба. Медуза дышит всем телом. В прозрачном теле медузы имеется целых 24 глаза. В основном она состоит из воды, на суше жить она не сможет. Когда медузу выбрасывает на берег, она погибает, высыхая на солнце. Медузы могут быть и опасны, если к ней притронуться, то можно обжечься.3. Груша с длинными ногамиПоселилась в океане.Целых восемь рук и ног!Это чудо… (осьминог)Бедный, бедный осьминог! Нынче утром сбился с ног! Перепутались во сне словно нитки ноги все! Ребёнок  Многие думают, что осьминог - очень опасное животное. На самом деле, осьминог очень застенчив. На своих щупальцах, медленно передвигается по морскому дну и всегда прячется. Если его напугать, он начинает менять окраску. Он может превращаться в красного, голубого, коричневого и даже белого.Воспитатель:Рыбы дышат, едят, двигаются и размножаются, но всё это они делают свойственным только им способом. У рыб разное строение, окраска, они по- разному себя ведут в воде и по-разному защищаются и нападают на врага. За миллионы лет в природе появилось множество рыб – более 20 тысяч. На резвящихся рыбок можно смотреть долго, чешуя рыбок переливается всеми цветами.-В колонну становись!-В обход по морю,шагом марш!-Медленный бег.-Ходьба на носках.-Ходьба на пятках.-Ходьба в полуприсяди.-Ходьба вперёд спиной.-Лёгкий бег.-Бег с подниманием бедра.-Ходьба ,обычная.-На месте стой!Рыбка рыбке говорилаПлавничками шевелила:Чтобы быть здоровой, гладкой,Будем делать мы зарядку.Хлоп направо, хлоп налево,Мы стройны как королевы!Будем хвостиком вилять:Раз, два, три, четыре, пять!Два подскока, три хлопка,Головою два кивка. О.Р.У -Словно по волшебству , все оказались на морском дне.1. «Водоросли» (тянутся через толщу воды к солнышку, но ветер качает их то в одну, то в др . сторону.)И.п - ноги врозь, руки внизу.1-поднять прямые руки перед собой вверх;2-наклон вправо,3- выпрямиться, руки вверх,4-то же влево.2. «Плавающие лягушата» ( плаваю в прозрачной ,солнечной воде)И.п - ноги на ширине плеч, слегка согнуты в коленях ,руки согнуты в локтях перед грудью.1-Поворот в правую сторону, руки развести, колени выпрямить 2.-И.п,3.-то же в левую.3. «Волна» (то опустит на дно ,то снова поднимет)И.п - стоя на коленях ,руки на поясе.1-2-сесть на правое бедро, руки влево.3-4-верн. в и.п.То же вправо.4. «Морской рак» (необычно плавает стоя ,то сделает рывок вперёд, то замрёт, покачиваясь в воде)И.п- основная стойка, руки на поясе.1-выпад правой ногой, 2-3 покачивание пружинистое, 4-и.п, то же левой.5. «Морская черепаха» ( осторожная, то выглянет из домика, то спрячется)И.п - руки за спиной. 1-наклоны вперед.2-и.п6. «Кит плывет» (большой, красивый кит прекрасно плавает в воде, то опуститься на дно, то всплывёт на верх)Приседание.7. «Дельфины» (добрые ласковые дельфины резвятся в воде)1-з-прыжки на месте; 4-прыжок с поворотом на90.8. «Нагоним волны» (восстановление дыхания)И.п - ноги на ширине плеч, руки внизу.2-поднять руки ч/з стороны вверх Основная часть-В одну шеренгу становись!-Сегодня, мы будем учиться сохранять равновесие.-Что такое равновесие? (устойчивое положение тела в пространстве, состояние покоя) 1.Прыжки-перепрыгивание через шнур на двух ногах, справа и слева от него (оставим запутанные следы на песке).2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться ( маленький водоворот).3.Подлезание под дугу (высота 50 см) – не касаясь руками пола (Проплывём под водорослями).4.Подвижная игра «Море волнуется»Повторим правила. Все стоят на своем круге – «камешке». Водящий проходит м/ д каждым ,останавливается и говорит «Море волнуется». Тот встает и идет за ним. После слов водящего «Море спокойно!», все бегут занимать « камешек» ,и удержаться на нём одной ногой , тот кто остался без «камешка», становится водящим. Релаксация «Сон на берегу моря»Всем снится один и тот же сон. В этом сне мы видим море с прозрачной голубой водой, ч/з толщу которого, можно рассмотреть подводный мир; необыкновенной красоты водоросли, необычных рыб, большую черепаху и радостных добродушных дельфинов .На счет 1,2,3-дети просыпаются. |  Нацелила на то, что узнаем много интересного, встретим разных обитателей морского дна Всё занятие построено по единому сюжету, |

1. **Заключительная часть .**

**Цель:** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Ответы детейДети находят сюрприз | -Чем занимались на мероприятии?-Куда попали?-На чем погружались?-Какие задание выполняли?-Какое задание выполнить было легко?-Какое задание было трудным?-В какую игру играли?-Для чего мы это всё делали?Предлагает найти волшебные мешочки, там находятся подарки . Дети находят мешочки, получают подарки. | Дети находят мешочки, получают подарки.Под музыку возвращаются в группу |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 31 «Ромашка»