Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

Организованная образовательная деятельность

в средней группе

«Путешествие в волшебный лес»

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Подготовила воспитатель:

Скирдина Людмила Николаевна

г.Рубцовск 2017 г.

**Цель:** обобщить и уточнить полученные знания детей через игры познавательно-речевой направленности.

**Задачи*:***

**Образовательные:**

-закрепить умение подбирать антонимы;

-совершенствовать понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу.

-закрепить умение различать на слух слова с определенным звуком;

-закрепить умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);  
 -совершенствовать умение согласовывать существительное с прилагательным.  
**Развивающие:**

-развивать речевую коммуникацию,

- зрительное и слуховое внимание,

-словесно-логическое мышление,

-фонематический слух.

**Воспитательные:**

-воспитывать чувства сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Используемы методы:**

Наглядный – демонстрация наглядных пособий, предметные картинки, учебный фильм.

Словесный - поощрение, вопросы, подведение итогов.

Игровой - создание игровой ситуации,  дидактические игры.

**Оборудование**: Конверт с письмом, , цветок гиацинт, мальберт, бабочка, карточки с изображением предметов (КУБИК, МЯЧ, ШАРИК, ПЛАТЬЕ, ЦВЕТОК, ВЕДЕРКО, КРУЖКА), «игровой кубик», магнитная доска с изображением полянки, магнитофон, аудиозапись «Песенка паровозика», ИКТ.

**Предварительная работа:** проведение словесных игр « Назови ласково», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Один – много», рассматривание альбома «Весенние цветы», игра на согласование существительного с прилагательным.

**Словарь:**

Активный: бабочка, паровозик, ласково.

Пассивный: фея, геацинт, тюльпан, ландыш, нарцисс, волшебный.

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент, начало образовательной деятельности.**

**Цель:** **:** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательно-речевой деятельности, установление эмоционального контакта и желания помочь героям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают вокруг воспитателя,  здороваются с гостями,  проходит ритуал приветствия, отвечают на вопросы | Упражнение «Утро в детском саду».  Встаем с детьми в круг и говорим:  Станем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»,  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.  - Доброе утро!!!  Ребята, давайте пожелаем нашим гостям доброе утро.  - Ребята, смотрите, что это такое? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю.  «Детский сад « Светлячок», детям средней группы » -Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме.  «Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал лесную полянку и на ней теперь не растут весенние цветы, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить лесную полянку, нужно отправиться в путешествие в наш волшебный лес, но на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будите получать волшебные цветы, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить полянку фей и вернете нам волшебство. Билеты на паровозик вы найдете в конверте.  Лесные Феи». - Ой и вправду здесь билетики! Ну что, поможем феям? Дети: - Да! Воспитатель: - Ребята, занимайте посадочные места, отправляемся в путь! Под мелодию путешествие начинается. | Занятие начну с  ритуала «Приветствие» и чтения письма,использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий.  Поставить перед детьми проблемную ситуацию. Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать |

**1.Основная часть образовательной деятельности.**

**Цель: :** обобщить и уточнить полученные знания детей через игры познавательно-речевой направленности. Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети слушают и отвечают на вопросы  За правильно выполненное задание дети получают в награду весенний цветок.  Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают и участвуют в игре.  Под музыку дети двигаются по залу.  Дети называют предметы одним словом, обосновывают свой ответ.  Дети называют слова используя уменьшительно – ласкательный суффикс.  Воспитатель предлагает слово, а дети ставят его во множественное число.  Под музыку дети двигаются по залу.  Дети по очереди кидают кубик, и согласовывают существительное с прилагательным.  Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему слово с противоположным значением.  Дети прикрепляют цветы. Звучит волшебная мелодия. | **1 станция «Веселая бабочка»** Воспитатель:- Ребята, посмотрите, какой красивый цветочек! Дети, как называется этот цветок? А кто это там летает? Дети: - Бабочка! Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)  Я хотела у вас спросить, вы знаете песенкукомарика **(з-з-з-з),**песенку жука**(ж-ж-ж-ж)**, ветра **(ш-ш-ш-ш)**, водички **(с-с-с-с)**. Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите  **песенку комарика (З) -**зебра, машина, зонтик, зима, снег; забор. **песенку жука (Ж) -**живот, жираф, дом, яблоко, жук,   **песенку ветра (Ш) -**шапка,  шуба, конфета, шишка,  **песенку  водички (С) -**стол, стул, рука, слон, самолёт, дерево. А вот и цветочек, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше. Играет мелодия, едем дальше.  **2 станция Д/И.  «Назови одним словом».**  Презентация  На интерактивной доске изображение слайдов предметов: «птицы», «животные», «цветы», «инструменты», «головные уборы», «игрушки», «транспорт».  **«Назови ласково»** Воспитатель передает бабочку ребенку и называет существительное, а ребенок возвращает воспитателю бабочку и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол – столик РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА. Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите цветочек.  **Дидактическая игра «Один – много»**  Муравей – много муравьев. Машина – много машин. Тюльпан – много тюльпанов. Стол – много столов. Сын – много сыновей. Кот – много котов. Дом – много домов.  Отправляемся дальше. Играет мелодия, едем дальше.  **3 станция «Каким цветом?»** Раскладываются карточки с изображением предметов. Ребенок выбирает себе карточку, а цвет выбирает при помощи «игрального кубика». Таким образом он согласует существительное с прилагательным. Например: - синий мяч, красный кубик.  Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»  Большой – Мягкий – Жара – Тяжелый – Светлый – Ложиться – Грязный – Говорить – Добро –  Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получите цветочек. Звучит мелодия, путешествие продолжается.  **Конечная станция «Волшебный лес»** - Вот и приехали мы в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот эта полянка! Она и в правду заколдована, на ней нет ни одного цветочка. Посмотрите, сколько цветов заработали вы, может их хватит, чтоб оживить полянку и вернуть феям волшебство? Давайте поместим цветочки на полянке и посмотрим что же будет.  - Случилось чудо, волшебная полянка ожила! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с подарками). | Ориентировка на листе бумаги.  Периодически хвалю детей за правильные ответы  Словесная игра со звуками.  Д/И.  «Назови одним словом».  Способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать.  Продолжать учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Закрепить понятия «один-много»**.** Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.  Воспитывать познавательный интерес.  Закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным.  Д/упражнение «Скажи наоборот» развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. |

**3.Заключительная часть образовательной деятельности.**

**Цель:** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей | **Рефлексия:** Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?   Кому было сегодня интересно, возьмите тюльпаны и поместите их на нашей полянке. Кому было не очень интересно, возьмите ландыши и поместите их. |  |