***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»***

***Тема: «На бабушкином дворе».***

***Организованная – образовательная деятельность в***

***средней группе***

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

 ***Подготовила воспитатель***

 ***МБДОУ «Детский сад № 31 Ромашка***

 ***Кривошеина Елена Александровна***

Образовательная область:

«Познавательное развитие».Ознакомление с домашними животными.

Интеграция бразовательных областей:

 «Речевое развитие»( развитие диалогической формы речи),

 «Социально-коммуникативное развитие»( развитие у детей интереса к окружающему );

Цель: знакомство с домашними животными и их детёнышами.

***Задачи:***

**Образовательные:** Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных из личного опыта

**Развивающие:** Развивать мыслительные операции.

Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.

Продолжать развивать познавательную деятельность детей.

**Воспитательные:**  воспитывать любовь к домашним животным, желание проявлять о них заботу.

Методы и приёмы:

Словестный: беседа, объяснение,. использование художественного слова, активизация речевой деятельности детей с помощью наглядности и вопросов.

Игровой: дидактические,пальчиковые игры.

Наглядный: рассматривание слайдов, картинок с изображением домашних животных

Предварительная работа: беседы, чтение стихов и потешек, загадывание загадок о животных, рассматривание иллюстраций, составление рассказа о своих домашних питомцах, рисование,

дидактические игры:

 « Четвёртый лишний», «Узнай по голосу», "Накорми животного", п/и "Лохматый пёс"

Словарь:

Активный: козлёнок, котёнок, поросёнок, будка, конура.

Пассивный: свинарник, сарай, хлев, конюшня, овёс, сено, жёлуди, питомцы.

Оборудование: : предметные картинки с изображением домашних животных. дидактическая игра «Четвертый лишний», на магнитной доске "Чьи детки", лабиринт "Накорми животное",презентация, письмо.

 Ход организованной - образовательной деятельности:

1. ***Организационный момент, начало образовательной деятельности.***

***Цель:*** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности, установление эмоционального контакта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность детей*** | ***Деятельность педагога*** | ***Примечание*** |
| *Дети проходят в зал, встают полукругом.*  | -Ребята, смотрите письмо. От кого же оно?-Так это письмо от бабушки Матрёны.-Как вы думаете, что Бабушка Матрена написала нам? «Дорогие мои ребята, пишет Вам бабушка Матрена из деревни. Приглашаю вас в гости, покажу вам много нового и интересного». -Ну что ребята пойдем?-Дети, а на чём можно путешествовать? -А мы с вами поедем к бабушке на лошадке?-Запрягайте своих лошадок и в путь. По дорожке ровной, гладкойСкачут быстрые лошадки:Цок, Цок, Цок, Цок-Скачет резвый табунок.-Пру-ру-ру. Вот и остановка. Деревня "Сосновка".-Вы ребятки подождите здесь, а я пойду, бабушку позову.-Здравствуйте мои дорогие.  Я бабушка Матрена. Вы письмо мое получили? -Хорошо, что приехали. Я так вам рада.- Ребята, многие люди живут в городе, а я живу в деревне.  Около моего дома есть двор.(слайд 1) Там  живёт много птиц и животных, за которыми я ухаживаю: кормлю, пою, убираю за ними. А хотите с ними познакомиться? . -Ну присаживайтесь, сядем рядком да поговорим ладком. (включаю голоса животных) (слайд2)-А голоса , каких животных вы услышали?-Они появятся после того, как вы отгадаете загадку. | *-Занятие начну с сюрпризного моента, использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей,*Организовать и настроить на занятие. активизировать  внимание, побудить к деятельности. ***-Использую сюрпризный момент,выхожу в образе бабушки.*** *Этот приём позволит мотивировать детей на выполнение совместных заданий и получение положительного результата.* *-Беседа ведется от имени бабушки* |

1. ***Основная часть образовательной деятельности.***

 ***Цель:***Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами,их питанием, пользе приносимой людям. Учить отгадывать загадки. Дать новую информацию о названии жилищь некоторых из них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность* *детей* | *Деятельность педагога* | *Примечание* |
| *Дети отгадывают загадки.**Дети отвечают на вопросы воспитателя.**.*Дети на магнитной доске находят для взрослого животного детёныша.*Дети* *повторяют действия за воспитателем.* | - А сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать ,о ком она?Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,Но с водой не знается.Догадались кто это?(слайд 3)Давайте проверим, правильно ли вы отгадали.-Да, это моя кошка Мурка*.* -А какую пользу приносит кошка?-А где живёт кошка? (слайд 3)- Правильно, а как называются детеныши кошки? (слайд 3)*-*А чем кормят кошку?(слайд 3)*-*А теперь следующая загадка.С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,А хвост колечком *(собака)* (слайд 4)-Правильно - это собака. А зовут ее Жучка. -А детенышей собаки кто? (слайд 4)*-* А как же называется домик, в котором живет собака?(слайд4)- Какую пользу приносят собаки человеку? -А что собака ест? (слайд4)-А о ком эта загадка*?*Рыжий молокозаводДень жуёт и ночь жуёт:Ведь траву не так легкоПеределать в молоко. ( *корова*) (слайд 5)-Да, это моя корова, а зовут её - Буренка. - А как мы можно ласково назвать мою Буренку?-А у коровы кто детёныш? (слайд 5) -Вы знаете, что корова нам даёт? . -Правильно, дети корова даёт нам молоко, оно вкусное и полезное.- А что корова любит кушать? (слайд 5)- Правильно, корова ест траву, сено!- А как называется дом, в котором живет корова? . (слайд 5)-И ещё загадкаЧемпионка в быстром беге,Я порой вожу телеги.Дядя конюх мне принесВоду, сено и овес. (слайд 6)-Это лошадь. Ее зовут Звездочка.-И у лошади есть детёныш, а кто он? (слайд6)-А что ест лошадь? (*траву, овёс, пьёт воду*) (слайд 6)-А как называется ее дом? (*конюшня*). (слайд 6)- Правильно, конюшня, давайте повторим .-А эту загадку сможете отгадать?Носик - круглым пятачком,А задорный хвост - крючком. (*свинья*) (7)- И это правильно . - А дом свиньи как называется? (слайд 7)-А кто же детёныш свиньи? (слайд 7)-А чем кормят поросят? -А ещё мои поросятки любят полакомиться желудями. (слайд 7)-И последняя загадка ,о ком она?Я скажу вам: "Ме-ме-ме!Подготовьтесь-ка к зиме!Шерсть мою скорей стригитеИ носки себе вяжите!" (Коза) (слайд 8)-Правильно и эту загадку отгадали. Это загадка о моей козе ,а зовут её Стрелка.-А живёт моя Стрелка в хлеву (слайд 8)  - А детёныш козы кто? (слайд 8)-А что едят коза с козлёнком? (слайд8)-А какую пользу приносят человеку? -Вот я вам и рассказала какие животные  живут у меня во дворе. - А как можно назвать этих животных  одним словом? -А почему их так называют?- Молодцы, правильно. **-** Ребята, посмотрите, мамы расстроились - они потеряли своих детёнышей. Давайте поможем найти их!**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  «Найди и назови детёнышей»**У кошки - котёнок, у коровы - телёнок, у лошади - жеребёнок, у свиньи - поросёнок, у козы - козлёнок, у собаки - щенок. **-** Молодцы, ребята, помогли мамам найти своих детёнышей!-А теперь нам пора отдохнуть.Физминутка "Звереайробика"(слайд 9)**Игра  «Кто лишний?»**-Закройте глаза, а теперь - открывайте.- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя, и почему вы так думаете?Лишний петух, потому что он домашняя птица.Лишний медведь, потому что он дикое животное.-Ребята ,а у вас дома есть животные?-Я хочу, чтобы и вы рассказали о своих питомцах?(какое животное живет у вас ,как его зовут? чем вы его кормите? как ухаживаете за ним?)(рассказы детей 1-2 чел) Варя (слайд 10)Слава (слайд 11)-Молодцы интересные рассказы придумали про своих питомцев.-Ребята , мои животные проголодались. Пора их покормить.Дидактическая игра "Накорми животного"-Посмотрите внимательно на карточку. Что вы видите? (*животных и корм*).- Напротив каждого животного есть корм, но почему животные не едят его? - Помогите мне раздать корм!-А чтобы линии были аккуратные и ровные нужно размять пальчики.- А сейчас приготовили свои пальчики. Проводится пальчиковая гимнастика**Котенок.**Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)Нужно быстро убегать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)Берите карандаш и ведите линию от корма к тому животному, которое ест этот корм. Задание понятно? Приступаем!Молодцы! Справились и с этим заданием!- Я горжусь вами! Вы настоящие друзья и помощники!-Ребятки, хорошо в гостях у бабушки Матрене, но нам пора возвращаться в детский сад. Запрягайте своих лошадок и в путь | **Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать.***Использую слайды, чтобы* *повысить интерес.**Стараюсь спросить всех детей.*-*индивидуальные и хоровые ответы.*-Периодически хвалю детей за правильные ответы.проговаривают вместеСтараюсь спросить каждого ребёнка.Вырабатываю умение соотносить детенышей с картинкой взрослого животного.Дети совместно со взрослым выполняют под музыку движенияДети закрывают глазаДети классифицируют животных по существенному признаку, обобщаютДети на карточке находят корм, которым питается животное. Соединяют стрелкамиВыполняют движения в соответствии с текстом. |

 **3. *Заключительная часть образовательной деятельности.***

 ***Цель:*** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ответы детей* | - Вот мы и дома -Ребята к кому мы ездили?С кем подружились?Как помогли бабушке Матрёне?Вам понравилось в гостях у бабушки? | . |