

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад приютира и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18а
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81, 4-14-52
e-mail: detskiisad46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад приютира и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовска
Протокол № 1
от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад приютира и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовска
Протокол № 3
от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего № 104
от 28.08.2020
Заведующий МБДОУ «Детский сад приютира и
оздоровления
№ 46 «Светлячок» г. Рубцовска
И.А. Камылова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для младшей группы
(корпус № 2)

СОСТАВИТЕЛИ:
Воспитатели: Кузнецова И.А.
Лопатина М.П.

РУБЦОВСК
2020г

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики - особенностей развития детей 3 – 4 лет	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы до школьного образования	8
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
1.2.1.1.	Целевые ориентиры образование в раннем возрасте	10
1.2.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	12
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения, части формируемой участниками образовательных отношений: «Мой край родной».	17
1.2.4	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействие с семьями воспитанников	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	49
3.3.	Режим и распорядок дня	54
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69
	Приложения	71

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана с учетом:

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок».

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 3-4-лет, в группе пресмотра и оздоровления, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом программы:

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Мой край родной» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Цель: Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать представление детей о природно-климатических, социально-культурных особенностях Алтайского края.
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.

- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, младшего дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость 2-й младшей группы (от 3 до 4 лет) на 01.09.2018 г. – 16 детей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. **Его общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям **доступны простейшие виды аппликации.**

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте **ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. **К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.**

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. **Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров, дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Обязательная часть

1.2.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.1.2.. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы в младшей группе (3-4 года)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

- ✓ У воспитанников сформировано умение ладить друг с другом в игре, поддерживать дружеские отношения, взаимодействовать друг с другом посредством речи.
- ✓ Сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
- ✓ Развито стремление участвовать в посильном труде.
- ✓ У воспитанников привито чувство справедливости, вежливости, доброжелательности.
- ✓ В игре с игрушками развито умение выполнять взаимосвязанные действия.
- ✓ Воспитанники обучены способам ролевого поведения.
- ✓ Сформировано уважительное отношение к окружающим, интерес к труду взрослых, сочувствие к сверстникам.
- ✓ Воспитанники знают и называют имена членов семьи, педагогов, сверстников.
- ✓ Имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту, на дороге.
- ✓ Сформированы навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами и предметами личной гигиены.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(обязательная часть)

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Развито умение видеть общий признак предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- ✓ Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- ✓ Сформировано умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)
- ✓ Знают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- ✓ Знакомы со способами обследования формы этих фигур, используя зрение и осязание.
- ✓ Ориентируются в пространстве, умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различают правую и левую руки, ориентируются во времени, частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- ✓ Умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Сформировано понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

- ✓ Знают, называют и различают основные виды транспорта, его признаки и назначение.
- ✓ Знакомы со свойствами дерева, со структурой его поверхности, со свойствами бумаги, глины, песка и воды.
 - ✓ Сформированы знания о свойствах различных материалов, умение производить с ними разнообразные действия, различать их.
 - ✓ Имеют представления о родном городе, его названии, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Сформированы представления о простейших связях в природе, о характерных особенностях погоды.
- ✓ Знают, называют и различают по внешнему виду овощи и фрукты.
- ✓ Знакомы с домашними животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами.
- ✓ Имеют представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

- Устанавливается эмоциональный контакт с детьми.
- Проявляется интерес и привязанность ребёнка к своей семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Дети могут поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.
- Наблюдается приобщения ребёнка к истории города, детского сада в семье.
- Формируется чувство гордости за родной город и принадлежность к его культуре, традиция и обычаям. Ребенок может контролировать культуру поведения в общественных местах города, края.
- Сформированы умения анализировать структуру объектов природы (растение и животное).
- Умеют устанавливать связь, как изменения в природе влияют на жизнь растений и животных.
- Сформированы представления детей о потребности растений в земле, во влаге.

Приобщение к социокультурным ценностям (обязательная часть)

- ✓ Знает предметы ближайшего окружения, их значение.
- ✓ Знаком с театром через мини-спектакли и представления.
- ✓ Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.
- ✓ Знает профессии: врач, продавец, повар.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Сформировано умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
- ✓ Умеет определять величину, форму, вес.
- ✓ Развито образное представление, умение различать музыкальные инструменты.
- ✓ Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- ✓ Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку из 4-6 частей.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Развитие речи

Связная речь.

- ✓ Развита диалогическая форма речи. Воспитанники вовлекаются в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умеют вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
 - ✓ Умеют образовывать слова по аналогии, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
 - ✓ Умеют правильно и отчетливо произносить звукоподражательные слова, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
- Звуковая культура речи.
- ✓ Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
 - ✓ Развита моторика артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.
 - ✓ Умеют произносить слова, короткие фразы.
 - ✓ Умеют отчетливо произносить слова и говорить спокойно, с естественными интонациями.

Художественная литература

- ✓ Сформировано умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Умеют с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Сформирован интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
- ✓ Знакомы с русскими народными сказками: «Гуси лебеди», «Лиса и заяц», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики», «Бычок-черный бочок, белые копытца».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(обязательная часть)

Художественно-прикладная деятельность

- ✓ Развито эстетическое восприятие: обращают внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы умеют выражать чувство радости.
- ✓ Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ✓ Умеют в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ✓ Умеют создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- ✓ Способны передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
- ✓ Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- ✓ Знают и называют основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомы с оттенками (розовый, голубой, серый).
- ✓ Умеют изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- ✓ Умеют располагать изображения по всему листу.
- ✓ Сформирован интерес к лепке, представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- ✓ Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- ✓ Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- ✓ Знакомы с искусством аппликации.
- ✓ Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- ✓ Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Музыкальная деятельность
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- ✓ Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- ✓ Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- ✓ Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- ✓ Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- ✓ Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- ✓ Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
- ✓ Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

- ✓ Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- ✓ Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- ✓ Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- ✓ Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
- ✓ Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- ✓ Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
- ✓ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
- ✓ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✓ Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

1.2.3. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Мой край родной»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок:

- имеет представление о народных традициях и праздниках своего края. Имеет представление о современных традициях и праздниках, которые отмечают жители города Рубцовска;
- имеет элементарные представление об истории возникновения города Рубцовска;
- имеет элементарные представления о некоторых достопримечательностях родного города и края, узнает их на фотографиях;
- знает названия некоторых улиц и площадей Рубцовска, свой домашний адрес, владеет знаниями о природных особенностях Алтайского края; видит красоту природы; понимает значение бережного отношение к окружающему миру.

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей»). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проведение мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия автора-составителя Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы («Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить динамику развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Организация образовательного процесса в МБДОУ реализуется вовремя:

- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности детей
- организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 48-49,51, 54-55,60.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 65-66, 72-73, 78, 80, 84-85.

Часть, формируемая участника образовательных отношений.

Ознакомление дошкольников с родным городом, краем реализуется через рабочую программу «Мой край родной», разработанную коллективом дошкольного учреждения.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через

естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

В группе имеются – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные

области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (п. 2.6. ФГОС ДО)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 93-94, 99-100.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-104, 108-110, 120-121, 123-124

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства. Во второй младшей группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130,132-133

Перспективное планирование по образовательным областям – Приложение № 1.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность – как сквозных механизмах развития ребенка)

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОО дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства, план образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных

группах - являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием

партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (*организованная образовательная деятельность*) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая *в ходе режимных моментов* и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. **Различают:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит, опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов деятельности.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы реализации Программы

- *Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.*
- Игровая ситуация.
- *Чтение.*
- *Беседа в кругу* ▪ *Утро доброго дня.*
- *Ситуативные беседы*
- *Экспериментирование и исследование*
- *Работа в Центрах развития*
- *Культурные практики*
- *Оздоровительные практики*
- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*
- *Слушание музыки, исполнение и творчество.*

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творчества и творческого подхода педагога.

В образовательном процессе группы «Ладушки» используются и реализуются следующие технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
<u>Здоровье</u> <u>сберегающие</u> <u>технологии.</u>	Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья Увеличение резервов здоровья	1.Утренняя гимнастика. 2. Подвижные игры. 3.Оздоровительные практики. 4.Пальчиковая гимнастика. 5. Гимнастика для глаз. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Релаксационные паузы. 8. Динамические паузы. 9.Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
технологии проблемного обучения	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности. 3. Формирование умения прийти на помощь другу(герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.	Организация проблемных ситуаций. Постановка и решение вопросов проблемного характера ситуативные беседы, обсуждение Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.

<p>Технологии исследовательской деятельности.</p>	<p>1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>3.Развитие личностных качеств ребенка.</p>	<p>1. Эвристические беседы</p> <p>2.Проблемные ситуации</p> <p>3.Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>4.Наблюдения</p> <p>5.Исследования</p> <p>6.Опыты</p> <p>7.«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы.</p> <p>8.Подражание голосам и звукам природы</p> <p>9.Использование художественного слова</p> <p>10.Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>11.Труд в природе, действия.</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии.</p>	<p>Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Поддержка интересов и инициативы ребенка</p> <p>3 Организация культурных практик.</p>

Социоигровые технологии	<p>Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>Развитие навыков полноценного межличностного общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение правил группы, общения, правил деятельности 2. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. 3. Использование элементов сказкотерапии.
-------------------------	---	---

Деятельность в группе по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.</p>	<p>Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно - печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары- практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей)</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>			

Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения. Рассматривание. Наблюдение. Дидактические, подвижные игры. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.	открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер– класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание РППС
--	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки и др.) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках ит.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.	Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	---	---	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг выставки.</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность .</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игра. Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание предметно- музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях. Прогулка.</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

Средства для реализации рабочей программы группы «Ладушки»

«Социально-коммуникативное развитие»

Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства». Карточка «Давайте жить дружно». Футболка примирения.
Центр социально-эмоционального развития.

«Познавательное развитие»

Детская мебель для практической деятельности. Центр воды и песка. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Книжный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Методические пособия по познавательному развитию в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.). Мольберт магнитный. Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.

«Речевое развитие»

Детская мебель для практической деятельности. Центр воды и песка. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Книжный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Театральные настольные ширмы, различные виды театров. Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.). Мольберт магнитный. Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Произведения народного творчества. Пластилин, солёное тесто, «снег». Краски: акварель, гуашь. Карандаши: цветные, простые, восковые. Фломастеры, маркеры. Кисти. Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы. Экскурсии по территории детского сада. Различные виды бумаги и картона, ткань, природный и бросовый материал. Музыкальные произведения. Трафареты, печати. Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования. Литературные произведения.

«Физическое развитие»

Обручи большие и малые. Мячи разного размера. Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Физкультурно-оздоровительный центр. Нестандартное физкультурное оборудование. Кегли, гантели детские. Маски для подвижных игр.

Формы организации психолого-педагогической работы группы «Ладушки».

(часть формирования участника образовательных отношений)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Рабочая программа «Мой край родной»			
-игры-путешествия - музыкально-литературные гостиные; - экскурсии; - спортивные праздники и развлечения. - мини-олимпиада -походы -проектная деятельность	- игры-путешествия; - экскурсии; - творческие мастерские; - литературные вечера; коллекционирование; - беседы; - дидактические игры.	- Игры экспериментирования; - поисково-исследовательская деятельность краеведческой направленности; -игры с макетами.	- поисково - исследовательская деятельность; - игры-экспериментирования; - выпуск листовок, газет; - совместное изготовление творческих работ, макетов; - мастер-классы; - семейные гостиные, клубы, «Школа Здоровья» -совместные праздники, и развлечения.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми.

Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывную образовательную деятельность в группе регламентируют учебный план, календарный учебный график, режим занятий и расписание занятий МБДОУ.

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней, но не менее 36 недель

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год. Младшая группа

Основные направления развития, виды деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество в год
Познавательное развитие		
Обязательная часть		
Ознакомление с окружающим миром	1 занятие	33
Формирование элементарных математических представлений	1 занятие	37
Итого в неделю	2	70
Речевое развитие		
Обязательная часть		
Развитие речи	1 занятие	37
Итого в неделю	1	37
Художественно-эстетическое развитие		
Обязательная часть		
Рисование	1 занятие	37
Лепка	1 занятие в две недели	18
Аппликация	1 занятие в две недели	18
Музыкальная деятельность	2 занятия	73
Итого в неделю	4	146
Физическое развитие		
Обязательная часть		
Физическая культура	3 занятия	107
Итого в неделю	3	107
Всего в неделю	10 занятий	360
Длительность условного часа	15 мин.	
Максимальный объем в первой половине дня	30 мин	

Методы реализации Программы

- Словесные методы; Наглядные методы;
- Практические методы;
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности
- Информационно- рецептивный метод;
- Репродуктивный метод;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод;
- Метод проблемного изложения;
- Активные методы;
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

В организации образовательного процесса в группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги группы используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 3-4 лет:

- двигательной (физкультурное и спортивное оборудование: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками, детские спортивные тренажеры, ит.д.); игровой (игровые модули, игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для чтения, иллюстративный материал, атрибуты для инсценирования); □
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, наборы для экспериментирования, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); □
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда); □
- продуктивной (оборудование, изобразительные материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); □
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы ряженья, реквизит). □

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Ноутбук, проектор, экран – в музыкальном зале) Магнитола
<i>Учебно - методические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серии картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом требований ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в первой половине дня, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Виды образовательной деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, праздников, досугов и др.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в совместной и самостоятельной деятельности.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность-содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, двигательного, художественного).

Виды деятельности и культурные практики:

Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры - драматизации.

Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий

Создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных

Беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения

Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекции, украшений для группового помещения, сувениров

Проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование, опыты

Оформление выставок детских работ, произведений декоративно -прикладного искусства

Инсценирование и драматизация сказок, стихотворений

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства

Продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр

Пение, совместное пение, беседы, драматизация песен

Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, ритмопластика

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей от 3 до 4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Благодаря этому образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях,

анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействие с родителями (младший дошкольный возраст)

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;

развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
Образовательная область	Содержание направлений работы

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. -Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т.д. -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. -Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. -Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. -Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного
---	--

трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы

	<p>деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. -Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. -Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. -Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

	<p>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры</p> <p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p>
Художественно эстетическое развитие -	<p>-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско – родительских отношений.</p>

	<p>.-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p>
Физическое развитие	<p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов,</p> <p>-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>-Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников
во второй младшей группе**

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Здравствуйте я пришел», «Как мы весело живем», «Наши успехи»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья, недели нескучного здоровья - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. , «Школа здоровья» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	4
	Стул детский	16
	Детская игровая мебель «Спортивный уголок»	2 1
	Полка для экспериментирования	1
	Шкаф	2
	Кроватки для кукол	1
	Мебель в уголке природы	1
	Полка для дидактического материала	1
	Диван детский	1
	Ковер	3
	Магнитная доска	1
Спальня	Кровать	16
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	3
Раздевалка	Шкаф детский	16
	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	3
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Шкафчик для полотенец	2
	Унитаз	2
	Шкаф взрослый	1

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2. Методические материалы и средства обучения

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Задачи	Методические пособия
I	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников. С детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Теплюк С. Т. Игры-Занятия на прогулке. Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Формирование основ безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009. 2. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация» 3. Плакат "Один дома" 4. Серия плакатов по ПДД 5. Наглядное пособие «Пожарная безопасность» 6. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара». 7. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» 10 Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода». 		
	Развитие познавательно-исследовательской	

	деятельности		
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Ознакомление с миром природы		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2016.
<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <p>Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.</p> <p>2. Серия «Расскажите детям»:</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о диких животных»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>			
3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В. В Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
		Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

2. Серия "Беседы по картинкам":

Наглядно-дидактические пособия «Для игр и занятий с детьми 3-4лет».

	Изобразительная деятельность.	Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 2014.
	Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительных материалов
	Музыкальная деятельность.	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
	1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка»	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».		
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»		
3. Игровой дидактический материал «Мальши – крепыши» 1-2 часть		
II	Взаимодействие с семьей	С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем
III	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.

IV	Планирование	<p>1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p> <p>2.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p>
<p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraja/zhivotnyj-mir-kraja • http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html • https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Озёра Алтайского края 		

Методическое обеспечение (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программы	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
Рабочая программа «Мой край родной»	<p>Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010:</p> <p>Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.</p> <p>Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980</p> <p>5.Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013.</p> <p>6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год.</p> <p>7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.</p> <p>8.Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.</p> <p>9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001.</p> <p>10.Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.</p> <p>11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.</p> <p>12. Атлас Алтайского края.</p> <p>13. Ан С.А., Фомина ВС История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999.</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 199715. Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 199616. Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 199617. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005.18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под. ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004.19. Энциклопедия Алтайского края под. ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996.20. Красная книга России Москва – 2014.21. Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 200722. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г.Рубцовск-2010 Музей образования.23. Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город. |
|--|--|

3.3.Режим и распорядок дня

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в младшей группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

Для детей младшего возраста от 3 до 4 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей группе не превышает 30 минут.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели

Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примерный режим дня младшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице . Совместная и самостоятельная деятельность. Игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	8.25-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	8.25-11.40
Организованная образовательная деятельность (занятия) на прогулке	9.00-9.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Совместная и самостоятельная деятельность..	16.30-17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.20-17.35
Ужин.	17.35-17.55
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.55-19.00

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на улице . Совместная и самостоятельная деятельность. Игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	8.25-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	8.25-11.40
Организованная образовательная деятельность (занятия) на прогулке	9.00-9.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры	11.40-12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.15
Оздоровительная гимнастика.	
Полдник.	15.15-15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Совместная и самостоятельная деятельность..	16.30-17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	17.20-17.35
Ужин.	17.35-17.55
Игры. Совместная и самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.55-19.00

Режим физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут

1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 - 10 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 15 минут
3. Физкультурный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок»

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «детский сад №46» «Светлячок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрастах формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №46» «Светлячок» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка-это продуманное соотношения свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

в дошкольных группах подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности Д ля детей 4-го года жизни – не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Вторая младшая группа (3-4 лет)
Обязательная часть	
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
Физическая культура (на улице)	1 в неделю
Познавательное развитие	2 в неделю
Развитие речи	1 в неделю
Рисование	1 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликации	1 раз в 2 недели
Музыка	2 в неделю
Итого в неделю:	10
Образовательная деятельность в хоре режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Беседы, игры, направленные на нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры с детьми (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительно-	<i>ежедневно</i>

конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>
Физкультурный досуг и подвижные игры	<i>1 раз в квартал</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное развлечение, досуг	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Организованная образовательная деятельность в младшей группе №2 «Ладушки»

День недели	Время	Образовательный компонент
Понедельник	9.00 – 9.15	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)
	9.25 – 9.40	ОО «Физическое развитие»
Вторник	9.00 - 9.15	ОО «Физическое развитие»
	9.25 – 9.40	ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с природой и социальным предметным окружением)
Среда	9.00 – 9.15	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)
	9.25 - 9.40	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)
Четверг	9.00 – 9.15	ОО «речевое развитие»
	10.20 – 10.35	ОО «Физическое развитие» (физкультурные игры на прогулке)
Пятница	9.00 – 9.15	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)
	9.25 – 9.40	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/ аппликация – 1 раз в 2 недели)
Всего 10 занятий		
Длительность занятий 15 минут		

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом.

Традиционные события, праздники, мероприятия младшей группы

Сроки проведения	Тематика праздников и развлечений
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Осенины -осени именины
	«В гости к Мой -додыру»
Ноябрь	«В гости к нам пришел Петрушка»
Декабрь	Праздник елки
Февраль	«В гостях у мячиков и мыльных пузырей»
Март	Женский праздник
	Театральная неделя
	«На поиски золотого ключика» и др.
Апрель	Весеннее развлечение
Май	Праздник Победы
Июнь	Солнечный мир детства

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Образовательные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Физическое развитие	Центр физического развития	Спортивный инвентарь: мячи, Мягкие мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физ - минуток, массажные коврики, массажные рукавички, обручи, мини гимнастический уголок.

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр Семьи</p>	<p>Персональная выставка ребенка; -выставка детских работ - фото семьи</p> <p>Уголок дежурств; -детские фартуки -детские колпаки -фото детей</p> <p>Автосервис; -машины разных размеров -инструменты для ремонта -мобильный строительный материал -игры по ПДД -уголок ПДД</p> <p>Центр театральной деятельности; -куклы би-ба-бо -пальчиковый театр -ширма -настольный театр -иллюстрации к сказкам -шапочки для инсценировок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: -куклы -посуда</p> <p>Парикмахерская, Магазин, Больница; Уголок уединения</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольные и печатные игры; Материалы для развития сенсорики; мелкой моторики Тактильные дощечки; Предметные картинки; Огород на подоконнике «Во саду ли, в огороде...».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр</p>	<p>Уголок дидактических игр; Литературный центр «Книжкин дом». Экологический центр и уголок экспериментирования. Книги о природе. Картинки о животных. Материал для опытов. Центр ПДД и ОБЖ: настольные игры, модель улицы, конструктор «Дорога», альбомы «Осторожно, опасно!» Наглядная информация для детей и родителей. Ширмы по ПДД, уголок по пожарной безопасности. материал в папках по безопасности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественно-эстетического развития «Юный художник»</p>	<p>Графареты. Краски, кисти, карандаши, фломастеры, раскраски. Белая и цветная бумага. Белый и цветной картон. Ножницы, клей, пластилин. Стеки, салфетки, дощечки. Разнообразный бросовый материал для ручного труда.</p>

Краткая презентация Программы

Цель рабочей программы, реализуемой во второй младшей группе, МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом регионального компонента в качестве рабочей программы «Мой край родной», которая составлена коллективом МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок», цель программы: расширить знания детей о флоре и фауне родного города, Алтайского края. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, уважительное и бережное отношения к памятникам.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс второй младшей группы и используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение №1

Перспективное планирование по реализации образовательных областей.

Приложение №2

Годовое комплексно-тематическое планирование.

Приложение №3

План работы детей 3-4 лет на основе программы «Мой край родной», разработанной коллективом ДОУ

Приложение №4

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников.