

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад приютера и оздоровления № 46 «Светлячок»  
г. Рубцовск Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19, пр-т. Рубцовский, 18 а  
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81, 4-14-52  
e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
приютера и оздоровления №  
46 «Светлячок» г. Рубцовск  
Протокол № 1  
от 27.08.2020г

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад  
приютера и оздоровления №  
46 «Светлячок» г. Рубцовск  
Протокол № 3  
от 27.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего №  
104  
от 27.08.2020г  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад приютера и  
оздоровления  
№ 46 «Светлячок» г.  
Рубцовск

А. А. Кимаслова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для старшей группы**  
**(корпус № 2)**

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатель: Кривошеина Е.А.

РУБЦОВСК  
2020г

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	10
1.2	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы</b>	13
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	15
1.2.3	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы в старшей группе (5-6 лет)	16
1.2.4	. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.2.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	29
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30 31
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое	34
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	71
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	74
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	80
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	88
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	88
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3	Режим и распорядок дня.	98
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	107
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	109
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> <b>Краткая презентация программы</b> <b>Приложение</b>	114

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (5-6 лет) разработана с учетом ООП МБДОУ « Детский сад №46 «Светлячок» , в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программ:**

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Реализация парциальной программы дает возможность формировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, оценивать собственные возможности по преодолению опасности, формировать здоровый образ жизни.

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Содержание программ реализуется в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

**Ведущая цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **Цели и задачи Программы**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**1.**Программа предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

#### **Задачи программы:**

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

**2.** Программа «Мой край родной»предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

**Цель:** Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать представление детей о природно-климатических, социально-культурных особенностях Алтайского края.
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы**

#### **Обязательная часть.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.  
**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**



## **Принципы и подходы парциальной программы «Основы безопасности детей старшего дошкольного**

**возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.:**

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

### **Основные принципы программы «Мой край родной»:**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- Регионализация (учет специфики региона).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в старшей группе МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок».

Плановая наполняемость старшей группы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» – 21 ребенка, фактическая – 21 ребенка.

Гендерный состав: - 10 мальчиков, 11 - девочек.

Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья детей у всех детей 2 группа здоровья (100%)

### **Социальный паспорт семей воспитанников.**

*Социальный статус семей по роду деятельности.*

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	16
служащие	3
предприниматели	0
пенсионеры	0
безработные	3

*Распределение семей по количеству детей в семье.*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	7	37%
семьи с 2-мя детьми	14	54%
многодетные семьи	3	9%

*Социальный статус семей по составу.*

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	17	71%
неполные семьи (с одним родителем)	7	29%
семьи без родителей (опекуны)	0	0%

*Образовательный уровень родителей.*

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
7	10	2	5

## **Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Познавательное развитие**

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного

расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения

ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включением в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Обязательная часть**

#### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения(бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- ✓ Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Словарь обогащен вежливыми словами.
- ✓ Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

##### *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

- ✓ Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- ✓ Знает профессию членов своей семьи.
- ✓ Проводит оценку окружающей среды.
- ✓ Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.



- ✓ Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- ✓ Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- ✓ Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- ✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- ✓ Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- ✓ Оценивает результат своей работы.
- ✓ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- ✓ Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### Формирование основ безопасности

- ✓ Соблюдает правила дорожного движения.
- ✓ Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- ✓ Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Знает источники опасности в быту.
- ✓ Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».
- Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Сформирована привычка следить за чистотой тела.
- ✓ Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель.
- ✓ Сформированы предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Умеет помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой.
- ✓ Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные за уходом в уголке природы.
- ✓ Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Сформирована привычка следить за чистотой тела.
- ✓ Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель.
- ✓ Сформированы предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Умеет помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой.
- ✓ Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные за уходом в уголке природы.

- ✓ Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)

- ✓ Сформировано умение подбирать пары или группы предметов.
- ✓ Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия.
- ✓ Развито восприятие.
- ✓ Развита познавательно-исследовательский интерес.
- ✓ Развита в играх память, внимание, воображение и мышление.
- ✓ Умеет подчиняться правилам в игре.

### Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

- ✓ Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- ✓ Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- ✓ Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✓ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- ✓ Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- ✓ Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с,

около); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

- ✓ Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- ✓ Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- ✓ Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- ✓ Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- ✓ Отличает съедобные грибы от несъедобных.
- ✓ Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- ✓ Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- ✓ Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

- ✓ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- ✓ Знаком с символами города Рубцовска и Алтайского края;
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- ✓ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям  
(обязательная часть)

- ✓ Имеет расширенные представления о профессиях.
- ✓ Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- ✓ Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- ✓ Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- ✓ Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- ✓ Знает основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- ✓ Имеет представление о Российской армии.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи (обязательная часть)

- ✓ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- ✓ Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- ✓ Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- ✓ Правильно и отчетливо произносит звуки.
- ✓ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- ✓ Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- ✓ Знает разные способы образования слов.
- ✓ Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- ✓ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Умеет поддерживать беседу.
- ✓ Владеет монологической формой речи.

### Художественная литература

- ✓ Свясно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- ✓ По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ✓ Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- ✓ Эмоционально относится к литературным произведениям.
- ✓ Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов,

стихотворений.

- ✓ Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

## **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

### Приобщение к искусству

- ✓ Сформирован интерес к живописи, музыке и искусству.
- ✓ Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка).
- ✓ Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания;
- ✓ Развита наблюдательность.
- ✓ Знаком с понятиями « народное искусство», « виды и жанры».
- ✓ Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.
- ✓ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

### Лепка

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

### Аппликация

- ✓ Сформировано умение правильно держать ножницы.
- ✓ Умеет вырезать круглые формы из квадрата.

- ✓ Закреплен навык аккуратного вырезания и наклеивания.

### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Умеет анализировать образец постройки.
- ✓ Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- ✓ Правильно пользуется ножницами.
- ✓ Выполняет несложные поделки способом оригами.

### Музыкальная деятельность

#### (обязательная часть)

- ✓ Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- ✓ Определяет классическую, народную и современную музыку.
- ✓ Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- ✓ Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ✓ Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- ✓ Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
- ✓ Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- ✓ Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- ✓ Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- ✓ Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- ✓ Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.



- ✓ Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- ✓ Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
- ✓ Играет на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обязательная часть)

- ✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Имеет представление об истории олимпийского движения.
- ✓ Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### Физическая культура

- ✓ Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- ✓ Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведет его при ходьбе.
- ✓ Ориентируется в пространстве.
- ✓ Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- ✓ Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

- ✓ Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:**

##### **Мой край родной»**

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок:

- имеет представление о народных традициях и праздниках своего края. Имеет представление о современных традициях и праздниках, которые отмечают жители города Рубцовска;

- имеет элементарные представления об истории возникновения города Рубцовска;

- имеет элементарные представления о некоторых достопримечательностях родного города и края, узнает их на фотографиях;

- имеет представление о понятиях «Великая Отечественная война» о вкладе Рубцовске и Алтайского края в Победу над фашистской Германией; знает почетных людей города Рубцовска;

- знает названия некоторых улиц и площадей Рубцовска, свой домашний адрес, владеет знаниями о природных особенностях Алтайского края; видит красоту природы; понимает значение бережного отношения к окружающему миру.

- осознает себя рубцовчанином, понимает значение слова «земляки»;

- знает название края, узнает герб города и края, может найти на карте России Алтайский край.

##### **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной**

##### **Целевые ориентиры**

Ребенок:

- имеет представление о безопасном поведении, умеет предвидеть опасность;

- у ребенка имеются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- у детей сформированы элементарные знания здоровьесбережения, положительное отношение к себе и своему здоровью.

#### **1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей»). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проведение мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия автора-составителя Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить динамику развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По

результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Организация образовательного процесса в МБДОУ реализуется во время:**

- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе организационной образовательной деятельности
- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности детей
- организации взаимодействия с родителями воспитанников

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

**Организованная образовательная деятельность**, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

### **Самостоятельная деятельность:**

- Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
  - Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
- Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### **ы2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49-50,52-53, 56- 58,61-62.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

представлены: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

## **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)**

представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88. Р

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ознакомление дошкольников с родным городом, краем реализуется через рабочую программу «**Мой край родной**», разработанную коллективом дошкольного учреждения.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

## 2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

## 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах земляках героически воевавших в Афганистане и на Чеченской земле. Ветераны и труженики города Рубцовска. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» с людьми

города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

#### 4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно--патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Поэтому расположение предметной организации развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста, уголки нравственно--патриотического воспитания и уголки регионального содержания – образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал, макеты. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки ит. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны



реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)**

представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 96-97, 100-101.

### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 105, 112-116, 121- 122, 126-127.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Конструктивно-модельная деятельность в старшей группе реализуется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)**

представлено: Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 131, 134.

#### **Организация двигательной деятельности в разных возрастных группах (образовательная область «Физическое развитие»)**

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог, медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль зам.зав по ВМР, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультмин	Воспитатели	В течение года

			ут		
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Начиная со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>					
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
4	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатель, контроль зам. зав. по ВМР	В течении года
5	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесочно - луковые закуска	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	<b>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	сезону года)				
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	В летний период	воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7	<b>Витаминотерапия</b>				
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	в течение года

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Вторая группа детей раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>Элементы повседневного закаливания</b>				
Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	от +21° до +19°	от+20° до +18°	от+20° до +18°	от+20° до +18°
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С			
Утром перед	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до			

приходом детей	нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
<b>Воздушные ванны</b>				
Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие в спортивном зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе(с учетом климатических условий)			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
	20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	

<b>Профилактика заболеваемости</b>		
Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После приема пищи	
Фитонцидогенная (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры

**2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**(ФГОС ДО п.2.7.)**

**Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и новый материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментальных) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части Программы соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.



Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДООУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства, план образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

**Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:**

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

**Различают:**

**-организованная образовательная деятельность** (организованная образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)

**-образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**2. Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. **Различают:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов деятельности.**

**3. Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Формы работы с детьми**

**Организованная образовательная деятельность**

<b>Игры</b>	Дидактические, словесно-речевые, дидактические с элементами движения. сюжетно-ролевые. подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
<b>Просмотр</b>	мультфильмов, видеофильмов, телепередач ;
<b>Чтение и обсуждение</b>	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений
<b>Создание ситуаций</b>	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
<b>Наблюдения</b>	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
<b>Изготовление</b>	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
<b>Проектная деятельность</b>	познавательно-исследовательская, опытническая деятельность, экспериментирование, конструирование;
<b>Оформление выставок</b>	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
<b>Разгадывание</b>	загадок, лабиринтов, головоломок, выполнение заданий на установление причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций и пр.
<b>Инсценирование и драматизация</b>	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера, этюдах;
<b>Рассматривание и обсуждение</b>	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
<b>Продуктивная деятельность</b>	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка предметов окружающей действительности и воображаемых образов; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

<b>Слушание и обсуждение</b>	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
<b>Подыгрывание</b>	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
<b>Пение</b>	совместное пение, пение соло, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, интонационной выразительности, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
<b>Танцы</b>	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление танцев, хороводов;
<b>Физкультурные занятия</b>	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

### Дошкольный возраст (5-7)

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Способы, методы, технологии</b>
Игровая сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)	Игры: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-сказки игры-путешествия	Активизация проблемного общения взрослого с детьми Передача игровой культуры ребенку; Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Метод имитации
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)	Организованная деятельность: ООД, беседы, викторины, КВН, литературно-музыкальные праздники.  Совместная деятельность взрослых и детей: выпуск речевых газет, изготовление тематических книжек-малышек, социальные акции, творческие мастерские,	<i>Наглядные:</i> -метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели) - метод непосредственного наблюдения - рассматривание игрушек и картин <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на

	<p>Взаимодействие и общение детей и взрослых: встреча с интересными людьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: работа с макетами, таблицами.</p>	<p>наглядный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры - драматизации</li> <li>- инсценировки</li> <li>- дидактические упражнения</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul> <p>Элементы ТРИЗ — технологии: «Системный подход», «Символическая аналогия», «Мозговой штурм».</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)</p>
<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>Организованная деятельность: ООД, целевые прогулки и экскурсии, проектная деятельность, викторины, КВН, конкурсы, олимпиады.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей: чтение познавательной литературы, сбор и создание коллекций, дидактические, развивающие игры, труд в природе, элементарные опыты, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: работа с макетами, графическим материалом, настольные игры, продуктивная деятельность</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели)</li> <li>- рассматривание картин</li> <li>- демонстрация слайдов</li> <li>- просмотр и обсуждение фото и иллюстрации</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные рассказы</li> <li>- эвристическая беседа,</li> <li>- элементарный анализ:</li> <li>- сравнение</li> <li>- группировка и классификация</li> <li>- моделирование</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ воспитателем способа действия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- труд в природе</li> <li>-элементарные опыты, эксперименты</li> </ul> <p>Информационные технологии (видео-презентации)</p> <p>Технология проектной</p>

		<p>деятельности</p> <p>Элементы ТРИЗ – технологии: «Системный подход», «Прямые аналогии», «Мозговой штурм».</p> <p>Технологии экспериментирования</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организованная деятельность:</p> <p>ООД, литературно-музыкальные праздники</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей: чтение литературных и фольклорный произведений, инсценирование, выставка.</p> <p>создание книжек-малышек</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: рассматривание книг в книжном центре, игра на основе сюжета, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций в книгах, выставки книг, моделирование, просмотр видеофильмов</p> <p><i>Словесные:</i> беседа о прочитанном произведении, обсуждение произведения, игры-беседы с персонажами, решение проблемных ситуаций, использование игровых ситуаций, сочинение историй, другого конца сказки, заучивание наизусть</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Кукольные спектакли</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Театрализованные игры</p>
<p>Трудовая самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Труд совместный со взрослыми</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых (целевые прогулки и экскурсии)</p>	<p><i>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации, просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов, оценка коммуникативных ситуаций, придумывание сказок о труде, дидактические игры.</p> <p><i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> приучение к положительным формам общественного труда,</p>

		показ действий, видимый результат, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, привлечение к общественно полезной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, привлечение к продуктивной деятельности.
Конструирование из разного материала. включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	<p>Организованная деятельность: ООД Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Конструирование: - по модели - по условиям - по чертежам и схемам - по замыслу - по теме - по образцу. Творческая мастерская Игры со строительным материалом</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца <i>Словесные:</i> рассматривание и обсуждение, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера. анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции. <i>Практические:</i> Творческие задания</p>
Продуктивная (рисование, лепка, аппликация)	<p>Организованная деятельность: ООД- <i>Восприятие:</i> - иллюстрации детских книг - живописные образы <i>Практическая деятельность:</i> Рисование (<i>предметное, сюжетное, декоративное</i>) Лепка (<i>Декоративная, предметная, сюжетная</i>) Аппликация (<i>декоративная, предметная, сюжетная; по форме - объемная, плоскостная; по цвету -одноцветная, многоцветная</i>) Работа с</p>	<p><i>Информационно-рецептивный:</i> рассматривание наблюдение, экскурсия; образец воспитателя, показ воспитателя, рассказ. объяснение, презентация демонстрация и т.д. <i>Исследовательский</i> -выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом, материалом <i>Репродуктивный:</i> прием повтора, работа на трафаретах выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование, дидактические игры <i>Эвристический:</i> Выполнение части задания самостоятельно</p>

	<p>бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом. Выставки творческих работ Конкурсы Совместная деятельность взрослых и детей: создание мини-музеев, дидактические игры Самостоятельная деятельность детей: творческие задания</p>	<p>Проектная деятельность Музейная технология Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник Технология экспериментирования Игровая технология</p>
Музыкальная	<p>Организованная деятельность: ООД (комплексные, тематические, традиционные), музыкальные викторины, праздники и развлечения, конкурсы Совместная деятельность взрослых и детей: музыка в режиме дня, игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением и др.) Детский концерт Самостоятельная деятельность детей: творческие задания</p>	<p><i>Наглядный метод</i> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) <i>Словесный метод</i> Определение характера музыки, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <i>Практический метод</i> Действия по образцу Творческие действия <i>Метод контрастных сопоставлений произведений</i> Сравнение интонации музыки и речи, сравнение вариантов интерпретации одного произведения, контрастные произведения <i>Метод уподоблений характеру музыки</i> Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление. Уподобление тактильное, вокальное, словесное, мимическое, интонационное, тембровое, и пр.) <i>Игровой метод:</i> игры-интерпретации, Игры-импровизации, игры-сказки</p>
Двигательная	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения</p>	<p><i>Наглядные</i> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений или их отдельных</p>

	<p>Физкультминутки  Спортивные игры,  Активный  отдых: развлечения,  праздники, соревнования  и  досуги Беседы по  валеологии  Утренняя гимнастика  Гимнастика пробуждения  Корригирующая  гимнастика  Самостоятельная  двигательно-  игровая деятельность  детей</p>	<p>элементов, использование  наглядных пособий  (иллюстрации, алгоритмы.  опорные схемы и  пиктограммы, оценочные  панно, памятки и т.д.),  имитация, зрительные  ориентиры)  - Наглядно-слуховые  приёмы (музыка, песни)  - Тактильно-мышечные  приёмы (непосредственная  помощь воспитателя)  <i>Словесные:</i>  - объяснения, пояснения.  указания (прямые и  косвенные)  - вопросы к детям  - образный сюжетный  рассказ, беседа  - словесная инструкция  <i>Практические:</i>  - повторение упражнений  без изменения и с  изменениями  <i>Игровые:</i>  - проведение упражнений в  игровой форме  <i>Соревновательные</i>  Метод проблемного  обучения  Здоровьесберегающие  образовательные и физкультурно-  оздоровительные технологии  <i>Технология сохранения и  стимулирования здоровья:</i>  дыхательная гимнастика, игровой  самомассаж, пальчиковая  гимнастика, зрительная  гимнастика, корригирующая  гимнастика, профилактика  плоскостопия в игровых заданиях;  упражнения на фитболах,  релаксация;</p>
--	---	---



## Деятельность в старшей группе (5-6 лет) по образовательным областям

### образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение,</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

<b>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,

планета (подг.гр)			дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>1. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>7.1. Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание	Дидактическая игра

		ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2. Хозяйственный бытовой труд</b>	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

	литературы,	детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к	Продуктивная деятельность,

		<p>природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями</p>	
	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,</p>
	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,</p>

		уголка природы	
<b>7.4. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li> <li>7. Повышение правовой культуры родителей.</li> </ol>

**образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)



<b>2. Детское экспериментирование</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Проблемные ситуации	Имитирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	
--	--	---------------------	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	5-7 лет, старшая и подготовительная группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитационные упражнения</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> </ul>

				- Совместная продуктивная деятельность детей
<b>2. Развитие всех компонентов в устной речи</b>				
	5-7 лет, старшая и подготовит. к школе группы	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>				
	5-7 лет, старшая и подготовит. к	- Интегрированные занятия - Чтение художественной литературы	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная

	школе группы			продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Досуги Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Самостоятельная детская деятельность Праздники	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения,</li> <li>➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> </li> <li>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> </ol>

	<p>3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>				
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</b></p> <p><b>приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности и в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов. Музыкально-дидактические игры</p>

--	--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка</li> <li>2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>3. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</li> <li>4. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>6. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> </ol>

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения:	ООД по	<i>Утренний отрезок времени</i>	Игра

<p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Физ.минутки</p>	<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррегирующая -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>		<p>Физкультурные праздники</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>		<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>5.Активный отдых</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			



<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна - коррегирующая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p>	
<p>3. Подвижные игры</p>		<p>Физкультурные праздники</p>	
<p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Развлечения, ОБЖ,</p>		
<p>6. Активный отдых</p>			

7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
---	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li>   <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li>   <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li>   <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li>   <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li>   <li>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными</li> </ol>

	<p>методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>9. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>11. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Старшая группа
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	
Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
	от +20° до +18°

	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
	+20 <sup>0</sup> С	
Во время дневного сна	+19 <sup>0</sup> С	
<b>Воздушные ванны</b>		
Прием детей на воздухе	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 <sup>0</sup> С	
	В теплое время года - на участке детского сада	
Физкультурные занятия	+18 <sup>0</sup> С	
	Одно занятие в спортивном зале. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.	
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-10 <sup>0</sup> С	
	50-60 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 <sup>0</sup> С и выше	
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 <sup>0</sup> С	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 <sup>0</sup> С	
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 <sup>0</sup> С ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

## Специальные закаливающие воздействия

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	

## Профилактика заболеваемости

Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После приема пищи	
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением врача и мед.сестры	

## Формы организации психолого-педагогической работы (часть ,формируемая участниками образовательных отношений)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Рабочая программа «Мой край родной»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия краеведческого направления;</li> <li>- ООД</li> <li>-игры-путешествия</li> <li>- музыкально-литературные гостиные;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- занятия с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- литературные вечера;</li> <li>коллекционирование;</li> <li>- беседы;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры экспериментирован ия;</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность краеведческой направленности;</li> <li>- игры с макетами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково - исследовательская деятельность;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- выпуск листовок, газет;</li> <li>- совместное изготовление творческих работ, макетов;</li> <li>- мастер-классы;</li> </ul>

макетов; - спортивные праздники и развлечения. - мини-олимпиада -походы -проектная деятельность;			- семейные гостиные, клубы, «Школа Здоровья» - совместные праздники и развлечения.
<b>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>			
- ООД по ознакомлению с окружающим миром, игры-эксперименты.	- беседы; - дидактические, настольно печатные игры; - игры драматизации; - чтение художественной литературы; - тренинги.	- игры в уголке безопасности.	- Оформление материалов рубрики «безопасность детей»; - совместные праздники и развлечения. - «Школа здоровья» для родителей и детей.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Виды деятельности и культурные практики:

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры - драматизации.
- Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- Беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекции, украшений для группового помещения, сувениров
- Проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- Оформление выставок детских работ, произведений декоративно - прикладного искусства
- Инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- Продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку

- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр
- Пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, ритмопластика
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Особенности деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Культурные практики</b>	<b>Содержание культурных практик</b>
1. ООД	Организованная педагогическая образовательная деятельность в соответствии с ФГОС.
2. Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры.
3. Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, занятия рукоделием, оформление художественной галереи, коллекционирование.
4. Познавательно – исследовательская деятельность.	Опыты, коллекционирование, путешествия по карте, реализация проектов, мастерская, наблюдение, анализирование, конструирование.
5. Чтение художественной литературы.	Беседа, наблюдение, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, моделирование, игры - драматизации, ситуативные разговоры.
6. Практическая деятельность (трудовое воспитание)	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства, опыты.
7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные позы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, физкультурные минутки, тематические беседы, исследовательские проекты, ОБЖ.

8. Двигательная деятельность, результативные физические упражнения (физкультура)	Спортивные соревнования, мини-олимпиада, спортивные игры.
9. Коммуникативная деятельность Коммуникативный тренинг (развитие речи).	Свободное общение детей, освоение культуры, общения и этика, воспитание толерантности, освоение компонентов устной речи.
10. Художественно-творческая деятельность	Творческая деятельность детей, свободное общение детей с воспитателями на литературном или музыкальном материале. Восприятие музыкальных и литературных произведений, студия, кружок, слушание, исполнение музыкальных произведений.
11. Детский досуг	Организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Особенности образовательной деятельности  
разных видов и культурных практик**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>	
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая: Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры - «предпочтения»	Коллективная: Игры - «времяпровождения» Игры - «события». Игры - «сотворчество»
<b>Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми</b>			
Прямое руководство игрой. Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра –драматизация.		Косвенное руководство игрой	



Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.	
Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников. Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>	
<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры.	Игры на установление детского - родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.
	<b>Межгрупповая</b>
	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушек в детском саду. Игровые досуги и праздники.

**Виды культурных практик ( часть,формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	фестиваль, ярмарка, образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	фестиваль, ярмарка
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело

культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, игры-путешествия
---	--

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка).
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала).
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, симпатия, общение).
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность).

Благодаря этому основания образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- Устанавливает понятие для детей правила взаимодействия;
- Создает ситуации обсуждения правила, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают, привила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будет поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступить в игре и в роли активного участника и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- Косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать

познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

#### Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям, определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

#### Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## ***Старший дошкольный возраст***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Программа ориентирована на взаимодействие с семьей. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

**Основные цели и задачи.**

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

**Задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Стенды
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Праздники
- Проектная деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



## **Основные направления организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):**

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

## **Взаимодействие с родителями на каждом возрастном этапе развития дошкольников**

*Старший возраст.*

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга

(занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;

- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Планируемые результаты:**

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДОО и семьи.

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
- Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

#### **Критерии оценки эффективности работы с семьей.**

- ✓ Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- ✓ Осознание родителями самоценности раннего и дошкольного возраста, как важнейшего периода детства;
- ✓ Сплоченность родительского коллектива;
- ✓ Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада
- ✓ Активное участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках.
- ✓ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ✓ Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- ✓ Повышение имиджа ДООУ среди родителей и общественности.

### Инновационные формы взаимодействия с родителями

- Консультативный пункт для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения
- Клуб «Новичок» для родителей воспитанников МБДОУ, вновь пришедших в дошкольное учреждение
- Клуб «Красный, желтый, зеленый» , совместная работа по изучению правил дорожного движения
- Кафе «Ромашка» ,совместные мероприятия и посиделки
- «Школа здоровья» для родителей , детей и педагогов, направлена на формирование здорового образа жизни

### План работы с родителями в старшей группе на 2020-2021г.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Ребёнок в автомобиле» «Агрессивный ребенок» «Маленькие советы» 2. Памятка для родителей «На пути в детский сад». 3. Оформление родительского уголка «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» 4. Беседа с родителями «Я и мой ребёнок на улицах города» «Оздоровительные мероприятия в детском саду» «Что читать детям» 5.Ширма для родителей «Безопасное поведение на проезжей части» «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Октябрь	1.Родительское собрание «Старшая группа: что это значит?» 2.Консультация «Домашний стадион». «Двигательная активность—развитие интеллекта» «Бережём свое здоровье- правила доктора Неболейкина» «Бассейн-сауна-фитобар» 3.Беседы «Стремимся быть здоровыми» «Необходимость вакцинации против гриппа и ОРВИ» «Здоровье- всему голова» «Правильное питание детей» 4. Анкетирование «Здоровье ребёнка в ваших руках» 5.Выставка цветочно-овощной композиции «Осенний калейдоскоп» 6.Ширма «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» «Профилактика простудных заболеваний»

	<p>7. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника</p> <p>8. буклет «Для чего нужны световозвращающиеся элементы?»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Избалованные дети» «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>2. Анкетирование Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе». «Как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка» «Когда родители ссорятся»</p> <p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <p>5. Оформление род уголка «Умники и умницы»</p> <p>6. Конкурс рисунков «Чистая планета – здоровые дети»</p> <p>7. Ширма «День Матери» «Права маленького ребёнка» «Вредные привычки у детей» «Какие сказки читать ребёнку на ночь»</p> <p>8. Буклет «Речевая готовность ребёнка к школе»</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка «Научите нас трудиться»</p> <p>2. Родительское собрание «Растим детей здоровыми»</p> <p>3. Подготовка к Новому году (оформление группы и зала).</p> <p>4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>6. Консультация «Дружба и игра» «Экспериментируем -играя»</p> <p>7. Беседа «Простуда – как лечить?» «Народная медицина» «Как совместить работу по дому с общением с ребёнком»</p> <p>8. Ширма «Воспитываем детей талантливыми» «Правильное питание детей»</p> <p>9. Родительский уголок «Когда стоит бить тревогу»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Домашние обязанности без напоминания и с удовольствием». «Зимние травмы» «Зелёный мир на окне»</p> <p>2. Беседа «Счастье, когда тебя понимают» «Трудовое воспитание в семье»</p> <p>3. Оформление род уголка «Обязанности ребёнка дома»</p> <p>4. Ширма «Волшебные травки» «Развиваем логическое мышление»</p> <p>5. буклет «100 идей для развития мелкой моторики»</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</li> <li>2. Консультация «Первая помощь при обморожении». <ul style="list-style-type: none"> <li>«Будущий мужчина»</li> <li>«Права у маленького ребёнка?»</li> </ul> </li> <li>3. Ширма «Учим детей общаться» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дела семейные»</li> <li>«Как воспитать ребёнка счастливым»</li> </ul> </li> <li>4. Беседы «Влияние речевых установок на развитие детей» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Почему ребёнок не слушается»</li> </ul> </li> <li>5. Оформление уголка «Если ребёнок ведёт себя агрессивно».</li> <li>6. Родительское собрание «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»</li> <li>7. развитие любознательности у детей 5-6 лет»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>3. Ширмы «Игрушка в жизни ребёнка» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Какие игрушки необходимы детям»</li> <li>«Будущая женщина»</li> </ul> </li> <li>4. Консультации «Учите детей общаться» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как и зачем играть родителям с детьми»</li> <li>«Мама - терапия»</li> </ul> </li> <li>5. Беседы «О ласке и требовательности» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Капризы и упрямство»</li> </ul> </li> <li>6. Анкетирование родителей «Игра и здоровье»</li> <li>7. Буклет «Памятка для родителей по развитию речи детей»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация «Положительное Маму» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Один-дома».</li> </ul> </li> <li>2. Беседы «Детский травматизм в быту» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Детская шалость с огнём»</li> </ul> </li> <li>3. Ширма «Как вести себя при пожаре» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Безопасность вашего малыша»</li> </ul> </li> <li>4. Оформление родительского уголка «Весна без авитаминоза»</li> <li>5. В игры играем – восприятие развиваем»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Летний отдых детей»</li> <li>2. Конкурс рисунков «К чему приводят детские шалости с огнём»</li> <li>3. Консультация «Если ребёнок боится насекомых» <ul style="list-style-type: none"> <li>«О летнем отдыхе детей».</li> </ul> </li> <li>4. Ширмы «Воспитание сказкой» <ul style="list-style-type: none"> <li>«День Победы»</li> <li>«День Семьи»</li> <li>«День Земли»</li> </ul> </li> <li>5. Беседы «Как сделать интересным отдых детей»</li> </ol>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы старшей группы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	6
	Стул детский	24
	Стул взрослый	2
	Шкаф для ПДД тумбочка	1
		1
	Детская игровая мебель	3
		1
	Детская игровая мебель «Магазин»	
	Детская игровая мебель «Кухня»	1
		1
	Уголок ИЗО	1
	Шкаф	2
	Кроватки для кукол	1
	Уголок природы	2
Полка для физкультурного оборудования	1	
Тумба для дидактического материала	1	
Диван детский	1	
Ковер	4	
	Мольберт	1
Спальня	Кровать	24
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
	Шкаф для книг	1
Раздевалка	Шкаф детский	24
	Полка для физкультурного оборудования	1

	Шкаф для выносного оборудования	1
	Скамейка детская	3
	Подставка под обувь	1
	Информационный стенд	1
<b>Умывальная комната, туалет</b>	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	4
	Унитаз	2
	Шкаф взрослый	1

На прогулках максимально используется территория ДОУ:  
площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки  
для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона)



### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Образовательная область	Задачи Разделы	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»		. <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		<b>Социализация, развития общения, нравственное воспитание</b>	<b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> <u>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.</u> ФГОС, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		<b>Игровая деятельность</b>	<b>Губанова Н. Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016. <b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. <b>Н.Ф. Губанова</b> , «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.
		<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		<b>Формирование основ безопасности</b>	<b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>			

1. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
2. Наглядное пособие «Российская Федерация».
3. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права»
4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина».
6. Плакат "Один дома"
7. Серия плакатов по ПДД
8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»
9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».
10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»
11. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».
12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»
15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

2.	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<p><b>Верaksa Н.Е. Галимова О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. ).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		<b>Ознакомление с предметным окружением и</b>	<p><b>Дыбина О. В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

	<b>социальным миром</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Помораева И. А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми в старшей группе Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

***Наглядно-дидактические пособия***

***1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:***

- Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013  
Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.  
Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

***2. Наглядное пособие. Хлеб - всему голова.*** (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.

***3. Серия «Окружающий мир»:***

- Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»  
Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» -«Военно-морской флот»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»

4. *Серия «Расскажите детям»:*

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»

3	«Речевое развитие»	<b>Развитие речи</b>	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<b>В. Шишкина.</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. <b>Гербова В. В.</b> Приобщение детей к художественной литературе Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.

**Наглядно-дидактические пособия:**

*1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:*

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

*2. Серия "Беседы по картинкам":*

Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

1. *Дидактические материалы.* Н.В. Дурова «От звука к букве»

Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку»

Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет.			
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Приобщение к искусству</b>	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. <b>Т. С. Комаровой</b> <b>О.С. Попова, Н.И. Каплан</b> «Русские художественные промыслы»
		<b>Изобразительная деятельность.</b>	<b>Комарова, Т. С.</b> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г <b>Комарова, Т. С.</b> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2014. <b>Комарова Т. С.</b> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
		<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>	<b>Куцакова Л. В.</b> Конструирование из строительных материаловИздательство «Учитель»,2013
		<b>Музыкальная деятельность.</b>	<b>Зацепина М. Б.</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. <b>Зацепина М. Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
	1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка» 8.		
5	«Физическая культура»	<b>Формирование начальных</b>	<b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

		<b>представлений о здоровом образе жизни.</b>	<b>Новикова И. М.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
		<b>Физическая культура.</b>	<b>Борисова М. М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. <b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. <b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</li> <li>2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</li> <li>3. <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</li> <li>4. <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</li> <li>5.</li> </ol>			
II	<b>Взаимодействие с семьей</b>		<b>Н.М. Метенова</b> «Родительские собрания в детском саду вторая младшая группа» – М.: издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с. <b>С.В. Чиркова</b> «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В. Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
III	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		<b>Зацепина М. Б.</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду. <b>Зацепина М. Б., Антонова Т.В.</b> Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г

	<b>ость</b>		
IV	<b>Психолог в детском саду:</b>		<b>Веракса А. Н.</b> Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. <b>Веракса А. Н., Гугорова Н. Ф.</b> Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. <b>Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</b> .
V	<b>Планирование</b>		1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. 3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.
<b>Интернет-ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya">http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya</a></li> <li>• <a href="http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html">http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html</a></li> <li>• <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края">https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края</a></li> </ul>			

### Методическое обеспечение (часть,формируемая участниками образовательных отношений).

<b>Программы</b>	<b>Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия</b>
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1.Основы безопасности детей дошкольного возраста «Р.Б. Стеркина, ОЛ Князева, Н.Н.Авдеева – СПб: «Детство – Пресс» 2009г.
Рабочая программа «Мой край родной»	1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.

2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:
3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.
4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013.
6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год.
7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.
8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001.
10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
12. Атлас Алтайского края.
13. Ан С.А., Фомина В.С. История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999.
14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 1997
15. Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996
16. Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 1996
17. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005.
18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под. ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004.
19. Энциклопедия Алтайского края под. ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996.
20. Красная книга России Москва – 2014.
21. Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007
22. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г. Рубцовск- 2010 Музей образования.
23. Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город.



--	--

### 3.3. Режим дня и распорядок

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим работы детского сада и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

График работы детского сада: 7.00 - 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и создания в возрастных группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам работа педагогов, специалистов и воспитателей проходит в тесном сотрудничестве.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей ( сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организованная образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность организованной образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

### ***РЕЖИМ ДНЯ***

#### **Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.30
Второй завтрак ,игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 -15.50
Основная образовательная деятельность .Игры, самостоятельная деятельность, чтение худож. литературы	15.50 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 -19.00

## Теплый период

Режимные моменты	Старшая группа
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.55–9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20–12.40
Обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные	15.00-15.30

процедуры, гимнастика пробуждения	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 -16.15
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы)	16.30-18.30
Возвращение с прогулки	18.30
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

### **Двигательный режим**

	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
1	Утренняя гимнастика	1 0-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3- 5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности

3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после организованной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 5-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	1 2-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	1 0-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>			
1	организованная образовательная деятельность по физической культуре	1 5-30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	1 5-30 мин.	1 раз в неделю
<b>3. Физкультурные праздники и развлечения</b>			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в квартал

2	Физкультурный досуг	3 0-40 мин.	1 раз в месяц
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	4 0-50 мин.	2-3 раза в год
4	Спортивные игры-соревнования	4 0-50 мин.	1- раз в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	1 20 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
ООД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие,	Решение образовательных задач в ходе	Деятельность ребенка в разнообразной,	Решение образовательных задач в семье



наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	режимных моментов	гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	
--	-------------------	--	--

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский садприсмотра и оздоровления №46 «Светлячок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

### Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## Учебный план

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Старшая группа (5-6лет)
<b>Обязательная часть</b>	
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
Физическая культура (на улице)	1 в неделю
Познавательное развитие	3 в неделю
Развитие речи	2 в неделю
Рисование	2 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 в неделю
<b>Итого в неделю:</b>	13
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Реализация регионального компонента	1 раз в неделю в режимных моментах
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Б. Стеркиной.	1 раз в неделю в режимных моментах

**Организованная образовательная деятельность в старшей группе (расписание)**

День недели	Время	Образовательный компонент
Понедельник	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	Познавательное развитие ПСО/ ознакомление с природой)
	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	Музыка
	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>	Лепка/ аппликация
Вторник	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>	Развитие речи

	10 <sup>00</sup> -10 <sup>25</sup>	Физ-ра
	16 <sup>30</sup> -16 <sup>55</sup>	Рисование
Среда	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>55</sup>	Физ-ра
Четверг	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Развитие речи
	10 <sup>00</sup> -10 <sup>25</sup>	Музыка
Пятница	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Познавательное развитие (П-ИД)
	9 <sup>30</sup> -9 <sup>55</sup>	Физ-ра
	16 <sup>30</sup> -16 <sup>55</sup>	Рисование
Всего 13 занятий		
Длительность занятия не более 25 минут.		

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Культурно - досуговая деятельность в старшей группе.

Месяц	Название мероприятий.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник посвященный Дню знаний «Книга знаний».</li> <li>2. Развлечение по ПДД «Школа пешеходных наук».</li> <li>3. Спортивное развлечение «Осенняя спартакиада».</li> <li>4. Интеллектуальный конкурс «Знатоки родного города»</li> </ol>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Загадки с грядки».</li> <li>2. Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка» (драматизация, этюды).</li> <li>3. Познавательная викторина «Осенние кружева».</li> <li>4. Спортивное развлечение «Мы сильные, ловкие, спортивные»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Птицы наши друзья».</li> <li>2. Конкурс чтецов «Моя родина-Россия»</li> <li>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> <li>4. Мероприятие совместно с картинной галереей. «Мама, самая лучшая»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за Дедушкой Морозом (Д.М. и Снегурочка ходит по участкам, оставляют письма)</li> <li>2. Праздник «Путешествие к Дедушке Морозу»</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительный досуг «Клад Деда Мороза»</li> <li>4. Концерт для малышей. «Новогодние ритмы».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «До свиданья, скажем елке».</li> <li>2. Спортивное развлечение «Зимние состязания»</li> <li>3. Викторина «Что за прелесть эти сказки».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник посвященный дню Защитника Отечества .</li> <li>2. Спортивное развлечение «Русский боец -всегда молодец»</li> <li>3. Театрализованное представление: «Зимняя сказка».</li> <li>4. Концерт «Слушаем музыку»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник посвященный Дню 8 марта «Конфетное дерево».</li> <li>2. Тематическое развлечение: музыкальная гостиная «Клоуны»</li> <li>3. Кукольный спектакль «Как петрушки попали к игрушкам».</li> <li>4. Спортивное развлечение «Русские народные подвижные игры».</li> </ol>

Апрель	1.Развлечение «Приди, Весна красная» 2.Развлечение, посвященное Дню юмора и смеха. 3.Спортивное развлечение «Космические приключения». 4.Тематическое развлечение «Книжкин дом» (О творчестве С. Я. Маршака).
Май	1.Музыкальная гостиная «Победой кончилась война» 2.Викторина «Знатоки природы». 3.Спортивное развлечение: игра - путешествие «В поисках клада Кота Леопольда». 4.Забавы «Фокусы»

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### **Предметно-развивающая среда групповой комнаты**

<b>Образовательные области</b>	<b>Название центра развития</b>	<b>Имеющиеся материалы и оборудование</b>
<b>Физическое развитие</b>	Островок физического развития	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, дартс, гимнастические палки.



<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Центр игры</p>	<p>Персональная выставка ребенка;          Уголок именинника;          Уголок дежурств;          Наши славные дела;          Мое настроение;          Автодром;          Центр театральной деятельности;          Центр сюжетно-ролевых игр:          Парикмахерская,          Магазин,          Больница;          Уголок уединения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольные и печатные игры;          Материалы для развития сенсорики;          Тактильные дощечки;          Предметные картинки;          Огород на подоконнике «Во саду ли, в огороде...».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Центр «Развивай-ка»</p>	<p>Уголок дидактических игр; Литературный центр «Книжный двор»; Экологический центр и уголок; экспериментирования «Лаборатория Зайки»: Книги о природе, Картинки о животных, Материал для опытов, Фартуки; Центр «Светофорик» (ПДД и ОБЖ): Настольные игры, Модель улицы, Конструктор «Дорога», Наглядная информация для детей и родителей; Мини-музей камней «Золотый горы»; Ширмы по ПДД; Материал в папках по безопасности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>«Территория творчества»</p>	<p>Графареты; Краски, кисти, карандаши, фломастеры; Белая и цветная бумага; Белый и цветной картон; Ножницы, клей, пластилин; Стеки, салфетки, досточки; Раскраски.</p>

#### 4.1.Дополнительный раздел

## Краткая презентация Программы

Цель рабочей программы, реализуемой в старшей группе, МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) и регионального компонента в качестве рабочей программы «Мой край родной», которая составлена коллективом МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок» .

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития

воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс второй младшей группы используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение , тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение организованной образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

## **Приложение**

### **Приложение №1**

Годовой комплексно-тематический план работы на учебный год

### **Приложение №2**

План работы с детьми на основе программы «Мой край родной», разработанная коллективом ДОУ

