

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18 а
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-8
e-mail: detscisad46@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовска
Протокол № 1
от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления №
46 «Светлячок» г. Рубцовска
Протокол № 3
от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего №
104
от 27.08.2020
Заведующий МБДОУ
«Детский сад присмотра и
оздоровления
№ 46 «Светлячок» г.
Рубцовска



/А.А.Камзолов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для средней группы
(корпус № 2)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Воспитатели: Скирдина Л.Н.
Кирыгина Е.Ю.

РУБЦОВСК
2020г

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного	7
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, в раннем возрасте	12
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	13
1.2.3	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной	14
1.2.4.	Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных	21
1.2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы средней группы.	62
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.3	Режим и распорядок дня.	71
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	76
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	77
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	79
	Краткая презентация программы	79
	Приложение №1 Годовой Комплексно-тематический план работы на учебный год Приложение №2 План работы с детьми 4-5 лет на основе программы «Мой край родной», разработанной коллективом ДОУ	81

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом программ:

1. Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Мой край родной» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Цель: Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать представление детей о природно-климатических, социально-культурных особенностях Алтайского края.
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.

- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы программы «Мой край родной»:

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №46 «Светлячок» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость средней группы №4 «Гнездышко» (4-5 лет) на 01.09.2018 г. – 24 ребенка.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Социальный статус семей по роду деятельности.

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	6
служащие	14
предприниматели	2
пенсионеры	0
безработные	2

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей
семьи с одним ребенком	10	37%
семьи с 2-мя детьми	12	54%
многодетные семьи	2	9%

Социальный статус семей по составу.

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	18	71%
неполные семьи (с одним родителем)	6	29%
семьи без родителей (опекуны)	0	0%

Образовательный уровень родителей.

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
7	10	2	5

Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам

овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования .

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Обязательная часть

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к пяти годам

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Сформировано доброжелательное отношение между детьми.
- ✓ Сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- ✓ Умеет играть в коллективные игры.
- ✓ Умеет здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- ✓ Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- ✓ Имеет первичные гендерные представления.
- ✓ Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- ✓ Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- ✓ Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- ✓ Сформирована любовь к родному краю.
- ✓ Имеет доступное представление о государственных праздниках.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Следит за своим внешним видом.
- ✓ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

- ✓ Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- ✓ Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- ✓ Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- ✓ Выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Формирование основ безопасности

- ✓ Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- ✓ Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- ✓ Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- ✓ Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
- ✓ Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- ✓ Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✓ Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- ✓ Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- ✓ Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- ✓ Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- ✓ Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- ✓ Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- ✓ Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- ✓ Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- ✓ Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- ✓ Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
- ✓ Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы
(обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
- ✓ Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
- ✓ Имеет представление об охране растений и животных.

- ✓ Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- ✓ Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
- ✓ Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- ✓ Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
- ✓ Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- ✓ Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

- Наблюдается приобщение ребёнка к истории города, детского сада.
- Формируется чувство гордости за родной город и принадлежность к его культуре, традиция и обычаям.
- Обогащаются знания детей о природе родных мест, флоре и фауне.
- У детей появляется желание любоваться природой, бережно относиться к ней.
- Пробуждается интерес к родному краю, гордость за него.
- Формируется у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
- Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
- ✓ Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- ✓ Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- ✓ Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Приобщение к социокультурным ценностям (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
- ✓ Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

- ✓ Знает основные достопримечательности родного города.
- ✓ Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- ✓ Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- ✓ Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- ✓ Знает назначение денег.
- ✓ Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

Развитие речи

- ✓ Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- ✓ Выслушивает детей, уточняет их ответы.
- ✓ Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- ✓ Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ✓ Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- ✓ Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова - антонимы.
- ✓ Употребляет существительные с обобщающим значением.
- ✓ Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
- ✓ Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
- ✓ Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
- ✓ Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
- ✓ Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
- ✓ Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Приобщение к художественной литературе

- ✓ Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
- ✓ Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ✓ Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- ✓ Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
- ✓ Проявляет интерес к книге.
- ✓ Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
- ✓ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
- ✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Лепка

- ✓ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- ✓ Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
- ✓ Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- ✓ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ✓ Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- ✓ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- ✓ Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- ✓ Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- ✓ Умеет изготавливать постройки из природного материала;
- ✓ Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).

Музыкальная деятельность
(обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
- ✓ Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
- ✓ Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
- ✓ Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
- ✓ Поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
- ✓ Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
- ✓ Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- ✓ Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- ✓ Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- ✓ Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
- ✓ Эмоционально - образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Приобщение к искусству

- ✓ Умеет различать жанры и виды искусств: стихи, проза, загадки.
- ✓ Стремятся изобразить в рисунках, аппликациях реальные сказочные строения.
- ✓ Развита интерес к посещению кукольного театра, выставок, музея.

Образовательная область «Физическое развитие» **(обязательная часть)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.
- ✓ Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура

- ✓ Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✓ Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ✓ Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- ✓ Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
- ✓ Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- ✓ Выполняет действия по сигналу.

1.2.4.Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Мой край родной»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок:

- имеет представление о народных традициях и праздниках своего края. Имеет представление о современных традициях и праздниках, которые отмечают жители города Рубцовска;
- имеет элементарные представление об истории возникновения города Рубцовска;
- имеет элементарные представления о некоторых достопримечательностях родного города и края, узнает их на фотографиях;

- имеет представление о понятиях «Великая Отечественная война» о вкладе Рубцовске и Алтайского края в Победу над фашистской Германией; знает почетных людей города Рубцовска;

- знает названия некоторых улиц и площадей Рубцовска, свой домашний адрес, владеет знаниями о природных особенностях Алтайского края; видит красоту природы; понимает значение бережного отношение к окружающему миру.

- осознает себя рубцовчанином, понимает значение слова «земляки»;

- знает название края, узнает герб города и края, может найти на карте России Алтайский край.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (Согласно пункта 3.2.3.ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей»). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проведение мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к

переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия автора-составителя Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить динамику развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация образовательного процесса в средней группе реализуется во время:

- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности детей
- организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49,51-52, 55-56,60-61.

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66-68, 73-74, 78, 80- 81, 86-87.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление дошкольников с родным городом, краем реализуется через рабочую программу «**Мой край родной**», разработанную коллективом дошкольного учреждения.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности природного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности,

где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь.

В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, все семьи изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе,

знакомятся с памятниками культуры,

архитектуры и искусства в регионе на основе слайдов и фотографий свидетелей города.

Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том,

что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-

патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений

ий, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Дети знакомятся с Защитниками Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и на Чеченской земле.

Ветераны и труженики города Рубцовска.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» с людьми города в разные временные отрезки эпох.

Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города.

Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении и изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно--патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Поэтому расположение предметной организации развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

У старшего дошкольного возраста, уголки нравственно--патриотического воспитания и уголки регионального содержания - образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал, макеты.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края города, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека записей звуков природы: шелесталисьев, плескаводы, пенияместныхптиц, крикадикихживотныхкрая.

Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Осуществляется работа с родителями:

в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие.

Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено: Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94-96, 100

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится не ситуативной.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено: Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 102, 104, 110-112, 121, 124.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В средней группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено: 1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-131, 133-134. Процесс физического развития детей осуществляется во всех видах детской деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы (ФГОС ДО п.2.7.)

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах
Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (организованная образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)
- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. **Различают:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов деятельности.

1. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

Игры	Дидактические, словесно-речевые, дидактические с элементами движения. сюжетно-ролевые. подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
Просмотр	мультфильмов, видеофильмов, телепередач ;
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская, опытническая деятельность, экспериментирование, конструирование;
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
Разгадывание	загадок, лабиринтов, головоломок, выполнение заданий на установление причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций и пр.
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера, этюдах;
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка предметов окружающей действительности и воображаемых образов; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
Пение	совместное пение, пение соло, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, интонационной выразительности, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление танцев, хороводов;
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творчества и творческого подхода педагога.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Вид деятельности	Формы организации	Способы, методы, технологии	Средства
<p>Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)</p>	<p>Игры - экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, ролевые, режиссерские, театрализованные) Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) Народные игры Обрядовые игры</p>	<p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</p>	<p>Развивающая предметно-игровая среда Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),</p>	<p>ООД Беседы Эмоциональные игры Традиции группы Коллекции Дидактические игры Хороводные игры Разнообразная деятельность в социально-эмоциональном центре</p>	<p><i>Наглядный</i> - наглядно-зрительные приемы (исследование наглядных пособий, имитация); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); <i>Словесный:</i> - объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; <i>Практический</i> - показ эмоций; - дидактические</p>	<p>Развивающая предметно-игровая среда Макеты, модели, мнемотаблицы Интерактивные пособия Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда Интерактивные игрушки Изобразительное искусство, музыка, театр Художественная литература</p>

		<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - хороводные игры - Игровые ситуации 	
<p>Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)</p>	<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целевые прогулки и экскурсии -Слушание музыкальных и поэтических произведений - Познавательные беседы -Коллекционирование (например, детские сокровищницы, коллекционирование игрушек из киндер-сюрпризов) -Продуктивная деятельность -Игровые упражнения -Чтение -Проблемные ситуации -Ситуативный разговор с детьми - Простейшие опыты -Проектная деятельность -Загадки Разнообразная деятельность в познавательном центре. 	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения -рассматривание картин, -демонстрация фильмов, презентаций - показ способов действий <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ, эвристическая беседа, чтение, вопросы и ответы <p><i>Практически:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе - элементарные опыты <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, подвижные, творческие) - Проблемные ситуации - Интерактивные приемы (работа в парах, хоровод, карусель, интервью) Информационные технологии (видео-, презентации) Технология проектирования 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплекты наглядно-дидактического материала для занятий, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Образно-символический материал - Экспериментирование - Простейшие алгоритмы - Информационно-компьютерные средства: ноутбук, проектор - Изобразительное искусство, музыка, театр - Художественная литература
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение литературного произведения</p> <p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Обсуждение произведения</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций в книгах, выставки книг, 	<p>Книги с хорошими иллюстрациями, Аудиокниги Аудиовизуальны</p>

	<p>Театрализованная игра Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	<p>моделирование, просмотр видеофильмов Словесные: беседа о прочитанном произведении, обсуждение произведения, игры-беседы с персонажами, решение проблемных ситуаций, использование игровых ситуаций, заучивание наизусть <i>Практические</i> <i>Дидактические</i> игры Кукольные спектакли Игры- драматизации Игры - инсценировки Театрализованные игры</p>	<p>е средства</p>
<p>Трудовая самообслуживани е и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Поручения Труд совместный со взрослыми</p>	<p>Беседы на этические темы Чтение художественно й литературы Рассматривани е и обсуждение картин, иллюстраций Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов Методы, направленные на</p>	<p>Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей) -Ознакомление с трудом взрослых (целевые прогулки и экскурсии)</p>

		<p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Приучение к положительным формам общественного труда</p> <p>Показ действий, видимый результат</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Целенаправленное наблюдение</p> <p>Привлечение к общественно полезной деятельности</p>	
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Организованная деятельность: ООД</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по условиям - по замыслу - по теме - по образцу. <p>Творческая мастерская</p> <p>Игры со строительным материалом</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>рассматривание и обсуждение, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Творческие задания</p>	<p>-Оборудование и материалы для конструирования , природный и бросовый материал.</p>

<p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p><i>Восприятие:</i> - иллюстрации детских книг - живописные образы <i>Практическая деятельность:</i> Рисование (<i>предметное, сюжетное, декоративное</i>) Лепка (<i>Декоративная, предметная, сюжетная</i>) Аппликация (<i>декоративная, предметная, сюжетная: по форме — объемная, плоскостная; по цвету - одноцветная, многоцветная</i>) Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом</p>	<p><i>Информационно-рецептивный</i> рассматривание наблюдение, экскурсия; образец воспитателя показ воспитателя рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д. <i>Исследовательский</i> -выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом <i>Репродуктивный</i> прием повтора работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование дидактические игры <i>Эвристический</i> Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>Произведения искусства - Репродукции - Иллюстрации - Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал.</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>ООД (комплексные, тематические, традиционные), музыкальные викторины, конкурсы музыка в режиме дня, праздники и развлечения</p>	<p><i>Наглядный метод</i> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) <i>Словесный метод</i> Определение характера музыки Беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический</i></p>	<p>ТСО Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкально-игровой деятельности</p>

		<p><i>мет од</i> Действия по образцу Творческие действия <i>Метод</i> <i>контрастных сопоставлений произведений</i> Сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпретации одного произведения, контрастные произведения. <i>Метод</i> <i>уподоблений характеру музыки</i> Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно-двигательное уподобление Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.</p>	
Двигательная	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Утренняя гимнастика Гимнастик апробуждения</p>	<p><i>Наглядные</i> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивающего) - Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода - Психогигиенические факторы (режим</p>

		<p>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p> <p>-Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные), вопросы к детям</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа , словесная инструкция</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви)</p>
--	--	---	--

Формы организации образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Прогулки</p> <p>Комплексы закаливания</p> <p>Дежурства</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры.</p> <p>Театрализованная</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)развития.</p> <p>Самостоятельная Творческая</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивная</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Тематические встречи, часы.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p>

<p>деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.</p>	<p>деятельность. Самостоятельная двигательная активность.</p>	
---	--	--

Деятельность в средней группе (4-5 лет) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.</p>	<p>Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта. трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Информационно - аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) * - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно - информационные (познавательный материал для родителей,</p>

			представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.	открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер - класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков)

			декоративными поделками и т.д.). совместная
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Игра</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
<p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Посещение библиотеки</p>			

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Средства для реализации рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие»

Мешочки настроения.

Набор картинок для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства».

Коробка примирения.

Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».

Центр социально-эмоционального развития.

«Познавательное развитие»

Фотографии и фотоальбомы, наборы картинок: «Мой Рубцовск», «Алтай», «Как я провёл лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Моряки», «Шофер».

Атрибуты к подвижным играм.

Выносной материал: совки, лопатки, грабли.

Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр,

центр речевого развития «Книжкин дом», центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.

Лупы большие и малые.

Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».

Картотеки: «Насекомые, деревья, птицы, встречающиеся на территории нашего детского сада Алтайского края», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке», « Дикая животные».

Макеты: Глобус, «Деревня», по временам года.

Картинки для классификации предметов.

Конструктор.

Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.

Демонстрационные плакаты, картины для счёта.

Демонстрационный счётный материал.

Раздаточный материал.

Геометрические фигуры различных цветов и размеров.

Геометрические формы.

Загадки о днях недели, частях суток, времени года.

Обручи, шнуры.

Цветные и простые карандаши.

Карандаши, краски, мелки.

Ёмкости разного размера

Песочные формочки

Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота.

Система для пересыпания песка и переливания воды

Воронки

Ложки

Трубочки для коктейля

«Мыльные пузыри»

Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»

Различные виды бумаги

Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

«Речевое развитие»

Изделия народных промыслов.

Мини-коллекции (открытки, насекомые, наборы игрушек, выполненных из определенного материала).

Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).

Открытки, фотографии с достопримечательностями родного города, края.

Сюжетные и предметные картинки.

Рассказы близких людей.

Художественные произведения.

Дидактические игры.

Художественное слово.

Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.

Речевые задания и упражнения.

Картотека «Пальчиковые игры и упражнения».

Артикуляционная гимнастика.

Игры-драматизации.

Показ театров.

Проектная деятельность.

Экспериментирование.

Пальчиковая гимнастика.

Книжный уголок «Книжкин дом».

Театрально-музыкальный центр.

Дидактические материалы: на совершенствование диалогической формы речи; на описание предметов; рассказы по картине; рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; лексико-грамматические упражнения; на развитие речи, мышления; на развитие первоначальных представлений о природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Произведения народного творчества (Дымка, Городец, пр.)

Глина, пластилин.

Краски: акварель, гуашь.

Карандаши: цветные, простые, восковые.

Фломастеры, маркеры.

Кисти: №2, №4, №10- круглые.

Доски для лепки.

Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.

Экскурсии по территории детского сада.

Различные виды бумаги и картона, ткань, природный и бросовый материал.

Магнитная доска.

Трафареты, печати.

Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.

Литературные произведения.

«Физическое развитие»

Центр физического развития, уголок «Здоровья».

Скакалки, шнуры.
 Обручи большие и малые.
 Мячи разного размера.
 Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
 Мешочки с песком.
 Кегли.
 Гантели детские.
 Кольцеброс.
 Нестандартное физкультурное оборудование.
 Маски для подвижных игр.
 Физкультурный зал.
 Гимнастические палки.

Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>
<p>Книги для чтения Хрестоматия для средней группы составитель Юдаева М.В. Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет. Выпускающий редактор Шишкина В.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>
<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные жарких стран. Овощи. Фрукты. Цветы. Времена гола. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Профессии.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>
<p>Серия «Мир в картинках» Летние виды спорта.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности и культурные практики:

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры - драматизации.
- Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- Беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекции, украшений для группового помещения, сувениров
- Проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- Оформление выставок детских работ, произведений декоративно - прикладного искусства
- Инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- Продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр
- Пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, ритмопластика
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики	Содержание культурных практик
1. ООД	Организованная педагогическая образовательная деятельность в соответствии

	с ФГОС.
2. Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры.
3. Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, занятия рукоделием, оформление художественной галереи, коллекционирование.
4. Познавательно – исследовательская деятельность.	Опыты, коллекционирование, путешествия по карте, реализация проектов, мастерская, наблюдение, анализирование, конструирование.
5. Чтение художественной литературы.	Беседа, наблюдение, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, моделирование, игры - драматизации, ситуативные разговоры.
6. Практическая деятельность (трудоустройство)	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства, опыты.
7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные позы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, физкультурные минутки, тематические беседы, исследовательские проекты, ОБЖ.
8. Двигательная деятельность, результативные физические упражнения (физкультура)	Спортивные соревнования, мини-олимпиада, спортивные игры.
9. Коммуникативная деятельность Коммуникативный тренинг (развитие речи).	Свободное общение детей, освоение культуры, общения и этика, воспитание толерантности, освоение компонентов устной речи.
10. Художественно-творческая деятельность	Творческая деятельность детей, свободное общение детей с воспитателями на литературном или музыкальном материале. Восприятие музыкальных и литературных произведений, студия, кружок, слушание, исполнение музыкальных произведений.
11. Детский досуг	Организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ООД	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)

Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
		Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.
Речевое развитие			
	Восприятие худ/литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов» видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книги иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
	Конструктивно - модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Физическое развитие	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация. Подыгрываниетанцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения ООД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности	
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая: Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры - «предпочтения»	Коллективная: Игры - «времяпровождения» Игры - «события». Игры - «сотворчество»
Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми			
Прямое руководство игрой. Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра –драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.		Косвенноеруководствоигрой	
Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы		Через сверстников. Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерскиеигры	
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Техническиеигры. Спортивныеигры.	Игры на установление детского - родительских отношений. Игровыетренинги. Досуговыеигры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушек в детском саду. Игровыедосуги и праздники.	

Виды культурных практик (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Виды культурных практик	
--------------------------------	--

	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательная-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	фестиваль, ярмарка, образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	фестиваль, ярмарка
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, игры-путешествия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка).
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала).
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, симпатия, общение).
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность).

Благодаря этому основания образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- Устанавливает понятие для детей правила взаимодействия;
- Создает ситуации обсуждения правила, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают, правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступить в игре и в роли активного участника и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- Косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям, определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;

- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в программе **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основные цели и задачи.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с родителями

- *Информационно-аналитические формы:* анкетирование, опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»

Цель применения: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

- *Досуговые формы:* совместные праздники, досуги, участие в конкурсах, совместных проектах.

Цель применения: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

- *Познавательные формы:* семинары-практикумы, педагогическая гостиная, родительский клуб, школа «здоровья» и др.

Цель применения: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- *Дистанционные формы:* официальный сайт детского сада.

Цель применения: обмен информацией о развитии ребенка, индивидуальная адресная помощь, обеспечение информационной открытости.

Взаимодействие с родителями

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Средний возраст

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;

- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Планируемые результаты:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
- Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

Критерии оценки эффективности работы с семьей.

- ✓ Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- ✓ Осознание родителями самоценности раннего и дошкольного возраста, как важнейшего периода детства;
- ✓ Сплоченность родительского коллектива;
- ✓ Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада
- ✓ Активное участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках.
- ✓ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ✓ Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- ✓ Повышение имиджа ДООУ среди родителей и общественности.

Инновационные формы взаимодействия с родителями

- Консультационный пункт для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения
- Клуб «Новичок» для родителей воспитанников МБДОУ, вновь пришедших в дошкольное учреждение
- Клуб «Зеленый огонек» , совместная работа по изучению правил дорожного движения
- Кафе «Ромашка» ,совместные мероприятия и посиделки
- «Школа здоровья» для родителей , детей и педагогов, направлена на формирование здорового образа жизни

План работы с семьей на 2020-2021 учебный год

Средняя группа

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка по теме «Возрастные особенности детей 4-5 лет».
2. Анкетирование родителей к родительскому собранию «Знакомство с семьями воспитанников».
3. Памятка для родителей «Что в шкафчике моём лежит?»
4. Ширма «Светофор, знаки – азбука дороги».
5. Памятка «Правила безопасности на дороге».
6. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну Знаний».

Октябрь

1. Оформление родительского уголка по теме «Осень».
2. Консультация «Здоровье детей осенью».
3. Совместное проведение праздника, посвящённого осени.
4. Ширма «Здоровый образ жизни семьи».
5. Памятка «35 осенних дел с ребёнком. Реализуем вместе».

Ноябрь

1. Оформление родительского уголка «4 ноября – День народного единства».
2. Родителям на заметку «Основы безопасности».
3. Работа по проекту «Здоровье дарит Айболит».
4. Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
5. Ширма «День матери».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка «Здравствуй, зимушка - зима!»
2. Консультация «Птичья столовая».
3. Ширма «Не шути с огнём!»
4. Памятка «Для чего нужны световозвращающие элементы?»
5. Беседа «Игры, которые лечат».
6. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихотворений, изготовление новогодней атрибутики, ёлочные украшения, карнавальных костюмов).

Январь

1. Оформление родительского уголка «Зимний рацион детей».
2. Ширма «Роль семьи в воспитании ребёнка».
3. Консультация «Развитие речи: игры в кругу семьи».
4. Практикум для родителей «Домашняя игротека».
5. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимних птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

Февраль

1. Консультация «Домашний стадион».

2. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
3. Памятка «Дети учатся тому, что видят в этой жизни».
4. Родительский уголок «Папа может всё, что угодно, или роль в воспитании ребёнка».
5. Ширма «День защитника Отечества».

Март

1. Ширма «Пришла красавица – весна!»
2. Оформление родительского уголка по теме «8 марта».
3. Совместное проведение праздника, посвящённого 8 марта.
4. Беседа «Чем опасна оттепель на улице».
5. Родительское собрание «Творческо-познавательные способности детей».

Апрель

1. Ширма «1 апреля – День смеха».
2. Родительский уголок «12 апреля – День космонавтики».
3. Памятка «Осторожно, тонкий лёд!»
4. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.
5. Практикум «Волшебные краски».

Май

1. Ширма «9 мая – День Победы».
2. Беседа «Прогулки – источник познания».
3. Итоговое родительское собрание. Беседа о достижениях детей за год.
4. Родительский уголок «Защита прав и достоинства маленького ребёнка».
5. Памятка «Правила поведения для детей на воде».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы средней группы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	6
	Стул детский	24
	Стул взрослый	1
	Шкаф для ПДД тумбочка Детская игровая мебель	1
		3
		1
	Детская игровая мебель «Магазин»	1
	Детская игровая мебель «Кухня»	1
	Уголок ИЗО	1
	Шкаф	2
	Кроватки для кукол	1
	Уголок природы	2
	Полка для физкультурного оборудования	1
Тумба для дидактического материала	1	
Диван детский	1	
Ковер	3	
Мольберт	1	
Спальня	Кровать	24
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
	Шкаф для книг	1
Раздевалка	Шкаф детский	24
	Шкаф для физкультурного оборудования	1
	для выносного оборудования	1
	Скамейка детская	3
	Подставка под обувь	1
Информационный стенд	1	
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	2

	Унитаз	2
	Шкаф взрослый	1

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Образовательная область	Задачи Разделы	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. <u>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.</u> ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Н. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»(4-7 лет)
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
		Формирование основ безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Наглядно-дидактические пособия:			

1. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
2. Наглядное пособие «Российская Федерация».
3. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права»
4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина».
6. Плакат "Один дома"
7. Серия плакатов по ПДД
8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»
9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».
10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»
11. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»
15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

2.	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- «Опыты и эксперименты»карточное планирование И.С.Батова</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>.</p>
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
		Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
		Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Для занятий с детьми средней группе 4-5 лет Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год</p>
Наглядно-дидактические пособия			

1. *Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:*

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -

Изд.: Гном и Д, 2013.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -

Изд.: Гном и Д, 2013.

Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013

Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -

Изд.: Гном и Д, 2013.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

- Изд.: Гном и Д, 2013.

Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

2. *Наглядное пособие. Хлеб - всему голова.* (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.

3. *Серия «Окружающий мир»:*

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» -«Военно-морской флот»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»

4. *Серия «Расскажите детям»:*

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»

3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском

			саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Приобщение к художественной литературе	В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p><i>1.Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i> Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.</p> <p><i>2.Серия "Беседы по картинкам":</i> Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>1. <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От звука к букве»</i> Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку» Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Поиграем в слова» Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Читаем сами».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Информационно-деловое оснащение в ДОУ «Растим будущего читателя» Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p>			
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой
		Изобразительная деятельность.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2014. Комарова Т. С. Занятия по

			изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
		Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. (средней, старшей, подготовительной) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
		Музыкальная деятельность.	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
		1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома»	
5	«Физическая культура»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
		Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». 5. 			
II	Взаимодействие с семьей		<p>С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»</p>
III	Культурно-досуговая деятельность		<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г</p>
IV	Психолог в детском саду:		<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой .</p>
V	Планирование		<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.
<p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://алтай-информ.пф/flora-i-fauna-kрая/zhivotnyj-mir-kрая • http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html • https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края 			

Методическое обеспечение (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Программы	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия
Рабочая программа «Мой край родной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: 3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. 4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980 5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013. 6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год. 7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987. 8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980. 9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001. 10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002. 11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011. 12. Атлас Алтайского края. 13. Ан С.А., Фомина ВС История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999. 14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 1997 15. Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996 16. Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 1996 17. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005. 18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под.ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004. 19. Энциклопедия Алтайского края под.ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996. 20. Красная книга России Москва – 2014. 21. Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007 22. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г.Рубцовск- 2010 Музей образования.

3.3. Режим и распорядок дня

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «Светлячок» (холодный период)

--	--

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.45
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.45
Возвращение с прогулки	11.45. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, динамический час	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	15.25– 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55 – 16.35
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.50– 19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 46«Светлячок»
(теплый период)**

Формы организации образовательной деятельности

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.14
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14 – 8.45
Игры, Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.20
Образовательная деятельность на участке	9.20. – 9.40.
Игры, наблюдения, солнечные ванны и воздушные процедуры	9.40. - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.48 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, динамический час	15.00 – 15.17
Уплотненный полдник.	15.17-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 18.30
Прогулка (уход детей домой)	18.30 – 19.00

Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность детей 4-5 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках	Ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОО «Познавательное развитие»	
Реализация регионального компонента	1 раз в неделю в режимных моментах

Двигательный режим

п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	6-8 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Организованная образовательная деятельность			
1	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	20 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Дни здоровья	-	3 раза в год
2	Физкультурный досуг	20 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	40 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	45 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Средняя группа
Элементы повседневного закаливания	
Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей от +20 ° до +18 °
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении +20 °С
	+19 °С
Во время дневного сна	+19 °С
Воздушные ванны	
Прием детей на воздухе	Не ниже 0 °С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 °С
	В теплое время года - на участке детского сада
Физкультурные занятия	+18 °С
	Одно занятие в спортивном зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-5 °С
	20-25 мин.
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 °С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;

	Температура воздуха в помещении не менее +18 °С	
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Специальные закаливающие воздействия		
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Профилактика заболеваемости		
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После приема пищи	
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность в средней группе.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Месяц	Название мероприятий.
Сентябрь	1. Праздник посвященный дню знаний «Звери собираются в школу». 2. Спортивное развлечение «Едем, едем не спеша». 3. Забавы с красками и карандашами, мелками на асфальте «Разноцветный мир».

	4. «Прогулка в осенний лес».
Октябрь	1. Тематическое развлечение «В гостях у Степашки». 2. Спортивное развлечение «А дождь нам не помеха» (подвижные игры по теме осень). 3. Театрализованное представление по сюжету сказки В.Сутеева «Под грибом». 4.«Листопад».
Ноябрь	1. Тематический праздник «В гостях у бабушки Маруси». 2. Спортивное развлечение «Волшебный обруч». 3. Русское народное творчество «Осенние посиделки» (загадки, стихи)) 4.«Божья вка».
Декабрь	1. Новогодний праздник «Заюшкина избушка». 2. Спортивное развлечение «мой веселый звонкий мяч». 3. Новогодний мульт. концерт. 4. Наблюдение за Дедом Морозом .
Январь	1. Развлечение «До свиданья, скажем елке». 2. Спортивный праздник «Зимние забавы». 3. Фокусы «Волшебное превращение Деда Мороза» 4. «Мячики»
Февраль	1.Праздник «День защитника Отечества» 2. Спортивные соревнования «Мой папа –самый сильный». 3. Концерт (песенно – танцевальный) «Веселые ритмы». 4. «Зайка».
Март	1.Праздник посвященный 8 марта «Спасибо скажем маме». 2. Спортивное развлечение «Искалочка». 3. Театрализованное представление совместно с подготовительной группой (День театра) «Две поучительные сказки» 4. «Мишка»
Апрель	1. Тематическое развлечение «Приди весна красная» 2. Викторина «Что бывает весной?» 3. Спортивное развлечение к всемирному дню здоровья «Здоровья дарит Айболит». 4.День юмора и смеха.
Май	1. Развлечение «Праздник игрушек». 2. Спортивный праздник на улице «Здравствуй лето». 3. Развлечение -путешествие (по территории детского сада) «Тури-тури-туристы».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Образовательные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Физическое развитие	Спортивный уголок физического развития «Мы любим спорт»	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, дартс, гимнастические палки.
Социально-коммуникативное развитие	Центр Семьи, «Театр сказок»	Персональная выставка ребенка; Уголок именинника; Уголок дежурств; Наши славные дела; Мое настроение; Автодром; Центр театральной деятельности; Центр сюжетно-ролевых игр: Парикмахерская, Магазин, Больница; Уголок уединения
Речевое развитие	Центр речевого творчества	Настольные и печатные игры; Материалы для развития сенсорики; Тактильные дощечки; Предметные картинки; Огород на подоконнике
Познавательное развитие	Экологический центр; уголок Безопасности; Площадка «Перекресток»;	Календарь природы Уголок дидактических игр; Экологический центр и уголок экспериментирования «Знайка»; Огород на подоконнике; Книги о природе, Картинки о животных, Материал для опытов, Фартуки; Центр (ПДД и ОБЖ): Настольные игры, Модель улицы, Конструктор «Дорога», Наглядная информация для детей и родителей; Ширмы по ПДД; Материал в папках по безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	Трафареты; Краски, кисти, карандаши, фломастеры; Белая и цветная бумага; Белый и цветной картон; Ножницы, клей, пластилин; Стеки, салфетки, досточки; Раскраски.

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Цель рабочей программы, реализуемой средней группой (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в средней группе (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание парциальных программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы,

наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс в средней группе используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация консультационного пункта для родителей (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); проведение мастер-классов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками группы (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «День матери», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Приложение

Приложение №1

Годовой комплексно-тематический план работы на учебный год

Приложение №2

План работы с детьми 4-5 лет на основе программы «Мой край родной», разработанная коллективом ДОУ.

