

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления №46 «Светлячок» к-2**

658210, г. Рубцовск, пр. Рубцовский, 18 А

тел.: (38557) 4-14-52

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Рассмотрено:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления №46 «Светлячок»
г.Рубцовска
Протокол №11 от10.08.2018г

Согласовано:

Советом МБДОУ
«Детский сад пристра
и оздоровления №46 «Светлячок»
г. Рубцовска
Протокол № 8 от10.08.2018г.

Утверждено:

приказом заведующего №163
от 10.08.2018г
Заведующий МБДОУ «Детский
сад пристра и оздоровления №46
«Светлячок» г. Рубцовск
/А.А. Камзолова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

на 2018-2021 г.г.

город Рубцовск

Составители : авторский коллектив педагогов ДОУ - Л.В. Усольцева, О.А. Ковалева, Л.А. Саган, О.А. Глинушкина

Рубцовск, 2018г.

Содержание программы

I Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы
- 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы
 - 1.2.1. Целевые ориентиры
 - 1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5.Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3.Режим и распорядок дня
- 3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Краткая презентация

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой Родины.

Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой Родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, памятники культуры.

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок» (далее – Программа) – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года (проект), г. Барнаул, 2009 г.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- - Устав МБДОУ.
- Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, в группах присмотра и оздоровления, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (Пункт 1.9, 2.5 Стандарта) форма обучения – очная. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: Создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к Алтайскому краю, родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование у детей дошкольного возраста интереса к современной культуре и культуре прошлого;
- Развитие потребности к самостоятельному усвоению окружающего мира и личностной мотивации в познании культурных ценностей родного края;
- Формирование элементарных культурологических знаний, знакомство с наиболее значимыми событиями и знаменитыми людьми родного поселка.

Развивающие:

- Развивать стремления детей к пониманию эмоциональных состояний других людей, видеть их влияние на поведение людей;
- Развивать у детей понимание того, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими;
- Подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду, своей семье, родному дому, стране;
- Вызывать у детей чувство единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- Развивать у детей интерес к осознанию культуры своего края как духовного, этического, эстетического, многовидового и многожанрового комплекса;
- Развивать у детей осознания собственной творческой индивидуальности и стремления проявить её в разнообразной созидательной деятельности в соответствии с собственными интересами и склонностями;

- Развивать способность рассказывать об исторических объектах и событиях, знаменитых людях родного края;
- Формировать ценностные ориентации поступков детей;
- Развитие и поддержка у дошкольников активного, устойчивого интереса к родной культуре.

Воспитательные:

- Формировать у детей готовность проявлять в общении со сверстниками элементарные социальные умения и навыки ответственного и самостоятельного поведения;
- Формировать такое социальное свойство личности, как толерантность; принимать людей такими, какие они есть; позитивно взаимодействовать с окружающими;
- Стимулировать проявление навыков положительного отношения к людям независимо от их пола, возраста, национальной принадлежности, социального положения;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к взрослым, к малой Родине, ее истории;
- Воспитание гражданина, патриота своей малой Родины.

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации программы «Мой край родной»

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей формой и ведущим видом деятельности является игра, а так же познавательная и исследовательская деятельность с творческой активностью и инициативой детей.
3. Содержание ООД направлено на реализацию задач познавательного развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

- Рабочая программа «Мой край родной», разработана с учетом ФГОС, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Рабочая программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основывается на комплексно-тематическом планировании. Главная задача:

- сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью,
- приобщить детей к социокультурным нормам и традициям Алтайского края.
- формировать познавательные интересы ребёнка в различных видах деятельности в процессе ознакомления с родным городом Рубцовском.

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по направлениям. Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.; Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ; Принцип занимательности - изучаемый материал , должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у

детей желание выполнять предлагаемые виды основной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления

в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Ветераны и труженики города Рубцовска. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» с людьми города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста , уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания -образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал,

макеты. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Расписание основной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДООУ Образовательной программы. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели выходные – суббота и воскресенье с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Все воспитанники ДОО русскоязычные.

МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок» – детский сад присмотра и оздоровления. Всего в ДОО воспитывается 104 ребенка, в возрасте с 2 лет до 7 лет. Общее количество групп – 5. По анализу здоровья детей в детском саду 20 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 70% имеют вторую группу здоровья, 10% третью группу и 0% четвертую.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Присмотр и оздоровление	1	16
От 3 до 4 лет	Присмотр и оздоровление	1	16
От 4 до 5 лет	Присмотр и оздоровление	1	24
От 5 до 6 лет	Присмотр и оздоровление	1	24
От 6 до 7 лет	Присмотр и оздоровление	1	24
Всего 5 групп – 104 ребенка			

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не

забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает

результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Программа «Мой край родной» ориентирована на детей 2-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и имеет представление о центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях и делах связанных с жизнью родного города, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- С удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Предполагаемый результат развития личности и качеств детей:

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного города, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Рубцовска.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Предполагаемый результат развития знаний, умений и навыков, непосредственно по программе «Мой край родной» на завершающем этапе образовательного процесса.

Ребенок:

- имеет представление о народных традициях и праздниках своего края. Имеет представление о современных традициях и праздниках, которые отмечают жители города Рубцовска;
- имеет элементарное представление об истории возникновения города Рубцовска;
- имеет элементарные представления о некоторых достопримечательностях родного города и края, узнает их на фотографиях;
- имеет представление о понятиях «Великая Отечественная война» о вкладе Рубцовске и Алтайского края в Победу над фашистской Германией; знает почетных людей города Рубцовска;
- знает названия некоторых улиц и площадей Рубцовска, свой домашний адрес, владеет знаниями о природных особенностях Алтайского края; видит красоту природы; понимает значение бережного отношения к окружающему миру.
- осознает себя рубцовчанином, понимает значение слова «земляки»;
- знает название края, узнает герб города и края, может найти на карте России Алтайский край.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка содержания образовательной работы по программе

Образовательные области	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
Физическое развитие	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества(силу, гибкость, выносливость) при посещении спортивных мероприятий в д\саду.
Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам Рубцовска в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (автобуса, автомобиля). Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного города. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям ,осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий, посещений краеведческого музея, драматического театра, картинной галереи. Развивать чувство гордости за свой родной город. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, в совместном труде с педагогом на участке детского сада, во время проведения субботников вместе с родителями. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.
Познавательное развитие	Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем городе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей.
Развитие речи	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и

	литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.
Художественно-эстетическое развитие	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народностей малой Родины.

Объединяющим компонентом работы по всем возрастам выступает единое направление работы и единые изучаемые блоки, которые в содержании ориентированы на каждый конкретный возраст (2-3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

В соответствии с возрастными особенностями детей образовательная деятельность по программе построена на интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Во второй группе детей раннего возраста, младшей и средней группах работа ведётся по трём блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Я люблю свой детский сад и город, где я живу».

В процессе проведения образовательной деятельности у детей формируются представления о людях (взрослых и детях), об особенностях их внешнего вида, половой принадлежности, о семье и родственных отношениях. Дети знакомятся с архитектурой жилых домов и социального значения (магазины), формируются представления о значении дома для людей.

Содержание работы с детьми **старшего дошкольного возраста** представлено по трём блокам: «Я люблю свой детский сад и город, где я живу», «Мой край и моя малая Родина», «Наша Родина - Россия». В ходе освоения программы дети знакомятся с историей названия города, его традициями и культурными ценностями.

Содержание программы «Мой край родной» представлено по следующим блокам:

2 группа раннего возраста

Блок 1. «Моя семья»

Цель: Пробудить интерес детей к своей семье; установить эмоциональный контакт с детьми. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и уважение к членам своей семьи.

Блок 2. «Мой детский сад».

Цель: Познакомить детей с территорией детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков и растениям.

Блок 3. «Моя улица»

Цель: Дать детям первичные знания о городе. Воспитывать природоохранное поведение и культуру поведения в общественных местах города.

2 Младшая и средняя группы

Блок 1. «Моя семья»

Цель: Пробудить интерес детей к своей семье; установить эмоциональный контакт с детьми. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Блок 2. «Мой детский сад».

Цель: Познакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.

Блок 3. «Я люблю свой детский сад и город, где я живу»

Цель: Создать условия для приобщения ребёнка к истории города, детского сада в семье. Формировать чувство гордости за родной город и принадлежность к его культуре, традиция и обычаям. Воспитывать культуру поведения в общественных местах города, края.

Старшая и подготовительная группы

Блок 1. «Я люблю свой детский сад и город, где я живу»

Цель: Формировать мотивацию для приобщения ребёнка к познанию истории города, детского сада в семье.

Систематизировать знания детей о современных и исторических архитектурных сооружениях города. Познакомить детей с праздниками, обычаями и традициями родного города.

Воспитывать понимание поддержания чистоты и порядка как во дворе дома, так и в городе. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.

Блок 2 «Мой край и моя малая Родина».

Цель: Знакомить детей с символами города Рубцовска и Алтайского края;

Закрепить знания детей о природе родных мест, флоре и фауне, научить любоваться природой, бережно относиться к ней.

Пробудить у детей интерес к родному краю, гордость за него.

воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.

Блок 3.«Наша Родина - Россия»

Цель: Способствовать формированию патриотизма у дошкольников; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, свою Родину Россию. Способствовать пониманию родителям важности привития детям чувства патриотизма.

Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны защищавших

Родину.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Алтайским краем, городом
Рубцовском «Мой край родной»**

№	Тема	Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла поговорок: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город Рубцовск	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Рубцовска.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Алтайского края, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Алтайского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир края. Красная книга Алтайского края. Охрана природы Алтайского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений -	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Алтайском крае,

		Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Алтайского края	нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Алтайского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Земляки, прославившие наш город	Алтайские писатели, поэты и художники, герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Алтайские писатели, поэты и художники ,герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Алтайские писатели, поэты и художники ,герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.

2.1. Проектирование образовательной работы по программе

Вторая группа раннего возраста , младшая группа

Формы работы		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Групповые Индивидуальные</i>

Сентябрь		
Потешки,прибаутки Игра – драматизация «Петушок и его семья»	Беседа « Наша дружная семья»	Изготовление фотовыставки « Где мы отдыхали летом»
Октябрь		
Наблюдение за работой пом. воспитателя Чтение стихов о детском саде.	Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с».	Помощь в изготовлении атрибутов к подвижным и дидактическим играм
Ноябрь		
С-р игра «Дом», «В гостях у куклы Маши» Беседа «Почему я люблю свой дом»	Игра «Какие дома на нашей улице» Конструирование « Наш дом»	Совместная прогулка с родителями по улицам города
Декабрь		
Беседа об изменениях в природе	Загадки о зиме по картинкам. Ди «Нарядим елочку»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
Январь		
Прослушивание детских песен.	Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город Рубцовск»	Пополнение фотоальбома «Наш любимый город Рубцовск» новыми фотографиями.
Февраль		
Беседа « Мой папа»	Изготовление подарков для пап и дедушек: аппликация «Флажок»	Разучивание мини стихотворений посвященных 23 февраля.

Март		
Беседа « Моя мама самая...»	Изготовление подарков маме и бабушке	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
Апрель		
Игра «Чудесный мешочек» предметы гигиены, Дид/игра « Не поделили игрушку»	Игра – беседа «Каждой вещи свое место» Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки»	Консультация для родителей «Наши правила»
Май		
Рассматривание книг, иллюстраций Беседа «Этот день Победы»	Коллективное рисование «Салют»	Совместная поездка с родителями к вечному огню

Средняя группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			

Инсценировка «В нашем доме праздник»	Беседа «Наша дружная семья» Дид/игра «В гостях у куклы Антоши»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Фотоколлаж «Моя семья»
Октябрь			
- Чтение стихов о детском саде - Беседа «Мой воспитатель»	- Экскурсия по детскому саду. «Знакомство с трудом работников д \с»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Рисование «Моя семья» на выставку рисунков в группе
Ноябрь			
Беседа «Почему я люблю свой дом»	- Игра «Какие дома на нашей улице» - Дидактическая игра «Где чей дом?»	Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Магазин»	Совместная прогулка с родителями по улицам города
Декабрь			
- Беседа об изменениях в природе - Дидактическая игра «Зимушка – зима»	- Загадки о зиме по сюжетным картинкам - Чтение стихов о зиме и зимних явлениях	- Наряжаем ёлочку в группе.	Выставка поделок к Новому году
Январь			
Словесная игра «Закончи фразу»	Показ видеоролика о городе	Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город»	

Февраль			
Рассматривание иллюстраций о военных профессиях	Рассказ о защитниках Отечества Игра – соревнование «Сильные и ловкие»	Изготовление подарков для пап и дедушек	Мини газета «Мой папа - солдат»
Март			
- Пение песен о маме, чтение стихов - Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	- Беседа « Моя мама самая...» - Чтение рассказа «Бабушкины руки»	- Изготовление подарков маме и бабушке	-Конкурс «Шляпное агенство»
Апрель			
- Дид/игра « Не поделили игрушку» - Беседа «Я берегу игрушки и одежду»,	-Игра – беседа «Каждой вещи свое место» - Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Заяц – месяц»	- Ситуация «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	- Консультация для родителей «Наши правила»
Май			
Чтение книг на военную тематику Л. Кассиля, С. Михалкова, С. Я. Маршака	Игра – забава «Попади в цель»	Изготовление подарков ветеранам	Совместная поездка с родителями к вечному огню

Старшая группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
- Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края) - Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»	- Рассматривание иллюстраций растений и насекомых - Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	- Подкармливание птиц на территории детского сада	-Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края» - Экскурсия в осенний парк
Октябрь			
Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)	Беседа «Чем дорог нам город?»	Рассматривание альбомов о нашем городе.	Экскурсия по памятным местам города
Ноябрь			
Проект «Достопримечательности города»	Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города по старым фотографиям.	Рассматривание альбомов, открыток, фоторепродукций о нашем городе.	Участие родителей в сборе информации «Достопримеча- тельности города»
Декабрь			

Работа над Проектом «Достопримечательности города»	Творческая работа: -составление рассказа « Чем мне нравится это здание?»	Конструирование центральной площади города по готовым шаблонам.	Создание альбома рисунков «Город сегодня и завтра»
Январь			
Рассматривание репродукций «Моя великая Россия»	Викторина « Что я знаю о своей стране?»	Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»	Выставка детских рисунков «Моя страна» Посещение картинной галереи города.
Февраль			
- Чтение стихотворения А. Твардовского -«Рассказ танкиста» - Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова	- Беседа « Наши папы лучше всех» - Просмотр слайдов «Защитники Родины»	-Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам - Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»	Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)
Март			
- Составление рассказа «Моя мама» - Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди свою маму»	Коллективное панно «Букет для мам»	Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
Апрель			

Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)	Мини проект «Праздники моего города»	Рисование «Праздник в городе»	Посещение музея совместно с родителями и составление мини отчета.
Май			
- Чтение рассказов о ВОВ - Изготовление альбома «По дорогам войны»	- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны - Слушание песен о ВОВ	- Рисование «Этот день Победы» - Высаживание цветов на аллею детского сада или участка.	- Оформление листовки «Скажем «нет» войне» - Экскурсия к Вечному огню

Подготовительная группа

	мероприятие	задачи	Работа с семьей
Сентябрь	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 2. Рассматривание фотографий города Рубцовска 3 Дидактическая игра: «На какой улице расположено это здание?» 4 Беседа «Моя малая родина»	Продолжать формировать понятие «Родина»; закреплять знания о родном городе, напомнить историю возникновения города. Прививать любовь к малой Родине	-Изготовление альбома «Природа нашего края» - Экскурсия в осенний парк совместно с родителями

Октябрь	1 «История города Барнаула» -презентация 2 Дидактическая игра «Символика города Барнаула» (герб, флаг, гимн)» 3 Рассматривание альбома «Города Алтайского края» 4 Викторина «Узнай и расскажи»	Закрепить представление детей о гербе города; уметь выделять герб города из других знаков. Продолжать формировать интерес к столице края.	-Экскурсия по памятным местам города - Помощь родителей в разработке проекта «Достопримечательности города»
Ноябрь	1. Рассматривание символики России. 2 Рассказ-беседа «Герб, Флаг, Гимн ». 4. Рисование «Флаг России»	-Способствовать формированию патриотизма у дошкольников, закрепить знания детей о государственной символике, формировать представления у детей о России, как о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою родину Россию	Помощь в пополнении фотоальбома «Архитектура нашего города, Алтайского края» новыми фотографиями.
Декабрь	1 Мой замечательный город (просмотр фильма) 2 «Рождение города» (фотографии старого и нового города) сотрудничество с музеем	Познакомить детей с достопримечательностями города Рубцовска, памятниками архитектуры. .Воспитывать чувство любви к , родному городу	Акция «Поможем птицам зимой». Изготовление кормушек для птиц.

	3 «Достопримечательности города», «Памятные места города» Экскурсия 4 Просмотр видеофильма «Становление города»		
Январь	1 «Как растения дают нам кислород» (опыты, эксперименты) 2 Составление кроссвордов о животных, растениях края: «Что это? Кто это?» 3 Кто живет в лесах Алтайского края»- виртуальная экскурсия по лесам 4 Создание альбома «Животные нашего края»	Закрепить особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.	Выставка детских рисунков «Мой город» - Посещение выставочного зала - Папка – передвижка «Любимый город»
Февраль	1 Рассматривание иллюстраций и фотографий с памятниками. 2 . Рисование «Вечный огонь» 3 Спортивное развлечение	Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны защищавших Родину.	- Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото) - Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!»(совместно со специалистами д \сада)

	«День защитников Отечества» 4 Научно – практическая конференция «Моя Родина – город Рубцовск»		
Март	1. «Наш город Рубцовск» путешествие по страницам журнала. 2 Экскурсия «Комсомольский сквер» .3 Составление творческих рассказов «Улица, на которой я живу» 4 Оформление макета Мой детский сад»	• Обогащать знания дошкольников о городе Рубцовске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.	Выставка детских рисунков «Мамин портрет» - Проект «История национальных костюмов»
Апрель	1 Дидактическая игра «Узнай и назови достопримечательности нашего края» 2 Создание коллажа «Родной край» 3 Оформление тематических альбомов «Города Алтайского края»»	Познакомить детей с историей возникновения родного края. Прививать интерес и любовь к родному краю	-Сбор материала и оформление альбома «Скажем -нет -войне»

	4 Рассматривание альбома Наши путешествия»		
Май	1 Игра – викторина в «Народные промыслы» 2 Экскурсия в «Краеведческий музей» 3 Рисование «Предметы быта»	- Приобщать детей к истокам русской народной культуры - закреплять знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа);	-Оформление альбома «Скажем -нет -войне» - Экскурсия к Вечному огню с родителями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Виды деятельности и культурные практики:

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры - драматизации.
- Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- Беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекции, украшений для группового помещения, сувениров

- Проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- Оформление выставок детских работ, произведений декоративно -прикладного искусства
- Инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- Продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр
- Пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, ритмопластика
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики	Содержание культурных практик
1. ООД	Организованная педагогическая образовательная деятельность в соответствии с ФГОС.
2. Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно-конструктивные игры.
3. Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, занятия рукоделием, оформление художественной галереи, коллекционирование.
4. Познавательно – исследовательская деятельность.	Опыты, коллекционирование, путешествия по карте, реализация проектов, мастерская, наблюдение, анализирование, конструирование.
5. Чтение художественной литературы.	Беседа, наблюдение, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, моделирование, игры - драматизации, ситуативные разговоры.
6. Практическая деятельность (трудовое воспитание)	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства, опыты.
7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные позы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, физкультурные минутки, тематические беседы, исследовательские проекты, ОБЖ.
8. Двигательная деятельность, результативные физические упражнения (физкультура)	Спортивные соревнования, мини-олимпиада, спортивные игры.

9. Коммуникативная деятельность Коммуникативный тренинг (развитие речи).	Свободное общение детей, освоение культуры, общения и этика, воспитание толерантности, освоение компонентов устной речи.
10. Художественно-творческая деятельность	Творческая деятельность детей, свободное общение детей с воспитателями на литературном или музыкальном материале. Восприятие музыкальных и литературных произведений, студия, кружок, слушание, исполнение музыкальных произведений.
11. Детский досуг	Организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности	
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая: Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры - «предпочтения»	Коллективная: Игры - «времяпровождения» Игры - «события». Игры - «сотворчество»
Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми			
Прямое руководство игрой. Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра –драматизация.		Косвенное руководство игрой	

Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.		
Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы		Через сверстников. Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры.	Игры на установление детского -родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушек в детском саду. Игровые досуги и праздники.

Виды культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность

практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	фестиваль, ярмарка, образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	фестиваль, ярмарка
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, игры-путешествия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка).

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала).
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, симпатия, общение).
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность).

Благодаря этому образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- Устанавливает понятие для детей правила взаимодействия;
- Создает ситуации обсуждения правила, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают, правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступить в игре и в роли активного участника и в роли внимательного наблюдателя.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе совета ДОУ ,родительский комитет, клубы, объединения); материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, проектной деятельности воспитанников: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Взаимодействие с родителями на каждом возрастном этапе развития дошкольников.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Младший возраст

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средний возраст

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старший возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Планируемые результаты:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

Мероприятия с родителями	Группа	Ответственные	Сроки
1.Пополнение альбомов, фото- материалом: «Моя семья», «Достопримечательности города Рубцовска», «Древо семьи» «Фото- история нашего города», «Праздники нашего города», «Традиции нашей семьи», «Живи и здравствуй, город мой!»	Подготовительная	Воспитатели подготовительной группы, специалисты д/с родители	В течении года
2.Выставка рисунков «Улицы моего города»	Подготовительная	Воспитатели подготовительной группы, воспитатель- валеолог, родители	Сентябрь, октябрь
3.Работа над проектом «Этих дней не смолкнет слава».	Подготовительная	Воспитатели подготовительной группы, родители	Апрель, май
4.Мини музей «Ими славится Россия»	Старшая	Воспитатели старшей группы родители	В течении года
5.Пополнение мини музея «Камни и минералы Алтайского края»	Средняя	Воспитатели средней группы родители	В течении года

6. Выставка изделий, сделанных руками членов семьи, фотографий и т.д «Традиции нашей семьи»	Младшая	Воспитатели младшей группы Родители.	Ноябрь, апрель
7. Совместное пополнение предметов декоративно-прикладного творчества народных умельцев и народного быта для организации тематических выставок и наглядного материала к занятиям.	Все группы	Воспитатели родители	В течении года
8. Праздники, досуги, развлечения, концерты. Акции Походы, экскурсии, проекты.	Все группы	Воспитатели, родители Специалисты	В течении года (согласно плана работы на год)

- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в следующих условиях:

- **оснащение** предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», «Наш город – нам дорог», «Красоты Алтайского края», предметами декоративно-прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- **применение** в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
- **использование** мультимедийного оборудования;
- **разработка** экскурсионных маршрутов;
- **привлечение** работников музея и выставочного зала.

Программа не предполагает материальных вложений, т.к. предметно – развивающая среда и наглядно – демонстрационный материал имеется в каждой группе и обогащается усилиями родителей и интернет ресурсами.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
Перечень литературы и пособий	1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: 3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. 4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980 5.Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013. 6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год. 7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987. 8.Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980. 9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001. 10.Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002. 11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011. 12. Атлас Алтайского края. 13. Ан С.А., Фомина ВС История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999. 14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 1997 15.Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996 16.Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 1996 17.Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005. 18.Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под. ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004. 19.Энциклопедия Алтайского края под. ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996. 20.Красная книга России Москва – 2014. 21.Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007

	22. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г. Рубцовск - 2010 Музей образования. 23. Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город. 24. Живи и здравствуй, город мой! Песни Рубцовских авторов о городе г. Рубцовск – 2002. 25. «Земля Алтайская» из серии «Люди труда в изобразительном искусстве». 26. Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» Весна – Дизайн «Игры- забавы в картинках». 27. «Малыш в мире искусства родного края» Е.В. Затеева, Барнаул-2006
ИКТ	1. Презентации: «Родной свой край люби и знай!»; «Малая родина»; Формирование патриотических качеств на примере подвига детей-героев ВОВ»; «Древо рода моей семьи»; «В сердце Родина моя» и др. 2. Видео фильм о городе Рубцовске Алтайского края. Интернет-ресурсы: http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края

3.3. Режим и распорядок дня

Программа рассчитана на всех детей ДООУ.С детьми младших, средней, старшей, подготовительной групп данный материал реализуется в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям Сан Пин.

Образовательная деятельность

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
--------------	-------------------------	-----------------

		(в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность	В соответствии с возрастными особенностями детей
Самостоятельная деятельность детей		
Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгруппа Индивидуально	В соответствии с возрастными особенностями детей
Совместная деятельность с родителями		
Праздники Акции Досуги Развлечения Концерты Походы Экскурсии Проекты	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Совместная деятельность с детьми		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная привлечение	

Прогулка		
Экскурсия		
Чтение художественной литературы		

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе детей раннего возраста имеется уголок «Вместе с мамой вместе с папой», где оформлен альбом «Здравствуйте, я пришел», альбом «Наша группа», «Мой выходной день дома», «Наши успехи», альбом «Город, в котором мы живем», используется для рассматривания.

Картотека сказок, стихотворений, потешек и поговорок, которые используются в работе с детьми.

Для реализации программы **во второй младшей группе** создан уголок «Наш любимый город» где представлены:

- Фотоальбом «Сердцу милый уголок»;
- художественные произведения местных авторов
- изделия народного промысла;
- выставка «Традиции семьи»

В средней группе (4-5 лет) имеется уголок «Россия- большая страна» где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Рубцовска);
- макеты флоры и фауны России, глобус, оформлены альбомы «Достопримечательности города Рубцовска», «Моя семья»; имеется мини музей камней и минералов Алтайского края
- картотека дидактических игр, направленных на формирование патриотических качеств детей,
- для проведения праздников и развлечений подобраны атрибуты национальных костюмов и атрибуты обихода;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- художественная литература – произведения местных авторов.

В старшей группе (5-6 лет) имеется уголок «Наша страна-Россия» где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Рубцовска);
- макеты флоры и фауны России, глобус, оформлены альбомы «Достопримечательности города Рубцовска», «Моя семья»;
- картотека дидактических игр, направленных на формирование патриотических качеств детей,
- для проведения праздников и развлечений подобраны атрибуты национальных костюмов и атрибуты быта;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- художественная литература – произведения местных авторов.
- Мини музей «Ими славится Россия»

В подготовительной к школе группе (6-7 лет):

- уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; флаг и герб города Рубцовска), материал для прослушивания (песни патриотического содержания); глобус, макет Собора Василия Блаженного, сувенирная продукция с эскизами города Рубцовска и края..

4. дидактические игры «Загадки природы », «Грибы Алтайского края» (пазлы), «Растения Алтая», «Золото Алтая», «Полезные ископаемые Алтая», « Где это находится» и т.д.

5. для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр, содержание которых направлено на формирование этических и моральных качеств; костюмы для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения народных праздников и развлечений;

6. для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);

7. собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;

8. художественная литература – произведения местных поэтов и писателей: М. Юдалевич, Л. Мерзликин, В. Сидоров, М. Успенский т.д.;

9. привлекают внимание альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Рубцовска», «Древо семьи» «Фото-история нашего города», «Праздники нашего города», «Традиции нашей семьи»; «Живи и здравствуй, город мой!» песни Рубцовских авторов о городе;

10. Оформлена выставка рисунков «Улицы моего города»

11. Разработан совместный с родителями проект «Этих дней не смолкнет слава».

IV. Краткая презентация

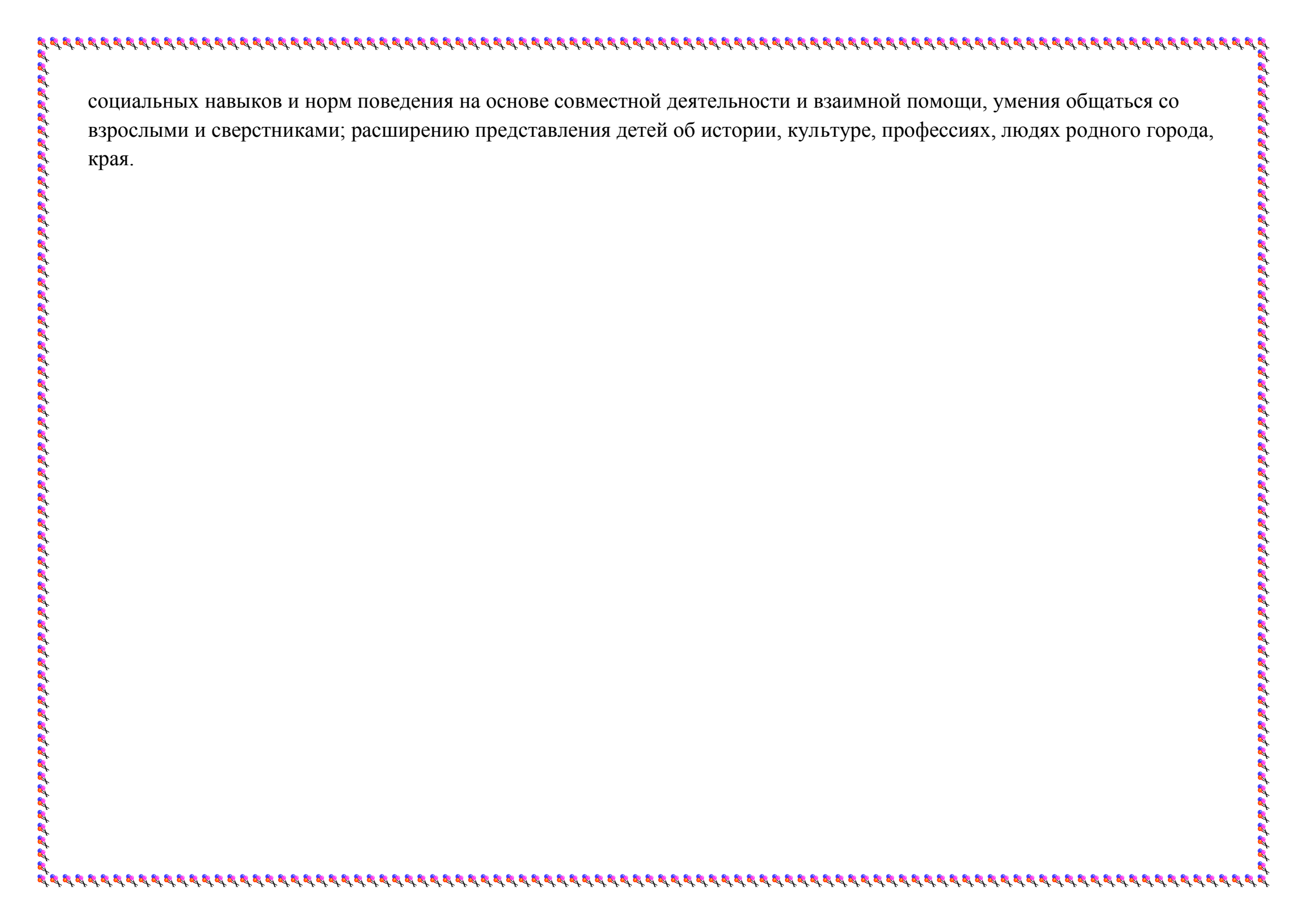
В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой Родины. Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой Родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр, картинную галерею. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» была дополнена и расширена задачами программы «Мой край родной».

Целью программы является нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе края и родного города Рубцовска.

Программа способствует воспитанию чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; формированию у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем; формированию гражданской позиции и патриотических чувств; освоению детьми

A decorative border composed of small, repeating icons of a stylized bird or flower in various colors (blue, green, yellow, red) arranged in a continuous line around the perimeter of the page.

социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками; расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.