Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовск Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию

в старшей группе

«Для чего нужны органы чувств»

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Подготовила воспитатель:

Скирдина Людмила Николаевна

г. Рубцовск, 2019 г.

**Цель:** Формировать представления о здоровье**.**

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**Формировать представления о здоровом образе жизни и органах чувств;

**Развивающие задачи:** развивать восприятие;развивать произвольное внимание; развивать мыслительные процессы; развивать речь и коммуникативные навыки. Развивать моторику.

**Воспитательные задачи:**воспитывать бережное отношение к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих.

**Используемы методы:**

Наглядный – демонстрация наглядных пособий, мнемотаблицы, логические рассуждения, эксперементирование;

Словесный - поощрение, вопросы, подведение итогов.

Игровой - создание игровой ситуации,  дидактические игры.

**Оборудование к занятию**: Аудиозапись, шумящее - гремящие предметы -колокольчик, камень, ножницы, бумага, стаканчики с овощами и фруктами; овощи и фрукты на шпажках,; содержание коробки для осязания –вата, камень, шишка, ракушка, мокрая ткань, лед, соль горячая, мех, поролон и т.д. Д/и «Сложи человека»

**Предварительная работа:** проведение словесных игр «Узнай по голосу», «Чей голосок»; дидактических игр «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус»,

**Словарь:**

Активный: Научные сотрудники, органы чувств, шпажки, лаборатория.

Пассивный: Осязание, обоняние, тактильные ощущения.

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент, начало образовательной деятельности.**

**Цель:** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательно деятельности, установление эмоционального контакта и желание помочь герою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают вокруг воспитателя,  здороваются с гостями,  проходит ритуал приветствия, отвечают на вопросы  Дети слушаютаудиосообщение. | Ребята, давайте поздороваемся с гостями и скажем утреннее приветствие:  *Мы все дружные ребята,*  *Мы ребята – дошколята.*  *Никого в беде не бросим,*  *Не отнимем, а попросим.*  *Никого не обижаем.*  *Как заботиться – мы знаем.*  *Пусть всем будет хорошо*  *Будет радостно, светло! (Сдувают свое радостное настроение, гостям)*  Ребята, на мой телефон пришло аудиосообщение и подписано, что для детей старшей группе «Светлячок». Значит оно Вам. Хотите его прослушать?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** (Включает аудиосообщение) «Здравствуйте, ребята старшей группы «Светлячок» я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете чувствовать запахи и вкусы?»  **Воспитатель:** Да, у робота очень много вопросов. Чтобы ответить на все его вопросы, я предлагаю вам превратиться в младших научных сотрудников. Для того чтобы ответить на все вопросы робота, вам нужно сегодня на занятии внимательно слушать, провести эксперименты и посетить несколько научных центров. Которые называются лаборатории. Вы готовы?  **Дети:**Да  **Воспитатель:** Дети, после наших исследований, мы напишем роботу письмо, где будут лежать фотографии всех органов чувств человека. | Занятие начну с  ритуала «Приветствие» и прослушивание аудиозаписи, использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий. |

**1.Основная часть образовательной деятельности.**

**Цель:** Обобщить и уточнить полученные знания детей через игры познавательно направленности. Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания.  Дети отгадывают загадку и узнают, что изучают в этом центре.  Ребенок рассказывает по мнемотаблицы о глазах.  Ребенок читает стихотворение:  Для чего нужны глаза?  Чтоб текла из них слеза?  Ты закрой глаза ладошкой,  Посиди совсем немножко:  Сразу сделалось темно,  Где кроватка, где окно?  Странно, скучно и обидно –  Ничего вокруг не видно.  (Дети прикрывают глаза ладошками)  Дети рассматривают мнемотаблицу. Один ребенок рассказывает о правилах ухода за ушами.  Ребенок читает стихотворение  «Доктор, доктор, как нам быть: Уши мыть или не мыть? Если мыть, то как нам быть: Часто мыть или пореже? Отвечает доктор: Еже! Отвечает доктор гневно: - Еже, еже, ежедневно!!!  Дети по звуку узнают и называют предметы.  Дети отгадывают загадку.  Дети рассматривают мнемотаблицу. Один ребенок рассказывает о правилах ухода за носом  Дети отвечают на вопросы.  Рассматривают мнемотаблицу. Ребенок рассказывает по таблице.  Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: лук, лимон, соленый огурец.  Ребенок рассказывает по таблице.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети по очереди просовывают руки в мешочек берут ощупывают один предмет, называют его, а потом показывают. | **1.Научный центр «Наблюдательный»**  Что изучают в этом центре вы узнаете отгадав загадку  **Загадка**  Живёт мой братец за горой,  Не может встретиться со мной.  (Глаза)  - Да, в этом научном центре изучают зрение. Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза? (Ответы детей.)  - Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. (Мнемотаблица)  Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь.  Мы дети заботимся о своем зрении, и делаем специальную гимнастику для глаз (Проводится комплекс зрительной гимнастики)  **Гимнастика для глаз**  «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)  **2. Научный центр «Прислушайся».**  Дорогие мои, а сейчас мы попали на необычную лабораторию.  **Загадка**  Маша слушает в лесу, как кричат кукушки, А для этого нужны нашей Маше…(ушки)  Воспитатель: - Да, в этом центре изучают органы слуха. (Мнемотаблица)  - Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.  - А еще, знает Лера стихотворение про то, как нужно ухаживать за ушами.  **Воспитатель:**А сейчас я хочу проверить, хороший ли у вас слух.  Проводится игра: **"Узнай по голосу"**  Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:  Алеша (Саша, Маша и т.д.),  Ты стоишь в кругу,  Мы зовем тебя: "Ау!". Глаза закрывай , Кто позвал тебя, узнай!  Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.  **Воспитатель:**Голоса своих друзей вы легко угадали, а сможете ли вы по звуку отгадать, какими предметами и что я буду делать? (камень, тарелка, бумага, ножницы)  **3.Научный центр «Разнообразие Запахов»**  А сейчас я вас приглашаю в центр в которой изучают…  Он бывает самым разным: Добрым, вредным, гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым.(Нос)  - А для чего человеку нос? (Ответы детей.)  (Мнемотаблица)  - Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.  **Дыхательная гимнастика**  Упражнение "**Ракета" (**Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох , руки в такт выдоху опускаются вниз)  - А теперь давайте сыграйте в игру  **"Узнай по запаху"**  Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:)  **4.Научный центр «Разнообразие вкуса»**  **Воспитатель:** Как еще можно определить, что это за продукт, не видя и не нюхая его?  Дети:(На вкус.)  В следующем центре изучают именно этот орган чувств - язык. (Мнемотаблица)  - Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус (сладкий, горький, кислый, соленный). Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? (Ответы детей.)  **Воспитатель:**Молодцы дети! А теперь поиграем в игру  **"Определи на вкус"**  **5. Научный центр «Чувствительные пальцы»**  **Воспитатель:**Мы с вами оказались в последнем центре. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание. (Мнемотаблица)  "В гости"  В гости к пальчику большому *(Выставляем вверх большие пальцы)*  Приходили прямо к дому (*Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук)*  Указательный и средний, *(Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух*  Безымянный и последний, *руках одновременно*)  Сам мизинец - малышок  Постучался на порог. *(Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы*)  Вместе пальчики - друзья, *(Кулаки стучат друг о дружку*)  Друг без друга им нельзя*. (Ритмическое сжатие пальцев в кулак на обеих руках)*  **Воспитатель:**Пальцы мы потренировали, теперь давайте проверим, сможете ли вы используя пальцы ваших рук, узнать , что находится у меня в этом чудесном мешочке.  Проводится игра: «Чудесный мешочек» | Рассматривание мнемотаблицы.  Использование мнемотаблицы позволяет научить детей управлять своей памятью, увеличить ее объем, используя приемы мнемотехники.  Гимнастика для глаз осуществляется с целью профилактики нарушений зрения дошкольников,  предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.  Звучит тихая музыка  **Д/и** "Узнай по голосу"Учить ребят играть в коллективе, развивать у детей слух и внимание, узнавать по голосу своих сверстников,  Развивать слуховой анализатор.  Дыхательная гимнастика Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  **Д/и** "Узнай по запаху" Уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их. Для этого у человека есть орган чувств – нос.  Словесная игра: Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? Развитие словесно – логического мышления.  **Д/и** "Определи на вкус" Продолжать различать по вкусу овощи фрукты.  Пальчиковая игра «В гости».  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  **Д/и** «Чудесный мешочек» Учить детей обследовать предметы без опоры на зрительный анализатор, развивать тактильные ощущения, внимание, память, мышление. |

**3.Заключительная часть образовательной деятельности.**

**Цель:** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей. Дети оформляют письмо для робота. | **Рефлексия:** Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять? Давайте еще раз вспомним какие органы чувств есть у человека и отправим роботу письмо с фотографиями органов чувств человека. |  |