Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»

Организованная образовательная деятельность

в средней группе

«Путешествие в волшебный лес»

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Подготовила воспитатель:

Скирдина Людмила Николаевна

г.Рубцовск 2017 г.

**Цель:** обобщить и уточнить полученные знания детей через игры познавательно-речевой направленности.

 **Задачи*:***

**Образовательные:**

-закрепить умение подбирать антонимы;

-совершенствовать понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу.

-закрепить умение различать на слух слова с определенным звуком;

-закрепить умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
 -совершенствовать умение согласовывать существительное с прилагательным.
**Развивающие:**

-развивать речевую коммуникацию,

- зрительное и слуховое внимание,

-словесно-логическое мышление,

-фонематический слух.

**Воспитательные:**

-воспитывать чувства сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Используемы методы:**

 Наглядный – демонстрация наглядных пособий, предметные картинки, учебный фильм.

 Словесный - поощрение, вопросы, подведение итогов.

Игровой - создание игровой ситуации,  дидактические игры.

 **Оборудование**: Конверт с письмом, , цветок гиацинт, мальберт, бабочка, карточки с изображением предметов (КУБИК, МЯЧ, ШАРИК, ПЛАТЬЕ, ЦВЕТОК, ВЕДЕРКО, КРУЖКА), «игровой кубик», магнитная доска с изображением полянки, магнитофон, аудиозапись «Песенка паровозика», ИКТ.

**Предварительная работа:** проведение словесных игр « Назови ласково», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Один – много», рассматривание альбома «Весенние цветы», игра на согласование существительного с прилагательным.

**Словарь:**

Активный: бабочка, паровозик, ласково.

Пассивный: фея, геацинт, тюльпан, ландыш, нарцисс, волшебный.

**Ход организованной - образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент, начало образовательной деятельности.**

**Цель:** **:** Формирование у детей позитивной мотивации к познавательно-речевой деятельности, установление эмоционального контакта и желания помочь героям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность****детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают вокруг воспитателя,здороваются с гостями, проходит ритуал приветствия, отвечают на вопросы  | Упражнение «Утро в детском саду».Встаем с детьми в круг и говорим:Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!» друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем «Привет!» и «Добрый день!»,Если каждый улыбнется –Утро доброе начнется.- Доброе утро!!!Ребята, давайте пожелаем нашим гостям доброе утро.- Ребята, смотрите, что это такое? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю. «Детский сад « Светлячок», детям средней группы »-Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. «Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал лесную полянку и на ней теперь не растут весенние цветы, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить лесную полянку, нужно отправиться в путешествие в наш волшебный лес, но на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будите получать волшебные цветы, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить полянку фей и вернете нам волшебство. Билеты на паровозик вы найдете в конверте. Лесные Феи».- Ой и вправду здесь билетики! Ну что, поможем феям?Дети: - Да!Воспитатель: - Ребята, занимайте посадочные места, отправляемся в путь!Под мелодию путешествие начинается. | Занятие начну с ритуала «Приветствие» и чтения письма,использование этого приёма позволит мне эмоционально настроить детей на появление гостей, вызвать радость от игровых действий.Поставить перед детьми проблемную ситуацию. Способствовать развитию умения анализировать, рассуждать |

**1.Основная часть образовательной деятельности.**

**Цель: :** обобщить и уточнить полученные знания детей через игры познавательно-речевой направленности. Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность****детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети слушают и отвечают на вопросыЗа правильно выполненное задание дети получают в награду весенний цветок.Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают и участвуют в игре.Под музыку дети двигаются по залу.Дети называют предметы одним словом, обосновывают свой ответ.Дети называют слова используя уменьшительно – ласкательный суффикс.Воспитатель предлагает слово, а дети ставят его во множественное число.Под музыку дети двигаются по залу.Дети по очереди кидают кубик, и согласовывают существительное с прилагательным.Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему слово с противоположным значением.Дети прикрепляют цветы. Звучит волшебная мелодия. | **1 станция «Веселая бабочка»**Воспитатель:- Ребята, посмотрите, какой красивый цветочек! Дети, как называется этот цветок? А кто это там летает?Дети: - Бабочка!Воспитатель: - Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)Я хотела у вас спросить, вы знаете песенкукомарика **(з-з-з-з),**песенку жука**(ж-ж-ж-ж)**, ветра **(ш-ш-ш-ш)**, водички **(с-с-с-с)**.Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите **песенку комарика (З) -**зебра, машина, зонтик, зима, снег; забор.**песенку жука (Ж) -**живот, жираф, дом, яблоко, жук,  **песенку ветра (Ш) -**шапка,  шуба, конфета, шишка, **песенку  водички (С) -**стол, стул, рука, слон, самолёт, дерево.А вот и цветочек, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.Играет мелодия, едем дальше.**2 станция Д/И.  «Назови одним словом».**  ПрезентацияНа интерактивной доске изображение слайдов предметов: «птицы», «животные», «цветы», «инструменты», «головные уборы», «игрушки», «транспорт».**«Назови ласково»**Воспитатель передает бабочку ребенку и называет существительное, а ребенок возвращает воспитателю бабочку и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол – столикРЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА.Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите цветочек. **Дидактическая игра «Один – много»** Муравей – много муравьев.Машина – много машин.Тюльпан – много тюльпанов.Стол – много столов.Сын – много сыновей.Кот – много котов.Дом – много домов.Отправляемся дальше.Играет мелодия, едем дальше.**3 станция «Каким цветом?»**Раскладываются карточки с изображением предметов. Ребенок выбирает себе карточку, а цвет выбирает при помощи «игрального кубика». Таким образом он согласует существительное с прилагательным. Например: - синий мяч, красный кубик.Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» Большой –Мягкий –Жара –Тяжелый –Светлый –Ложиться –Грязный –Говорить –Добро –Воспитатель: - Молодцы! Справились с заданием, получите цветочек.Звучит мелодия, путешествие продолжается.**Конечная станция «Волшебный лес»**- Вот и приехали мы в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот эта полянка! Она и в правду заколдована, на ней нет ни одного цветочка. Посмотрите, сколько цветов заработали вы, может их хватит, чтоб оживить полянку и вернуть феям волшебство? Давайте поместим цветочки на полянке и посмотрим что же будет.- Случилось чудо, волшебная полянка ожила! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с подарками). | Ориентировка на листе бумаги.Периодически хвалю детей за правильные ответыСловесная игра со звуками.Д/И.  «Назови одним словом». Способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать.Продолжать учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.Закрепить понятия «один-много»**.** Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.Воспитывать познавательный интерес.Закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным.Д/упражнение «Скажи наоборот» развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. |

**3.Заключительная часть образовательной деятельности.**

**Цель:** Подведение итогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность****детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей | **Рефлексия:** Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять? Кому было сегодня интересно, возьмите тюльпаны и поместите их на нашей полянке. Кому было не очень интересно, возьмите ландыши и поместите их.  |  |