

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18 и
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81
e-mail: detskiisad46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
пресмотра и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовска
Протокол № 1
от 27.08.2020г

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад
пресмотра и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовска
Протокол № 3
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего №
104
от 28.08.2020г
Заведующий МБДОУ
«Детский сад пресмотра и
оздоровления
№ 46 «Светлячок» г.
Рубцовска

А /А.А. Камзолова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительной к школе группы
(корпус № 2)

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Артеменко С. А.,
Ягодкина Л. П.

РУБЦОВСК
2020г

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного	10
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	16
1.2.1.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	16
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	17
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы	18
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	28
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	29
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	83
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	91
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	98
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ	106
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	106
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.3	Режим и распорядок дня.	115
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	121
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	123
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ программы)	128
4.1	Краткая презентация	
4.2	Приложения	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (6-7 лет) составлена в соответствии с:

Основными нормативно-правовыми документами

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

-О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 6-7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;

художественно-эстетическому;
физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Реализация парциальной программы дает возможность формировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, оценивать собственные возможности по преодолению опасности, формировать здоровый образ жизни.

2. Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы»

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Программа предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

2. Программа «Мой край родной» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Цель: Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать представление детей о природно-климатических, социально-культурных особенностях Алтайского края.
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Обязательная часть.

основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Принципы и подходы парциальной программы «Основы безопасности детей старшего дошкольного

возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. :

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе,

направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формировании соответствующих умений и навыков.

Основные принципы программы «Мой край родной»:

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- Регионализация (учет специфики региона).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе № 4 «Гнёздышко» МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок».

Плановая наполняемость подготовительной группы – 24 ребенка, фактическая – 23 ребенка.

Гендерный состав: 10 - мальчиков, 13- девочек.

Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья детей в группе 4% дошкольников имеют первую группу здоровья, 74% имеют вторую группу здоровья, 18% третью группу и 4%- пятую.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Социальный статус семей по роду деятельности.

<i>Социальный статус семьи</i>	<i>Количество семей</i>
рабочие	10
служащие	8
предприниматели	2

пенсионеры	1
безработные	2

Распределение семей по количеству детей в семье.

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
семьи с одним ребенком	2	9%
семьи с 2-мя детьми	18	78%
многодетные семьи	3	13%

Социальный статус семей по составу.

<i>Семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего числа семей</i>
полные семьи	16	70%
неполные семьи (с одним родителем)	6	26%
семьи без родителей (опекуны)	1	4%

Образовательный уровень родителей.

<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее общее</i>
5	12	0	6

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже

самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей

сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Обязательная часть

1.2.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Заботливо относится к малышам, пожилым людям.
- ✓ Сформированы качества: сочувствие, отзывчивость, скромность.
- ✓ Сформирован интерес к учебной деятельности.
- ✓ Организован, дисциплинирован.
- ✓ Развита волевые качества.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- ✓ Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- ✓ Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- ✓ Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- ✓ Убирает свое рабочее место.
- ✓ Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- ✓ Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

- ✓ Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- ✓ Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- ✓ Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- ✓ Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- ✓ Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- ✓ Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✓ Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.

-Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.

-Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

-Составляет рассказ о транспортном средстве.

-Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.

-Имеет представление об органах чувств.

-Имеет представление о роли огня в жизни человека.

-Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.

-Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».

-Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

- Знает правила поведения при пожаре.
- Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Имеет представление о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Умеет применять разнообразные способы обследования предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению.
- ✓ Умеет классифицировать предметы.
- ✓ Сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Развито умение исполнять роль ведущего.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- ✓ Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- ✓ Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- ✓ На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной

меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

- ✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- ✓ Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ✓ Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы
(обязательная часть)

- ✓ Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- ✓ Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- ✓ Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

- ✓ Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- ✓ Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Имеет представление об экологии окружающей среды.
- ✓ Соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- ✓ Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- ✓ Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- ✓ Умеет определять свойства снега.
- ✓ Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- ✓ Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- ✓ Имеет представление о народных приметах.
- ✓ Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

- ✓ Проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- ✓ Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о социальных институтах города.
- ✓ Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- ✓ Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о людях различных профессий.
- ✓ Имеет представление об элементах экономики.
- ✓ Знает основные достопримечательности города.
- ✓ Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- ✓ Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- ✓ Знает основные свои права, защищенные государством.
- ✓ Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)

Развитие речи

- ✓ Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Владеет выразительными средствами языка.
- ✓ Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ✓ Согласовывает слова в предложении.
- ✓ Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- ✓ Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- ✓ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- ✓ Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять

план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

- ✓ Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- ✓ Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✓ Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
- ✓ Выделяет выразительные средства языка.

Художественная литература

- ✓ Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Развито чувство юмора.
- ✓ Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнение).
- ✓ Умеет интонацией, мимикой, жестами передать свое отношение к содержанию стихотворения.
- ✓ Знаком с некоторыми иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству (обязательная часть)

- ✓ Сформирован интерес к классическому и народному искусству.
- ✓ Сформированы основы художественной культуры.
- ✓ Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.
- ✓ Развит интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- ✓ Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называет основные выразительные средства.
- ✓ Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- ✓ Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

- ✓ Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- ✓ Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- ✓ Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Изготавливает объемные игрушки.
- ✓ Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

- ✓ Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Имеет представление о понятиях (темп, ритм); о жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
- ✓ Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
- ✓ Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- ✓ Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- ✓ Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- ✓ Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
- ✓ Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обязательная часть)

- ✓ Соблюдает принципы рационального питания.
- ✓ Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- ✓ Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- ✓ Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- ✓ Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

- ✓ Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2.3. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений: «Мой край родной»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок:

- имеет представление о народных традициях и праздниках своего края. Имеет представление о современных традициях и праздниках, которые отмечают жители города Рубцовска;

- имеет элементарные представления об истории возникновения города Рубцовска;

- имеет элементарные представления о некоторых достопримечательностях родного города и края, узнает их на фотографиях;

- имеет представление о понятиях «Великая Отечественная война» о вкладе Рубцовске и Алтайского края в Победу над фашистской Германией; знает почетных людей города Рубцовска;

- знает названия некоторых улиц и площадей Рубцовска, свой домашний адрес, владеет знаниями о природных особенностях Алтайского края; видит красоту природы; понимает значение бережного отношения к окружающему миру.

- осознает себя рубцовчанином, понимает значение слова «земляки»;

- знает название края, узнает герб города и края, может найти на карте России Алтайский край.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркиной

Целевые ориентиры

Ребенок:

- имеет представление о безопасном поведении, умеет предвидеть опасность;

- у ребенка имеются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- у детей сформированы элементарные знания здоровьесбережения, положительное отношение к себе и своему здоровью.

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (Согласно пункта 3.2.3.ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей»). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проведение мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия автора-составителя Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют

сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить динамику развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие

Организация образовательного процесса в подготовительной группе реализуется вовремя:

- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельной деятельности детей
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми

и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

представлено: Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 50,53, 58-59,62- 63.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

представлены: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

представлено: Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, 20 Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90.

Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ознакомление дошкольников с родным городом, краем реализуется через рабочую программу «**Мой край родной**», разработанную коллективом дошкольного учреждения.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и

фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, ссамобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско--патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах земляках героически воевавших в Афганистане и на Чеченской земле. Ветераны и труженики города Рубцовска. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевойславы»и «Трудовойславы»с людьми города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольникиполучаюткраткиесведенияолюдяхкрая, известныхвнастоящеевремя.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализациярегиональногокомпонентапредъявляетособыетребованиякорганизацииипредметно-развивающейсредывгрупповыхкомнатах.

Поэтомурасположениепредметовиорганизацияразвивающейсредывразличныхвозрастныхгруппахимеютнекоторыеотличительныепризнаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста ,уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания-образцы символика края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал, макеты. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от

изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки ит. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

представлено: Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 97-99, 101

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

представлено: Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105-107, 116- 120, 122-123, 127-128. 24

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

представлено: Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131-132, 135

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Вторая группа детей раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото вит. группа
Элементы повседневного закаливания				
Воздушно- температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	от +21° до +19°	от+20° до +18°	от+20° до +18°	от+20° до +18°
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
Воздушные ванны				
Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
	Одно занятие в спортивном зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе (с учетом климатических условий)			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное			

	время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
	20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 °С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие воздействия				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Профилактика заболеваемости				
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После приема пищи			
Фитонцидоотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры		В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры	

№ п/ п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
--------------	------------	--------	-----------------------------	---------------	-------

Организация двигательной деятельности в разных возрастных группах

1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог, медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль зам.зав по ВМР, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультмину	Воспитатели	В течение года

	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Начинаю со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года
	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатель, контроль зам. зав. по ВМР	В течении года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно - луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	В летний период	воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7	Витамиотерапия				
	Витаминация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	в течение года

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФГОС ДО п.2.7.)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и новый материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментальных) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием

партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (*организованная образовательная деятельность*) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. **Различают:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов деятельности.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

Игры	Дидактические, словесно-речевые, дидактические с элементами движения. сюжетно-ролевые. подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
Просмотр	мультфильмов, видеофильмов, телепередач ;
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская, опытническая деятельность, экспериментирование, конструирование;
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
Разгадывание	загадок, лабиринтов, головоломок, выполнение заданий на установление причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций и пр.
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера, этюдах;
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка предметов окружающей действительности и воображаемых образов; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
Пение	совместное пение, пение соло, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, интонационной выразительности, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление танцев, хороводов;
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ , ФОРМЫ, СПОСОБЫ,МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творчества и творческого подхода педагога.

Дошкольный возраст (5-7)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы, технологии	Средства
Игровая сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)	Игры: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-сказки, игры-путешествия	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Метод имитации	Развивающая предметно-игровая среда Игрушки Предметы-заместителя Атрибуты к сюжетно ролевым играм.

<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)</p>	<p>Организованная деятельность: ООД, беседы, викторины, КВН, литературно-музыкальные праздники.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей: выпуск речевых газет, изготовление тематических книжек-малышек, социальные акции, творческие мастерские, Взаимодействие и общение детей и взрослых: встреча с интересными людьми Самостоятельная деятельность детей: работа с макетами, таблицами.</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемодиаграммы, предметно-схематические модели) - метод непосредственного наблюдения - рассматривание игрушек и картин <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> чтение и рассказывание - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал - ситуативный разговор <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры - драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - хороводные игры - Игровые ситуации <p>Элементы ТРИЗ — технологии: «Системный подход», «Символическая аналогия», «Мозговой штурм». Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Развивающая предметно-игровая среда Макеты, модели, мнемодиаграммы Интерактивные пособия Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда Интерактивные игрушки</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр, художественная литература</p>
---	---	---	--

		(артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
Познавательная исследовательская	<p>Организованная деятельность: ООД, целевые прогулки и экскурсии, проектная деятельность, викторины, КВН, конкурсы, олимпиады.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей: чтение познавательной литературы, сбор и создание коллекций, дидактические, развивающие игры, труд в природе, элементарные опыты, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: работа с макетами, графическим материалом, настольные игры,</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели) - рассматривание картин - демонстрация слайдов - просмотр и обсуждение фото и иллюстрации <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные рассказы - эвристическая беседа, - элементарный анализ: - сравнение - группировка и классификация - моделирование - решение проблемных ситуаций <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ воспитателем способа действия - дидактические игры - игровые ситуации - труд в природе -элементарные опыты, эксперименты <p>Информационные технологии (видео-презентации)</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда: комплекты наглядно-дидактического материала для занятий, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.</p> <p>Образно-символический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Простейшие алгоритмы <p>Информационно-компьютерные средства: ноутбук, проектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное искусство, музыка, театр - Художественная литература

	продуктивная деятельность	Технология проектной деятельности Элементы ТРИЗ – технологии: «Системный подход», «Прямые аналогии», «Мозговой штурм». Технологии экспериментирования Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз)	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организованная деятельность: ООД, литературно-музыкальные праздники Совместная деятельность взрослых и детей: чтение литературных и фольклорный произведений, инсценирование, выставка. создание книжек-малышек Самостоятельная деятельность детей: рассмотрение книг в книжном центре, игра на основе сюжета, продуктивная	<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций в книгах, выставки книг, моделирование, просмотр видеофильмов <i>Словесные:</i> беседа о прочитанном произведении, обсуждение произведения, игры-беседы с персонажами, решение проблемных ситуаций, использование игровых ситуаций, сочинение историй, другого конца сказки, заучивание наизусть <i>Практические</i> Дидактические игры Кукольные спектакли Игры-драматизации Игры-инсценировки Театрализованные	Книги с хорошими иллюстрациями, ТСО для прослушивания литературных произведений и просмотра слайд фильмов и диафильмов Аудиокниги Аудиовизуальные средства Иллюстрации и репродукции Игровые атрибуты

	деятельность по мотивам прочитанного	игры	
Трудовая самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Трудовые поручения Дежурство Коллективный труд Труд совместный со взрослыми Ознакомление с трудом взрослых (целевые прогулки и экскурсии)	<i>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации, просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов, оценка коммуникативных ситуаций, придумывание сказок о труде, дидактические игры. <i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> приучение к положительным формам общественного труда, показ действий, видимый результат, пример взрослого и	Ознакомление с трудом взрослых Художественные средства (художественная литература, песни, картины о труде человека) Собственная трудовая деятельность Оборудование для трудовой деятельности

		детей, целенаправленное наблюдение, привлечение к общественно полезной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, привлечение к продуктивной деятельности.	
Конструирование из разного материала. включая конструкторы , модули, бумагу, природный и иной материал	Организованная деятельность: ООД Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Конструирование: - по модели - по условиям - по чертежам и схемам - по замыслу - по теме - по образцу. Творческая мастерская Игры со строительным материалом	<i>Наглядные:</i> наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца <i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера. анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции. <i>Практические:</i> Творческие задания	- Оборудование и материалы для конструирования. природный и бросовый материал.
Продуктивная	Организованная деятельность:	<i>Информационно- рецептивный:</i>	- Произведения искусства

<p>(рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>ООД- <i>Восприятие:</i> - иллюстрации детских книг - живописные образы <i>Практическая деятельность:</i> Рисование (<i>предметное, сюжетное, декоративное</i>) Лепка (<i>Декоративная, предметная, сюжетная</i>) Аппликация (<i>декоративная, предметная, сюжетная; по форме - объемная, плоскостная; по цвету - одноцветная, многоцветная</i>) Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом. Выставки творческих работ Конкурсы Совместная деятельность</p>	<p>рассматривание наблюдение, экскурсия; образец воспитателя, показ воспитателя, рассказ.объяснение, презентация демонстрация и т.д. <i>Исследовательский</i> -выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом <i>Репродуктивный:</i> прием повтора, работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование , дидактические игры <i>Эвристический:</i> Выполнение части задания самостоятельно Проектная деятельность Музейная технология Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник Технология экспериментирования Игровая технология</p>	<p>- Репродукции - Иллюстрации - Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, - Природный и бросовый материал, материалы для декора, вспомогательные средства</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>взрослых и детей: создание мини-музеев, дидактические игры Самостоятельная деятельность детей: творческие задания</p>		
Музыкальная	<p>Организованная деятельность: ООД (комплексные, тематические, традиционные), музыкальные викторины, праздники и развлечения, конкурсы Совместная деятельность взрослых и детей: музыка в режиме дня, игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением и др.) Детский концерт Самостоятель</p>	<p><i>Наглядный метод</i> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) <i>Словесный метод</i> Определение характера музыки, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический метод</i> Действия по образцу Творческие действия <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> Сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпретации одного произведения, контрастные произведения <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> Пластическое интонирование,</p>	<p>ТСО Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкально-игровой деятельности</p>

	<p>ная деятельность детей: творческие задания</p>	<p>ритмопластика, моторно – двигательное уподобление. Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.) <i>Игровой метод:</i> игры-интерпретации, Игры-импровизации, игры-сказки</p>	
<p>Двигательная</p>	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные игры, Активный отдых: развлечения, праздники, соревнования и досуги Беседы по валеологии Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Самостоятельная двигательная</p>	<p><i>Наглядные</i> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений или их отдельных элементов, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - Тактильно-</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви) Развивающая предметно-пространственная среда оборудование для двигательной деятельности: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания.</p>

	<p>игровая деятельность детей</p>	<p>мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения. <p>указания (прямые и косвенные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в игровой форме <p><i>Соревновательные</i></p> <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные и физкультурно-оздоровительные технологии</p> <p><i>Технология сохранения и стимулирования здоровья:</i></p> <p>дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика,</p>	<p>занятий с мячом и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой деятельности: игры, игрушки, маски и др. <p>ТСО, мультимедийное оборудование</p> <p>Аудио-диски</p>
--	-----------------------------------	---	---

		зрительная гимнастика, корригирующая гимнастика, профилактика плоскостопия в игровых заданиях; упражнения на фитболах, релаксация;	
--	--	--	--

Деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет) по образовательным областям

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание , подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	рассказ Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная

			деятельность
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение,	Обучение, показ,	Творческие

	<p>поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,</p>	<p>объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>	<p>задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей</p>
	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
<p>7.3. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность,</p>

		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,

	игра	игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей.

Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие детей • введение в звуковую действительность • освоение грамоты • ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
-------------------------------------	---

)
игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры • ролевые • режиссерская игра • игры с правилами • игра-драматизация
познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений) • развитие элементарного логического мышления • конструктивная деятельность

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству; -Группировка и классификация; -Моделирование и конструирование; -Ответы на вопросы детей; -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воображаемая ситуация; -Придумывание сказок; -Игры – драматизации; -Сюрпризные моменты и элементы новизны; -Юмор и шутка; -Сочетание разнообразных средств на одном 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности; -Перспективное планирование; -Перспектива, направленная на последующую деятельность; -Беседа . 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение; -Наблюдение; -Экспериментирование; -Создание проблемных ситуаций; -Беседа.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей

образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	е Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	

образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитационные упражнения - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта - Тематические досуги.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов	5-7 лет, старшая и	- Дидактические игры	- Речевые дид. игры. -	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая

тов устной речи	подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу литературного произведения 	<p>Чтение, разучивание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<p>деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Досуги</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Чтение</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Праздники</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>

		литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок		

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные • Тематические • традиционные 		<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные музыкальные игры • Музыкально-дидактические игры • Игры с пением • Ритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Оркестры • ансамбли 		<p>Творческие занятия</p> <p>Развитие слуха и голоса</p> <p>Упражнения в освоении танцевальных движений</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

3. Приобщение к изобразитель ному искусству				
4. Развитие музыкально- художественн ой деятельности ; приобщение к музыкально му искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально- ритмические движения * Развитие танцевально- игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельн ой музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов. Музыкально- дидактически е игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка 2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов. 3. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. 4. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 6. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая <i>Прогулка</i></p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы -сюжетные - классические -с предметами <p>Физ.минутки</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррегирующая -сюжетно-игровая <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения:</p>	<p>ООД по физическому</p>	<p>Утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые</p>

<p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -музыкально-ритмическая</p>	<p>упражнения Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -корректирующая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>		<p>Физкультурные праздники</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>5.Спортивные игры</p>			

6. Активный отдых	Развлечения, ОБЖ,		
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами

	<p>оздоровления детского организма.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>11. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	---

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-

образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

- **Учебный план** или **перечень организованной образовательной деятельности** включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

- **Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН. Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Метод	Виды	Средства
Ранний и младший дошкольный возраст (2-4 года)		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, загадки

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа (показ педагога)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, манипулирование с предметами или движениями и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, иллюстрированных пособий и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, плакаты, иллюстрированные пособия, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет)		
Метод проблемного обучения.	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа (показ педагога, показ ребенка)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

Метод проблемного обучения.	Познавательное проблемное изложение.	Рассказы, содержащие информацию об объектах и явлениях окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, - пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения
Метод показа (показ педагога)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.

Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
--------------	---	---

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 2-7 лет:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Технические средства реализации Программы

- multifunctional device ensures printing, copying and scanning of documents;
- laser printing principle ensures reduction of the cost of consumables and quality of the resulting images;
- plasma TV;
- projector, projection screen.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Рабочая программа «Мой край родной»			
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия краеведческого направления; - ООД - игры-путешествия - музыкально-литературные гостиные; - экскурсии; - занятия с использованием макетов; - спортивные праздники и развлечения. - мини-олимпиада - походы - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия; - экскурсии; - творческие мастерские; - литературные вечера; - коллекционирование; - беседы; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры экспериментирования; - поисково-исследовательская деятельность краеведческой направленности; - игры с макетами. 	<ul style="list-style-type: none"> - поисково - исследовательская деятельность; - игры-экспериментирования; - выпуск листовок, газет; - совместное изготовление творческих работ, макетов; - мастер-классы; - семейные гостиные, клубы, «Школа Здоровья» - совместные праздники и развлечения.
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> - ООД по ознакомлению с окружающим миром, игры-эксперименты. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - дидактические, настольно печатные игры; - игры драматизации; - чтение художественной литературы; - тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры в уголке безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление материалов рубрики «безопасность детей»; - совместные праздники и развлечения. - «Школа здоровья» для родителей и детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Виды деятельности и культурные практики:

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры – драматизации.
- Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- Беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекции, украшений для группового помещения, сувениров
- Проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- Оформление выставок детских работ, произведений декоративно - прикладного искусства
- Инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- Продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр
- Пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, ритмопластика
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию

ребенка и становление его личности.

Виды деятельности в дошкольных группах с учетом ФГОС ДО:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного

восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Особенности деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики	Содержание культурных практик
1. ООД	Организованная педагогическая образовательная деятельность в соответствии с ФГОС.
2. Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры.
3. Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, занятия рукоделием, оформление художественной галереи, коллекционирование.
4. Познавательно – исследовательская деятельность.	Опыты, коллекционирование, путешествия по карте, реализация проектов, мастерская, наблюдение, анализирование, конструирование.
5. Чтение художественной литературы.	Беседа, наблюдение, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, отгадывание загадок, разучивание

	потешек, стихов, моделирование, игры - драматизации, ситуативные разговоры.
6. Практическая деятельность (трудовое воспитание)	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства, опыты.
7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные позы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, физкультурные минутки, тематические беседы, исследовательские проекты, ОБЖ.
8. Двигательная деятельность, результативные физические упражнения (физкультура)	Спортивные соревнования, мини-олимпиада, спортивные игры.
9. Коммуникативная деятельность Коммуникативный тренинг (развитие речи).	Свободное общение детей, освоение культуры, общения и этика, воспитание толерантности, освоение компонентов устной речи.
10. Художественно-творческая деятельность	Творческая деятельность детей, свободное общение детей с воспитателями на литературном или музыкальном материале. Восприятие музыкальных и литературных произведений, студия, кружок, слушание, исполнение музыкальных произведений.
11. Детский досуг	Организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности	
Сюрпризные игровые	Индивидуальная Игры по выбору	Групповая: Игры рядом.	Коллективная: Игры -

<p>моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.</p>	Игры - «секреты»	Игры по инициативе детей. Игры - «предпочтения»	«времяпровождения» Игры - «события». Игры - «сотворчество»
Непосредственная образовательная деятельность детей со взрослыми			
<p>Прямое руководство игрой. Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра –драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.</p>	Косвенное руководство игрой		
<p>Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы</p>	<p>Через сверстников. Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры</p>		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
<p>Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры.</p>	<p>Игры на установление детского -родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.</p>	<p>Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушек в детском саду. Игровые досуги и праздники.</p>	

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ООД	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении)	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие	Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта	Беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно-игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ./литературы и	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов» видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книги иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
	Конструктивно - модельная	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

	Музыкальная деятельность	<p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация.</p> <p>Подыгрывание танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>ООД (двигательная)</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бодрящая гимнастика</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

Виды культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность

практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	фестиваль, ярмарка, образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	фестиваль, ярмарка
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, игры-путешествия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка).
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала).

- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, симпатия, общение).
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- Устанавливает понятие для детей правила взаимодействия;
- Создает ситуации обсуждения правила, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают, привила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать

существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступить в игре и в роли активного участника и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям, определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение , расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное использование спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обриту уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.**

Комаровой, М.А. Васильевой

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Программа ориентирована на взаимодействие с семьей. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектировании и организации РППС
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей; родительские собрания - встречи. Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой Программе, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.

- Тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МБДОУ. Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в МБДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных

Взаимодействие с родителями на старшем этапе развития дошкольников ***Подготовительная группа.***

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Планируемые результаты:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за

благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.

- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
- Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьей.

- ✓ Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- ✓ Осознание родителями самоценности дошкольного возраста, как важнейшего периода детства;
- ✓ Сплоченность родительского коллектива;
- ✓ Активное участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках.
- ✓ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ✓ Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической

- деятельности;
- ✓ Повышение имиджа ДОУ среди родителей и общественности.

Инновационные формы взаимодействия с родителями

- Клуб «Красный, желтый, зеленый» , совместная работа по изучению правил дорожного движения
- Кафе «Ромашка» ,совместные мероприятия и посиделки
- «Школа здоровья» для родителей , детей и педагогов, направлена на формирование здорового образа жизни

*Взаимодействие с семьями воспитанников
на 2020-2021 учебный год
в подготовительной к школе группе*

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка по теме «Возрастные особенности дети 6-7 лет». 2. Организационное родительское собрание. 3. Консультация «Реакция Манту, что это такое?» 4. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). 5.Ширма для родителей «Светофор, знаки – азбука дороги». 6. Тематическая выставка «Уважайте светофор!» 7. Буклеты и памятки «Родителям первоклассников», «В ожидании первого звонка». 8. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
Октябрь	1.Оформление родительского уголка по теме «К нам пришла осень!» 2.Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе». 3.Беседа «Кризис 7 лет». 4.Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени». 5.Ширма «Роль семьи в воспитании ребёнка». 6. «Школа Здоровья»: «Психологический климат в семье – главная составляющая для формирования здоровой личности ребёнка». 7. Памятка для родителей «Игра – источник радости ребёнка». 8. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
	1.Ширма «4 ноября – День народного единства».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация познавательного проекта «Здоровый образ жизни нашей семьи». 3. Тематическая выставка «Пожарный доброволец». 4. Родительское собрание «Семья – здоровый образ жизни». 5. Оформление родительского уголка «День Матери». 6. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). 7. Памятка «Как помочь ребёнку организовать игру». 8. Привлечение родителей к изготовлению новых сюжетно-ролевых игр в группе.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка «Здравствуй, зимушка-зима!» 2. «Школа Здоровья»: «Как укрепить и сохранить здоровье детей». 3. Ширма «Здоровый образ жизни семьи». 4. Советы для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей. 5. Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет» 6. Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодние поделки». 7. Памятка для родителей «Ребёнок и компьютер».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. 2. Наглядная информация «Правильное питание дошкольников». 3. Советы психолога «Подготовка детей к школе». 4. Ширма «Дидактические игры, развивающие речь дошкольников». 5. Консультация «Тренируем руку ребёнка». 6. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. 7. Памятка для родителей «Об организации познавательного общения в семье».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почему дети не читают?» 2. Родительское собрание «На пути к школе». 3. «Школа Здоровья»: «Развиваем речь играя». 4. Ширма «О детской безопасности». 5. Оформление родительского уголка ко Дню Защитника Отечества. 6. Выставка творчества родителей «Мастерим вместе с папой». 7. Памятка для родителей «Вечерние игры, или как помочь ребёнку снять дневное напряжение».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма «Пришла весна-красавица!» 2. Оформление родительского уголка по теме «Восьмое марта». 3. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. 4. Консультация «Показатели речевого развития детей 6-7 лет». 5. Выставка, посвящённая месячнику по борьбе с туберкулёзом. 6. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 7. Памятка «Как использовать игру во время болезни ребёнка».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа Здоровья»: «Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка». 2. Ширма «1 апреля – День смеха», «12 апреля – День Космонавтики». 3. Консультация «Готовимся к школе: игры развивающие речь». 4. Тест для родителей на определение готовности ребёнка к школе. 5. Памятка «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей». 6. Совместная проектная деятельность. 7. Выставка совместного творчества детей и родителей «Космические дали», «Не шали с огнём!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «1 мая – День весны и труда». 2. Оформление родительского уголка «9 мая – День Победы» 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Уголок памяти. Города-герои ВОВ». 4. Ширма «15 мая – Международный день семьи». 5. Наглядная информация «Дорожная азбука». 6. Консультация «Как научить ребёнка читать». 7. Итоговое родительское собрание. 8. Памятка для родителей «Советы родителям будущих первоклассников». 7. Анкетирование родителей о летнем отдыхе детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы подготовительной группы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	6
	Стул детский	24
	Стенка – театр	1
	Детская игровая мебель «Семья»	1
	Стеллаж «Патриотический»	1
	Тумбочка с зеркалом «Парикмахерская»	1
	Шкаф	4
	Кроватки для кукол	1
	Стеллаж для книг	1
	Стеллаж для физкультурного оборудования	1
	Стеллаж для рисования	1
	Диван детский	1
	Детский столик	2
	Ковер	4
		Магнитная доска с освещением

Спальня	Кровать	24
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф детский	24
	Скамейка детская	3
	Подставка для обуви	1
	Информационный стенд	1
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	4
	Унитаз	2
	Шкаф хозяйственный	1

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона)

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Образовательная область	задачи	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Социализация, развития общения, нравственное воспитание		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Игровая деятельность		Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н.Ф. Губанова, «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина	
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> · Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009. · Наглядное пособие «Российская Федерация». · Информационное оснащение в ДОУ «Мои права» · Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация» · Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина». · К.Ю. Белая Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) 9.Серия плакатов по ПДД 10.Наглядное пособие «Пожарная безопасность» 11.Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара». 12.Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» 13.Информационное оснащение в ДОУ «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника 14..Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки» 15.Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. 16. Набор мягких модулей «Главная дорога», состоящий из дорожной разметки, дорожных знаков, светофоров, автомобилей для занятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и обучения основам безопасного поведения на дорогах. 		
2.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Верaksa Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> · Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
	Ознакомление с	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с</p>

		миром природы	природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p><i>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i></p> <p>Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013</p> <p>Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p><i>Наглядное пособие. Хлеб - всему голова.</i> (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.</p> <p><i>Серия «Окружающий мир»:</i></p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» -«Военно-морской флот»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»</p> <p><i>Серия «Расскажите детям»:</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»</p>			

<p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о спец. машинах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о рабочих инструментах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о бытовых приборах»</p>			
3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
		Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<p>Наглядно-дидактические пособия: 1. <i>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i> Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013. Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013. 2. <i>Серия "Беседы по картинкам":</i> Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009. 3. Наглядно-дидактические пособия: Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет. Раздаточный материал. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Грамматика в картинках», «Словообразование» для детей 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Грамматика в картинках", «Множественное число» для детей 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многочисленные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет.</p>			
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой
		Изобразительная деятельность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

		Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. (средней, старшей, подготовительной) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
		Музыкальная деятельность.	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка» 8. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. 		
5	«Физическая культура»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
		Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я.

			Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p>3. <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>4. <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>5.</p>			
II	Взаимодействие с семьей		<p>С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»;</p> <p>С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»</p>
III	Культурно-досуговая деятельность		<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г</p>
IV	Психолог в детском саду:		<p>Верaksa А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Верaksa А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой .</p>
V	Планирование		<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с</p> <p>. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.</p>

Интернет-ресурсы:

- <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhiivotnyj-mir-kraya>
- <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края

Методическое обеспечение (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программы	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
<p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Р.Б. Стеркина, ОЛ Князева, Н.Н.Авдеева – СПб: «Детство – Пресс» 2009г. Рабочая тетрадь «Безопасность»</p>
<p>Рабочая программа «Мой край родной»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: 3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. 4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980 5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013. 6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год. 7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987. 8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980. 9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001. 10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002. 11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011. 12. Атлас Алтайского края. 13. Ан С.А., Фомина ВС История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999. 14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 1997 15. Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996 16. Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 1996 17. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005. 18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004. 19. Энциклопедия Алтайского края под ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996. 20. Красная книга России Москва – 2014. 21. Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007 22. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г.Рубцовск- 2010 Музей образования. 23. Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город.

3.3. Режим дня и распорядок

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим работы детского сада и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

График работы детского сада: 7.00 - 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов группа «Гнёздышко» придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Режим дня подготовительной группы Холодный период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Основная образовательная деятельность (общая длительность,	9.00–10.50

включая перерывы)	
Второй завтрак ,игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, самостоятельная деятельность	15.25 -15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50 -16.20
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.10
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.10 -19.00

Теплый период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.50–9.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40-9.50
Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность детей,	9.50-12.20

солнечные и воздушные процедуры)	
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20 -12.30
Обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 -16.20
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы)	17.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-18.45
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.45-19.00

Двигательный режим

п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
I. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после организованной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
	Динамический час после	10-15 мин.	Ежедневно по мере

7	дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами		пробуждения и подъема детей
2. Организованная образовательная деятельность			
1	организованная образовательная деятельность по физической культуре	30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15-30 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в квартал
2	Физкультурный досуг	30-40 мин.	1 раз в месяц
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	40-50 мин.	2-3 раза в год
4	Спортивные игры-соревнования	40-50 мин.	1- раз в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
ООД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

учебный план МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок»

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю
	Подготовительная 30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
итого	3
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2 раза в неделю
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы	1 раз в Неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация	ежедневно в ходе режимных моментов
Труд	
Основы безопасности	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
итого	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно – досуговая деятельность

подготовительная группа «Гнёздышко» 2020 – 2021 уч. год

Сентябрь

Праздник «День Знаний».

Игра-викторина «Воспоминания о лете».

Спортивное развлечение «Затейники».

Клуб «Зелёный огонёк» (совместно с родителями) «Дед Кювет и бабка Канавка».

Октябрь

Музыкальная гостиная « Времена года» П. И. Чайковский. «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

Развлечение. Кафе «Звёздное». «День именинника» (осень).

Дискотека «Мы танцуем и поём».

Спортивное развлечение «Посоревнуемся».

Ноябрь

Праздник «Проделки бабушки Яги».

Игра-викторина «Если хочешь быть здоров!»

Физкультурный досуг «Весёлые старты».

Праздник, посвящённый Дню матери.

Декабрь

Литературный вечер на тему «Русские народные сказки».

Кукольный спектакль «Голосистое горлышко».

Наблюдение за дедушкой Морозом (Дед Мороз ходит по участкам, оставляет письма в беседках).

Праздник «Новый год».

Январь

Развлечение «До свиданья, скажем ёлке».

Развлечение. Кафе «Снежинка» «День именинника» (зима).

Физкультурный досуг «Народные забавы».

Февраль

Музыкальная гостиная «Времена года» П. И. Чайковский «Декабрь», «Январь», «Февраль».

Праздник «Масленица».

Развлечение. 23 февраля «Юные защитники»

Игра-викторина «В дружбе наша сила».

Март

Праздник 8 Марта.

Познавательно-тематический вечер «Весна в творчестве художников, писателей».

Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».

Театрализованное представление «Путешествие в страну сказок».

Апрель

Физкультурный досуг «Космическое путешествие».

Развлечение. Кафе «Весеннее» «День именинника» (весна).

Музыкально-литературная гостиная «А.С.Пушкин и музыка».

КВН на тему «Правила дорожные – правила надёжные».

Май

Музыкальная гостиная «Песни войны».

Развлечение. Кафе «Летнее» «День именинника» (лето).

Физкультурный досуг «Чьи придумки лучше?»

Праздник «Выпуск в школу».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она

обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на

		<p>экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями- ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации

		отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Материал по пожарной безопасности
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал ➤ Альбомы-раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально-дидактические игры

4. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Цель рабочей программы, реализуемой подготовительной группой-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечение образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы). Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) и регионального компонента в качестве рабочей программы «Мой край родной», которая составлена коллективом МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок».

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Воспитывая у детей любовь к краю, родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Расширить знания детей о флоре и фауне родного города, Алтайского края, бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, уважительное и бережное отношения к памятникам, познакомиться с предприятиями родного города. Развивать интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры. Познакомить с культурой и традициями родного города, Алтайского края. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Программа «Моя край родной» составлена с учётом интеграции образовательных областей, является «открытой» и

предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы даётся в доступной форме и строится на раскрытии причинно - следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребёнка бережного отношения к природе и её обитателям.

Цели программы – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предполагает целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты, различные виды деятельности детей.

В перспективном планировании охвачены следующие разделы, соответствующие требованиям парциальной программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:

- «Ребенок на улицах города»;
- «Один дома»; «Здоровье ребенка»
- «Мое тело», «Гигиена и защита моего организма»;
- «Природа и ребенок»
- «Эмоционально-нравственное воспитание дошкольников»;
- «Моя семья».

Каждый раздел содержит перечень знаний, умений и навыков, которыми могут овладеть дети очередной возрастной группы. Это помогает вовлекать детей в активный познавательный процесс, неоднократно в течение года возвращаться к одному и тому же понятию и каждый раз рассматривать его под разными углами зрения.

Комплексный подход к реализации задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении начальных знаний и области естественных, гуманитарных наук и гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучении, труда и общении. Каждая ведущая проблема рассматривается в течение месяца на специальных занятиях, а

также в процессе свободной деятельности детей (дидактические, развивающие игры, театрализованная и игровая деятельности).

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс в группе используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация консультативного пункта для родителей «Школа здоровья» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы) проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «КВН для детей и родителей», «День матери», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Приложение

Приложение №1

Годовой комплексно-тематический план работы на учебный год

Приложение №2

План работы с детьми на основе программы «Мой край родной», разработанная коллективом ДОУ