Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» корпус -2

г. Рубцовска Алтайского края

658210, г. Рубцовск, пр. Рубцовский, 18А

тел.: (38557) 4-14-52, 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

сайт: ds46.educrub.ru

*Игротренинг с родителями*

***Тема: «Роль родителей в речевом развитии ребенка»***

*(старшая группа)*

*Подготовили:*

*воспитатель Кирьянова Е.Ю.*

*педагог-психолог Ковалёва О.А.*

Рубцовск, 2021г

*Игротренинг с родителями «Роль родителей в речевом развитии ребенка»*

Цель:

- Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с задачами речевого развития детей дошкольного возраста;

- Напомнить родителям разные виды игр и игровых заданий для развития речи детей;

- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

*Ход мероприятия*

*1.  Вступительная часть*

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, детей со слабо развитой связной речью, однообразной речью, не богатым словарным запасом.

Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

*Задачи речевого развития согласно ФГОС ДО:*

* Овладение речью как средством общения и культуры. Надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы речь детей была понятна окружающим;
* Обогащение активного словаря за счет основного словарного фонда дошкольника, которое зависит от нашего с вами словаря, словаря родителей и воспитателей;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения;
* Развитие речевого творчества. Эта работа предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия;
* Знакомство с детской литературой, разными её жанрами. Очень жаль, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения, слушания, рассказывания. Книга обязательно должна стать спутником детей;
* Развитие звуковой культуры речи, что является большой проблемой наших детей;
* Формирование звуко-буквенного анализа, как предпосылки обучения грамоте.

Для развития речи ребенка недостаточно традиционных форм общения – разговор и рассказ, чтение книг, сказки. Необходимо включать в общение с детьми и пальчиковые игры, и артикуляционные гимнастики для лучшего развития речевого аппарата, словесные игры.  Развитие речи дошкольников в игре — это еще и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

*2. Игротренинг с родителями*

Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание  В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память. Мы хотим вам предложить *пальчиковую гимнастику:*

«Апельсин»

Мы делили апельсин. (Дети «разламывают» апельсин.)

Много нас, (Показывают 10 пальцев.)

А он один. (Показывают 1 палец.)

Эта долька — для ежа. (Загибают пальцы левой руки.)

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура. (Бросательное движение правой рукой.)

Он сердит на нас —  (Сжимают кулаки и прижимают

Беда!!!                 их к груди.)

Разбегайтесь —   («Бегут» пальцами по столу.)

Кто куда!

Можно использовать пальчиковые игры с предметами (например, с платочками).

Пальчиковая игра «Медведь»

(медленно проталкивать платочек одним пальцем, в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать  природный материал (жёлуди, каштаны, орехи и др.), любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно.

Например, можно *играть в «Золушку»* - отделить горох от фасоли и боба,  или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых.

Можно *поиграть в «строителей»* - построить дома из счетных палочек или спичек без серы.

Можно *поиграть в «швею»* - смотать нитки в клубочек или намотать их на шпульки, можно выложить картинку по образцу.

Можно придумывать свои игры - здесь большой простор для фантазии.

Особенно эффективны для развития речи ребенка *словесные игры.* Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй речи. Развивают внимание, память, сообразительность.

Предлагаем Вам разучить  некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

*«Подберите эпитеты к словам»* (на вопрос «Какой?»)

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т. д.)

-мяч  (резиновый, круглый, большой, красный) и др.

*«Назови предмет»*

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

(Перебрасывая мяч, задаем вопрос, на который, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч)

1. Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр)

2. Что бывает длинным? (шарф, пальто, шнурок)

3. Что бывает гладким? (стекло, зеркало) и т. д.

4. Что бывает квадратным? и др.

*Игра «Скажи наоборот»* Бросаем мяч и говорим слово, ребенок, поймавший мяч, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

Примеры:

ДРУГ … ВРАГ, ДЕНЬ … НОЧЬ, РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ), ЖАРА … ХОЛОД, ЗЛО … ДОБРО, ДРУГ … ВРАГ, ДЕНЬ … НОЧЬ, ПРАВДА … ЛОЖЬ, ХОРОШО … ПЛОХО, ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО, ВЫСОКО … НИЗКО, МОЖНО … НЕЛЬЗЯ, ТРУДНО … ЛЕГКО, БЫСТРО … МЕДЛЕННО, ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ, ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ, ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ, БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ, ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ, ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

*Игра «Цепочка слов».*  Мы поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки…).

*Игра «Назови одним словом».*  Называем несколько слов и бросем мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна – деревья; яблоко, груша, банан – фрукты; стол, шкаф, диван – мебель и др.).

*Игра «Подбери много слов».* Взрослый называет глагол, ребенок должен подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

*Спасибо за внимание! Хорошего всем дня!*