***Анализ социально-психологического климата в ДОУ***
Социально-психологический климат — это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы людей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми. Кроме того, социально-психологический климат — это такое психическое состояние детей в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразная взаимосвязь эмоционального и интеллектуального — отношений, настроений, чувств детей.
Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

1. хорошее настроение детей в течение всего дня;
2. свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
3. доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
4. способность детей занять себя интересным делом;
5. отсутствие детей-аутсайдеров;
6. возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
7. отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
8. высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в различных жизненных ситуациях;
9. желание участвовать в коллективной деятельности.

С целью выявления психологического климата в группах ДОУ было проведено наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в разных видах деятельности во всех возрастных группах.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов и детей всех возрастных групп выявлено:

* в группах созданы условия для эмоционального благополучия детей и взрослых;
* отношения между педагогами и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания;
* развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов детей; функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, способствуют эмоциональному благополучию детей; в группах создана комфортная обстановка как для детей так и для сотрудников;
* в своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность и побуждают к выполнению индивидуальных заданий, избегая при этом давления на ребенка;
* педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка, сочетая фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы взаимодействия с детьми;
* дети чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощены, проявляют инициативу в общении с педагогами, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения.

Все выше перечисленное «говорит» о личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми и является признаками благоприятного социально-психологического климата в группах, и в ДОУ в целом.

Педагог – психолог МБДОУ

 «Детский сад № 46 «Светлячок»

Ковалева О.А.