


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад приема и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовск Алтайского края (корпус 2)

658222 г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т, Рубцовский, 18 а
тел. (38557), 2-49-81, 4-14-52
e-mail: dcrskijsa46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
приема и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовск
Протокол № 1
от 17.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад
приема и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовск
Протокол № 3
от 17.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
№ 104
от 17.09.2020г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад приема и
оздоровления
№ 46 «Светлячок» г.
Рубцовск
 /А.А.Кимолова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
второй группы раннего возраста «Веснушки»
на 2020 – 2021 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
Воспитатели: Петренко И.А.
Захарова С.Е.

РУБЦОВСК
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	23
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Распорядок и режим дня	27
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	36

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста №1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад № 46 «Светлячок» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность группы № 1 МБДОУ - «Детский сад №46 «Светлячок» (далее МБДОУ, Учреждение).

Программа направлена на развитие детей раннего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально- педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./;
- Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности для детей от 2 до 3 лет

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, тесто, краски, бумага, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подробно принципы и подходы (обязательная часть) представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.3-7.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
 - принцип природосообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Краткая информация о группе № 1

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 1,5 до 3 лет.

Посещают группу воспитанники в режиме 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 часов;

Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Контингент воспитанников группы:

Всего воспитанников	16
Из них: мальчиков	
Девочек	

Кадровый потенциал

Работа группы

обеспечивается педагогическими кадрами:

- воспитатель - 2
- помощник воспитателя – 1;
- музыкальный руководитель –1;
- педагог-психолог – 1;

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

Характерные особенности развития детей раннего возраста

Образовательная программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей раннего возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;

-владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет сформулированы на основе целей и задач Содержательного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и переработанное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка

Ребенок испытывает чувство симпатии, доброжелательности к сверстникам, эмоционально отзывчив. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; играет не ссорясь, помогает другим детям, радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается и прощается (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста» Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом, не мешает другим. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Понимает значение роли в игре. Обладает начальными навыками ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Проявляет внимательное уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Владеет элементарными навыками самообслуживания; стремится к самостоятельности при овладении этими навыками. Умеет самостоятельно пить из чашки, во время еды правильно держать ложку. Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Стремится быть опрятным. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает

порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасно ведет себя в природе, не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр.

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок любознателен, знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Включаются в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Обследует вместе с взрослым предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; знаком с понятием круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; складывают разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.). Участвует в дидактических играх: сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов (один — много).

Величина. Различает предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливает опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов. Охотно действует с предметами. Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Знает и называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы. Понимает связи между объектами и явлениями природного мира. Знает животных и растения ближайшего окружения. Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечает красоту природы в разное время года. Бережно относятся к животным; овладевает основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обращают внимание на сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Умеет называть свое имя. **Знакомство с профессиями.** Проявляют интерес к труду близких взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия. *Родная страна.* Знает и называет название города, в котором он живет

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных. Употребляет в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия.

Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов), пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих некоторые вопросительные слова (кто, что, где).

Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играет в хорошо знакомую сказку. Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность. Различает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Сооружает элементарные постройки по образцу, стремится строить что-то самостоятельно. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры убирает все на место. Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины. С интересом использует природные материалы: песок, вода, камешки и т. п.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Проявляет интерес к театрализованной игре, отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни. Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки. Ноги, спина). Имеет элементарные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Сформирована привычка (сначала под контролем, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

Физическая культура

Проявляет интерес к основным видам движений, активен, проявляет инициативу, самостоятельность в двигательной деятельности. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бежит, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает). Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Проявляет интерес к спорту, имеет начальные представления о видах спорта.

Подвижные игры. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает, как зайчик; клюет зернышки и пьет водичку, как цыпленок, и т. п.).

Планируемые результаты освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/.

-Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда, предметы интерьера);

-Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

-Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

-Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

-Ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);

-Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

-Передает форму и цвет доступными художественными способами;

-На основе ассоциаций ребенок может устанавливать сходство между реальными предметами и их изображениями;

-С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, птичка и т. д.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) для второй группы раннего возраста представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание с.48-63;*
- *Ребенок в семье и сообществе - с.50;*
- *Самообслуживание, самостоятельность , трудовое воспитание 54;*
- *Формирование основ безопасности:с.59-60;*

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. ВераксыТ.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.:

- *Формирование элементарных математических представлений -с.65-90*
- *Развитие познавательно –исследовательской деятельности с.72и;*
- *Ознакомление с предметным окружением -с.77;*
- *Ознакомление с миром природы с.83-84;*
- *Ознакомление с социальным миром:- с.79;*

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие».**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд. Исправленное и дополненное М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014:

-Развитие речи-с.91-93;

-Приобщение к художественной литературе - с.99;

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд. исправленное и дополненное М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-Приобщение к искусству - с.103-128;

-Изобразительная деятельность с.107-108;

-Конструктивно- модельная с. 120;

-Музыкальная деятельность с.123

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыкова

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» для детей 2- 3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру),- М.: ИД «Цветной мир», 2017.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие».**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-3лет представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд. исправленное и дополненное- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -с.129-130;

-Физическая культура-с.132;

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях осуществляется согласно календарно-тематическому плану. (Приложение № 1).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в группе основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в группе являются:

1. *Совместная деятельность взрослого и детей* - модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- *организованная образовательная деятельность (занятие)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- *образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

2. *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- *свободная деятельность воспитанников* в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- *организованная воспитателем деятельность воспитанников*, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Формы реализации Программы

Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

- *Игровая ситуация.*

- *Чтение.*

- *Беседа в кругу*

- *Утро доброго дня.*

- *Ситуативные беседы*

- *Экспериментирование и исследование*

- *Работа в Центрах развития*

- *Культурные практики*

- *Оздоровительные практики*

- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

- *Слушание музыки, исполнение и творчество.*

В образовательном процессе группы используются и реализуются следующие технологии
Таблица 1.

Используемые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья2. Увеличение резервов здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Утренняя гимнастика.2. Подвижные игры.3. Оздоровительные практики.4. Пальчиковая гимнастика.5. Гимнастика для глаз.6. Дыхательная гимнастика.7. Артикуляционная гимнастика.8. Релаксационные паузы.9. Динамические паузы.10. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.

<p>Технологии проблемного обучения</p>	<p>1.Формирование у детей основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности 3. Формирование умения прийти на помощь другу(герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.</p>	<p>1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3.ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.</p>
<p>Технологии исследовательской деятельности</p>	<p>1.Формирование основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.</p>	<p>1. Эвристические беседы 2.Проблемные ситуации 3.Наблюдения 4.Исследования 5.Опыты 6.«Погружение» в краски,звук, запахи и образы природы 7.Подражание голосам и звукам природы 8.Использование худ.слова 10.Дидактические игры, игровые обучающие ситуации 11.Трудовые поручения, труд в природе, действия</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1.Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2.Поддержка интересов и инициативы ребенка 3.Организация культурных практик.</p>
<p>Социогровые технологии</p>	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность –игровую. 2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 3. Решение задач позитивной социализации дошкольников 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения</p>	<p>1. Определение правил группы, общения, правил деятельности 2. Организация игр с правилами, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр 3. Использование элементов сказкотерапии</p>

Способы реализации программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми.

Кроме комплексно-тематического (календарно-тематического) плана работы образовательную деятельность в группе регламентируют учебный план, календарный учебный график, режим занятий и расписание занятий МБДОУ.

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней, но не менее 36 недель.

Таблица 2.

Учебный план организованной образовательной деятельности Вторая группа раннего возраста на 2020/2021 учебный год

Основные направления развития, виды деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество в год
1.Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1 занятие	37
Формирование элементарных математических представлений	1 занятие	35
Итого в неделю	2	72
Речевое развитие		
Развитие речи	2 занятия	71
Итого в неделю	2	71
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальная деятельность	2 занятия	76
Рисование	1 занятие	36
Лепка	1 занятие	29
Итого в неделю	4	141
Физическое развитие		
Обязательная часть		
Физическая культура	2 занятия	72
Итого в неделю	2	72
Всего в неделю	10 занятий	356
Длительность условного часа	10 мин.	
Максимальный объем в первой половине дня	10 мин	
Максимальный объем во второй половине дня	10 мин.	

Таблица 3.

Сетка
совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Беседы, игры, направленные на нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение воспитателя с детьми и накопление положительного социальноэмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Физкультурный досуг и подвижные игры	<i>1 раз в квартал</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное развлечение, досуг	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.П

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 2-3 лет:

- двигательной (физкультурное и спортивное оборудование: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками, детские спортивные тренажеры, ит.д.);
- игровой (игровые модули, игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, иллюстративный материал, атрибуты для инсценирования);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, наборы для экспериментирования, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, изобразительные материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы ряжения, реквизит).

Таблица 4

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Ноутбук, Магнитола
<i>Учебно-методические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серии картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы. Скороговорки, пословицы, загадки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в первой половине и во второй половине дня, также во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Виды образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группе раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, праздников, досугов и др.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в совместной и самостоятельной деятельности.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное

благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, двигательного, художественного).

Таблица 5.

Примерные виды и формы культурных практик

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра – драматизация • игра-экспериментирование
Творческая мастерская	рисование, лепка в уголке худ.эстетич. развития
Деятельность по освоению трудовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Деятельность по здоровьесбережению и освоению культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Игровые упражнения • Утренняя и бодрящая гимнастика • Игровые упражнения • Физкультурные минутки

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы от 2 до 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с родителями воспитанников в группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и развитии детей.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т.д.</p> <p>-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>
---	---

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Таблица 6

	<p>-Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.</p> <p>-Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p>

	<p>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры</p> <p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>
--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p>
-------------------------	---

<p>Художественно эстетическое развитие -</p>	<p>-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско- родительских отношений.</p>
	<p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p>

Физическое развитие

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов,

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

-Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Работа всего персонала группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране жизни и здоровья воспитанников.

Все оборудование группы № 1 находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка с теневым навесом.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">▪ Проведение режимных моментов▪ Совместная и самостоятельная деятельность▪ Занятия в соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none">▪ Центры развития▪ Детская мебель для практической деятельности;▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.▪ Центр природы,▪ Центр экспериментирования.▪ Литературный центр,▪ Музыкально-театральный центр,▪ Центр здоровья и движения▪ Дидактические, настольно-печатные игры. ▪ Центр конструирования (напольный, ЛЕГО).▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей. ▪ центр песка и воды,▪ сенсорный стол, бизборды

Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон; Гимнастика после сна ▪ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями. ▪ Обучение воспитанников самообслуживанию, одеванию ▪ Организация выставок детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационные стенды для родителей. ▪ Выставки детского творчества. ▪ Алгоритмы одевания на прогулку
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочная площадка для детей группы. ▪ Крытая веранда, ▪ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.

Группа не имеет специальных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая комната находится на втором этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

Таблица 8

Перечень программ.	Обязательная часть.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.:ИД «Цветной мир», 2017г
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2015
Методическое обеспечение реализации психолого-	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Ребенок третьего года жизни . Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

педагогической работы с детьми раннего возраста	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие.– М.: Мозаика-синтез, 2017
Методические пособия по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
	Ребенок третьего года жизни . Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. -М.:ИД «Цветной мир», 2017
	Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа), СПб., 2018
Образовательная область «Физическое развитие»	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
	Плакаты «Очень важные профессии»
Образовательная область «Познавательное развитие»	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
	Плакаты: «Цвет», «Форма»
	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом»
	Серия «Расскажи детям о...»: «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах»
	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»
	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»
	«Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях», «О домашних питомцах»
	Плакаты: Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Овощи, Фрукты, Животные России.
Образовательная область «Речевое развитие»	Серия «Грамматика в картинках»: Один – много, Говори правильно
	Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4лет Гербова В.В.
	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновскаяигрушка» Плакаты: Хохлома., Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонич.оркестра, Музыкальные инструменты народов мира
Образовательная область «Физическое развитие»	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь

3.3. Распорядок и режим дня

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в группе раннего возраста - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности составляет 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - 10 минут.

Таблица 9

Планирование образовательной деятельности

Таблица 9

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно

Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 10

Расписание занятий на 2020/2021 учебный год.

День недели	Занятия, время
Понедельник	9.00 -9.10 – Физкультура 16.10-16.20 – Познавательное развитие(математика)
Вторник	8.50-9.00 – Музыка 15.50 – 16.00 - Рисование
Среда	9.00-9.10 - Развитие речи 9.20-9.30 – Окружающий мир 16.10-16.20 –Физкультура на прогулке
Четверг	8.50-9.10 - Музыка 15.50-16.00- развитие речи
Пятница	9.00-9.10 – Физкультура 16.10 – 16.20 - Лепка

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

В режиме дня предусмотрено 4-х разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиН.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 часов, детский сад посещают дети с режимом кратковременного пребывания – 4 часа – с 8.30 до 12.30.

Таблица 11.

**Примерный режим дня второй группы раннего возраста
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение.	10.00.-11.20
Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20-11.45
Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика.	15.00-15.15
Полдник.	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. ОД	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	17.30-19.00

Таблица 12

**Примерный режим дня
Вторая группа раннего возраста
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность. Игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	8.35-11.30

Организованная образовательная деятельность (занятия) на прогулке.	9.00-9.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика.	15.30-15.40
Полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.00-16.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, Ужин.	16.30-17.15
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.15-19.00

Таблица 13

Режим физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-6 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Профилактические мероприятия	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 8-10 минут
3. Физкультурный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Основные задачи педагога по организации досуга и примерный перечень событий праздников и мероприятий в данной возрастной группе указаны в книге: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста., СПб., 2015.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом.

Таблица 14

Традиционные события, праздники, мероприятия группы

Сроки проведения	Тематика праздников и развлечений
Октябрь	«В гости к Мойдодыру»
Ноябрь	«В гости к нам пришел Петрушка»
Декабрь	Праздник елки «Новогодняя сказка»
Январь	«Снег, снежок белая вся улица». Физкультурный досуг.
Февраль	«В гостях у мячиков и мыльных пузырей»
Март	Женский праздник
	Театральная неделя «На поиски золотого ключика»
Апрель	Весеннее развлечение
май	Мероприятие к Дню Победы
Июнь	Солнечный мир детства

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды указаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014: стр.209

Состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе требований ФГОС ДО: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Описание центров	Виды материалов и оборудования
<p>Центр социально-коммуникативного развития в группе – центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>- Сюжетно - ролевые игры, атрибуты к ним. Игровые уголки: Набор мебели для кукол; набор кукол: семья, Наручные куклы би-ба-бо кровати, парикмахерская, кухня, набор для купания, коляска, корзинка для магазина, гладильная доска, утюги, касса для магазина, набор кастрюль, муляжи (резиновые): продукты, фрукты, овощи; столик, стульчики, комплекты постельного белья. Набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор одежды и аксессуаров к куклам</p> <p>набор медицинских принадлежностей</p> <p>Постельные принадлежности (подушки, одеяльца, матрасики). Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние животные; - дикие животные; - сказочные персонажи; <p>Стенды, выставки детской успешности:</p> <p>Дидактический материал: «Дорожные знаки» Игры.</p> <p>Настольные развивающие игры: «Как избежать неприятностей», «Что хорошо, что плохо»</p>
<p>Островок уединения (психологический центр);</p>	<p>Изолированное небольшое пространство группы, мягкие подушки, игрушки, зеркала и пр.</p>
<p>Центр безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровое поле с дорожной разметкой, машинки, рули, атрибуты для ряжения, дорожные знаки. - Лото, дидактические игры, демонстрационные пособия, плакаты, «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», «Хорошо или плохо» - Машинки специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, телефоны.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Центр речевого развития в группе Литературный центр</p>	<p>Библиотека: книги детской художественной литературы, подборки русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорного материала. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки). Дидактические и настольно-печатные игры, деревянные пазлы по сказочным сюжетам, героям сказок</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Центр развития, развивающих	Настольные развивающие игры: «Закрой фигуру», «Найди такую же картинку».
игр в группе	«Мой дом», «Одень меня», «Обобщение», «Логический домик», «Назови одним словом», «Подбери предметы». Лото: «Транспорт», «овощи-фрукты», Домино: «Цвета и фигуры» Пазлы Дидактические игры: «Найди такой же узор», «Наряди малыша», «Профессии», «Сложи фигуру из палочек», «Вижу, слышу, «Что лишнее», «На что это похоже» Мозаика (крупная) Система наклонных плоскостей для шариков
Центр детского экспериментирования в группе	Оборудование для познавательно -исследовательской деятельности: лупы, объекты для рассматривания: листочки, камешки, и др. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) - емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных и песочные часы. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире.

Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы и погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, - цветы, лейки, фартуки, природный материал и пр.; иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры: «Времена года», «Про животных», «Кто где живёт» - Лото, домино: «Животные», «Фрукты. Ягоды» - Дидактические игры: «Зверюшки на дорожках», «Времена года», «Цветы», «Птицы», «Растения», «Кто есть кто»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности: кисти, краски (гуашь, акварель), салфетки, карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, доски, оборудование для лепки, иллюстрации, продукты детского творчества, шаблоны, - Дидактические игры: «Русский сувенир», «Времена года». - Выставки детских работ.

Музыкально-театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики, гитара,), платочки, маски, кокошники, , атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры: «Сложи песенку», «Выбери инструмент», «Чудесный мешочек». - маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров, для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать сценки инсценировки. - Театр: настольный картонный; «Би-ба-бо»; настольный резиновый; - Фуражка/бескозырка, каска/шлем. - Наборы масок (сказочные персонажи)
Центр конструктивных игр в группе	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды конструкторов. Конструкторы деревянный и пластмассовый, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. - Крупногабаритный модульный конструктор, настольные конструкторы. Мозаика.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья и движения	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, оборудование для подвижных игр, оздоровительных практик: - пособия, - мячи, флажки, массажёры, дорожки здоровья. - кегли, кольцебросы. - пособия, маски для подвижных игр. Наглядный материал, дидактические игры: «Будь здоров», «Можно или нельзя».

Приложение № 1

Перспективное планирование на 2020/2021 учебный год

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке смальзами: Для занятий с детьми 2-4 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
5. И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Хрестоматия М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.:ИД «Цветной мир», 2017
9. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

«Ребенок в семье и сообществе»

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

УМК:

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

(беседы, игры в совместной деятельности)

№ ОД	Дата	Беседы, игры. Тема	УМК/Страница
1	Сентябрь 03.09.20	Игра с водой	1, стр. 5
2	04.09.20	Мы играем с песком	1, стр. 6
3	10.09.20	К нам пришел мишка	1, стр. 6
4	11.09.20	Что спрятал Петрушка?	1, стр. 7
5	17.09.20	Я хороший	1, стр. 8
6	18.09.20	Мы радуемся все вместе	1, стр. 9
7	24.09.20	Красивые игрушки	1, стр. 10
8	25.09.20	Мы едем в автобусе. Мы играем в сказку	1, стр. 11
9	Октябрь 01.10.20	Игра с деревянными игрушками	1, стр. 12
10	02.10.20	Мы играем с корабликами	1, стр. 12
11	08.10.20	«Филимоновские игрушки»	1, стр. 13
12	09.10.20	Поможем зверьям собраться на прогулку	1, стр. 14
13	15.10.20	Для чего нужна посуда	1, стр. 14
14	16.10.20	Кто это?	1, стр. 15
15	22.10.20	Мне нравится в детском саду	1, стр. 16
16	23.10.20	Веселый паровозик	1, стр. 16
17	29.10.20	Мы играем в театр	1, стр. 17
18	30.10.20	Что делает помощник воспитателя	1, стр. 17
19	Ноябрь 05.11.20	Мы играем.Мы накрываем на стол	1, стр.19
20	06.11.20	Поговорим о кошке.Зайка в гости к нам пришел	1, стр. 19, 20
21	12.11.20	Поможем мишке напоить гостей чаем	1, стр. 21
22	13.11.20	Рассмотрим картинки	1, стр. 22

23	19.11.20	Покажи книжку	1, стр. 22
24	20.11.20	Я знаю слово «пожалуйста»	1, стр. 23
	26.11.20	Пой песенку	1, стр. 23
26	27.11.20	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит	1, стр. 24
27	Декабрь 03.12.20	В гости бабушка пришла	1, стр. 24
28	04.12.20	Мы лепим снеговика.	1, стр. 25
29	10.12.20	Подарок снеговика	1, стр. 26
30	11.12.20	Мы играем со снегом	1, стр. 26
31	17.12.20	Мы украшаем елку	1, стр. 27
32	18.12.20	Что сначала, что потом	1, стр. 27
33	24.12.20	Чудесный мешочек	1, стр. 28
34	25.12.20	Смешинки	1, стр. 29
35	31.12.20	Покажем котенку участок	1, стр. 30
36	Январь 14.01.21	Маша обедает. Каша для куклы Кати. Котауси и Мауси	1, стр. 31, 32
37	15.01.21	Покажем зайчику участок. Мы кормим птиц	1, стр. 33
38	21.01.21	У Кати красивое платье, скажи ей об этом	1, стр. 34
39	22.01.21	Веселые песенки	1, стр. 34
40	28.01.21	Моя любимая Кукла	1, стр. 35
41	29.01.21	Цветные карандаши. Я умею одеваться	1, стр. 36
42	Февраль 04.02.21	Мы рассматриваем обувь	1, стр. 37
43	05.02.21	Мы играем	1, стр. 38
44	11.02.21	Лис и мышонок	1, стр. 39
45	12.02.21	Мы одеваемся по погоде	1, стр. 40
46	18.02.21	Мы рассматриваем картинки	1, стр. 40
47	19.02.21	Мы лепим баранки. Я убираю игрушки	1, стр. 41
48	25.02.21	Катаемся с горки. Мы играем со снегом	1, стр. 41
49	26.02.21	Мы решили прокатить кота на машине	1, стр. 42, 43
50.	Март 04.03.21	Новая мебель Маши. Бабушка в гостях	1, стр. 44, 45
51.	05.03.21	Рассматриваем картинки в книжке	1, стр. 45
52.	11.03.21	Тает снег	1, стр. 46
53.	12.03.21	Мы лечим куклу	1, стр. 47
54.	18.03.21	Поговорим о маме	1, стр. 48
55.	19.03.21	Расскажи о своих домашних животных	1, стр. 48
56	25.03.21	Зачем нам глаза	1, стр. 49
57.	26.03.21	Строим вместе	1, стр. 50
58.	Апрель 01.04.21	Грустный и веселый зайчик	1, стр. 51

59.	02.04.21	Что принес Петрушка?	1, стр. 52
60.	08.04.20	Мы помогаем ежику. Волшебный мешочек	1, стр. 53
61.	09.04.20	Мы играем с кубиками	1, стр. 54
62.	15.04.20	Мы играем все вместе	1, стр. 55
63.	16.04.20	Собираемся гулять	1, стр. 55
64.	22.04.20	Поделись игрушками	1, стр. 56
65.	23.04.20	К нам пришла весна	1, стр. 56
66.	29.04.20	Скажи другому, что так поступать нельзя	1, стр. 57
67.	30.04.21	Собираем пирамидку	1, стр. 50
68.	Май 06.05.21	Мы бережем природу. Мы играем в мяч	1, стр. 57, 58
69.	07.05.21	Здравствуй, Весна	1, стр. 59
70.	13.05.21	Печенье для котика. Театрализованная игра по содержанию потешки	1, стр. 60
71.	14.05.21	Я люблю свой город	1, стр. 61
72.	20.05.21	Дид. Игра «Чего не стало?». Расскажи о любимых персонажах	1, стр. 62
73.	21.05.21	Мы играем с песком	1, стр. 63
74.	27.05.21	Моя семья	1, стр. 63
74.	28.05.21	Собираемся гулять	1, стр. 55

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

(беседы, игры в совместной деятельности)

2.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц/ Дата	Беседы. Тема	УМК/Страница
Сентябрь 01.09.20 08.09.20 15.09.20 22.09.20 29.09.20	«Безопасность на дорогах и улицах». «Правила безопасного поведения на улицах».	2, стр.40
Октябрь 06.10.20 13.10.20 20.10.20 27.10.20	«Опасные предметы»	2, стр. 11
Ноябрь 03.11.20 10.11.20 17.11.20 24.11.20	«Если ребенок потерялся»	2, стр. 16
Декабрь 01.12.20 08.12.20 15.12.20 22.12.20 29.12.20	«Безопасный отдых на природе». «Правила безопасного общения с собаками».	2, стр. 56
Январь 12.01.21 19.01.21 26.01.21	«Опасные ситуации дома»	2, стр. 13
Февраль 02.02.21 16.02.21 23.02.21	«Знакомство с городским транспортом»	2, стр. 31
Март 02.03.21 09.03.21 16.03.21 23.03.21 30.03.21	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	2, стр. 22-23

Апрель 06.04.21 13.04.21 20.04.21 27.04.21	«Безопасность собственной жизнедеятельности». «Поведение ребенка на детской площадке».	2, стр. 26
Май 04.05.21 11.05.21 18.05.21 25.05.21	«Безопасность на дорогах и улицах».	2, стр. 42-43

«Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры)»

Сюжетно- ролевые игры

Месяц	Название игры	Цель	Страница
Сентябрь 03.09.20 17.09.20	«Игры с куклами»	Учить детей играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей	стр.10-12
Октябрь 01.10.20 15.10.20	«Игры с куклами»	Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение	стр.12-13
		распределять роли; поощрять самостоятельность детей	
Ноябрь 05.11.20 19.11.20	Игры с машинами и другими транспортными средствами	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте	стр.16-18
Декабрь 03.12.20 17.12.20	«Игры с игрушечными животными»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	стр. 20-22

Январь 14.01.21 28.01.21	Игры в магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь»	стр.23-24
Февраль 04.02.21 18.02.21	Игры в больницу	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»	стр.24-25
Март 04.03.21 18.03.21	«Игры в деревню»	Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной и интонационной имитации.	стр. 25-25
Апрель 01.04.21 15.04.21 29.03.21	Игры в мастерскую	Создание условий для игры, способствующей отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно-эмоциональное отношение к любому виду труда.	стр.27-28
Май 06.05.21 20.05.21	Игры в парикмахерскую, почту	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	стр.28-29.

«Развитие игровой деятельности (дидактические игры)»

Дидактические игры

4.Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности». Первая младшая группа. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Месяц	Название игры	Цель	Страница
Сентябрь 07.09.20	«Подбери одежду»	Учить детей различать визуально и на ощупь разные материалы, отбирать по этому признаку одежду для кукол.	стр.96
14.09.20	«Что растет на огороде?»	Учить различать овощи по внешнему виду.	стр.97
Октябрь 05.10.20	«Лошадка»	Активизировать речь детей , совершенствовать понимание речи взрослого. Учить звукоподражанию.	стр.98
19.10.20	«Коровка дай молочка»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать мелкую моторику рук.	стр.100
Ноябрь 02.11.20	«Овощной магазин»	Расширять представление о форме и величине. Развивать навыки сравнения предметов.	стр.101
16.11.20	«Строим дом»	Развивать представление детей о форме. Учить соотносить количество один-много.	стр.101
Декабрь 07.12.20	«Едут машины»	Развивать потребность в общении и взаимодействии. Показывать пример правильного разрешения конфликта. Формировать доброжелательные взаимоотношения.	стр.103
21.12.20	«Вежливый медвежонок»	Формировать нравственные качества, учить проявлять заботу.	стр.104
Январь 11.01.21	«Плакать не надо»	Вызвать желание помочь другому.	стр.105
25.01.21	«Поручения»	Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	стр.107

Февраль 01.02.21	«Наматываем клубок ниток, и подберем клубки по цвету»	Развивать слитные движения руки, восприятие цвета.	стр.108
15.02.21	«Украсим ковер для бабушки»	Формировать умение рисовать ровными и слитными движениями. Закреплять представления о форме.	стр.109
Март 01.03.21	«Гром и дождик»»	Развивать тембровый и динамический звук. Учить различать звук большого и малого бубна.	стр.112
15.03.21	«Солнышко и дождик»	Развивать восприятие контрастных настроений в музыки. Учить различать образный характер музыки.	стр.113
Апрель 05.04.21	«Идем, бежим»	Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки.	стр.114
19.04.21	«Пошел дождик»	Учить связывать движения с художественным образом.	стр.109
Май 04.05.21	«Большие, маленькие мячики»	Учить различать цвет и величину, учить развивать чувство ритма. Ритмично проговаривать слова.	стр.102
17.05.21	«На нашем участке»	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.	стр.97

5. «Развитие игровой деятельности (подвижные игры)

Подвижные игры

Месяц	Название игры	Цель	Номер игры
Сентябрь 02.09.20	«Догоните меня!»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.	№ 6 (картотека)
16.09.20	«Прокати мяч»	Учить детей катать мяч двумя руками друг другу.	№ 12
Октябрь 07.10.20	«По тропинке»	Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь.	№ 17
21.10.20	«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	№ 25
Ноябрь 11.11.20	«По ровненькой дорожке»	Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.	№ 27
25.11.20	«Птички летают»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.	№ 19
Декабрь 02.12.20	«Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.	№ 3
16.12.20	«Доползи до погремушки»	Учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.	№ 11

Январь 13.01.21	«Поезд»	Учить детей ходить и бегать друг за другом, небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать начинать движение и останавливаться по сигналу педагога.	№ 5
21.01.21	«Через ручеек»	Учить детей ходить небольшими группами в определенном направлении по ограниченной площади, развивать координацию движений.	№ 7
Февраль 03.02.21	«Птички в гнездышках»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.	№ 10
17.02.21	«Кто тише?»	Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.	№ 16
Март 03.03.21	«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	№ 4
17.03.21	«Догони мяч»	Упражнять детей в перекачивании мяча.	№ 13
Апрель 07.04.21	«Мой веселый, звонкий мяч»	Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.	№ 2
21.03.21	«Где звенит?»	Развивать у детей слух, внимание и выдержку.	№ 8
Май 05.05.21	«Пузырь»	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.	№ 26
19.05.21	«Воробышки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	№ 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром»

«Ознакомление с предметным окружением»

«Ознакомление с миром природы»

«Ознакомление с социальным миром»

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

2.С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке смальшами: Для занятий с детьми 2-4 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

№ НОД	Дата	Тема	УМК\Страница
1	Сентябрь 02.09.20	«Морковка от зайчика»	3, стр. 20
2	09..09.20	«Листопад»	3, стр.73
3	16.09.20	«У цветочной клумбы»	3, стр.74
4	23.09.20	«Большая лейка»	3, стр.75
5	30.09.20	«Где, что растет»	3, стр.76
6	Октябрь 07.10.20	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	3, стр. 21
7	14.10.20	«Мы поможем» С.Н. Теплюк.	4, стр.77
8	21.10.20	«Что нам осеньподарила»	4, стр.78
9	28.10.20	«Ласковый щенокТишка»	4, стр.79
10	Ноябрь 11.11.20	«Рыбка плавает в воде»	3, стр. 23
11	18.11.20	«Хмурая осень» С.Н. Теплюк.	3, стр.81
12	25.11.20	«Рыжая хозяйка»	3, стр.80
13	Декабрь 02.12.20	«У кормушки»	3, стр.24
14	09.12.20	«Автомобиль»	4, стр.83
15	16.12.20	«Зима холодная»	4,стр.84
16	23.12.20	«Снегопад»	4, стр.85
17	30.12.20	«Птицы зимой»	4, стр.86
18	Январь 13.01.21	« Снеговичок и елочка»	3, стр. 26

19	20.01.21	«Птицы зимой	4, стр.86
20	27.01.21	«Морозный солнечный денек»	4, стр.87
21	Февраль 03.02.21	« Котенок Пушок»	3, стр. 27
22	10.02.21	«Помощники» С.Н. Теплюк.	4,стр.88
23	17.02.21	« В гостях у нас снегурочка»	4, стр.89
24	24.02.21	«Подарок матушки-зимы»	4,стр.91
25	Март 03.03.21	« Петушок и его семья»	3, стр. 29
26	10.03.21	«Кролик серенький, зайкабеленький	4,стр.90
27	17.03.21	«Котенок Пушок»	3, стр.27
28	24.03.21	«Где спит медведь?»	4, стр.93
29	31.03.21	Экскурсия по улице»	4, стр.91
30	Апрель 07.04.21	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	3, стр. 31
31	14.04.21	«Солнышко пригреет	4, стр.94
32	21.04.21	«Где чей дом?»	4, стр.95
33	28.04.21	« Кругом вода!»	4, стр. 96
34	Май 05.05.21	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	3, стр. 33
35	12.05.21	«Солнышко на травке»	4, стр.97
36	19.05.21	«Желтые, пушистые»	4, стр. 98
37	26.05.21	«Где моя мама?»	4, стр. 99

«Формирование элементарных математических представлений»

З.И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№ п/п	Дата	Тема	УМК/Страница
1-2	Сентябрь 07.09.20 14.09.20	Развитие предметных действий	5,стр. 10
3-4	21.09.20 28.09.20	Развитие предметных действий	5,стр. 10
5	Октябрь 05.10.20	Кубик, шарик	5,стр. 11
6	12.10.20	Кубик, шарик	5,стр. 12
7	19.10.20	Кирпичик, шарик	5,стр. 12
8	26.10.20	Кирпичик, кубик	5,стр. 13
9	Ноябрь 02.11.20	Кубик, шарик, кирпичик.	5,стр. 14
10	09.11.20	Большой, маленький	5,стр. 15
11	16.11.20	Большой, маленький	5,стр. 15
12	23.11.20	Большие кубики, маленькие кубики	5,стр. 16
13	30.11.20	Большой, маленький	5,стр. 15
14	Декабрь 07.12.20	Большой шарик, маленький шарик	5,стр. 17
15	14.12.20	Контрастные по величине кубики и шарики	5,стр. 18
16	21.12.20	Много-много	5,стр. 19
17	28.12.20	Один-много	5,стр. 19
18	Январь 11.01.21	Много-много	5,стр. 20
19	18.01.21	Большой- маленький. Много-один, один-много	5,стр. 21
20	25.01.21	Большой- маленький. Много-много	5,стр. 22
21	Февраль 01.02.21	Много-мало, мало-много	5,стр. 22
22	08.02.21	Кубик-шарик. Один-много	5,стр. 23

23	15.02.21	Кубик-шарик. Много-много	5,стр. 24
24	22.02.21	Много-много. Развитие предметных действий	5,стр. 25
25	Март 01.03.21	Много-один. Один-многоМного-много	5,стр. 25
26	15.03.21	Большой, маленький, кубик, шарик, много-много	5,стр. 26
27	22.03.21	Шарик, кубик, кирпичик, много-мало	5,стр. 27
28	29.03.21	Шарик, кубик, кирпичик, много-много	5,стр. 28
29	Апрель 05.04.21	Кубик-кирпичик	5,стр. 29
30	12.04.21	Различие предметов по величине и цвету	5,стр. 30
31	19.04.21	Место расположение предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	5,стр. 31
32	26.04.21	Формирование группы однородных предметов (много-один, один-много, много-мало, многомного)	5,стр. 32
33	Май 17.05.21	Формирование группы однородных предметов (один-много, много-один, много-много)	5,стр. 34
34	24.05.21	Формирование группы однородных предметов (один-много, много-один, много-много)	5,стр. 34
35	31.05.21	Предметы по величине	5,стр. 35

Образовательная область
«Речевое развитие» «Развитие речи». УМК:

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	УМК/ Страница
1-2	Сентябрь 02.09.2020 03.09.2020	«Путешествие по территории участка»	6, Стр.31
3-4	09.09.2020 10.09.2020	Путешествие по комнате.	6, Стр.33
5-6	16.09.2020 17.09.2020	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	6, Стр.33
7-8	23.10.2020 24,09.2020 30.09.2020	«Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко».	6, Стр.34
9	Октябрь 01.10.20	Чтение немецкойнародной песенки «Три веселых братца».	6, Стр.37
10	07.10.20	Д/И «Поручения» Д/У «Вверх-вниз»	6, Стр.37
11	08.10.20	Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а».	6, Стр.38
12	14.10.20	Д/И «Поручения», «Лошадки».	6, Стр.40
13	15.10.20	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спалакошка на крыше». Д/И «Ослики».	6, Стр.41
14	21.10.20	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	6, Стр.42
15	22.10.20	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). ЧтениеПесенки «Разговоры».	6, Стр.42
16	28.10.20	Рассматривание картины «Возле Большого Пня».	6, Стр.44
17	29.10.20	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	6, Стр.45
19	Ноябрь 05.11.20	Д/И «Кто пришел?Кто ушел?». Чтение потешки«Нашиуточки с утра...»	6, Стр. 46
20	11.11.20	Д/У «Ветерок». Чтение стихотворенияА.Барто «Кто как кричит».	6, Стр. 47
21	12.11.20	Д/И «Это я придумал». Чтениедетям русской народной потешки«Пошел котик наторжок...»	6, Стр. 48
22	18.11.20	Дидактическоеупражнение и игры скубиками и кирпичиками.	6, Стр. 49

23	19.11.20	Чтение сказки«Козлятки и волк»	6, Стр. 49
24	25.11.20	Игра-инсценировка«Добрый вечер,мамочка».	6, Стр. 50
25	26.11.20	Рассматриваниесюжетных картин.	6, Стр. 51
26	Декабрь 02.12.20	Д/И на произношениезвуков м-мь, п-пь, б-бь.Д/И «Кто ушел? Ктопришел?»	6, Стр. 57
27	03.12.20	Инсценирование сказки В. Сутеева«Кто сказал «Мяу»?».	
28	09.12.20	ИнсценированиеисказкиВ.Сутеева «Ктосказал «Мяу»?»	6, Стр. 58
29	10.12.20	Д/И назвукопроизношениезвука ф. Д/И «Далеко-близко».	6, Стр. 58
30	16.12.20	РассматриваниеиллюстрацийВ.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?». Повторение песенки«Пошел котик наторжок...»	6, Стр. 59
31	17.12.20	Д/И «Подбериперышко»	6, Стр. 60
32	23.12.20	Рассматриваниесюжетной картины«Дед Мороз»	6, Стр.61
33	24.12.20	Д/У и игры напроизношение звука к. Чтение стихотворенияК. Чуковского«Котауси и Мауси».	6, Стр.64
34	30.12.20 31.12.20	«Д/У «Выше-ниже, дальше-ближе»	6, стр.53
35	Январь 13.01.21	Чтение сказкиЛ.Н.Толстого «Тримедведя».	6, Стр.65
36	14.01.21	Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?»	6, Стр.65
37	20.01.21	Рассказывание безнаглядногосопровождения.	6, Стр. 66
38	21.01.21	Д/И «Устроим куклекомнату». Д/Уна звукопроизношениезвуков д, дь.	6, Стр.67
39	27..01.21	Повторение знакомых сказок. Чтениепотешки «Огуречик,огуречик».	6, Стр.68
40	28.01.21	Упражнение на совершенствованиезвуковой культурыречи.	6, Стр.68
41	Февраль 03.02.21	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».	6, Стр.70
42	04.02.21	Составление рассказа на тему «Как мыптичек кормили». Упражнение назвукопроизношение иукреплениеартикуляционногоаппарата.	6, Стр.71

43	10.02.21	Чтение потешки«Наша Машамаленькая...». СтихотворенияС.Капутикян «Машаобедает»	6, Стр.72
44	11.02.21	ПовторениестихотворенияС.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей,чья, чье»	6, Стр.73
45	17.02.21	Рассматриваниеиллюстраций к сказке«Теремок». Д/И «Что я сделала».	6, Стр.73
46	18.02.21	Инсценирование сказки «Теремок»	6, Стр.74
47	24.02.21	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	6, стр.74
48	25.02.21	Рассматривание сюжетной картины	6, стр.75
49	Март 03.03.21	Рассматриваниеиллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И«Чья картинка».	6, Стр.77
50	04.03.21	Рассматриваниесюжетной картины «Дети играют вкубики».	6, Стр.77
51	10.03.21	Чтение произведенияК.Чуковского «Путаница».	6, Стр.79
52	11.03.21	Рассматривание иллюстраций кпроизведению К.Чуковского«Путаница». Д/У «Что я делаю?»	6, Стр.80
53	17.03.21	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»без наглядногосопровождения.	6, Стр.80
54	18.03.21	Игра-инсценировка«Как машина зверят катала».	6, Стр.81
55	24.03.21	Д/У «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворенияГ.Сапгира «Кошка».	6, Стр.82
56	25,03.21	Д/У «Как можно медвежонкапорадовать?».	6, Стр.83
57	31.03.21	Повторение материала	6, стр.70
58	Апрель 01.04.21	Чтение сказки «Машаи медведь».	6, Стр.84
59	07.04.21	Повторение сказки«Маша и медведь». Рассказ воспитателяоб иллюстрациях к сказке.	6, Стр.84
60	08.04.21	Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»	6, Стр.85
61	14.04.21	Чтение главы«Друзья» из книгиЧ.Янчарского «ПриключенияМишки Ушастика»	6, Стр.85
62	15.04.21	Рассматриваниекартин из серии«Домашние животные».	6, Стр.86
63	21.04.21	Купание куклы Кати.	6, Стр.87
64	22.04.21	Чтение сказкиД.Биссета «Га-га-га».	6, Стр.88

65	28.04.21	Повторение материала. Д\У «Я ишу детей которые полюбили бы меня..»	6, Стр.88
66	29.04.21	Рассматривание картины из серии «Домашние животные» (повторение)	6, стр.86
67	Май 05.05.21	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	6, Стр.89
68	06.05.21	Рассматриваниекартины «Дети кормяткурицу и цыплят».Игра в цыплят.	6, Стр.90
69	12.05.21	Чтение рассказаГ.Балла «Желтячок».	6, Стр.91
70	13.05.21	Д/У «Так или нетак?». Чтение стихотворенияА.Барто «Кораблик».	6, Стр.91
71	19.05.21	Д/У «Так или нетак?». Чтение песенки «Снегирек».	6, Стр.92
72	20.05.21	Чтение сказкиВ.Бианки «Лис иМышонок».	6, Стр.93
73	26,05.21	Здравствуй, весна!	6, Стр.94
71	27.05.21	Повторение материла	6, Стр.94

«Приобщение к художественной литературе»

2.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с художественной литературой

Дата	Произведения
Сентябрь (01.09 – 04.09)	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г 76 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)
Сентябрь (07.09 – 11.09)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой. «Три медведя» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой «Кто как кричит»; В. Берестов . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (14.09 – 18.09)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ой тызаюшка-пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой; «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (21.09 – 25.09)	«Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (28.09-02.10)	«Курочка Ряба», «Бычок», «Мячик» «Колобок», «Слон», «Прятки» «Репка», «Курица с цыплятами» «Как коза избушку построила». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (05.10 - 9.10)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (12.10-16.10)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек» «Друзья» «Волк и козлят» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (19.10 - 23.10)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» ««Гуси-лебеди» Земляничка» «Колобок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (26.10-30.10)	«Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (02.11-06.11)	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (09.11-13.11)	«Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (16.11-20.11)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Ноябрь (23.11-27.11)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (30.11-04.12)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (07.12-11.12)	«Наши уточки с утра...» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу—?“» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (14,12-18.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (21.12-25.12)	С. Капутикян. «Все спят» Г. Балл. «Желтячок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Наша Маша маленька...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Из-за леса,
Январь (11.01,15.01.)	из-за гор...» «Ой ты заюшка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (18.01 – 22.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (20.01 – 24.01)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (25.01 – 29.01)	К. Чуковский. «Путаница» Л. Толстой. «Три медведя» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка... Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (01.02 – 05.02)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (08.02 – 12.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (15.02 – 19.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3

Февраль (22.02 – 26.02)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (01.03 – 05.03)	«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Г. Лагздынь. «Петушок» Г. Сапгир. «Кошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (08.03 – 12.03)	Н. Павлова. «Земляничка» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Н. Саконская. «Где мой пальчик?» В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» «Солнышко, ведрышко...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (15.03 – 19.03)	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой К. Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Пошел котик на Торжок...» «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (22.03 – 26.03) 29.03- 02.04	В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» В. Сутеев. «Кто сказал „мяу—?“» С. Капутикян. «Все спят» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (05.04 – 09.04)	«Наша Маша маленька...» А. Плещеев. «Сельская песня» Г. Лагздынь. «Петушок» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (12.04 – 16.04)	Как коза избушку построила «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (19.04 – 23.04)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (26.04 – 30.04)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (03.05 – 07.05)	«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (10.05 – 14.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (17.05 – 21.05)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Май (24.05 – 31.05)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

«Изобразительная деятельность»

Рисование УМК:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017г

1.

№ НОД	Дата	Тема	УМК/ Страница
1	Сентябрь 01.09.20	Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки» (потешки)	стр.18
2	08.09.20	«Веселые игрушки».	стр.19
3	15.09.20	Рисование предметное на песке «Картинки на песке»	стр.22
4	22.09.20	«Веселые картинки».(потешки)	стр.18
5	29.09.20	«Веселые игрушки»	стр.19
6	Октябрь 06.10.20	Рисование «Красивые листочки»	стр.27
7	13.10.20	Рисование пальчиками «Падают, падают листья»	стр.29
8	20.10.20	Рисование «Листочки танцуют»	стр. 31
9	27.10.20	Рисование « Ветерок подуй слегка»	стр.33
10	Ноябрь 03.11.20	Рисование «Дождик, чаще кап, кап, кап!»	стр.34
11	10.11.20	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик , веселей»	стр.35
12	17.11.20	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки»	стр.39
13	24.11.20	Рисование «Вот ежик – ни головы ни ножек»	стр.41
14	Декабрь 01.12.20	Рисование пальчиками «Снежок порхает, кружится»	стр.42
15	08.12.20	Рисование «Снежок порхает и кружится» (с элементами аппликации)	стр.43
16	15.12.20	Рисование (коллективное) «Праздничная елочка»	стр.46

17	22.12.20 29.12.20	Рисование (раскрашивание в книжках раскрасках) «Вкусные картинки»	стр.51
18	Январь 12.01.21	Рисование в книжках-раскрасках «Вкусные картинки»	стр.51
19	19.01.21	Рисование с элементами аппликации «Колобок катится по лесной дорожке»	стр.52
20	26.01.21	Рисование пальчиками «Снежок порхает, кружится» (коллективное)	стр.42
21	Февраль 02.02.21	Рисование в книжках-раскрасках «угощайся , зайка!»	стр.55
22	09.02.21	Рисование «Баранки-калачи»	стр.57
23	16.02.21	Рисование «Лоскутное одеяло»	стр.59
24	23.02.21	Рисование предметное «Постираем полотенца»	стр.60
25	Март 02.03.21	Рисование «Цветок для мамочки!»	стр.63
26	09.03.21	Рисование «Солнышко-колоколнышко»	стр.69
27	16,03.21	Рисование «Вот какие сосульки»	стр. 65
28	23.03.21	Рисование с элементами аппликации «Неваляшка танцует»	стр.67
29	30.03.21	Рисование (по выбору) «Вкусные картинки!»	стр.51
30	Апрель 06,04.21	Рисование «Ручейки бегут, журчат»	стр.70
31	13.04.21	Рисование «Вот какие у нас мостики»	стр.73
32	20.04.21	Рисование «Вот какие у нас цыплятки»	стр.75
33	27.04.21	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас флажки!»	стр.77
34	Май 04.05.20	Рисование «Вот какой у нас салют!»	стр.79
35	11.05.21	Рисование «Вот какие у нас птички!»	Стр.80
36	18.05.21 25.05.21	Мониторинг	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лепка

Календарно-тематический план (календарно - тематическое планирование) по методическому пособию:

2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2016,-144с., перераб и доп.

№ НОД	Дата	Тема	УМК/ Страница
1	Сентябрь 04.09.20	Лепка-экспериментирование «Тили-тили, тесто...»	стр.20
2	11.09.20	Лепка-экспериментирование «Тяп-ляп – и готово...»	стр.21
3	18.09.20	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	стр.23
4	25.09.20	Лепка предметная «Вкусное печенье»	стр.24
5	Октябрь 02.10.20	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	стр.28
6	09.10.20	Лепка-экспериментирование «Тили-тили, тесто...»	стр.20
7	16.10.20	Лепка-экспериментирование «Тяп-ляп – и готово...»	стр.21
8	23.10.20	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	стр.23
9	30.09.20	Лепка предметная «Вкусное печенье»	стр.24
10	Ноябрь 06.11.20	Лепка модульная «Пушистые тучки»	стр.36
11	13.11.20 20.11.20	Лепка (коллективная) «Вот какие ножки у сороконожки!»	стр.38
12	27.11.20	Лепка-экспериментирование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	стр.40
13	Декабрь 04,12.20	Лепка (рельефная) «Вот какая елочка!»	стр.44
14	11.12.20	Лепка (рельефная) «Вот какая елочка!»	стр.45
15	18.12.20	Лепка (рельефная) «Вот какая елочка!»	стр.45
16	25.12.20	Лепка (рельефная) «Вот какая елочка!»	стр.45
17	Январь 15.01.21	Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговика играют в снежки»	стр.48
18	22.01.21	Лепка из соленого теста «Вкусное угощение»	стр.50
19	29.01.21	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	стр.53

20	Февраль 05.02.21 12.02.21	Лепка из соленого теста «Угощайся, мишка!»	стр.54
21	19.02.21 26.02.21	Лепка «Бублики-баранки»	стр.56
22	Март 05,03.21	4. Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	стр. 64
23	12.03.21	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	стр.66
24	19.03.21 26.03.21	Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко»	стр.68
25	Апрель 02.04.21 09.04.21	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»	стр.73
26	16.04.21	Лепка «Птенчик в гнездышке»	стр.74
27	23.04.21 30.04.21	Лепка «Бублики-баранки»	стр.56
28	Май 07.05.21 14.05.21	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»	стр.78
29	21.05.21 28.05.21	Лепка из соленого теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!»	стр.81

Конструктивно-модельная деятельность

3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Методические рекомендации
Вторая группа раннего возраста.

Дата	Название	Программное содержание	Источник
Сентябрь 04.09.20 11.09.20	«Башня 1»	Учить детей различать и называть кубики, кирпичики, накладывать кубики друг на друга, воспроизводить постройку по образцу воспитателя, называть её, правильно определять цвет, находить кубики нужного цвета. Учить детей украшать постройку флажками, выбранными каждым ребёнком по своему желанию.	Карточка №1-4
18.09.20 25.09.20	«Башня 2»	Учить детей различать и называть кубики, кирпичики, накладывать кубики друг на друга, воспроизводить постройку по образцу воспитателя, называть её, правильно определять цвет, находить кубики нужного цвета. Учить детей украшать постройку флажками, выбранными каждым ребёнком по своему желанию.	Карточка № 1-4
Октябрь 02.10.20 09.10.20	«Башня с домиком 3»	Познакомить детей с трёхгранной призмой, учить детей различать и называть кубики, кирпичики, накладывать кубики друг на друга, воспроизводить постройку по образцу воспитателя, называть её, правильно определять цвет, находить кубики нужного цвета.	Карточка № 1-4
16.10.20 23.10.20 30.10.20	«Башня с флажком 4»	учить детей различать и называть кубики, кирпичики, накладывать кирпичики друг на друга, воспроизводить постройку по образцу воспитателя, называть её, правильно определять цвет, находить кирпичики нужного цвета. Учить детей украшать постройку флажками, выбранными каждым ребёнком по своему желанию.	Карточка № 1-4
Ноябрь 06.11.20 13.11.20	«Дорожка узкая»	Учить детей сооружать дорожку, приставляя кирпичики короткой узкой гранью, обучать различать основные цвета, дать понятия: узкая, широкая, учить обыгрывать постройку, используя дополнительный игровой материал.	Карточка №5-7
20.11.20 27.11.20	«Дорожка широкая»	Учить детей сооружать дорожку, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гранью, уточнение основных цветов. Учить детей обыгрывать постройку, используя дополнительный игровой материал.	Карточка № 5-7
Декабрь	«Диван и кровать»	Приучать детей воспроизводить постройки по показу и слову воспитателя, учить называть	Карточка № 8-13

04.12.21 11.12.21		постройки, находить сходство её с реальными предметами, правильно выполнять словесные указания, учить выделять части предметов мебели, обыгрывать постройки.	
18.12.20 25.12.20	«Комната для куклы»	Закрепление конструктивных навыков, приобретённых ранее, учить детей воспроизводить постройки по словесным указаниям, обыгрывать их.	Карточка № 8-13
Январь 15.01.21 22.01.21 29.01.21	«Построй такой же»	Дети выполняют постройки только по образцу воспитателя, без словесных объяснений (но могут быть использованы наводящие вопросы). Развитие внимания, конструктивного мышления, учить детей называть свои постройки и обыгрывать их, закрепление конструктивных навыков, приобретённых ранее.	Карточка №11
Февраль 05.02.20 12.02.20	«Машина»	Обучать умению воспроизводить простейшую постройку по показу и слову воспитателя. Учить сознательно выбирать те детали, которые больше подходят для данного образца.	Карточка № 24-25
19.02.21 26.02.21	«Автобус и грузовик»	Учить детей выбирать необходимые детали для выполнения данной постройки, учить находить сходство между игровыми постройками и реальными предметами, учить называть постройки, закреплять знание деталей строительного набора, основные цвета, закреплять умение обыгрывать постройку.	Карточка № 24-25
Март 05.03.21 12.03.21	«Едем на машине»	Закрепить умение строить транспорт, обыгрывать его, используя игрушки и сюжеты, подсказанные воспитателем, называть свои игровые постройки, учить детей после игры постройки не разрушать, а разбирать, и складывать строительный материал в отведённое место.	Карточка № 24-25
19.03.21 26.03.21	«Забор»	Учить детей строить заборчик по образцу, не давая словесных объяснений, способствовать развитию внимания, мышления, воображения. Упражнять детей в умении приставлять кирпичики друг к другу вплотную на узкую грань. Закрепить понятия рядом, близко.	Карточка № 26-28
Апрель 02.04.20 09.04.20	«Заборчик разноцветный»	Закрепить умение детей строить заборчик, упражнять в постройке комбинированного предмета, чередуя кирпичики и кубики 2 цветов. Закрепить знание деталей строительного набора, основные цвета, учить детей после игры постройки не разрушать, а разбирать, и складывать строительный материал в отведённое место.	Карточка № 26-28

16.04.21 23.04.21 30.04.21	«Скамейки для зайчат, узкая и широкая»	Учить детей воспроизводить постройку по образцу, выбирать детали, необходимые для данной постройки, учить видеть сходство между игровыми постройками и реальными предметами, воспитывать интерес к играм со строительным материалом.	Карточка № 26-28
Май 07.05.20 14.05.20	«Домик»	Обучать детей умению воспроизводить несложные постройки по образцу, учить накладывать кирпичики, кубики друг на друга, делать перекрытия. Называть выполненную постройку, учить украшать домик, воспитывая чувство красоты. Закрепить знания цветов, название деталей строительного набора.	Карточка № 22-23
21,05.20 28.05.21	«Горка для зайчиков»	Обучать умению воспроизводить постройку по образцу, без словесных указаний. Самостоятельно отбирать для работы необходимые детали, правильно называть их, обыгрывать сооружение.	Карточка № 17-18

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

УМК:

1.Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности».Первая младшая группа. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дата	Название игры	Цель	Страница
Сентябрь 01.09.20	И/с «На нашем дворе»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.38
23.09.20	И/с «Солнышко встает»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	Стр.39
Октябрь 06.10.20	И/с «Карусели»	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей учить выражать свои эмоции через движение	Стр.42
21.10.20	«Что растет на грядке»	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	Стр.43
Ноябрь 03.11.20	«Веселый автобус»»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Стр.47
18.11.20	«Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы	Стр.49
Декабрь 01.12.20	«В гостях у кукол»»	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию	Стр.55
16.12.20	«Звери встречают Новый год»	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции	Стр.59
Январь 12.01.21	«Елочная песенка»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Стр.60
20.01.21	«Шишечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Стр.62
Февраль 02.02.21	«Метели зашумели»»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей. Пересказывать сюжет знакомой сказки , развивать двигательную активность.	Стр.69
17.02.21	«Котик простудился»»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора. Развивать поэтический слух.	Стр.71

Март 02.03.21	«Мама согревает»»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Стр.73
17.03.21	«Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны. Учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ двигательной импровизацией.	Стр.77
Апрель 06.04.21	«Солнечные зайчики»»	Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Стр.82
21.04.21	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, учить исполнять роли в коллективной импровизации.	Стр.85
Май 04.05.21	«Дождик пуще»	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма, побуждать к пляске, учить отзываться на контрастное настроение музыки. Пересказывать знакомую сказку.	Стр.86
19.05.21	«Водичка, водичка умой моё личико»	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены. Развивать двигательную активность.	Стр.91

Образовательная область «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Темы рассматриваются в ходе совместной деятельности с детьми.

№	Дата	Тема	УМК\Страница
НОД			
1	Сентябрь 07.09.20 14.09.20 21.09.20 28.09.20	«Как устроен мой организм»	2, стр. 30
2	Октябрь 05.10.20 12.10.20 19.10.20 26.10.20	«Соблюдаем режим дня»	2, стр. 31
3	Ноябрь 02.11.20 09.11.20 16.11.20 23.11.20 30.09.20	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	2, стр. 33
4	Декабрь 07.12.20 14.12.20 21.12.20 28.12.20	«О правильном питании и пользе витаминов»	2, стр. 35
5	Январь 11.01.21 18.01.21 25.01.21	«Правила первой помощи»	2, стр. 37
6	Февраль 01.02.21 08.02.21 15.02.21 22.02.21	«Врачебная помощь»	2, стр. 38
7	Март 01.03.21 15.03.21 22.03.21 29.03.21	«Помощь при укусах»	2, стр. 59

8	Апрель 05.04.21 12.04.21 19.04.21 26.04.21	«Помощь при укусах»	2, стр. 59
9	Май 03.05.21 17.05.21 24.05.21 31.05.21	«Как устроен мой организм» (повторение, обобщение)	2, стр. 30

Организованная образовательная деятельность

УМК:

2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№ НОД	Дата	№ Занятия	УМК/Страница
1	Сентябрь 04.09.20	Занятие №1	стр.20
2	07.09.20	Занятие №2	стр.21
3	11.09.20	Занятие №3	стр.23
4	14.09.20	Занятие №4	стр.23
5	18.09.20	Занятие №5	стр.24
6	21.09.20	Занятие №6	стр.24
7	25.09.20	Занятие №7	стр.25
8	28.09.20	Занятие №8	стр.25
9	Октябрь 02.10.20	Занятие №9	стр.28
10	05.10.20	Занятие №10	стр.28
11	09.10.20	Занятие №11	стр.29
12	12.10.20	Занятие №12	стр.29
13	16.10.20	Занятие №13	стр.30
14	19.10.20	Занятие №14	стр.31
15	23.10.20	Занятие №15	стр.31
16	26.10.20	Занятие №16	стр.32
17	30.10.20	Занятие №15 (повтор)	стр.31
18	Ноябрь 02.11.20	Занятие №17	стр.34
19	06.11.20	Занятие №18	стр.35
20	09.11.20	Занятие №19	стр.35
21	13.11.20	Занятие №20	стр.36
22	16.11.20	Занятие №21	стр.37
23	20.11.20	Занятие №22	стр.37
24	23.11.20	Занятие №23	стр.38

25	27.11.20	Занятие №24	стр.38
26	30.11.20	Занятие №23 (повтор)	стр.38
27	Декабрь 04.12.20	Занятие №25	стр. 41
28	07,12.20	Занятие №26	стр. 41
29	11.12.20	Занятие №27	стр.42
30	14.12.20	Занятие №28	стр.42
31	18.12.20	Занятие №29	стр.43
32	21.12.20	Занятие №30	стр.44
33	25.12.20	Занятие №31	стр.44
34	28.12.20	Занятие №32	стр.45
35	Январь 11.01.21	Занятие №33	стр. 47
36	15.01.21	Занятие №34	Стр.47
37	18.01.21	Занятие №35	стр.48
38	22.01.21	Занятие №36	стр.49
39	25.01.21	Занятие №37	стр.49
40	29.01.21	Занятие №38	стр.50
41	Февраль 01.02.21	Занятие №41	стр.53
42	05.02.21	Занятие №42	стр. 54
43	08.02.21	Занятие №43	стр.54
44	12.02.21	Занятие №44	стр.55
45	15.02.21	Занятие №45	стр.56
46	19.02.21	Занятие №46	стр.56
47	22.02.21	Занятие №47	стр.57
48	26.02.21	Занятие №48	стр.58
49	Март 01.03.21	Занятие №49	стр. 60
50	05,03.21	Занятие №50	стр.60
51	12.03.21	Занятие №51	стр.61
52	15.03.21	Занятие №52	стр.62
53	19.03.21	Занятие №53	стр.62
54	22.03.21	Занятие №54	стр.63
55	26.03.21	Занятие №55	стр.63
56	29.03.21	Занятие №56	стр.64
57	Апрель 02.04.21	Занятие №57	стр. 66
58	05.04.21	Занятие №58	стр.67
59	09.04.21	Занятие №59	стр.67

60	12.04.21	Занятие №60	стр.68
61	16.04.21	Занятие №61	стр.69
62	19.04.21	Занятие №62	стр.69
63	23.04.21	Занятие №63	стр.70
64	26.04.21	Занятие №64	стр.71
65	30.04.21	Занятие №63 (повтор)	стр.70
66	Май 07.05.21	Занятие №65	стр. 73
67	14.05.21	Занятие №66	стр. 73
68	17.05.21	Занятие №67	стр.74
69	21.05.21	Занятие №68	стр.75
70	24.05.21	Занятие №69	стр.75
71	28,05.21	Занятие №70	стр.76
72	31.05.21	Занятие №71	стр.77

Сотрудничество с родителями

Август	<p style="text-align: center;">«Адаптируемся к детскому саду»</p> <p>Ширма: «Адаптация детей к детскому саду» Ширма: «Режим дня в детском саду» Ширма: «Обучайте детей правильно правилам дорожного движения»</p> <p>Общение с родителями в вечернее время: соблюдение режима дня дома и последствия его нарушения ,формирование навыков культуры поведения за столом и одевания, как прошел день в детском саду, самочувствие и настроение детей в течении дня.</p> <p>Составление социального паспорта семьи, анкетирование. Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада и группы. Памятка для родителей: «Гражданам о действиях при установлении уровней террористической опасности»</p>
Сентябрь	<p style="text-align: center;">«Давайте познакомимся»</p> <p>Консультации: «Условия успешной адаптации» «Особенности развития детей раннего возраста» Беседа: «Показатели развития ребенка 2-3лет» Памятка: «Что должен уметь малыш на момент прихода в детский сад» Ширма: Родительское собрание: «Мы пришли в детский сад»</p> <p>Ознакомление родителей с основными нормативными документами ДОУ</p> <p>Общение с родителями в вечернее время: соблюдение режима дня дома и последствия его нарушения ,формирование навыков культуры поведения за столом и одевания, как прошел день в детском саду, самочувствие и настроение детей в течении дня.</p> <p>Вовлечь родителей во все мероприятия группы и детского сада. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">«Будь здоров малыш»</p> <p>Ширма: «Здоровый образ жизни семьи» Консультация: «Здоровье в детском саду» «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье» Беседа: «Профилактика простудных заболеваний», «Почему ребенок часто болеет в детском саду» Лепбук: « Береги здоровье»</p> <p>Вовлечь родителей во все мероприятия группы и детского сада. Привлечение родителей к проектной деятельности, оформление фотовыставки.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. День открытых дверей.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Ребенок и мир социальных отношений» Ширма: «Семья- основа воспитания ребенка» «Маму милую люблю» Консультации: «Характер ребенка зависит от вас» «Откуда берутся детские страхи?» Беседа: «Влияние родительских установок на развитие детей» Общение с родителями в вечернее время: соблюдение режима дня дома и последствия его нарушения ,формирование навыков культуры поведения за столом и одевания, как прошел день в детском саду, самочувствие и настроение детей в течении дня. Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы и детского сада, проектной деятельности. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. Поздравление женщин с «Днем матери», подготовка видеосюжетов «Маму милую люблю» Привлечение родителей к познавательному проекту «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Ребёнок в семье» Ширма: «Как помочь ребёнку научиться говорить» Консультация: «Я сам» ,«Что посеешь, то пожнёшь» Беседа: «Формирование культуры трапезы» Общение с родителями в вечернее время: соблюдение режима дня дома и последствия его нарушения, формирование культуры поведения за столом , навыков самообслуживания, как прошел день в детском саду, самочувствие и настроение детей в течении дня. Вовлечь родителей во все мероприятия группы и детского сада, участие в проектной деятельности, фотовыставки. - украшение группы к Новому году, - изготовление новогодних игрушек. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. Родительское собрание «Малыши и их игрушки»</p>
<p>Январь</p>	<p>«Физическое воспитание на каждом саду» Ширма: «Закаливание детей» Консультации: «Организация двигательной активности детей на воздухе» «Правила закаливания детей в домашних условиях» Беседа: «Пальчиковые игры в семье» Оформление выставки «Мы юные спортсмены» Общение с родителями в вечернее время: как прошел день в детском саду, самочувствие и настроение детей в течении дня, воспитание навыков самообслуживания и культуры поведения за столом. Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы и детского сада, проектной деятельности.</p>

Февраль	<p style="text-align: center;">«Игра – дело серьёзное»</p> <p>Ширма: «Виды игрушек»</p> <p>Консультация: «Развивающие игры для детей 2-3лет»» «Развитие игровых действий у детей третьего года жизни»»</p> <p>Беседа: «В какие игрушки играют маленькие дети» «Как повлиять на игру»»</p> <p>Общение с родителями в вечернее время: формирование навыков самообслуживания, культуры поведения за столом, соблюдение режима дня дома, последствия его нарушения, самочувствие и настроение детей в течении дня.</p> <p>Вовлечь родителей во все мероприятия группы и детского сада, привлечение к проектной деятельности.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.</p> <p>Ознакомление родителей с презентацией «Организация развивающей речевой среды ДОУ»</p>
Март	<p style="text-align: center;">«Трудовое воспитание»</p> <p>Ширма: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация: «Организация труда младших дошкольников», «Как воспитать трудолюбие»</p> <p>Беседа: «Роль труда в жизни ребёнка»</p> <p>Поздравление мам с праздником 8 Марта.</p> <p>Оформление альбома «Мамы разные бывают», фотовыставки.</p> <p>Беседы с родителями в вечернее время: самочувствие и настроение детей в течении дня, последствия нарушения режима дня дома, формирование навыков самообслуживания и культуры поведения за столом.</p> <p>Вовлечь родителей во все мероприятия группы и детского сада, проектной деятельности.</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">« Нравственное воспитание»</p> <p>Ширма: «Корни нравственности» «Нравственное воспитание детей раннего возраста»</p> <p>Консультация: «Нравственное воспитание детей в семье» « Азбука доброты»</p> <p>Беседа: «Научите уважать»</p> <p>Беседы с родителями в вечернее время: нарушения режима дня и последствия его нарушения, формирование культуры поведения за столом, навыков самообслуживания, самочувствие и настроение детей в течении дня.</p> <p>Вовлечь родителей во все мероприятия группы и детского сада, проектной деятельности.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.</p> <p>Участие в проекте «Моя семья»</p>

<p>Май</p>	<p style="text-align: center;">« Прошел год в детском саду»</p> <p>Консультации: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>Беседа: «Что должен знать и уметь ребенок второй группы раннего возраста на конец года»</p> <p>Родительское собрание: «Мы выросли»</p> <p>Поздравление родителей с Днем победы»</p> <p>Общение с родителями в вечернее время: как прошел день в детском саду, самочувствие и настроение детей в течении дня, закаливание детей летом в естественных условиях, безопасность детей рядом с водоемом.</p> <p>Привлечение родителей к озеленению участка, к участию в мероприятиях группы, проектной деятельности, анкетирование.</p>
------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа