Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовск Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию

в старшей группе

«Для чего нужны органы чувств»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Подготовила воспитатель:

Скирдина Людмила Николаевна

г. Рубцовск, 2019 г.

**Цель:** Формировать представления о здоровье**.**

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**Формировать представления о здоровом образе жизни и органах чувств;

**Развивающие задачи:** развивать восприятие;развивать произвольное внимание; развивать мыслительные процессы; развивать речь и коммуникативные навыки. Развивать моторику.

**Воспитательные задачи:**воспитывать бережное отношение к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих.

**Используемы методы:**

 Наглядный – демонстрация наглядных пособий, мнемотаблицы, логические рассуждения, эксперементирование;

 Словесный - поощрение, вопросы, подведение итогов.

 Игровой - создание игровой ситуации,  дидактические игры.

**Оборудование к занятию**: Аудиозапись, шумящее - гремящие предметы -колокольчик, камень, ножницы, бумага, стаканчики с овощами и фруктами; овощи и фрукты на шпажках,; содержание коробки для осязания –вата, камень, шишка, ракушка, мокрая ткань, лед, соль горячая, мех, поролон и т.д. Д/и «Сложи человека»

**Предварительная работа:** проведение словесных игр «Узнай по голосу», «Чей голосок»; дидактических игр «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус»,

**Словарь:**

Активный: Научные сотрудники, органы чувств, шпажки, лаборатория.

Пассивный: Осязание, обоняние, тактильные ощущения.

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент, начало образовательной деятельности.**

**Цель:** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательно деятельности, установление эмоционального контакта и желание помочь герою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность****детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают вокруг воспитателя,здороваются с гостями, проходит ритуал приветствия, отвечают на вопросы Дети слушаютаудиосообщение. | Ребята, давайте поздороваемся с гостями и скажем утреннее приветствие:*Мы все дружные ребята,**Мы ребята – дошколята.**Никого в беде не бросим,**Не отнимем, а попросим.**Никого не обижаем.**Как заботиться – мы знаем.**Пусть всем будет хорошо**Будет радостно, светло! (Сдувают свое радостное настроение, гостям)*Ребята, на мой телефон пришло аудиосообщение и подписано, что для детей старшей группе «Светлячок». Значит оно Вам. Хотите его прослушать? **Дети:** Да **Воспитатель:** (Включает аудиосообщение) «Здравствуйте, ребята старшей группы «Светлячок» я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете чувствовать запахи и вкусы?»**Воспитатель:** Да, у робота очень много вопросов. Чтобы ответить на все его вопросы, я предлагаю вам превратиться в младших научных сотрудников. Для того чтобы ответить на все вопросы робота, вам нужно сегодня на занятии внимательно слушать, провести эксперименты и посетить несколько научных центров. Которые называются лаборатории. Вы готовы? **Дети:**Да**Воспитатель:** Дети, после наших исследований, мы напишем роботу письмо, где будут лежать фотографии всех органов чувств человека. | Занятие начну с ритуала «Приветствие» и прослушивание аудиозаписи, использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий. |

**1.Основная часть образовательной деятельности.**

**Цель:** Обобщить и уточнить полученные знания детей через игры познавательно направленности. Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность****детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания. Дети отгадывают загадку и узнают, что изучают в этом центре.Ребенок рассказывает по мнемотаблицы о глазах.Ребенок читает стихотворение:Для чего нужны глаза?Чтоб текла из них слеза?Ты закрой глаза ладошкой,Посиди совсем немножко:Сразу сделалось темно,Где кроватка, где окно?Странно, скучно и обидно –Ничего вокруг не видно.(Дети прикрывают глаза ладошками)Дети рассматривают мнемотаблицу. Один ребенок рассказывает о правилах ухода за ушами.Ребенок читает стихотворение«Доктор, доктор, как нам быть:Уши мыть или не мыть?Если мыть, то как нам быть:Часто мыть или пореже?Отвечает доктор: Еже!Отвечает доктор гневно:- Еже, еже, ежедневно!!!Дети по звуку узнают и называют предметы.Дети отгадывают загадку.Дети рассматривают мнемотаблицу. Один ребенок рассказывает о правилах ухода за носомДети отвечают на вопросы.Рассматривают мнемотаблицу. Ребенок рассказывает по таблице.Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: лук, лимон, соленый огурец.Ребенок рассказывает по таблице.Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Дети по очереди просовывают руки в мешочек берут ощупывают один предмет, называют его, а потом показывают. | **1.Научный центр «Наблюдательный»**Что изучают в этом центре вы узнаете отгадав загадку**Загадка**Живёт мой братец за горой, Не может встретиться со мной.(Глаза)- Да, в этом научном центре изучают зрение. Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза? (Ответы детей.)- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. (Мнемотаблица)Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Мы дети заботимся о своем зрении, и делаем специальную гимнастику для глаз (Проводится комплекс зрительной гимнастики)**Гимнастика для глаз**«Глазкам нужно отдохнуть.»(Ребята закрывают глаза)«Нужно глубоко вздохнуть.»(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)«Глаза по кругу побегут.»(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)«Много-много раз моргнут»(Частое моргание глазами)«Глазкам стало хорошо.»(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)«Увидят мои глазки все!»(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)**2. Научный центр «Прислушайся».**Дорогие мои, а сейчас мы попали на необычную лабораторию.**Загадка**Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,А для этого нужны нашей Маше…(ушки)Воспитатель:- Да, в этом центре изучают органы слуха.(Мнемотаблица)- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.- А еще, знает Лера стихотворение про то, как нужно ухаживать за ушами.**Воспитатель:**А сейчас я хочу проверить, хороший ли у вас слух.Проводится игра: **"Узнай по голосу"**Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:Алеша (Саша, Маша и т.д.),Ты стоишь в кругу, Мы зовем тебя: "Ау!".Глаза закрывай ,Кто позвал тебя, узнай!Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.**Воспитатель:**Голоса своих друзей вы легко угадали, а сможете ли вы по звуку отгадать, какими предметами и что я буду делать? (камень, тарелка, бумага, ножницы)**3.Научный центр «Разнообразие Запахов»**А сейчас я вас приглашаю в центр в которой изучают…Он бывает самым разным:Добрым, вредным, гордым, важным,Длинным, маленьким, горбатым,Толстым, тонким, конопатым.(Нос)- А для чего человеку нос? (Ответы детей.)(Мнемотаблица)- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.**Дыхательная гимнастика**Упражнение "**Ракета" (**Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох , руки в такт выдоху опускаются вниз)- А теперь давайте сыграйте в игру**"Узнай по запаху"**Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:)**4.Научный центр «Разнообразие вкуса»****Воспитатель:** Как еще можно определить, что это за продукт, не видя и не нюхая его?Дети:(На вкус.)В следующем центре изучают именно этот орган чувств - язык. (Мнемотаблица)- Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус (сладкий, горький, кислый, соленный). Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? (Ответы детей.)**Воспитатель:**Молодцы дети! А теперь поиграем в игру**"Определи на вкус"****5. Научный центр «Чувствительные пальцы»****Воспитатель:**Мы с вами оказались в последнем центре. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание. (Мнемотаблица)"В гости"В гости к пальчику большому *(Выставляем вверх большие пальцы)*Приходили прямо к дому (*Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук)*Указательный и средний, *(Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух*Безымянный и последний, *руках одновременно*)Сам мизинец - малышокПостучался на порог. *(Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы*)Вместе пальчики - друзья, *(Кулаки стучат друг о дружку*)Друг без друга им нельзя*. (Ритмическое сжатие пальцев в кулак на обеих руках)***Воспитатель:**Пальцы мы потренировали, теперь давайте проверим, сможете ли вы используя пальцы ваших рук, узнать , что находится у меня в этом чудесном мешочке.Проводится игра: «Чудесный мешочек» | Рассматривание мнемотаблицы. Использование мнемотаблицы позволяет научить детей управлять своей памятью, увеличить ее объем, используя приемы мнемотехники.Гимнастика для глаз осуществляется с целью профилактики нарушений зрения дошкольников,предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.Звучит тихая музыка**Д/и** "Узнай по голосу"Учить ребят играть в коллективе, развивать у детей слух и внимание, узнавать по голосу своих сверстников,Развивать слуховой анализатор.Дыхательная гимнастика Цель: развитие плавного, длительного выдоха.**Д/и** "Узнай по запаху" Уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их. Для этого у человека есть орган чувств – нос.Словесная игра: Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? Развитие словесно – логического мышления.**Д/и** "Определи на вкус" Продолжать различать по вкусу овощи фрукты.Пальчиковая игра «В гости».Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.**Д/и** «Чудесный мешочек» Учить детей обследовать предметы без опоры на зрительный анализатор, развивать тактильные ощущения, внимание, память, мышление. |

**3.Заключительная часть образовательной деятельности.**

**Цель:** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность****детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей. Дети оформляют письмо для робота. | **Рефлексия:** Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять? Давайте еще раз вспомним какие органы чувств есть у человека и отправим роботу письмо с фотографиями органов чувств человека. |  |