Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

**Консультация для воспитателей**

**«Игра как средство развития речи детей дошкольников»**

(из опыта работы)

Подготовила воспитатель:

Кривошеина Е.А.

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Изучая методическую литературу, наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Так как в дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности. Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры.

Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь.

Я пришла к выводу, что необходимо использовать дидактическую игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Для развития  коммуникативных способностей была создана предметно – развивающая среда в группе, которая является одним из условий развития речи дошкольников.

Для каждого этапа подобраны и систематизированы дидактические игры, подбор которых проводился по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, развитие связной речи.

Подбор игр осуществлялся по возрастам в зависимости от их нагрузки, т.е. с учетом усложнений их по дидактическому содержанию. На каждом этапе, больше внимания уделяется какому- либо одному разделу, но от возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.

Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произношению звуков, слов, фраз, развитию темпа речи, ее громкости, речевого слуха. В дальнейшем при работе со старшими дошкольниками полноценное развитие этих сторон речи является основой для обучения их грамоте.

В среднем дошкольном возрасте особое внимание уделяется формированию грамматического строя речи. У детей этого возраста наблюдается рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры, что часто является одной из причин увеличения количества грамматических ошибок.

Для детей старшего дошкольного возраста наиболее характерным является активное освоение речевых конструкций разного типа. Ребенок осваивает форму монолога, параллельно с развитием связной речи происходит совершенствование грамматического строя, освоение смысловой стороны слова. В этом возрасте большое значение имеют дидактические игры на развитие фонематического слуха и зрительно-слухового анализа, на развитие мелкой моторики, что очень важно для подготовки пальцев руки к письму

Для реализации педагогической идеи старалась создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в группе, создавала условия для совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов.

Таким образом, можно говорить о том, что различные игры по-разномудействуют на речевое развитие детей.

Сюжетно-ролевые игры.

Здесь ребенок использует выразительные средства =речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность,звукоподражание и пр.). Он учится планировать замысел игры, развивать его,придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию сразных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя ролииз литературных произведений, сказок, мультфильмов .

Театрализованная игра способствуют более глубокому пониманию смыслаобыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

В процессе строительно-конструктивных игр, дети учатся наблюдать,различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства,сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваиваютсхему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее вцелом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Дети овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названиягеометрических тел, пространственных отношений, развиваетсядиалогическая речь

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны врешении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательныдля дошкольников. В результате усвоения детьми причинно-следственныхсвязей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматическийстрой, развивается связная речь.

Игра – один из тех видов деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

Следовательно, игровая деятельность и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и повышение речевой активности ребёнка. Для меня очевидна необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, а также поиска более новых эффективных научно-обоснованных путей развития речи.

Я считаю, что немаловажное значение для развития речи детей имеет предметно-развивающая среда в группе и конечно, дома. Правильное размещение дидактических пособий и игр, выбор мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки играет значительную роль в развитии речи дошкольников.

В нашей группе оформлен уголок « Дидактическая игра». Все знания, которые дети получали на занятиях, в ходе бесед, на прогулках, в свободной деятельности, закрепляются в дидактических играх.

К каждому ребёнку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную речевую активность: чаще обращаюсь к ним в ходе занятия и в процессе игры.

Учу детей использовать в речи обобщающие слова, например: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя) - все эти знания незаметно для детей в игровой форме запоминаются и закрепляются в дидактических играх.

Художественные произведения рассматриваю как само ценность. Детям читаю каждый день, формируя у них интерес к чтению, продолжаю учить детей рассматривать книги, соотносить иллюстрации с содержанием произведений.

Мы разучиваем потешки, проговариваем скороговорки, повторяя шутки-чистоговорки, затем дети начинают сочинять их сами, подыскивая слова, заканчивающиеся на определенный слог, рифмующиеся с их именами, и т. д. Эти навыки мы закрепляем в играх и беседах, проводим речевую гимнастику, разучиваем считалки для разных игр, на улице, в группе, в режимных моментах.

Знания, полученные на занятиях, прогулках, во время разнообразной деятельности детей уточняются, конкретизируются, закрепляются потом в дидактических играх.

Мною были разработаны консультации, памятки для родителей.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов.

Хотелось бы, чтобы родители уделяли должное внимание развивающим играм в домашних условиях, создавали условия для формирования устной речи ребенка.

И самое главное:

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность,

невозможно!