

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок»

658200, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

т.: (38557) 2-49-81, 4-14-52

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
пристра и оздоровления  
№ 46 «Светлячок» г.  
Рубцовска  
Протокол № 4  
от 27.02.2026

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад  
пристра и оздоровления  
№ 46 «Светлячок» г.  
Рубцовска  
Протокол № 2  
от 26.02.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
№ 48 от 27.02.2026  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад пристра и  
оздоровления №46  
«Светлячок» г. Рубцовска  
А.А./Камзолова/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №46  
«Светлячок» г. Рубцовска

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Камзолова А.А.  
Зам.зав.по ВМР Ковалева О.А.  
Муз.рук. Глинушкина О.А.  
Воспитатели: Артеменко С.А.  
Усольцева Л.В.  
Скирдина Л.Н.  
Петренко И.А.

РУБЦОВСК  
2026г

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                        | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                      | 3   |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации программы                                                                                                                       | 7   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы                                                                                              | 10  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся раннего дошкольного возраста | 12  |
| 1.2. Планируемые результаты реализации программы                                                                                                                | 29  |
| 1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов                                                                                                         | 44  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                 | 45  |
| 2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся.                                                              | 45  |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»                                                                                            | 47  |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                        | 54  |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                               | 56  |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»                                                                                          | 58  |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                            | 60  |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                                                         | 62  |
| 2.2.1. Формы и способы реализации программы                                                                                                                     | 62  |
| 2.2.2. Методы реализации Программы                                                                                                                              | 73  |
| 2.2.3. Средства реализации Программы                                                                                                                            | 88  |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                 | 91  |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                         | 100 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                                | 105 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы                                                                                                     | 114 |
| 2.7. Рабочая Программа воспитания                                                                                                                               | 122 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                | 146 |
| 3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы                                                                                                    | 146 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды                                                                                     | 150 |
| 3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания                                                   | 156 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                      | 168 |
| 3.5. Распорядок и режим дня                                                                                                                                     | 169 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы                                                                                                                     | 176 |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                       | 190 |
| 4.1. Краткая презентация Программы                                                                                                                              | 190 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

**Основными нормативно-правовыми документами**, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08.09.2020 г.).
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Ми-

нистерства образования Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в действующей редакции).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Устав МБДОУ.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028](#) · [Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциаль-

ных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБДОУ программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания воспитанников (далее – образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи воспитания реализуются в единстве организованной образовательной и совместной деятельности взрослого и воспитанников. В Программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей при решении целей и задач воспитания воспитанников.

Содержание воспитательной компоненты:

- детально раскрывается в каждом разделе Программы;
- представлено в Календарном плане воспитательной работы МБДОУ (Приложение 1);
- реализуется в процессе осуществления воспитательно-образовательной деятельности при освоении обучающимися Программы;
- предусматривает приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания, обучающегося в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения, обучающимся дошкольного образования в МБДОУ.

При разработке Программы использован блочно-модульный подход. Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась - видовая структура групп или общеобразовательные запросы родителей (законных представителей))
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно – пространственной среды.

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

*В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:*

1. Интегрированный курс «Ступеньки здоровья», в основу которого легли концептуальные положения педагогической валеологии В.В.Колбанова, Г.К.Зайцева, Л.Г.Татарниковой, Р.И.Айзмана.

Составители: Камзолова А.А., Ковалева О.А., Усольцева Л.В., Скирдина Л.Н.

2. Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» », разработанную авторским коллективом педагогов ДООУ: Ковалева О.А., Усольцева Л.В., Глинушкина О.А., Артеменко С.А.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цели Программы** определены в соответствии с п.14.1 ФОП ДО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и представленных в п. 14.2 ФОП ДО.

Цели и задачи Программы воспитания представлены в п.29.2.1. ФОП ДО.

Направления воспитания, цели и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в п. 29.2.2. ФОП ДО.

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися:

Цели программы достигаются через решение **следующих задач:**

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколе-

ний, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Цели и задачи интегрированного курса «Ступеньки здоровья»**

**Цель:** становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи:**

- формировать культурно- гигиенические навыки у дошкольников;
- формировать у воспитанников первоначальные основы знаний и представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о ЗОЖ, знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены;
- воспитывать у воспитанников активную позицию по отношению к своему здоровью: желание быть всегда здоровым, чувство ответственности за свое здоровье;
- развивать эмоциональную отзывчивость и гуманность через усвоение детьми идеи единства всего живого (единство Природы и Человека).

## **Цели и задачи программы нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной»**

Программа «Мой край родной» предусматривает включение в воспитательный процесс ознакомление с региональными особенностями Алтайского края.

**Цель:** способствовать развитию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
  - формировать представления детей о природно-климатических, социально - культурных особенностях Алтайского края;
- обогащать знания воспитанников о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- познакомить с символикой родного края;
  - развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру;
  - воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
  - формировать умение устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования (согласно ФОП ДО п.14.3, п.1.4.).

Программа построена на следующих *принципах*, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **В части формируемой участниками образовательных отношений.**

### Принципы курса «Ступеньки здоровья»

#### - Принцип интеграции

Принцип интегрированного подхода к реализации валеологических задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности- игры, обучения, труда, общения;

- Принцип взаимодействия (интеграция и координация) педагогов специалистов на всех этапах и уровнях работы: на уровне общедидактической и специальной цели, на уровне тематики реализуемого содержания, технологии и в рамках мониторинговой деятельности;

- Принцип учета регионального компонента.

### Основные принципы программы «Мой край родной»

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей;

- непрерывность: на нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа;

- научность: на основе сведений об истории и культуре родного края.- системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- регионализация (учет специфики региона).

#### *Основные подходы к формированию Программы:*

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошколь-

ного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей:  
с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1.5 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДООУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» .

Общий состав групп: 5

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

*Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)*

Заведующий – 1, Зам.зав по ВМР - 1, Воспитатели – 10,

Музыкальный руководитель – 1, Педагог – психолог -1.

## **Ранний возраст (от одного года до трёх лет) (второй год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

### ***Развитие моторики***

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно пере-

двигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

### ***Психические функции***

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию).

Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные дей-

ствия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существи-

тельных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

### ***Навыки***

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

### ***Коммуникация и социализация***

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного

авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

### ***Саморегуляция***

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Личность***

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Развиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**Ранний возраст (от одного года до трёх лет) (третий год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

### ***Развитие моторики***

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### ***Психические функции***

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух- трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-

износят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

### ***Детские виды деятельности***

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### ***Коммуникация и социализация***

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

### ***Саморегуляция***

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### ***Личность***

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продол-

жаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

#### ***Психические функции***

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

### ***Детские виды деятельности***

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### ***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### ***Саморегуляция***

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное пове-

дение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### ***Личность и самооценка***

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Средняя группа (пятый год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

### ***Психические функции***

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет явля-

ется эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### ***Детские виды деятельности***

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### ***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межлич-

ностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### ***Саморегуляция***

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### ***Личность и самооценка***

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослых других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Старшая группа (шестой год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

### ***Психические функции***

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает

развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### ***Детские виды деятельности***

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### ***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей форми-

руется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### ***Саморегуляция***

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### ***Личность и самооценка***

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам,

характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### ***Психические функции***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

### ***Детские виды деятельности***

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### ***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### ***Саморегуляция***

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

### ***Личность и самооценка***

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внут-

ренная позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

*Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО (п.15)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у воспитанников одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося в освоении образовательной программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в п. 15 ФОП ДО:

- В младенческом возрасте (к одному году) – п.15.1. ФОП ДО;
- В раннем возрасте (к трем годам) – п.15.2.ФОПДО;
- В дошкольном возрасте (к четырем годам) – п.15.3.1.ФОПДО;
- В дошкольном возрасте (к пяти годам) – п.15.3.2.ФОПДО;
- В дошкольном возрасте (к шести годам) – п.15.3.3.ФОПДО;
- На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)– п.15.4.ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания воспитанников представлены в п.29.2.3.ФОП ДО:

- В раннем возрасте (к трем годам) – п.29.2.3.1.ФОПДО;
- На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)– п.29.2.3.2.ФОПДО.

### **Планируемые результаты в младенческом возрасте**

*К одному году:*

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

## **Планируемые результаты в раннем возрасте**

*К трем годам:*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые

и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### ***К четырем годам:***

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений;

- сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; де-

монстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и

объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

«действия» в режиссерских играх.

***К шести годам:***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

### ***К концу дошкольного возраста:***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстника-

ми;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией

общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем

мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты

на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами

может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты освоения интегрированного курса**

#### **«Ступеньки здоровья»**

На завершающем этапе у ребенка сформированы:

- представления о жизненно важных категориях «здоровье», «Здоровый человек», «здоровый образ жизни» и чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих людей;
- знания о себе, своей индивидуальности и неповторимости;
- умения выделять процессы физического и психического развития собственной индивидуальности дошкольника;
- умение избегать стресса, выходить из него с наименьшими потерями, оказывать помощь другим;
- умение взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимая, в чем, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни;
- умения различать чрезвычайные ситуации, производить их анализ и находить и выход из них;
- практические умения и навыки по уходу за своим телом, понимание важности гигиены, занятий спортом, правильного питания для здоровья, использование их на практике;
- деятельная и активная позиция в овладении валеологической культурой, а также потребности в ЗОЖ;
- способность к творчеству.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной» (4-5 лет)**

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ

«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

- Наблюдается приобщение ребёнка к истории города, детского сада.
- Формируется чувство гордости за родной город и принадлежность к его культуре, традиция и обычаям.
- Обогащаются знания детей о природе родных мест, флоре и фауне.
- У детей появляется желание любоваться природой, бережно относиться к ней.
- Пробуждается интерес к родному краю, гордость за него.
- Формируется у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
- Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

### **Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной» ( 5-6 лет)**

- Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- Знаком с символами города Рубцовска и Алтайского края.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### **Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной» 6- 7 лет**

- Проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов с указанием методов и источников диагностики по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 19-22 п.16.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Заполнение таблиц воспитателями проводится 2 раза в год в процессе диагностического обследования (сентябрь, май).

Первичное обследование проводится с целью определения актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого воспитанника, своевременного выявления задержек развития или отставания по некоторым параметрам.

рам. В процессе итогового обследования просматривается и фиксируется динамика развития каждого воспитанника в течение года.

Обследование воспитанников проводят в процессе обобщающей и контрольно- итоговой образовательной деятельности, но чаще - индивидуально в любое свободное время в форме игры. Некоторые умения и навыки выявляются в процессе бесед, наблюдения, изучения продуктов детской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *регионального компонента* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной»

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

**Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:**

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно свя-

зана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде) (п. 2.6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 18. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.18.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)–п.18.2.ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста(от 2 до 3лет)–п.18.3.ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет)–п.18.4.ФОПДО;
- средняя группа (от 4 до 5лет)–п.18.5.ФОПДО;
- старшая группа (от 5 до 6лет)–п.18.6.ФОПДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет)–п.18.7.ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлены в п. 18.8., пп.3) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в области формирования основ гражданственности и патриотизма (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) представлено в авторской программе «Мой край родной», разработанная педагогическим коллективом, реализуемая в совместной деятельности в режиме дня. Учитывает возрастные особенности детей от 5 до 7 лет, включает такие направления работы, как: семья, город, дом, край.

### **Реализация содержания в следующих направлениях:**

#### *1. Природно-климатические особенности родного края*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### *2. Национально-культурные и исторические особенности края*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что

означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

### *3.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений*

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах- земляках героически воевавших в Афганистане и на Чеченской земле. Ветераны и труженики города Рубцовска. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» с людьми города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

### *4. Символика края*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развива-

ющей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста, уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания – образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал, макеты.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки ит. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья ит. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

По освоению образовательной области реализуется в соответствии с интегрированным курсом *«Ступеньки здоровья»*.

В данном курсе тема валеологического воспитания интегрирована в тематических блоках. Курс предусматривает обсуждение по блокам (помесячно). Каждый блок содержит тему недели, дней и ситуации общения. Предусматриваются ин-

тегрированная ОД и игры, беседы в совместной и самостоятельной деятельности. Объем материала по каждому блоку увеличивается и усложняется с младшего возраста до старшего дошкольного возраста.

Наряду с мероприятиями тематической недели организуется совместная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Становление у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» через предлагаемые в курсе активные формы образовательной деятельности.

| месяц    | Тема недели                                |
|----------|--------------------------------------------|
| Сентябрь | Уроки безопасности                         |
| Октябрь  | Кладовая солнца                            |
| Ноябрь   | Я и мое здоровье                           |
| Декабрь  | Румяные щечки (гигиена)                    |
| Январь   | Здравствуй, мир (мир социальных отношений) |
| Февраль  | Я расту, я развиваюсь                      |
| Март     | Доктора здоровья                           |
| Апрель   | Человек – творец                           |
| Май      | Мое здоровье – моя активная позиция        |

### **Средний дошкольный возраст**

#### ***Развитие познавательной сферы:***

##### **Строение человека:**

- понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением «люди», «человек»;
- получить первые представления о наличии у человека сердца и желудка, других органов.

##### **Рост и развитие человека:**

- начать замечать процессы роста, запомнить, что каждый ребенок когда – то вырастет;
- иметь образные представления о внешнем виде и поведении грудных детей (не разговаривают, не умеют ходить, самостоятельно, есть, за ними нужен уход (кормить, поить, купать, одевать и т.д.)
- понимать смысл и употреблять в активной речи слова с обобщающим значением «Живое» и «Неживое».

##### **Формирование гигиенических навыков:**

- запомнить, что нельзя сорить на улице, в общественных местах;
- умываться и мыть ноги самостоятельно;
- делать попытки стирать свои носочки и платочки;

- запомнить, что необходимо мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, посещения туалета;
- заметить, что взрослые моют овощи и фрукты перед едой, и понять, зачем это нужно делать: вода и мыло смывают микробов, которые содержатся в грязи, и очень вредны для человека;

### **Мотивация на сохранение здоровья:**

Болезни и причины их возникновения:

- начать получать элементарные сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению;
- установить простейшие связи между состоянием здоровья и поведением, а также условиями жизни;
- понимать смысл слова «простудился»;
- знать простейшие признаки простуды (Болят голова, горло, поднимается температура);

Сохранение здоровья:

- понимать, как одеваться в разные сезоны года и при различной погоде;
- заниматься гимнастикой и физкультурой;
- самостоятельно и вовремя ложиться спать;
- спокойно вести себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных;
- положительно относиться к занятиям физкультурой;
- выполнять правила поведения на улице, во дворе, в общественных местах под контролем взрослых.

### **Старший дошкольный возраст**

#### **Развитие познавательной сферы:**

Строение и жизнедеятельность человека:

- различать понятие «часть тела», «Орган»;
- получить более широкое представление о функциях и работе внутренних органов – сердца, желудка, кишечника, легких;
- узнать, что кровь движется по сосудам;
- показывать на себе проекции некоторых внутренних органов, находить кровеносные сосуды;
- уметь называть, в чем выражается сходство и различие в строении тела человека и животных;
- знать, в каких странах живут люди с черной, желтой, белой и красной кожей;
- запомнить, что цвет кожи с возрастом не меняется.

#### **Рост и развитие человека:**

Видеть сходство в развитии человека и животных;

- осознать, что все взрослые и старые люди когда – то были детьми, а дети когда то станут взрослыми и старыми;
- ориентировочно представлять себе особенности каждого возрастного периода.

#### **Физиологические понятия:**

- свободно ориентироваться в понятиях «живое», «не живое»;
- понимать чем отличается закаленный человек от незакаленного;
- познакомиться с проблемами загрязнения окружающей среды;

#### **Формирование гигиенических навыков:**

- иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, на улице, в групповой комнате, дома, местах общего пользования;
- знать основные правила поведения в природе: не есть грязными руками, не пить грязную воду;
- понимать, зачем нужно систематически чистить зубы, умываться.

#### **Мотивация на сохранение здоровья:**

Болезни и их предупреждение:

- запомнить название некоторых заболеваний и понимать причины их возникновения;
- различать ядовитые грибы и растения своей местности, запомнить, что их нельзя трогать руками и есть;
- знать несколько признаков отравления;
- убедиться, что в быденной жизни животные бывают мирными и агрессивными;
- получить представления о некоторых травмах: ушибах, перелома костей, ранах;
- уметь оказывать простейшую первую медицинскую помощь себе и пострадавшим товарищам: продезинфицировать кожу вокруг раны, наложить простейшую повязку;
- знать о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой, электроприборами, острыми и режущими предметами;
- постоянно помнить о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника;

#### **Сохранение здоровья:**

- начать сознательно заботиться о своем здоровье;
- усвоить, что для нормальной жизнедеятельности человеку нужен комплекс условий;
- иметь общие представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи;

- самостоятельно соблюдать установленный режим дня;
- с удовольствием осуществлять закаливающие процедуры;
- быть внимательным на улице.

#### **Соблюдение правил безопасности:**

- при работе соблюдать правила безопасности, следить, чтобы их выполняли другие;
- контролировать деятельность младших детей;
- предвидеть отрицательные последствия незнакомых действий, выполняемых впервые;
- усвоить правила обращения со своими и чужими (незнакомыми) животными;
- знать и выполнять правила поведения во время занятий физическими упражнениями;
- избегать травмоопасных ситуаций;
- знать и соблюдать правила поведения во дворе, на улице и дороге.

### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 19. ФОП ДО:

группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.19.1. ФОП ДО;

- первая группа раннего возраста(от 1 до 2 лет)–п.19.2.ФОП ДО;

- вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)–п.19.3.ФОП ДО;

- младшая группа(от 3 до 4 лет)–п.19.4.ФОП ДО;

- средняя группа(от 4 до 5 лет)–п.19.5.ФОП ДО;

- старшая группа(от 5 до 6 лет)–п.19.6.ФОП ДО;

- подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)–п.19.7.ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», представлены в п. 19.8., пп.4) п. 29.3.4.ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

Для воспитанников всех возрастных групп определены цели, задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности, реализуемые:

в группе младенческого возраста – в совместной деятельности педагога и воспитанников;

в группах раннего возраста – в образовательной и совместной деятельности педагога и воспитанников;

в младших, средних, старших, подготовительных к школе группах – в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоя-

тельного познания (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионально-го компонента и интеграции образовательных областей.

### **Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной»**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 20. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.20.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.20.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.20.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.20.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.20.5. ФОП ДО;

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.20.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.20.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», представлены в п. 20.8., пп.5) п. 29.3.4.ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения обучающимся. При этом обучающегося не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом.

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- в первой группе раннего возраста (от 1 до 2 лет) до 5-10 минут;
- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) до 5-10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) до 10-15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) 10-15 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) до 15-20 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) до 20-25 минут.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по «Речевому развитию» в разных возрастных группах (обязательная часть) соответствуют ФОП ДО (п.20) и представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. (ООО «ТЦ Сфера», 2023) ранний возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет стр. 55-56.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п.20.8.):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально- ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 21. ФОП ДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.21.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.21.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.21.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.21.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.21.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.21.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.21.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие», представлены в п. 21.8., пп.6) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содержание тематического блока «Конструктивная деятельность» во вторых группах раннего возраста (от 2 до 3 лет), младших, средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО) Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по «Художественно-эстетическому развитию» в разных возрастных группах (обязательная часть) соответствуют ФОП ДО (п.21) и представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(ООО «ТЦ Сфера»,2023): ранний возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет стр. 71.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание по возрастам отражено в пособиях:

1.Интегрированный курс «Ступеньки здоровья»: в блочном планировании по усмотрению педагога.

2. Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» - раздел «Взаимодействие с семьей»: тематические творческие конкурсы, оформление группы и индивидуальная работа.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение воспитанником двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (п. 26 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п.22. ФОПДО:

- группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года) – п.22.1. ФОП ДО;
- первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.22.2. ФОП ДО;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п.22.3. ФОП ДО;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – п.22.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – п.22.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – п.22.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – п.22.7. ФОП ДО.

Регионально-климатические и материально-технические возможности ДОУ для реализации задач по обучению детей спортивным играм: элементам настольного тенниса; спортивным упражнениям: плавание, катание на

коньках, а также лазанью по веревочной лестнице, канату отсутствуют, они не реализуются.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение воспитанников к ценностям «Жизнь» и «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», представлены в п.22.8., пп.7 п.29.3.4.ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Формирование основ здорового образа жизни») включено структурным компонентом во все образовательные области, учитывается при осуществлении как совместной деятельности педагогов и воспитанников (организованной образовательной деятельности, режимных моментов), так и самостоятельной деятельности воспитанников (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) – в помещении и на свежем воздухе. В группах раннего возраста содержание данной образовательной области реализуется преимущественно в режимных моментах.

**Содержание и задачи** образования (обучения и воспитания) по «Физическому развитию» в разных возрастных группах (обязательная часть) соответствуют ФОП ДО (п.22) и представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. (ООО «ТЦ Сфера», 2023): ранний возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет стр. 110-111.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и обучающегося, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и обучающегося. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, *возрастными и индивидуальными особенностями детей*, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

### **2.2.1. Формы, способы реализации Программы**

Формы реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в п. 23.5. ФОП ДО.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ. При организации совместной деятельности в образовательных ситуациях педагогическими работниками демонстрируется собственная нравственная позиция, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Осуществляя выбор форм воспитания и обучения, педагог учитывает *возрастные и личностные особенности детей*.

## Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

| Возраст воспитанников                           | Форма реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Группа раннего возраста (2-3 лет)</i></p> | <p><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> </ul> <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ, беседа</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра</li> </ul> <p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>• совместное пение</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Младшая группа<br/>(3-4 года)</i> | <p><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• минутка вхождения в день</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• праздник</li> <li>• экскурсия</li> <li>• поручение</li> <li>• дежурство</li> </ul> <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> </ul> <p>конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающая игра</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказ</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• ситуативная беседа</li> </ul> <p>проблемная ситуация</p> <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация общения</li> <li>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• хороводная игра с пением</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ игра</li> </ul> <p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• изготовление украшений</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• совместное пение</li> </ul> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движения</li> <li>• игра</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• упражнения</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> </ul> <p>ситуативный разговор<br/>проблемные ситуации</p> <p><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> </ul> <p>ситуативная беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Средняя группа</b><br/><b>(4-5 лет)</b></p> | <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• культурные практики</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми,</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• « проблемная ситуация»</li> <li>• использование различных видов театра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми,</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• « проблемная ситуация»</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul> <p><b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Речевое развитие</b></li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми,</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• « проблемная ситуация»</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Старшая группа<br/>(5-6 лет)</b> | <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• наблюдение</li> <li>• культурные практики</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul> <p>использование различных видов театра</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций, оформление</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p> | <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• детский мастер-класс</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• культурные практики</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> </ul> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• использование различных видов театра</li> </ul> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций из их оформление</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> </ul> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после дневного сна</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• самомассаж</li> <li>• игра</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• проблемные ситуации</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспи-

танниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно - тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Осуществляя планирование, педагог *учитывает возрастные и личностные особенности детей.*

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами Учреждения.

### **2.2.2. Методы реализации Программы**

Методы достижения задач обучения и воспитания представлены в п. 23.6. ФОП ДО. При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности воспитанников, их индивидуальные и особые образовательные потребности, педа-

гогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые результаты. Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы и приемы реализации Программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной с учетом особенностей возрастных групп воспитанников по образовательным областям).

#### **Методы и приемы социально-коммуникативного развития воспитанников.**

| <b>Словесные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Наглядные</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Практические</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Игровые</b>                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Методы: разговор, беседа; объяснение; рассказы воспитателей, чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; рассматривание картинок, инсценировки. Приёмы: вопросы; сравнение; пояснения, объяснения; показ с названием игрушек, предметов; многократное повторение нового слова в | Методы: наблюдение; рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация опытов. Приёмы: показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия | Методы: игровые упражнения; элементарные опыты; показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, настольного театра, продуктивная деятельность. Приемы: непосредственное восприятие предмета, игрушки; показ с называ- | Методы: Игровые упражнения, Игровые приёмы: внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; создание игровой ситуации; имитация голоса, движения-дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сочетании со знакомым;<br>вопросы;<br>повторение звуков, коротких слов за воспитателем;<br>пояснение;<br>напоминание;<br>использование художественного слова (потешки, пестушки, песенки, стихи, шутки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         | нием; пояснение к тому, что видят дети;<br>просьба-предложение;<br>многократное повторение слова; приближение объекта к детям; художественное слово;<br>включение предметов в деятельность детей;<br>выполнение игровых действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методы: разговор, беседа;<br>объяснение;<br>рассказы воспитателей, чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок;<br>рассматривание картинок, инсценировки.<br>Приёмы:<br>вопросы;<br>сравнение; пояснения, объяснения;<br>показ с названием игрушек, предметов;<br>просьба произнести, сказать слово (это платье);<br>пояснение;<br>напоминание.<br>перекличка до 1,5 лет ("скажи-повтори");<br>подсказывание нужного слова;<br>объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем);<br>многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята);<br>вопросы;<br>договаривание слова в конце фразы ("Котят | Методы: наблюдения; рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация элементарных опытов,.<br>Приёмы:<br>показ картин, предметов, игрушек;<br>показ образца; показ способа действия | Методы: игровые упражнения; элементарные опыты;<br>показ предметов, игрушек; наблюдение явлений природы, труда взрослых; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, настольного театра, фланелеграфа;<br>продуктивная деятельность<br>Приемы:<br>непосредственное восприятие предмета, игрушки; показ с названием; пояснение к тому, что видят дети;<br>просьба-предложение;<br>многократное повторение слова; приближение объекта к детям;<br>художественное слово;<br>включение предметов в деятельность детей;<br>выполнение игровых действий;<br>вопросы (простые для детей до 1,5) | Методы:<br>дидактическая игра;<br>воображаемая ситуация в развернутом виде;<br>Игровые приёмы:<br>внезапное появление объекта;<br>выполнение игровых действий;<br>загадки;<br>элементы соревнования; создание игровой ситуации; имитация голоса, движения-дидактические игры,<br>подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)"); повторение слова за воспитателем; пояснение; напоминание; использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <p>Рассказ, беседа, чтение, вопросы педагога и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наблюдение, рассматривание картин, предметов, показ способов действий, выполнение действий вместе с обучающимися и др.</p>                                   | <p>Элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, повторение, упражнение и др.</p>                                                                                                                                   | <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа и др.</p>                                 |
| <b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <p>Рассказ, беседа, эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, вопросы педагога и др.</p> | <p>Наблюдение, рассматривание картин, предметов, показ способов действий, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.</p> | <p>Элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальные задания, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, создание воображаемой ситуации, сравнение и др.</p> | <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.</p> |
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <p>Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Пример взрослого и воспитанников, рассматривание иллюстраций, картин, предметов,</p>                                                                         | <p>Анализ обучающимися результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное</p>                                                                                                                       | <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, вопросы педагога и др. | наблюдение, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др. | выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, упражнение и др. | появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, рассказ педагога, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, вопросы педагога и др. | Пример взрослого и воспитанников, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др. | Индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание загадок, повторение, упражнение и др. | Обыгрывание проблемных ситуаций, конкурсы, викторины, сюрпризный момент и др. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ педагога, и рассказ с наглядным сопровож- | Пример взрослого и воспитанников, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, | Индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, загадок, | Обыгрывание проблемных ситуаций и др. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| дением, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, беседы на этические темы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, прием косвенного воздействия, вопросы педагога и др. | завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др. | решение проблемных ситуаций, повторение, упражнение и др. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

#### Методы и приемы познавательного развития воспитанников

| Словесные                                                                                                                        | Наглядные                                                                                                                                                | Практические                                                                                                                                                             | Игровые                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)</b>                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
| Словесная дидактическая игра; словесное упражнение; Объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание | наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | совместная игровая деятельность; дидактические упражнения; примеривание, прикладывание, вкладывание и др.                                                                | Развивающие игры с карточками, кубиками, подвижные, творческие игры                |
| <b>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</b>                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
| Словесная дидактическая игра; словесное упражнение; Объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание | наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | игры - экспериментирования с водой, песком, камешками; труд в природе; совместная деятельность; дидактические упражнения; примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | игра с элементами обучения, сюжетно-дидактическая игра, подвижные, творческие игры |
| <b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
| рассказ, беседа,                                                                                                                 | наблюдение, рассматривание пред-                                                                                                                         | труд в природе, элементарные опыты,                                                                                                                                      | игры (дидактические, подвижные,                                                    |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| чтение словесная дидактическая игра; словесное упражнение; объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание и др.                                                  | метов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.                                                                 | совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.                                                                                                                                                          | творческие) и др.                                 |
| <b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др. словесная дидактическая игра; словесное упражнение; объяснение; повторение беседа, малые формы фольклора; чтение и рассказывание и др. | наблюдение, рассматривание предметов и картин, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.                                  | труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение и др.                                                                                               | игры (дидактические, подвижные, творческие) и др. |
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.                                                                                                                                        | наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения и др.                                                                | игры (дидактические, подвижные, творческие) и др. |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.                                                                                                                                        | наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др. | игры (дидактические, подвижные, творческие) и др. |
| <b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др. | наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др. | игры (дидактические, подвижные, творческие) и др. |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

### Методы и приемы развития речи воспитанников

| Словесные                                                                                                                                                                                                                                       | Наглядные                                                                                                                                           | Практические                                                                                                                                                    | Игровые                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Чтение (с наглядностью), Рассказ (с наглядностью), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество.                                               | Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация пособий.                                      | Дидактические игры, дидактические упражнения, игры-драматизации, инсценировки, игры-сюрпризы; слушание музыки, пение песен педагогом и музыкальные игры.        | Народные игры; настольно-печатные игры; игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры и упражнения. |
| <b>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Чтение (с наглядностью, без наглядности), Рассказ (с наглядностью, без наглядности), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество. | Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация пособий, экскурсии на участок старшей группы. | Дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры, игры-драматизации, инсценировки, игры-сюрпризы; слушание музыки, пение песен и музыкальные игры. | Народные игры; настольно-печатные игры; игры на развитие мелкой моторики пальчиковые игры и упражнения.  |
| <b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактиче-                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация пособий, показ способов                                                                        | Продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент, упражнение                                                                          | игры (дидактические, подвижные, творческие); пальчиковые игры и упражнения.                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ская, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение, вопросы причинно-следственного характера и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | действий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | хороводные игры, игры-драматизации, инсценировки, игры-сюрпризы; слушание музыки, пение песен и музыкальные игры.      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение, вопросы причинно-следственного характера, повторение, сравнение, сочетание хорового повторения с индивидуальным, проговаривание, договаривание обучающимися и др.                                                                                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация пособий, показ способов действий и др.                                                                                                                                                                                                           | Продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент, дидактическое упражнение, упражнение и др. | Игры (дидактические, подвижные, творческие) создание воображаемой ситуации, игры-инсценировки и др.                                                                                                                                                                  |
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известному обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте и др. | Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др. | Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение и др.                          | Дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др. |

| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известноего слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др. | Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др. | Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др. | Дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др. |
| <b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выде-                                                                                                                                                                                                                     | Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др. | Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др. | Дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактиче-               |

|                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|
| ление педагогом нового слова,<br>повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др. |  |  | ские игры и др. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|

### Методы и приемы художественно-эстетического развития воспитанников

| Словесные                                                                                                                                                                                                                                                             | Наглядные                                                                                                                                                          | Практические                                                                                                                                                             | Игровые                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| Чтение (с наглядностью), рассказ (с наглядностью), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество; художественное слово.                                               | Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация игровых пособий и игрушек.                                   | Совместные действия педагога и воспитанника(сотворчество), совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование показ, слушание музыки, пение песен педагогом. | Игры (дидактические, подвижные, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации и др.                          |
| <b>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество; художественное слово. | Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов и картин, наблюдение за живыми объектами, демонстрация пособий, экскурсии на участок старшей группы, показ способов | Совместные действия педагога и обучающегося (сотворчество), совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование показ, показ в воздухе, и др.                 | Игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др. |
| <b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| Чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности),                                                                                                                                                                                  | Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация                                                                                                                    | Совместные действия педагога и обучающегося (со-                                                                                                                         | Игры (дидактические, подвижные, творческие,                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сти), речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение; малые формы фольклора, устное народное творчество; художественное слово, объяснение, рассказ                                                    | фильмов, показ способов действий (с объяснением) и др.                                                                                                                               | творчество), совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование и др. продуктивная деятельность, обследование показ, показ в воздухе, и др.        | музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.                                                                               |
| <b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| Объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы, стимулирующие деятельность, словесная инструкция и др.                                                                            | Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др.          | Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование и др.                                                                                           | Игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.                                   |
| <b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| Чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание и др.                                                                         | Наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др. | Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе и др.                                                                      | Игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание и др.                                                              |
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| Чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные | Наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.                                                  | Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, музыкально-ритмические | Игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, |

|                                                           |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зарисовки, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др. |  | упражнения и др. | игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев – воспитанники; запев исполняют солисты (несколько воспитанников), припев – все воспитанники и т.д.) и др. |
|-----------------------------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, совет, поощрение, описание, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др. | Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др. | Совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, погружение в мир музыки, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др. | Игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, анализ детских работ как «посещение выставки» двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев – воспитанники; запев исполняют солисты (несколько воспитанников), припев – все воспитанники и т.д.) и др. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Методы и приемы физического развития

| Словесные                                                         | Наглядные                                                                                                      | Практические                                                     | Игровые                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Группа младенческого возраста (от 2 месяцев до года)</b>       |                                                                                                                |                                                                  |                                              |
| Объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение | Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр. | Упражнение, двигательная деятельность                            | Игры -забавы                                 |
| <b>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</b>             |                                                                                                                |                                                                  |                                              |
| Объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение | Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр. | Упражнение, экспериментирование                                  | Подвижные и дидактические игры, игры -забавы |
| <b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>             |                                                                                                                |                                                                  |                                              |
| Объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение | Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр. | Упражнение, экспериментирование                                  | Подвижные и дидактические игры               |
| <b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>                             |                                                                                                                |                                                                  |                                              |
| Объяснение, пояснение, название педагогом упражнений,             | Показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения,                                                     | Упражнение, повторение упражнений с изменениями и без изменения, | Подвижные и дидактические игры               |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| беседа, выразительное чтение художественной литературы(стихов, считалок и др.), подбадривающие указания, поощрение                                                                                    | демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений педагогом, тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), зрительные ориентиры (предметы), звуковые сигналы (музыка, песни), личный пример, имитация (подражание) и пр.                                                                                                       | повторение упражнений в игровой форме, экспериментирование, тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно)                                                                             |                                |
| <b>Средняя группа (от 3 до 4 лет)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| Название упражнений; объяснение, пояснение, вопросы, беседа; словесная инструкция, подача команд, сигналов; чтение художественной литературы                                                          | Имитация (подражание); показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением; частичный показ движений педагогом; использование зрительных ориентиров (предметы), звуковых сигналов (музыка, песни), наглядных пособий (картины, фотографии); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), рассматривание фотографий, альбомов с видами спорта | Выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно), повторение упражнений с изменениями и без изменения; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, повторение упражнений в игровой форме                                                     | Подвижные и дидактические игры |
| <b>Старшая группа (от 4 до 5 лет)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| Название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы | Показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся; частичный показ движений; оценка движений обучающегося; привлечение воспитанников к объективной оценке движений; имитация; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предме-                                           | Выполнение движений; повторение упражнений, самостоятельное выполнение упражнений; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строгой ре- | Подвижные и дидактические игры |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | ты) для стимулирования к физическому совершенствованию;<br>непосредственная помощь педагога,<br>рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | гламентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| <b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| Название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание;<br>словесная инструкция, вопросы к обучающимся;<br>подача команд, распоряжений, сигналов;<br>беседа, рассказ, чтение художественной литературы | Показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением,<br>показ обучающимся;<br>частичный показ движений;<br>анализ и оценка движений обучающегося;<br>привлечение воспитанников к объективной оценке движений;<br>использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни);<br>использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию;<br>помощь педагога,<br>рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов города Рубцовска, России, олимпийской символикой | Выполнение движений;<br>повторение упражнений,<br>повторение упражнений без усложнения<br>и с усложнением,<br>самостоятельное выполнение упражнений;<br>развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;<br>метод строго регламентированного упражнения | Подвижные и дидактические игры |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает *возрастные и личностные особенности детей*, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### 2.2.3. Средства реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы (п. 23.8). Осуществляя выбор средств воспитания и обучения, педагог учитывает *возрастные и личностные особенности детей*.

| <b>Возраст воспитанников</b>               | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные и искусственные</li> <li>- реальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Младшая группа (3-4 года)</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Средняя группа (4-5 лет)</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные</li> <li>- реальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшая группа<br/>(5-6 лет)</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные и искусственные</li> <li>- реальные и виртуальные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовительная<br/>к школе группа<br/>(6-7 лет)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> |

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.(п.24)*

#### **Образовательная деятельность в Учреждении включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и пе-

дагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **Модель организации образовательной деятельности в группе**

#### **1) Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно (п. 24.12, 24.13, 24.14.)*

## **2) Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

## **3) Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое) (п.24.17)*

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Результат реализации культурных практик – готовность и способность обучающегося действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников, делящиеся на несколько групп в зависимости от их направленности.

## Виды и формы культурных практик, согласно возрастным особенностям детей, используемые в МБДОУ

### в совместной с обучающимися и самостоятельной деятельности воспитанников

| Культурные практики                                                                                                                                                               | Цель культурной практики                                                                                                     | Формы культурных практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | 2 группа раннего возраста<br>(от 2 до 3 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средняя группа                                                      |                                                                           | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Совместная игра воспитателя и детей</b><br><br>(все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, конструктивно-конструктивная и т.д.). | Обогащение содержания творческих игр, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | Индивидуальные игры с обучающимися<br><br>(игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, конструктивно-конструктивные игры);<br><br>совместная игра воспитателя и воспитанников (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, конструктивно-конструктивные игры; подвижные игры) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                           | В старшем дошкольном возрасте добавляются:<br><br>игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру;<br><br>театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.). |
| <b>Ситуации общения воспитателя с обучающимися и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>                                                                     | Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие обучающимся раннего и дошкольного возраста                        | Общение в разных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую обучающимся, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Творческая мастерская</b>                                                                                                                                                      | Создание условий для использования и применения знаний и умений обучающимися на практике, развитие творческих                | Слушание вокальной и инструментальной музыки разного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рисование, лепка, игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры. | Добавляются: аппликация, мини-коллекционирование; рассматривание произве- | Добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; кол-                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | способностей и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | дений искусства.                                                                                                            | лекционирование.<br>Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов. |
| <b>Сенсорные и интеллектуальные тренинги</b> - система заданий, преимущественно игрового характера.                                                                                                                      | Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия | Манипуляции с предметами, игра-экспериментирование, наблюдения, дидактическая игра.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность |                                                                                                                                               |
| <b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>                                                                                                                                                                    | Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале                                                                                                                 | Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                             | Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.                                                    |
| <b>Детский досуг</b> (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать | Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников                                                                                                                                                                                              | Игры-забавы                                                                                               | Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением ( <i>по показу взрослого, без предварительного разучивания</i> ); фокусы, аттракционы; свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого обучающегося). |                                                                                                                                                                     |                                                                         | всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам;<br>просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, спектакля, просмотр и участие в концерте, викторина и т.д. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b><br>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.              | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | -                                                                       | Самообслуживание, элементарные трудовые поручения (индивидуально).<br>Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами).                                                                                                          | Добавляются:<br>трудовые поручения (общий и совместный труд).                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организация проектной деятельности</b> –<br>особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.                                                    | Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству                                                                                                 | -                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    | Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация (со старшей группы) исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией                                          |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                                                                                                                       | Воспитание интереса и любви к чтению                                                                                                                                | Слушание и рассматривание детской художественной литературы и фольклора | Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги                                                                                                      | Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок;<br>группировка произведений по темам; |

|  |  |  |  |                                                                                                      |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | длительное чтение;<br>чтение периодической печати (на примере<br>ознакомления с детскими журналами). |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного учреждения как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

## Способы и направления поддержки детской инициативы в Учреждении

| <i>От 1,5 до 3 лет</i>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.</li> <li>- Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</li> <li>- Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>- Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> <li>- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты</li> <li>- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li> <li>- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</li> <li>- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка</li> </ul> |
| <i>3-4 года</i>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>     |
| <b>4-5 лет</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> </ul> |

|                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |       | <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5 - 6 лет</b>                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> |
| <b>6-7 лет</b>                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Приоритетная сфера инициативы–научение                             | сфера | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

На основании нормативных правовых документов коллектив МБДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МБДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МБДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п.26.2.).ФОП ДО

### **Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям**

| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Объяснение родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье обучающегося.</li><li>- Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью обучающегося. Помощь родителям (законным представи-</li></ul> |

телям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающегося.

- Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ (День здоровья, День открытых дверей и др.).
- Разъяснение важности посещения обучающимися секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### ***Физическая культура***

- Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития обучающегося.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач.
- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ (районе, городе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.***

##### ***Социальные отношения***

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МБДОУ.
- Показ родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого обучающегося для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и обучающимися в МБДОУ (на этапе освоения новой предметно-развивающей среды МБДОУ, группы – при поступлении в МБДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерском движении.

### ***Формирование безопасного поведения***

- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья обучающегося ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка

родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности в сети Интернет.

### ***Трудовое воспитание***

- Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях воспитанников.

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждение близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с обучающимися проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.

- Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с обучающимися трудовой деятельности в МБДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно-обоснованные принципы и нормативы).

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементов финансовой грамотности воспитанников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития обучающегося в семье и МБДОУ.

- Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися иссле-

довательской, проектной и продуктивной деятельности в МБДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи***

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы обучающегося в семье и МБДОУ.

- Рекомендации родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показ родителям (законным представителям) ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей (законных представителей) навыков общения через семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрация ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### ***Интерес к художественной литературе***

- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.

- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показ методов и приемов ознакомления обучающегося с художественной литературой.

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса обучающегося в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося.

- Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание обучающимися литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.

- Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с

обучающимися). Побуждение поддержки детского сочинительства.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность.***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомство с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.
- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в МБДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с обучающимися деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.
- Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов, картинной галереи и др.

***Музыкальная деятельность***

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.
- Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с обучающимися в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МБДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров.
- Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Виды и формы деятельности МБДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы ставит *задачи*:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по

поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МБДОУ; родительские собрания - встречи. Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни воспитанников в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (МБДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой Программе, об инновационных проектах МБДОУ.

Тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ. Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу и др.).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности (создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями законными представителями) воспитанников**

| <b>Участие родителей в жизни ДООУ</b>                                                                                         | <b>Формы участия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»                                                                                                                                                                                                                                    |
| В создании условий                                                                                                            | - участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно- развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах                                                                                                                                                                          |
| В управлении МБДОУ                                                                                                            | - участие в работе родительского комитета, Управляющем совете Учреждения;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фото и видеорепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»<br>- памятки;<br>- консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>- родительские собрания |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В воспитательно- образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>-Дни здоровья.<br>-Недели творчества.<br>-Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми.<br>-Семейные гостиные.<br>-Клубы по интересам для родителей.<br>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.<br>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников:**

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество воспитанников и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15мая). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и воспитанников с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация

семейного летнего отдыха воспитанников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

- Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДООУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о

режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

- Обучение родителей практическим умениям. Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.
- Использование компьютерных презентаций для консультирования родителей по актуальным вопросам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБДОУ, родительских чатов, официальной страницы МБДОУ в мессенджерах ВКонтакте, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Задачи КРР на уровне МБДОУ соответствуют ФОП ДО п. 27.4. стр 147. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы кор-

рекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### **Содержание КРР на уровне дошкольного образования**

| <b>Этапы</b>                  | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b> | <p>-Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;</p> <p>-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>-изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>изучение направленности детской одаренности;</li> <li>-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;</li> <li>-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul> |
| <b>Коррекционно<br/>- развивающая<br/>работа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>-коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;</li> <li>-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul> |
| <b>Консультативная работа</b>                | <p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p><b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Информационно-просветительская работа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вто-

ричных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **Направления деятельности педагога-психолога**

#### *Работа с детьми:*

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### *Работа с родителями:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### *Работа с педагогами:*

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих группах младшего и среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за

пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев).

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формированию положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии. *Целью* ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Задачами* ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолого - педагогическом консилиуме МБДОУ и осуществляется в соответствии с планом работы психолого- педагогического консилиума.

## 2.7. Рабочая Программа воспитания

### Целевой раздел

#### 2.7.1. Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО 29.2.1 стр. 154.

#### Основные направления воспитания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Направления воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             | 29.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 154     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Патриотическое направление воспитания       | 29.2.2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 154-155 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             | Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |              |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 155     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             | Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             | Жизнь, милосердие, добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальное направление воспитания           | 29.2.2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 155     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             | Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |              |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.                                                                                       |                                                     |                                                |              |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения |                                                     |                                                |              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательное направление воспитания               | 29.2.2.4.                                      | Стр. 156     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности                                       |              |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     | Познание                                       |              |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.                                                                                                                                                |                                                     |                                                |              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5.                                      | Стр. 156     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности                                       |              |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | жизнь и здоровье                               |              |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                |              |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудовое направление воспитания                     | 29.2.2.6.                                      | Стр. 156     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности                                       |              |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | труд                                           |              |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.                                                                                                                                        |                                                     |                                                |              |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эстетическое направление воспитания                 | 29.2.2.7.                                      | Стр. 156-157 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     | Ценности                                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | культура, красота |
| <p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p> |                   |

## Целевые ориентиры результатов воспитания

| Целевые ориентиры воспитания детей |                          |                                                                                            | 29.2.3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стр.157 |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                    |                          |                                                                                            | 29.3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стр.158 |
| Направление воспитания             | Ценности                 | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)                                    | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Патриотическое                     | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Духовно-нравственное               | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |         |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусства. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                           | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Цели, задачи, направления воспитания и целевые ориентиры воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

Содержание воспитательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено авторской программой нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной»

Программа «Мой край родной» предусматривает включение в воспитательный процесс ознакомление с региональными особенностями Алтайского края.

Цель: способствовать развитию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- формировать представления детей о природно-климатических, социально - культурных особенностях Алтайского края;
- обогащать знания воспитанников о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- познакомить с символикой родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру.

туру;

- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины: формировать умение устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

## **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска обеспечивает дошкольное образование и оздоровление воспитанников с туберкулезной интоксикацией в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ;
- образ МБДОУ, его особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ;
- ключевые правила МБДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия**

Целью деятельности МБДОУ является формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

*Миссия* заключается в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для создания благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

### Стратегия:

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ. Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ создана система организации и проведения конкурсов совместного творчества детей и родителей (законных представителей), что способствует укреплению детского-родительских отношений.

К ценностям МБДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в МБДОУ**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и

организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

## **Образ МБДОУ, особенности**

*Имидж МБДОУ* – эмоционально окрашенный образ детского сада, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной и художественно-эстетической направленностей.

### *Расположение*

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание дошкольного учреждения типовое, имеет централизованное отопление, в здании 5 групп, год построения – 1963г. МБДОУ расположено в южной части города Рубцовска. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Имеются образовательные, культурно-массовые и спортивные учреждения. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с этими учреждениями.

Вблизи детского сада находятся: Краеведческий музей, Детская библиотека №2, Детская музыкальная школа № 2, МБОУ «Гимназия «Планета Детства». Это является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. Ведётся активная работа с учреждениями культурно-образовательного социума.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

- проведение общественно–политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», экскурсии к памятнику М. А. Рубцова и мемориальному комплексу «Павшим борцам за установление Советской власти на Алтае»;
- проведение сезонных праздников: «Осень», «Новый год», «Масленица»;
- тематические мероприятия: «День Здоровья», «День открытых дверей», «День именинника», «День рождения детского сада»;
- социальные и экологические акции: «Я помню! Я горжусь!», «Покормим птиц зимой», «Домик для птиц»);
- конкурсы совместного творчества детей и родителей: «Красавица Осень», «Новогоднее украшение».

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Воспитывающая среда МБДОУ** — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Основой воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт МБДОУ. Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих направлений деятельности:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Родительский комитет;
- Совет МБДОУ;
- Родительское собрание.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности *разновозрастного взаимодействия* детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- совместные мероприятия;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **Структура образовательного процесса в режиме дня МБДОУ**

| <b>Утренний блок<br/>07.00-09.00</b>                                                                                                                        | <b>Дневной блок<br/>09.00-15.00</b>                                                                                                                                 | <b>Вечерний блок<br/>15.00-19.00</b>                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействие с семьёй;<br>игровая деятельность;<br>физкультурно-оздоровительная работа;<br>завтрак;<br>совместная деятельность воспитателя с детьми в хо- | - игровая деятельность;<br>- образовательная деятельность;<br>- второй завтрак;<br>-прогулка: наблюдения, физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятель- | - полдник;<br>- игровая деятельность;<br>- физкультурно-оздоровительная работа;<br>- совместная деятельность воспитателя с ребенком;<br>- индивидуальная работа; |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| де режимных процессов;<br>индивидуальная работа;<br>самостоятельная деятельность детей по интересам;<br>различные виды детской деятельности | ность воспитателя с детьми,<br>трудовая деятельность в при-<br>роде индивидуальная работа<br>- самостоятельная деятельность детей по интересам;<br>- обед;<br>- дневной сон | - прогулка;<br>- свободная самостоя-<br>тельная деятельность<br>детей по интересам;<br>- различные виды детской<br>деятельности;<br>взаимодействие с семьёй. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Педагоги МБДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

В группах имеется патриотические уголки: элементы государственной символики, дидактический и наглядный материал, картотеки и атрибуты для народных игр, картотеки малых фольклорных форм русского народа, художественная литература, материал для ознакомления с защитниками Отечества, качественные современные наглядные пособия, подобрана медиатека.

Учитывая, что для становления инициативности и самостоятельности необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и социальная поддержка достижений, в образовательную среду внедрены компоненты детской субкультуры.

При выборе предпочтения отданы компонентам, которые позволяют ребенку осознавать себя личностью, членом коллектива, учитывают достижения ребенка; формируют положительный образ «Я», развивают самооценку.

Самостоятельность и ответственность развивают правила поведения в группе и в зонах активности; а умение планировать свою деятельность – стенд «Распорядок дня».

Поддерживают увлечения детей их творческие способности выставки творче-

ских работ, стены творчества, создают благоприятный эмоциональный фон стенд «Мое настроение».

Все эти элементы повышают мотивацию и индивидуализацию обучения. В целом созданная в группах развивающая среда поддерживает инициативу детей, помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ. Устанавливая социальное партнерство МБДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МБДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие МБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива МБДОУ с коллективами других организаций помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

В МБДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (воспитанники, воспитатели, специалисты, администрация МБДОУ, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и др.). ДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Картинная галерея им. В.В. Тихонова;
- Краеведческий музей;
- Театр кукол им. А.К. Брахмана;
- Детская библиотека №2;
- Детская музыкальная школа № 2;
- МБОУ «Гимназия «Планета Детства».

Взаимодействие с учреждениями культурно-образовательного социума осуществляется через следующие формы:

- посещение тематических выставок и экспозиций, концертов;
- организация культурно-массовых походов и экскурсий, спортивных соревнований;

- участие воспитанников и родителей (законных представителей) детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДООУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Культурно - досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

#### Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

| Форма проведения                                     | Название праздника (события)     | Месяц         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| Музыкальное развлечение (старший дошкольный возраст) | «День Знаний»                    | Сентябрь      |
| Развлечение                                          | «Правила дорожные будем знать»   |               |
| Музыкальный праздник                                 | «В гостях у Осени»               | Октябрь       |
| Музыкальное кафе                                     | «Моя мамочка»                    | Ноябрь        |
| Экологическая акция                                  | «Покормим птиц зимой»            |               |
| Физкультурное развлечение                            | День здоровья                    |               |
| Новогодние утренники.                                | «Новый год»                      | Декабрь       |
| Выставка семейных поделок                            | «Волшебница Зима»                |               |
| Семейный проект                                      | «Зимние забавы для здоровья»     | Январь        |
| Развлечение                                          | «До свидания, Елочка»            |               |
| Спортивное развлечение                               | «Зимние забавы»                  |               |
| Музыкально-спортивный праздник                       | «23 февраля»                     | Февраль       |
| Праздник                                             | «Лучший праздник - праздник мам» | Март          |
| Проектная деятельность к Дню борьбы с туберкулезом   | «Осторожно, туберкулез!»         |               |
| Развлечение                                          | «День смеха»                     | Апрель        |
| Спортивный праздник к Всемирному Дню здоровья        | «Мы выбираем здоровье»           |               |
| тематические занятия, творческие выставки            | День космонавтики                |               |
| Тематический вечер памяти                            | «Спасибо за победу»              | Май           |
| Праздник                                             | «Выпускной бал»                  |               |
| Семейный проект                                      | «Лето – пора здоровья»           | Июнь – август |

|             |                          |        |
|-------------|--------------------------|--------|
| Развлечение | «День Российского Флага» | август |
|-------------|--------------------------|--------|

## **Организационный раздел Программы воспитания**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники – 2 человека; педагогические работники – 11 человек, учебно-вспомогательный персонал – 5 человек.

### **Функции кадрового состава МБДОУ**

*Заведующий:*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).

*Заместитель заведующего по ВМР:*

- планирует и организует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;
- организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспита-

тельной деятельности;

- наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;
- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

*Воспитатель, музыкальный руководитель:*

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

*Педагог-психолог:*

- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с в условиях детского сада.

*Помощник воспитателя:*

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (КПК, семинары, научно-практические конференции);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, се-

минар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

#### *Нормативно-методическое обеспечение*

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детей, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 4) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 6) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 7) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;

б) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

| Вид помещения                              | Основное предназначение                                                                                                                                                           | Оснащение                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физкультурный зал                          | Непосредственно образовательная деятельность<br>Досуговые мероприятия,<br>Праздники<br>Спортивные игры<br>Кружок                                                                  | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование<br>Спортивные детские тренажеры<br>Музыкальный центр<br>Ионизатор воздуха                                         |
| Музыкальный зал                            | Непосредственно образовательная деятельность<br>Досуговые мероприятия,<br>Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук<br>Пианино<br>Детские музыкальные инструменты<br>Различные виды театра, ширмы<br>Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Кабинет психолого-педагогической разгрузки | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренинги</li> <li>➤ Проблемно-игровые ситуации</li> <li>➤ Индивидуальная работа</li> <li>➤ Занятия</li> <li>➤ консультации</li> </ul>    | Флуорисцентная панель<br>Соляная лампа<br>Стол для рисования песком<br>Интерактивная пузырьковая колонна<br>Подвесной световой модуль «Сухой дождь»<br>Мягкие модули<br>Игровое оборудование                                     |
| Кабинет «Островок здоровья»                | Занятия<br>Игры-эксперименты<br>Практическая деятельность<br>Праздники<br>консультации                                                                                            | игровое оборудование<br>практический материал<br>пособия<br>теле-видео аппаратура                                                                                                                                                |
| Медицинский кабинет                        | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;                                                                                                                                     | Процедурный кабинет<br>Медицинский кабинет                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бинет                                        | Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коридоры ДОУ                                 | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.                                                | Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>Стенды для сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участки                                      | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>Физкультурная площадка.<br>Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br>Огород, цветники.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Микро-центр «Физкультурный уголок»           | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                                         | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Микро-центр «Уголок природы»                 | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                                         | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгг)<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Паспорта растений<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал. |

|                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Микро-центр «Уголок развивающих игр»  | ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                            | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Микро-центр «Строительная мастерская» | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)<br>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст<br>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микро-центр «Игровая зона»            | ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)<br>Предметы- заместители                                                                                                                                                                                         |
| Микро-центр «Уголок безопасности»     | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                              | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения<br>Материал по пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                         |
| Микро-центр «Книжный уголок»          | ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                          | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Наличие художественной литературы<br>Материалы о художниках – иллюстраторах<br>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)<br>Тематические выставки                                                                                                                                                     |
| Микро-центр «Театрализованный уголок» | ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                                     | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Микро-центр «Творческая мастерская» | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал<br>Альбомы- раскраски |
| Микро-центр «Музыкальный уголок»    | ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                   | Детские музыкальные инструменты<br>Портрет композитора (старший возраст)<br>Магнитофон<br>Набор аудиозаписей<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>Музыкально- дидактические игры                                                                                                                                                        |

### **Методический кабинет**

Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Научно-методическое и педагогическое обеспечение развивающей среды, повышение профессионального уровня педагогов

### **Кабинет заведующего**

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей,

развитие профессионального уровня педагогов,

просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей

укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений. Индивидуальная работа с детьми, кружок, работа с родителями и воспитателями.

### **Спортивная площадка**

Организация спортивных игр, досугов, праздников:приобщение к здоровому образу жизни,развитие физических качеств и умений,развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

### **Территория ДОУ**

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32)**

| <b>Образовательная область</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Методическое пособие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Федеральная образовательная программа Дошкольного образования.(утвержденаприказомМинпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Социально - коммуникативное развитие                                                                                                                                                                               | <b>От 1 до 3 лет</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. А Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.</li><li>2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li><li>3. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста" - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. -128 с.</li><li>4. С.Н. Теплюк "Ребёнок третьего года жизни". Пособие для родителей и педагогов - М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. -256 с.</li></ol> |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>3- 4 года</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.</li><li>2. Методические пособия- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет)</li><li>3. Методические пособия-Куцакава Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li><li>4. Формирование основ безопасности-Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7</li></ol>                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>лет.</p> <p>5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p style="text-align: center;"><b>4- 5 лет</b></p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>2. Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>3. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми</p> <p>4. 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>5. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>6. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие</p> <p>7. по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – ООО</p> <p>8. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г.</p> <p>9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>5-7 лет</b></p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</p> |
| Познавательное развитие | <p style="text-align: center;"><b>От 1 до 3 лет</b></p> <p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48 с.</p> <p>2. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вторая группа раннего возраста.:М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -64</p> <p>3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.:М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 128 с.</p> <p>4. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г- 256 с. ;</p> <p style="text-align: center;"><b>3- 4 года</b></p> <p>1. Методические пособия -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>4. Методические пособия-И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа(3 –4 года).</p> <p>5. Методические пособия - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.</p> <p>6. Методические пособия - Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> <p style="text-align: center;"><b>4- 5 лет</b></p> <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>2. «Математические ступеньки»Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера», 2015 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>4. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>5. З.А. Михайлова. Познавательное развитие. СПб.: ООО издательство Детство –пресс»,2016</p> <p>6. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение,1991</p> <p>7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В. Колесникова, «Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки).</li> <li>2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>4. Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017.</li> <li>5. Султанова М. «Простые опыты с бумагой».</li> <li>6. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами».</li> <li>7. Султанова М. «Простые опыты с воздухом».</li> <li>8. Наумова О.М. «Занимательные опыты», Для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>9. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>10. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6-7 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015</li> <li>2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015</li> <li>3. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>4. Н.Е. Веракса., О.Р. Галимова. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2018</li> <li>5. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991</li> <li>6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Познавательное развитие. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2016г. - 304с.</li> <li>7. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2017г. - 64с.</li> <li>8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015г. - 144с.</li> <li>9. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2016. - 128с</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. (Математические ступеньки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | <p>Программа «Мой край родной», разработанная коллективом МБДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.</li> <li>2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:</li> <li>3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.</li> <li>4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980</li> <li>5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013.</li> <li>6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год.</li> <li>7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.</li> <li>8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.</li> <li>9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001.</li> <li>10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.</li> <li>11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.</li> <li>12. Атлас Алтайского края.</li> <li>13. Ан С.А., Фомина ВС История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999.</li> <li>14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 1997</li> <li>15. Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996</li> <li>16. Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 1996</li> <li>17. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005.</li> <li>18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под.ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004.</li> <li>19. Энциклопедия Алтайского края под.ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996.</li> <li>20. Красная книга России Москва – 2014.</li> <li>21. Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007</li> <li>22. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г.Рубцовск- 2010 Музей образования.</li> <li>23. Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya">http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya</a></li> <li>• <a href="http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html">http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html</a></li> <li>• <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края">https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра Алтайского края</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Речевое развитие                       | <p style="text-align: center;"><b>От 1 года до 3 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2017.-112с область «Речевое развитие»</li> <li>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>3- 4 года</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические пособия-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>4- 5 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>2. Е.В.Колесникова.Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ - М.: Издательство «Ювента», 2016.</li> <li>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</li> <li>2. Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". Изд. 3-е, доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. - 80 с.:</li> <li>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6-7 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез, Москва 2022</li> <li>2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», Ювента, Москва, 2016</li> </ol> |
| Художественно – эстетическое развитие. | <p style="text-align: center;"><b>от 1 года до 3 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с</li> <li>2. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с. Стр.80.</p> <p>3. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»: учеб.- метод. пособие. - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.- 160 с.</p> <p>4. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика –Синтез Москва 2005 г.</p> <p>5. М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005 г.</p> <p>6. И.Л. Дзержинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение 1985 г.</p> <p>7. Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Просвещение»,1981г. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ — М.: «Мозаика Синтез», 2017 г.</p> <p>8. З.Я. Роот "Музыкально- дидактические игры для детей дошкольного возраста" Пособие для музыкальных руководителей. - М.; Айрис - пресс, 2004. - 64 с.: ил. - (Дошкольное воспитание и развитие)</p> <p><b>Репертуарные сборники(условные обозначения)</b></p> <p>* СБОРНИК(СБ)№1 "Музыка в детском саду" выпуск 1. состВетлугина,Дзержинская, Ломова изд. Музыка. Москва 1980 г.</p> <p>*СБ№5 "Русские народные песни" Москва, Музыка 1984 г.</p> <p>*СБ№7"Учите детей петь"Песни и упражнения для развития слуха и голоса для детей 3-5 лет. Сост Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Москва.Просвещение1986.</p> <p>*СБ№13 Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. Москва. "Просвещение"1981 г.</p> <p>*СБ №16 З. Я. Роот. "Музыкально- дидактические игры". Айрис Пресс Москва 2004 г</p> <p>*СБ №17 Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей</p> <p><b>Аудио и видео материал.</b>Флеш накопитель(Фл). Папка(П) Музыкальные игры(М.И), папка(П) Видео(В), папка Новогодние игры (Н И)</p> <p>Ноутбук (Н) Папка(П). Новогодняя кутерьма (Н К).</p> <p><b>3- 4 года</b></p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p style="text-align: center;"><b>4- 5 лет</b></p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Зацепина М.Б, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М: Мозаика-Синтез, 2016. -192стр.</p> <p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p> <p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>2. Зацепина М.Б, Жукова Г. Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - Мозаика-Синтез, 2018, 213 стр.</p> <p>3. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Перспективное планирование по методическому пособию: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p style="text-align: center;"><b>6-7 лет</b></p> <p>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-синтез, Москва 2022</p> <p>2. Зацепина М.Б, Жукова Г. Е.Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа-: Мозаика-Синтез, 2018. -260 стр</p> <p>3. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Синтез. 2016г</p> <p>4. М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, Синтез. 2005 г.</p> |
| Физическое развитие | <p style="text-align: center;"><b>От 1 года до 3 лет</b></p> <p>1. С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -88 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>3- 4 года</b></p> <p>1. Методические пособия-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.</p> <p>2. Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>3. Методические пособия-Губанова Н.Ф. Развитие игровой дея-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>тельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>4. Взаимодействие детского сада с семьей</p> <p>5. Методические пособия-Партнерство дошкольной организации и семьей / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян</p> <p style="text-align: center;"><b>4- 5 лет</b></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4- 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p> <p>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий. Старшая группа. – Издательство. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 96 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>3. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p style="text-align: center;"><b>6-7 лет</b></p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. - 112 с.</p> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                 | <p>Программа Интегрированный курс «Ступеньки здоровья» (Авторский коллектив детского сада № 46)</p> <p>1. Деркунская В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 1., стр. 82</p> <p>2. Николаева Н.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. СПб., «Детство-пресс», 2014;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Наглядно – дидактические пособия.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социально – коммуникативное развитие                            | <p>Демонстрационный материал «Я расту», комплект наглядных пособий. Издательство «Ранок». Автор Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ,</p> <p>«Безопасное общение» тематический уголок для детей и родителей, ИД «Карапуз».</p> <p>«Дорожные знаки» тематический уголок по правилам дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Набор карточек «Российская армия», Набор карточек «Безопасность дома и на улице», Набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо», Папка «Заслуженные люди города Рубцовска», Детский развивающий набор «Космос», Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом», Квартира, мебель», Тематический словарь в картинках «Транспорт», Альбом «Буду делать хорошо, и не буду плохо», Набор карточек «Российская геральдика и государственные праздники», Набор карточек «Уроки доброты», Набор карточек «Я и другие», Папка «Памятники нашего города», Альбом "Я живу в Рубцовске», Альбом «Телецкое озеро», Папка «Как родился наш город», Папка «Герои города Рубцовска», Папка «Картинки ко Дню Победы», Набор картинок ко Дню Защитников Отечества, Набор картинок ко Дню Космонавтики.</p> <p>Эмоции», «Цветик семицветик», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Домик доброты», «Домик настроений», «Семья», «Права ребенка», «Государственные праздники России», «Я – хороший», «Что такое хорошо? что такое плохо?», «Мы играем в магазин» (детское лото), «Маленькая принцесса - лото для девочек», «Собери пазл «Рубцовск», «Можно - нельзя», «Все профессии важны, все профессии нужны»,</p> <p><b>Плакаты:</b> «Этикет для самых маленьких», «Режим дня дошкольника», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Одежда (зима, весна, лето, осень)», «Поздравления с Днем защитников Отечества», «Правила поведения в общественных местах», «Хорошие манеры», «С праздником Великой Победы!»</p> |
| Познавательное развитие | <p>4-5 лет</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах», Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка»</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне», «Защитники отечества», «Мой дом», «Беседы о профессиях» автор Шипунова В.А.</p> <p>Серия «Расскажи детям о...»: «О Москве», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе»</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>«Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам», «В деревне», «Защитники отечества», «Мой дом»;</p> <p>Серия «Расскажи детям о», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах»</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»;</p> <p><b>Плакаты:</b> «Безопасность», «Дорожная азбука», «Правила безопасности для дошкольников», «Время», «Правила дорожного движения» - 2 плаката, «Животный мир земли», «Правила пожарной безопасности», «Плакаты по дорожному движению», «Транспорт», «Растения», «Учимся считать». Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Овощи, Фрукты, Животные России.</p> <p><b>Интерактивные игры:</b> "Вредно - полезно", "Чего не хватает", "Больше - меньше", "Найди фрагмент", "Посчитай петушков", "Игра в снежки", "Копилка", "Классификация", "Все профессии важны, все профессии нужны", "Игра с зайчиком", "Сколько", "Найди фрагмент", "Обучение счету", "Все разные, но все нужны", "Один много",</p> <p><b>Презентации:</b> "Правила дороги", "Один - много", "Больше - меньше или равно", "Чего не хватает?", "Москва", "Что мы знаем о Москве", "Наша Родина - Россия", "Космос", "</p> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                 | <p>Папка «Памятники нашего города», Альбом "Я живу в Рубцовске", Альбом «Телецкое озеро», Папка «Как родился наш город», Папка «Герои города Рубцовска», Папка «Картинки ко Дню Победы»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Речевое развитие                                                | <p>Развитие речи детей 2- 4года</p> <p>Развитие речи детей 4- 5лет</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. (4-6 лет)</p> <p>Развитие речи Гербова В.В. (2-4 года)</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4лет Гербова В.В.</p> <p>Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Ле-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>то» Громова О.Е.</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Один – много, Говори правильно; Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»</p> <p>«Знаю все профессии» - 2 комплекта, «Развитие речи» - 2 комплекта, «Найди различие», «История в картинках», «Занимательные квадраты «Алфавит», «Узнай меня», «Угадай сказку», «Из чего мы сделаны», «Расскажи сказку», «Моя квартира», «Ты откуда?», «Кто с кем», «Определи первый звук в слове», «Составь рассказ по картинке», «Замкни цепочку», «Найди друзей», «Что нарисовано», «Кто что делает», «Автобус для зверят», «Кто как кричит»,</p>                                                                              |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Портреты зарубежных композиторов</p> <p>Портреты русских композиторов</p> <p>сюжетные картины;</p> <p>пейзажи (времена года);</p> <p>музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальные инструменты в картинках</p> <p>Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» и др.</p> <p>Плакаты: Примеры узоров и орнаментов, Дымка, Работы современных мастеров, Примеры и узоров и орнаментов.</p> <p>Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Знакомство с живописью 5-7 лет (4 выпуска),</p> <p>Народное искусство (Каргопольская, дымковская, филимоновская игрушка)</p>                                                                                                                                                                                        |
| Физическое развитие                   | <p>Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта.</p> <p>Серия «Мир в картинках», Спортивный инвентарь</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня, «Правильная осанка»</p> <p>Серия «Расскажите детям «О зимних видах спорта».</p> <p>«Гимнастика для глаз» (комплекс упражнений), «Правила гигиены», «Моё тело и 5 чувств».</p> <p><b>Дидактический материал:</b> «Пирамида здоровья», «Кто как устроен», «Валеология «Зубы, уши, глаза», «Валеология» Кожа, питание, сон», «Основы безопасности», «Малыши – крепыши», «Аскорбинка и ее друзья», «Что влияет на здоровье детей», «Что полезно для здоровья», «Собери орган», «Полезные вредные продукты», «Помоги себе сам», «Угадай и покажи», «Овощи и фрукты, продукты».</p> <p><b>Презентации:</b> "Как возникают болезни", "Мои помощники", "Уроки</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здоровья", "Вредно - полезно", "Здоровье семьи", "Зимние виды спорта", "Осторожно - грипп!", "Я здоровье берегу", "Мы за здоровый образ жизни", "Правила безопасности для детей в доме",<br><b>Электронные физминутки для глаз:</b> "Львенок и черепаха", "Чунга-чанга", "Ёлочка", "Птички", "Лошадки", "Винни - Пух", "Чебурашка", "Том и Джери", "Лошадки", "Дельфины", "Белые снежинки", "Побежали по дорожке маленькие ножки", Коробка с карандашами". |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (стр. 195-218 п.33).

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (стр. 215-218 п.33)

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

- педагогические работники: воспитатель – 10,
- музыкальный руководитель – 1;
- учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя, младший воспитатель - 6.

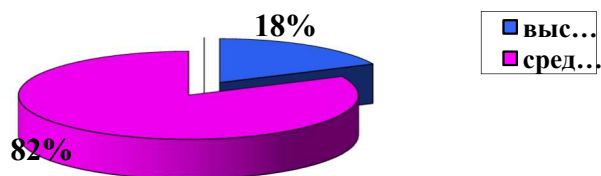
Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

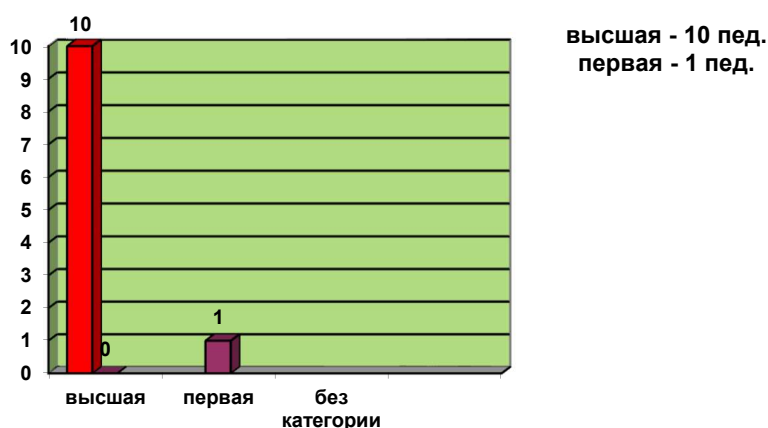
Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Кадровый потенциал позволяет вести работу на достаточно высоком уровне. В ДОУ работают 11 педагогических работников (без заведующего и заместителя):

### Качественный состав педагогических кадров

Образование: высшее – 2 – 18 %; среднее профессиональное – 9 – 82 %



Квалификационная категория:



Имеют квалификационные категории: высшую - 10 человек – 91%, первую - 1 человек - 9 %; не аттестованы – 0.

### 3.5. Распорядок и режим дня в дошкольных группах

Режим дня и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

**Режим дня  
воспитанников МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»  
(Холодный период года)**

| №<br>п/п | Режимные моменты                                                                                                                                                      | Вторая группа<br>раннего воз-<br>раста (от 1,5<br>до 3-х лет) | Вторая<br>младшая (3-<br>4-года) | Средняя<br>(4-5- лет) | Старшая<br>(5-6- лет)                  | Подгото-<br>витель-<br>ная(6-7-<br>лет) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.       | Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность                                                         | 7.30-8.00                                                     | 7.30-8.00                        | 7.30-8.00             | 7.30-8.00                              | 7.30-8.00                               |
| 2.       | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                   | 8.00-8.10                                                     | 8.05-8.15                        | 8.10-8.20             | 8.15-8.25                              | 8.20-8.30                               |
| 3.       | Индивидуальная воспитательная работа, общение воспитателя с детьми                                                                                                    | 7.30-8.30                                                     | 7.30-8.30                        | 7.30-8.30             | 7.30-8.30                              | 7.30-8.30                               |
| 4.       | Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности                                                                                              | 8.30 - 9.00                                                   | 8.30-9.00                        | 8.30-9.00             | 8.30-9.00                              | 8.30-9.00                               |
| 5.       | Образовательная деятельность: образова-<br>тельные ситуации, занятия (включая пере-<br>рывы)                                                                          | 9.00-9.30<br>( по подгруп-<br>пам)                            | 9.00-9.40                        | 9.00-9.50             | 9.00-10.25<br>(перерыв-<br>игров.деят) | 9.00-<br>10.10/10.40                    |
| 6.       | Игровая деятельность, культ.практики                                                                                                                                  | 9.30 – 10.00                                                  | 9.40 – 10.00                     | 9.50-10.00            | 9.25-10.00                             | 10.10-10.40                             |
| 7.       | Второй завтрак                                                                                                                                                        | 10.30-10.40                                                   | 10.30-10.40                      | 10.30-10.40           | 10.30-10.40                            | 10.40-10.45                             |
| 8.       | Подготовка к прогулке, прогулка (наблю-<br>дения, игры, труд, экспериментирование,<br>общение по интересам)                                                           | 10.00-11.50                                                   | 10.00-11.55                      | 10.00-12.10           | 10.25-12.15                            | 10.45-12.15                             |
| 9.       | Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                                          | 11.50-12.00                                                   | 11.55-12.00                      | 12.10-12.15           | 12.15-12.30                            | 12.15-12.30                             |
| 10.      | Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                              | 12.00-12.25                                                   | 12.00-12.25                      | 12.15-12.40           | 12.30-12.50                            | 12.30-12.50                             |
| 11.      | Подготовка ко сну:<br>- полоскание рта<br>- закаливание - криомассаж                                                                                                  | 12.25-12.30                                                   | 12.25-12.35                      | 12.40-12.50           | 12.50-13.00                            | 12.50-13.00                             |
| 12.      | Дневной сон                                                                                                                                                           | 12.30-15.30                                                   | 12.35- 15.15                     | 12.50-15.20           | 13.00-15.30                            | 13.00-15.30                             |
| 13.      | Потягушечки - постепенный подъем, пробуж-<br>дающая, дыхательная гимнасти-<br>ка, массаж дорожки, воздушные и водные про-<br>цедуры                                   | 15.30-15.40                                                   | 15.15-15.30                      | 15.20-15.30           | 15.30-15.35                            | 15.30-15.35                             |
| 14.      | Подготовка к полднику, уплотненный пол-<br>дник с включением блюд ужина                                                                                               | 15.40-16.10                                                   | 15.30-16.00                      | 15.30-16.00           | 15.35-15.55                            | 15.35-15.55                             |
| 15.      | Самостоятельная игровая деятельность,<br>культурные практики                                                                                                          | 16.10-16.30                                                   | 16.00-16.15                      | 16.00-16.20           | 16.20-16.40                            | 16.25-16.30                             |
| 16.      | Образовательная деятельность/доп.обр-е/<br>совместн.деят-ть, общение                                                                                                  | 16.30-16.40                                                   | 16.15-16.30                      | 16.20-16.40           | 15.55-16.20                            | 15.55-16.25                             |
| 17.      | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры.<br>Образовательная, игровая деятельность на<br>прогулке, индивидуальные занятия с деть-<br>ми, культурные практики, уход домой | 16.40-18.00                                                   | 16.30-18.00                      | 16.40-18.00           | 16.40-18.00                            | 16.30-18.00                             |
| 18.      | Физкультурное игровое занятие на улице                                                                                                                                | 16.50-17.00                                                   | 10.30-10.45                      | 10.30-10.50           | 10.30-10.55                            | 11.00-11.30                             |

**Режим дня**  
**воспитанников МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**  
**(теплый период года)**

| № п/п | Режимные моменты                                                                                                                                           | Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) | Вторая младшая (3-4-года)  | Средняя (4-5- лет)         | Старшая (5-6- лет)         | Подготовительная(6-7-лет)  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.    | Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность                                              | 7.30-8.00                                          | 7.30-8.00                  | 7.30-8.00                  | 7.30-8.00                  | 7.30-8.00                  |
| 2.    | Утренняя гимнастика                                                                                                                                        | 8.00-8.10                                          | 8.10-8.20                  | 8.10-8.20                  | 8.15-8.25                  | 8.20-8.30                  |
| 3.    | Индивидуальная воспитательная работа общение воспитателя с детьми                                                                                          | 7.30-8.30                                          | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30                  |
| 4.    | Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности                                                                                   | 8.30 - 9.00                                        | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00                  |
| 5.    | Образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия (включая перерывы)                                                                         | 9.00-9.20<br>( по подгруппам)                      | 9.00-9.15                  | 9.00-9.20                  | 9.00-9.25                  | 9.00-9.30                  |
| 6.    | Игровая деятельность                                                                                                                                       | 9.20 – 10.00                                       | 9.15 – 10.00               | 9.20-10.00                 | 9.25-10.00                 | 9.30-10.00                 |
| 7.    | Второй завтрак                                                                                                                                             | 10.30-10.40                                        | 10.30-10.40                | 10.30-10.40                | 10.30-10.40                | 10.30-10.40                |
| 8.    | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)                                                        | 10.00-10.30<br>10.40-11.50                         | 10.00-10.30<br>10.40-11.55 | 10.00-10.30<br>10.40-12.10 | 10.00-10.30<br>10.40-12.15 | 10.00-10.30<br>10.40-12.15 |
| 9.    | Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                               | 11.50-12.00                                        | 11.55-12.00                | 12.10-12.15                | 12.15-12.30                | 12.15-12.30                |
| 10.   | Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                   | 12.00-12.25                                        | 12.00-12.25                | 12.15-12.40                | 12.30-12.50                | 12.30-12.50                |
| 11.   | Подготовка ко сну:<br>- полоскание рта<br>- закаливание - криомассаж                                                                                       | 12.25-12.30                                        | 12.25-12.35                | 12.40-12.50                | 12.50-13.00                | 12.50-13.00                |
| 12.   | Дневной сон                                                                                                                                                | 12.30-15.30                                        | 12.35- 15.20               | 12.50-15.20                | 13.00-15.30                | 13.00-15.30                |
| 13.   | Потягушечки - постепенный подъем, пробуждающая, дыхательная гимнастика, массаж дорожки, воздушные и водные процедуры                                       | 15.30-15.40                                        | 15.20-15.30                | 15.20-15.30                | 15.30-15.35                | 15.30-15.35                |
| 14.   | Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина                                                                                         | 15.40-16.00                                        | 15.30-16.00                | 15.30-16.00                | 15.35-16.00                | 15.35-16.00                |
| 15.   | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Образовательная, игровая деятельность на прогулке, индивидуальные занятия с детьми, культурные практики, уход домой | 16.00-18.00                                        | 16.00-18.00                | 16.00-18.00                | 16.00-18.00                | 16.00-18.00                |

**Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных  
погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.),  
в период эпидемии гриппа**

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа». Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

**Двигательный режим**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей, в двигательной активности и предусматривает ее рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

### Модель двигательной активности

|                                                                       | Виды деятельности                                                           | Продолжительность | Объем нагрузки                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>                        |                                                                             |                   |                                                                                                                   |
| 1                                                                     | Утренняя гимнастика                                                         | 10-12 мин.        | Ежедневно на открытом воздухе или в зале                                                                          |
| 2                                                                     | Физкультминутки                                                             | 3-5 мин.          | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности |
| 3                                                                     | Двигательная разминка                                                       | 7-10 мин.         | Ежедневно после организованной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)                     |
| 4                                                                     | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                          | 15-30 мин.        | Ежедневно во время утренней прогулки                                                                              |
| 5                                                                     | Оздоровительный бег                                                         | 3-7 мин.          | Ежедневно во время утренней прогулки                                                                              |
| 6                                                                     | Индивидуальная работа по развитию движений                                  | 12-15 мин.        | Ежедневно во время вечерней прогулки                                                                              |
| 7                                                                     | Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами | 10-15 мин.        | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей                                                                     |
| <b>2. Организованная образовательная деятельность</b>                 |                                                                             |                   |                                                                                                                   |
| 1                                                                     | Организованная образовательная деятельность по физической культуре          | 15-30 мин.        | 2 раза в неделю                                                                                                   |
| 2                                                                     | Спортивные игры и упражнения на воздухе                                     | 15-30 мин.        | 1 раз в неделю                                                                                                    |
| <b>3. Физкультурные праздники и развлечения</b>                       |                                                                             |                   |                                                                                                                   |
| 1                                                                     | Дни здоровья                                                                | -                 | 1 раз в квартал                                                                                                   |
| 2                                                                     | Физкультурный досуг                                                         | 30-40 мин.        | 1 раз в месяц                                                                                                     |
| 3                                                                     | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе                       | 40-50 мин.        | 2-3 раза в год                                                                                                    |
| 4                                                                     | Спортивные игры-соревнования                                                | 40-50 мин.        | 1- раз в год на воздухе или в зале                                                                                |
| 5                                                                     | Мини-олимпиада вне детского сада                                            | 120 мин.          | 1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)                                        |
| <b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи</b> |                                                                             |                   |                                                                                                                   |

|   |                                                                   |  |                |
|---|-------------------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ |  | 2-3 раза в год |
|---|-------------------------------------------------------------------|--|----------------|

| Совместная образовательная деятельность                                                                                             |                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                           | Взаимодействие с семьями              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ООД                                                                                                                                 | ОД в режимных моментах                                 |                                                                                              |                                       |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Закаливание.** Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям. Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия. В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, с пуговицами, со следами, пробками, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание водой комнатной температуры лица и рук. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состоя-

ния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий, проводимых  
в МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок»**

| №  | Мероприятия                                                                                | Возрастная группа | Сроки         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| 1  | Проветривание                                                                              | с 1г.6м. до 7 лет | Постоянно     |
| 2  | Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой                           | с 4 до 7 лет      | по сезону     |
| 3  | Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня                                  | С 1г.6м. до 7 лет | по сезону     |
| 4  | Ходьба по корригирующим дорожкам                                                           | с 3 до 7 лет      | Постоянно     |
| 5  | Сон без маек                                                                               | с 4 до 7 лет      | Постоянно     |
| 6  | Облегчённая одежда в помещении                                                             | с 1г.6м. до 7 лет | Постоянно     |
| 7  | Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период) | с 3 до 7 лет      | постоянно     |
| 8  | Обширное умывание                                                                          | с 1г.6м. до 7 лет | Постоянно     |
| 9  | Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года            | с 4 до 6 лет      | постоянно     |
| 10 | Игры с водой на улице в летний период                                                      | с 3 до 7 лет      | июнь - август |

**3.6. Календарный план воспитательной работы**  
**Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**  
**Праздничные мероприятия, традиции, развлечения в ДОУ**

| Календарный период | Возрастные группы                                                                              |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                    | младшая                                                                                        | средняя                                                           | старшая                                                                                                                   | подготовительная группа                                   |
| Сентябрь           | Развлечение «Наш любимый детский сад»                                                          | Развлечение «Наш любимый детский сад»                             | Праздник «День знаний» (1 сентября)<br>Тематическое занятие «День воспитателя и всех дошкольных работников» (27 сентября) |                                                           |
|                    | Неделя безопасности (ПДД, пожарная, антитеррористическая безопасность)                         |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
|                    | Мероприятия посвященные Дню рождения города Рубцовска                                          |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
| Октябрь            | Общесадовское развлечение «Золотая осень»                                                      |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
|                    | Выставка детских работ ко «Дню пожилого человека» (1 октября)                                  |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
|                    | Фотоконкурс «Один в один» посвященный Дню отца                                                 |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
| Ноябрь             | «Наши любимые мамочки» поздравление для мам группы                                             |                                                                   |                                                                                                                           | Тематическое занятие «День народного единства» (4 ноября) |
|                    |                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                           | Музыкальное кафе «Моя мамочка»                            |
|                    |                                                                                                | Тематическое занятие «День Государственного герба РФ» (30 ноября) |                                                                                                                           |                                                           |
| Декабрь            | Утренники «Здравствуй Новый год!» в каждой возрастной группе                                   |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
|                    | Тематическая беседа «Международный день инвалидов» (3 декабря, старший дошкольный возраст)     |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
| Январь             | Развлечение «Прощание с елочкой»- общесадовое.<br>«День снятия блокады Ленинграда» (27 января) |                                                                   |                                                                                                                           |                                                           |
| Февраль            | День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации                              |                                                                   | Тематическое занятие «День родного языка» - «Наш родной русский язык!»                                                    |                                                           |
|                    | Занятие«Наша армия –наша сила»                                                                 | Занятие«Наша армия –наша сила»                                    | Творческий проект<br>«Мой папа был солдатом»                                                                              |                                                           |
|                    |                                                                                                |                                                                   | Праздник - «День защитника Отечества»(совместно с папами)                                                                 |                                                           |

|        |                                                                                    |                                                                      |                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Март   | Утренники, посвященные 8 марта – общесадовское мероприятие                         |                                                                      |                                                   |
|        | Творческая выставка «Мамочка любимая»                                              |                                                                      |                                                   |
|        | Мероприятие к Всемирному Дню театра «Театральный калейдоскоп» (27 марта)           |                                                                      |                                                   |
| Апрель | Развлечение «Весна-красна, капель звонка, цветы ярки!» по Народным мотивам.        | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» | «Человек в космосе»-тематическое занятие          |
| Май    | «День Победы!» общесадовское праздничное мероприятие                               |                                                                      |                                                   |
|        | Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (средний и старший дошкольный возраст) |                                                                      |                                                   |
|        | Выпускной «До свиданья, детский сад!»                                              |                                                                      |                                                   |
| Август |                                                                                    |                                                                      | День Российского флага – тематическое развлечение |

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

| Календарный период | Возрастная группа                        |                                                                |                                                                              |                                                                |
|--------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    | Младшая группа                           | Средняя группа                                                 | Старшая группа                                                               | Подготовительная группа                                        |
| Сентябрь           | «На лужайке попляшем вместе с зайкой»    | Спортивный праздник «Мой Рубцовск», посвященный Дню города     |                                                                              |                                                                |
| Октябрь            | День здоровья<br>развлечение «Мой додыр» | В день здоровья физкультурное развлечение «Сто затей от Осени» | Физкультурное развлечение с родителями<br>«Папа, мама, я – спортивная семья» | В день здоровья развлечение физкультурный досуг «Зов джунглей» |
| Ноябрь             | Развлечение «Осенняя овощная сказка»     | Физкультурное развлечение «Под грибком»                        | Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдешь»       | Физкультурное развлечение «По дорогам страны»                  |
| Декабрь            | Развлечение «Прогулка в лес»             | Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»        | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»                                       | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»                         |

|         |                                                                   |                                                                      |                                                                       |                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | «Приключения Умки»                                                | Физкультурный праздник<br>«Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!» | Физкультурный досуг<br>«Путешествие в Спортландию»                    | Физкультурное развлечение<br>«Кто со спортом дружит, никогда не тужит» |
| Февраль | Физкультурный праздник<br>«Русские забавы»                        | Физкультурный досуг<br>«Летчики, танкисты»                           | День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»                       |                                                                        |
| Март    | Развлечение<br>«Озорной Петрушка»                                 | Физкультурный досуг<br>«Мы растём здоровыми»                         | Физкультурный досуг с родителями<br>«Провожаем зиму, весну встречаем» |                                                                        |
| Апрель  | Физкультурное развлечение<br>«Путешествие капельки»               | Физкультурный досуг<br>«Береги природу»                              | В день здоровья физкультурный досуг<br>«Космодром здоровья».          |                                                                        |
| Май     | Физкультурный праздник<br>«Мы ребята, молодые, весёлые и озорные» | Физкультурный праздник<br>«Вот и лето пришло»                        | Досуг<br>«Быстрые, ловкие, умелые!»                                   | Городская спортивная Олимпиада для Дошкольников                        |
| Август  | «Мой веселый, звонкий мяч»                                        |                                                                      | Игры-забавы «русские народные игры»                                   |                                                                        |

#### Группа раннего возраста

| месяц    | неделя | тема                            | направление                  |
|----------|--------|---------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | 1      | "Уроки безопасности"            | физическое и оздоровительное |
|          | 1      | "Мой друг - светофор"           | познавательное               |
|          | 2      | "Здравствуй, детский сад"       | социальное                   |
|          | 3      | "Художница - осень"             | этико-эстетическое           |
|          | 4      | "Дружно ходим в детский сад"    | трудовое                     |
|          | 4      | "Мой город"                     | патриотическое               |
| октябрь  | 1      | "Затейница осень"               | этико-эстетическое           |
|          | 1      | "Народные игрушки"              | патриотическое               |
|          | 2      | "Домашние животные"             | познавательное               |
|          | 2      | "В гостях у бабушки с дедушкой" | социальное                   |
|          | 3      | "Кладовая солнца"               | трудовое                     |

|         |   |                              |                              |
|---------|---|------------------------------|------------------------------|
|         | 4 | "Осенняя прогулка"           | физическое и оздоровительное |
| ноябрь  | 1 | "Я и моё здоровье"           | физическое и оздоровительное |
|         | 2 | "По дороге в детский сад"    | социальное                   |
|         | 3 | "Мама - солнышко моё"        | патриотическое               |
|         | 3 | "Мамин помощник"             | трудовое                     |
|         | 4 | "Домашние птицы"             | познавательное               |
|         | 4 | "Краски осени"               | этико-эстетическое           |
| декабрь | 1 | "Румяные щёчки"              | физическое и оздоровительное |
|         | 2 | "Мы и едем, мы и мчимся"     | познавательное               |
|         | 2 | "Я - пассажир"               | социальное                   |
|         | 4 | "Поможем птицам зимой"       | трудовое                     |
|         | 5 | "Ёлка в гости к нам пришла"  | этико-эстетическое           |
|         | 6 | "Новый год у ворот"          | патриотическое               |
| январь  | 2 | "Зимние чудеса"              | этико-эстетическое           |
|         | 2 | "Зимние игры и забавы"       | физическое и оздоровительное |
|         | 3 | "Здравствуй мир!"            | социальное                   |
|         | 3 | "Мой дом"                    | патриотическое               |
|         | 4 | "Дикие животные"             | познавательное               |
|         | 4 | "Снежные постройки"          | трудовое                     |
| февраль | 1 | "Расту, развиваюсь"          | физическое и оздоровительное |
|         | 1 | "Я- мальчик, я - девочка"    | познавательное               |
|         | 2 | "Волшебный сказочный мир"    | этико-эстетическое           |
|         | 3 | "Мир забавных стихов"        | социальное                   |
|         | 4 | "Любим с папой мы трудиться" | трудовое                     |
|         | 4 | "Наша Армия родная"          | патриотическое               |
| март    | 1 | "Праздник мам"               | патриотическое               |
|         | 1 | "Весенняя капель"            | этико-эстетическое           |
|         | 2 | "Все профессии важны"        | социальное                   |
|         | 3 | "Растения весной"            | познавательное               |
|         | 3 | "Помогаем мы весне"          | трудовое                     |
|         | 4 | "Доктора здоровья"           | физическое и оздоровительное |

|        |   |                                   |                              |
|--------|---|-----------------------------------|------------------------------|
| апрель | 1 | "Возвращение певцов"              | познавательное               |
|        | 2 | "Весна в лесу"                    | этико-эстетическое           |
|        | 3 | "Весенняя прогулка"               | физическое и оздоровительное |
|        | 4 | "Человек - творец"                | патриотическое               |
|        | 5 | "Кем быть?"                       | социальное                   |
|        | 6 | "Весенний день год кормит"        | трудовое                     |
| май    | 1 | "Живет мой край под мирным небом" | патриотическое               |
|        | 2 | "Моё здоровье"                    | физическое и оздоровительное |
|        | 3 | "Мир вокруг нас"                  | познавательное               |
|        | 3 | Весенние краски"                  | этико-эстетическое           |
|        | 4 | "Я люблю свой детский сад"        | социальное                   |
|        | 4 | "Не мешайте мне трудиться"        | трудовое                     |

**Младший дошкольный возраст (3-4года)**

| месяц    | неделя | тема                           | направление                  | Форма работы                                                                                       |
|----------|--------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1      | Тема: «Мой город»              | Патриотическое               | Игра-путешествие. Цель: формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь |
|          | 2      | Тема: «Хрюша в гостях у ребят» | Социальное                   | Ситуативный разговор                                                                               |
|          | 3      | Наоборот                       | Познавательное               | Игра «Тяжелый – легкий» (определение опытным путем веса предмета)                                  |
|          | 4      | Тема: «Я и другие люди»        | Физическое и оздоровительное | Рассматривание картин. Беседа                                                                      |
|          | 5      | Тема: «Уборка игрушек»         | Трудовое                     | Совместная деятельность                                                                            |
|          | 6      | Осенняя пора                   | Этико-эстетическое           | Рассматривание осенних пейзажей, чтение стихов об осени                                            |
| Октябрь  | 1      | Тема: «Моя малая родина»       | Патриотическое               | Игра – беседа. Цель: познакомить детей с понятием «малая родина»                                   |
|          | 2      | Мои бабушки и дедушки          | Социальное                   | Беседа о наших близких старших членах семьи                                                        |
|          | 3      | Большой - маленький            | Познавательное               | Игры с со строительным материалом                                                                  |

|         |   |                                                                |                                   |                                                                                         |
|---------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | Тема: «Давайте вместе с нами»                                  | Физическое и оздорови-<br>тельное | Подвижные игры                                                                          |
|         | 5 | Тема: «Поможем куклам разыскать<br>свои вещи»                  | Трудовое                          | Совместная деятельность                                                                 |
|         | 6 | «Здравствуйте»                                                 | Этико-эстетическое                | Игровые ситуации направленные на формирование<br>культуры общения                       |
| Ноябрь  | 1 | Тема: «Я люблю маму и папу»                                    | Патриотическое                    | Нравственно - патриотическое воспитание детей до-<br>школьного возраста. стр 49         |
|         | 2 | Тема: «Пожалей Катю»                                           | Социальное                        | Игровая ситуация                                                                        |
|         | 3 | «Где спят животные зимой»                                      | Познавательное                    | Просмотр видеофильма                                                                    |
|         | 4 | Тема: «Что я знаю о себе»                                      | Физическое и оздорови-<br>тельное | Ситуативный разговор                                                                    |
|         | 5 | Тема: «Мытье кукольной посуды»                                 | Трудовое                          | Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятель-<br>ности                            |
|         | 6 | Тема: «Как вести себя за столом»                               | Этико-эстетическое                | Беседа. Рассматривание картинок.                                                        |
| Декабрь | 1 | Тема: «Родная страна»                                          | Патриотическое                    | Игра – беседа. Цель: формировать представления о ве-<br>личине России.                  |
|         | 2 | Тема: «Найди себе пару»                                        | Социальное                        | Игровые ситуации направленные на умение взаимодей-<br>ствовать со сверстниками в группе |
|         | 3 | Волшебные превращения воды                                     | Познавательное                    | Проведение экспериментальной деятельности                                               |
|         | 4 | Тема: «Мы опрятны аккуратны,<br>всем смотреть на нас приятно » | Физическое и оздорови-<br>тельное | Игровые упражнения                                                                      |
|         | 5 | Тема: «Совместный с дворником<br>труд по уборке участка»       | Трудовое                          | совместная деятельность на прогулке                                                     |
|         | 6 | Мы в театре»                                                   | Этико-эстетическое                | знакомство с правилами поведения в общественных ме-<br>стах                             |
| Январь  | 1 | Тема: «Вот так конь!»                                          | Патриотическое                    | Игра- развлечение. Цель: Сформировать представление о<br>народной игрушке.              |
|         | 2 | Тема: «Делай как я!»                                           | Социальное                        | Игровые упражнения на прогулке                                                          |
|         | 3 | «Снежинки»                                                     | Познавательное                    | Рассматривание на прогулке снежинок                                                     |

|         |   |                                |                              |                                                                                                        |
|---------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4 | Тема: «Мы разные»              | Физическое и оздоровительное | Беседа, просмотр фотоальбама, видеофильма                                                              |
|         | 5 | Тема: «Накроем стол для кукол» | Трудовое                     | Сюжетная игра                                                                                          |
|         | 6 | Тема: «Посмотри как красиво!»  | Этико-эстетическое           | Рассматривание снежных узоров на деревьях                                                              |
| Февраль | 1 | Наши защитники                 | Патриотическое               | Игра – беседа о подвигах наших военных.                                                                |
|         | 2 | Тема: «Любимые игрушки»        | Социальное                   | Игра – беседа о том как нужно обращаться с игрушками. Делиться со сверстниками игрушками во время игры |
|         | 3 | «Снегурочка»                   | Познавательное               | Опытная деятельность со снегом                                                                         |
|         | 4 | Тема: «Жили-были зайчики»      | Физическое и оздоровительное | Игровые упражнения                                                                                     |
|         | 5 | Тема: «Кому это нужно?»        | Трудовое                     | Игра - беседа, Цель: закреплять детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.             |
|         | 6 | Зимние узоры                   | Этико-эстетическое           | Творческая мастерская. Рисование.                                                                      |
| Март    | 1 | Тема: «Утреннее фото»          | Патриотическое               | Этюд. Цель: Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.                    |
|         | 2 | Тема: «Назови своих друзей»    | Социальное                   | Минутки общения                                                                                        |
|         | 3 | Воздух вокруг нас.             | Познавательное               | Игры с воздухом.                                                                                       |
|         | 4 | Тема: «Доктора здоровья»       | Физическое и оздоровительное | Беседа, рассматривание иллюстраций                                                                     |
|         | 5 | Тема: «Няня моет посуду»       | Трудовое                     | Беседа – знакомство с трудом взрослых                                                                  |
|         | 6 | Чарующие звуки                 | Этико-эстетическое           | Слушание музыкальных произведений.                                                                     |
| Апрель  | 1 | «Белая березка»                | Патриотическое               | Рассматривание дерева береза на картинке. Рассказ о березе как символе России.                         |
|         | 2 | Тема: «С кем я живу»           | Социальное                   | Беда о семье                                                                                           |
|         | 3 | Лучок                          | Познавательное               | Посадка лука и наблюдение за его ростом                                                                |
|         | 4 | Тема: «Ручки -ножки»           | Физическое и оздоровительное | Игры малой подвижности                                                                                 |
|         | 5 | Тема: «Стирка кукольной одеж-  | Трудовое                     | Ситуативное общение в ходе совместной деятельности                                                     |

|     |   |                                    |                              |                                                                          |
|-----|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |   | ды»                                |                              |                                                                          |
|     | 6 | Тема: «Пришла весна»               | Этико-эстетическое           | Рассматривании репродукций российских художников о весне                 |
| Май | 1 | Тема: «Природа России»             | Патриотическое               | Беседа: Цель: Формировать у детей о красоте природы России.              |
|     | 2 | Тема: «Мы едим на машине»          | Социальное                   | Сюжетная игра направленная на закрепления правил поведения в транспорте. |
|     | 3 | «Кораблики»                        | Познавательное               | Опытная деятельность с различными материалами и водой                    |
|     | 4 | Тема: «Мы-здоровейки»              | Физическое и оздоровительное | Игровой досуг                                                            |
|     | 5 | Тема: «Коллективный труд в группе» | Трудовое                     | Совместная деятельность.                                                 |
|     | 6 | Тема: «Сильные ладошки»            | Этико-эстетическое           | Общение в ходе совместной деятельности                                   |

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

| месяц    | неделя | тема                             | блок                         |                                                                                                                                  |
|----------|--------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1      | Уроки безопасности               | Патриотическое               | Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;                                        |
|          | 2      | Наши старшие друзья и наставники | Социальное                   | Чтение стихотворений об осени. Беседа с детьми «Профессии наших родителей». Составление письма заболевшему товарищу.             |
|          | 3      | Какой я? Что я знаю о себе?      | Познавательное               | Развлечение "День знаний". Рассматривание картин с изображением природы в разные времена года. Составление рассказа по картинкам |
|          | 4      | Волшебница осень                 | Физическое и оздоровительное | Игра-путешествие «Широка страна моя Родная» Чтение стихотворений об осени. Игра «Давайте познакомимся», «Ищем клад».             |
|          | 5      | Труд людей в природе             | Трудовое                     | Оформление фотоальбома «Наши друзья». Наблюдение за трудом дворника. Уборка листьев. .                                           |
|          | 6      | Знакомство с музыкальными        | Этико-эстетическое           | Слушание рус.нар.песни «Во поле береза стояла».                                                                                  |

|         |   |                                             |                              |                                                                                                                                                                    |
|---------|---|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | произведениями                              |                              |                                                                                                                                                                    |
| Октябрь | 1 | Наши друзья животные                        | Патриотическое               | Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных. Дидактическая игра «Кто где живет». Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена». |
|         | 2 | Мой город. Мой дом                          | Социальное                   | рассматривание фотоальбома «Мой город». Целевая прогулка по близлежащей улице.                                                                                     |
|         | 3 | Кладовая солнца                             | Познавательное               | Игра "Волшебные картинки "Город", "Найди такую же". «Разговор озера и речка» - карельская сказка.                                                                  |
|         | 4 | Труд взрослых. Профессии.                   | Физическое и оздоровительное | Подвижная игра «Угадай профессию».                                                                                                                                 |
|         | 5 | Трудовой десант                             | Трудовое                     | Наблюдение за трудом дворника. Уборка участка.                                                                                                                     |
|         | 6 | Мой город Рубцовск                          | Этико-эстетическое           | Рисование «Мой дом» Слушание песни о Рубцовске "Город, город , городок".                                                                                           |
| Ноябрь  | 1 | Я и мое здоровье                            | Патриотическое               | Чтение стихотворения З.Александровой «Родина». - Рассматривание символов России.                                                                                   |
|         | 2 | Семья и семейные традиции                   | Социальное                   | Выставка фотографий «Моя семья». Составление рассказов о своей семье. Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей».                                     |
|         | 3 | Наши добрые дела (дружба, забота, внимание) | Познавательное               | Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях. Пословицы о доме. Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Пословицы о дружбе.                         |
|         | 4 | Зеленые друзья (мир комнатных растений)     | Физическое и оздоровительное | Пальчиковая игра «Дружба», «Моя семья». Русская народная игра "Ворон и зайчата".                                                                                   |
|         | 5 | Знакомство с профессиями                    | Трудовое                     | Наблюдение за разгрузкой продуктов на кухне.                                                                                                                       |
|         | 6 | Музыкальные трели                           | Этико-эстетическое           | Прослушивание записей народных мелодий. Театрализация игры "Овощи".                                                                                                |
| Декабрь | 1 | Румяные щёчки (гигиена)                     | Патриотическое               | Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды. Чтение стихотворения И.                                                                                   |

|         |   |                                         |                              |                                                                                                                                                                               |
|---------|---|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                         |                              | Сурикова "Зима пришла". Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок.                                                                                     |
|         | 2 | Зимушка-зима                            | Социальное                   | Повторить с детьми название некоторых деревьев средней полосы России.                                                                                                         |
|         | 3 | Народное творчество, культура, традиции | Познавательное               | Закрепление примет зимы.<br>Демонстрация детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка".                                                                     |
|         | 4 | Новогодние чудеса                       | Физическое и оздоровительное | Русская народная игра "Два мороза".                                                                                                                                           |
|         | 5 | Новогодняя мастерская                   | Трудовое                     | Участие в конкурсе ДОУ «Игрушка на елочку» Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников.                                                                      |
|         | 6 | Волшебная кисточка                      | Этико-эстетическое           | Рисование снежинок. Лепка снеговика.                                                                                                                                          |
| Январь  | 1 | Играй-отдыхай!                          | Патриотическое               | Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».                                                                                                                       |
|         | 2 | Почемучки (неделя познания)             | Социальное                   | Пословицы, поговорки, стихи о Родине. Загадки.                                                                                                                                |
|         | 3 | Предметы вокруг нас                     | Познавательное               | Рассматривание предметов. «Кому это нужно».                                                                                                                                   |
|         | 4 | Веселые игры                            | Физическое и оздоровительное | Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".                                                                                                                               |
|         | 5 | Снежный городок                         | Трудовое                     | Труд на участке детского сада, расчистка дорожек. Постройки из снега.                                                                                                         |
|         | 6 | Зимние узоры                            | Этико-эстетическое           | Рисование «Зимнее дерево», «Кем я хочу быть?»                                                                                                                                 |
| Февраль | 1 | Я расту, я развиваюсь                   | Патриотическое               | Утренник для детей и родителей. Беседа с детьми «Наша Армия». - Дидактическая игра «Что кому нужно»                                                                           |
|         | 2 | Волшебные слова, поступки               | Социальное                   | Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»). |

|        |   |                                              |                              |                                                                                                                                                  |
|--------|---|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3 | Защитники Отечества На страже Родины         | Познавательное               | Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.                                                                   |
|        | 4 | Будь осторожен! ОБЖ                          | Физическое и оздоровительное | Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?»», |
|        | 5 | Мы оформляем альбом                          | Трудовое                     | .Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества»                                                                                   |
|        | 6 | Музыкальная гостинная                        | Этико-эстетическое           | Прослушивание военного марша, песни «Ты не бойся, мама!». Музыка М. Протасова                                                                    |
| Март   | 1 | О любимых мамах и бабушках                   | Патриотическое               | Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». - Рассматривание матрешек. -                                                                           |
|        | 2 | Помогаем взрослым                            | Социальное                   | Игра «Мамины помощники».Рассматривание открыток, буклетов, фотографий . Декоративно-прикладное творчество «Русская матрешка»                     |
|        | 3 | Искусство и культура                         | Познавательное               | Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки                                                                   |
|        | 4 | Доктора здоровья                             | Физическое и оздоровительное | Подвижная игра «Мы матрешки», «Ручеек».                                                                                                          |
|        | 5 | Подарочки для любимых                        | Трудовое                     | Изготовление подарков и поделок для мам и бабушек. «Накормим птиц» -акция.                                                                       |
|        | 6 | Творческая мастерская                        | Этико-эстетическое           | Аппликация «Матрёшка в подарок маме и бабушке».                                                                                                  |
| Апрель | 1 | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | Патриотическое               | Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России. Беседа о значении каждого цвета флага.                    |
|        | 2 | Весна-красна                                 | Социальное                   | Дидактическая игра "Узнай свой флаг".                                                                                                            |
|        | 3 | Человек-творец                               | Познавательное               | Слушание рассказа о российском флаге                                                                                                             |
|        | 4 | Дорожная грамота                             | Физическое и оздоровительное | Подвижная игра «Горелки», «Красный, желтый, зеленый».                                                                                            |
|        | 5 | Огород                                       | Трудовое                     | Посев семян овощей на участке. Высадка цветочной рас-                                                                                            |

|     |   |                                                 |                              |                                                                                                                   |
|-----|---|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                                 |                              | сады в клумбу.                                                                                                    |
|     | 6 | Волшебная кисточка                              | Этико-эстетическое           | Рисование «Весна пришла». Аппликация "Флаг России".                                                               |
| Май | 1 | Праздник Победы. Уроки мужества.                | Патриотическое               | Просмотр видеофильма «Наша победа»,                                                                               |
|     | 2 | Моя Родина. Моё здоровье - моя активная позиция | Социальное                   | Беседы, рассказы воспитателя о рассматривании альбомов с иллюстрациями «Памятники Победы».                        |
|     | 3 | Путешествие по экологической тропе              | Познавательное               | Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина» |
|     | 4 | Водоем, его обитатели                           | Физическое и оздоровительное | Подвижная игра «Летает-не летает», «море волнуется».                                                              |
|     | 5 | Трудовой десант                                 | Трудовое                     | Наблюдение за трудом взрослых по озеленению участка (посадка цветов, уход за ними)                                |
|     | 6 | Творческая мастерская                           | Этико-эстетическое           | Слушание песен о Победе. Рисование " Праздничный салют".                                                          |

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

| месяц    | неделя | Тема, формы работы                                                                                  | блок                         |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| сентябрь | 1      | «Секреты школьной жизни» (экскурсия в школу на линейку )                                            | социальное                   |
|          | 2      | «Уроки безопасности» (Беседы, игровые упражнения)                                                   | познавательное               |
|          | 2      | «Олимпиада к дню города »                                                                           | физическое и оздоровительное |
|          | 3      | Беседа на тему «Семья и семейные традиции»                                                          | трудовое                     |
|          | 3      | Творческая мастерская «Семья и семейные традиции»                                                   | этико-эстетическое           |
|          | 4      | «С днём рождения Рубцовск» проектная деятельность                                                   | патриотическое               |
| октябрь  | 1      | Беседа на тему «Россия – родина моя»                                                                | социальное                   |
|          | 1      | «Я - человек» рассматривание энциклопедии, плакатов. Беседа с использованием макета «Тело человека» | познавательное               |
|          | 2      | «Неделя здоровья» подвижные игры, спортивное развлечение                                            | физическое и оздоровительное |
|          | 3      | Беседа «Пожилые люди в истории моей страны и семьи» просмотр видеофильма.                           | патриотическое               |
|          | 4      | «Русская берёза»                                                                                    | этико-эстетическое           |

|         |   |                                                         |                              |
|---------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------|
|         | 4 | «Все профессии важны»                                   | трудовое                     |
| ноябрь  | 1 | «Как питаешься, так и улыбаешься»                       | физическое и оздоровительное |
|         | 2 | «Уроки вежливости и этикета»                            | этико-эстетическое           |
|         | 2 | «День народного единства»                               | патриотическое               |
|         | 3 | «России малый уголок»                                   | познавательное               |
|         | 3 | Мы помощники                                            | трудовое                     |
|         | 4 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»                  | социальное                   |
| декабрь | 1 | «Румяные щёчки»                                         | физическое и оздоровительное |
|         | 2 | «Мир предметов, техники, изобретений »                  | физическое и оздоровительное |
|         | 2 | «День рождения детского сада»                           | социальное                   |
|         | 3 | «История возникновения история»                         | патриотическое               |
|         | 4 | «Красавица зима»                                        | этико-эстетическое           |
|         | 4 | «Мастерская Деда Мороза»                                | трудовое                     |
| январь  | 1 | «Рождественское чудо»                                   | этико-эстетическое           |
|         | 2 | «Народные традиции, культура»                           | патриотическое               |
|         | 3 | «Декларация прав человека, конвенция о правах человека» | социальное                   |
|         | 3 | «Мои достижения»                                        | трудовое                     |
| февраль | 1 | «Я расту, я развиваюсь»                                 | физическое и оздоровительное |
|         | 2 | «Путешествие по странам и континентам»                  | познавательное               |
|         | 2 | «Папины помощники»                                      | трудовое                     |
|         | 3 | «Защитники Отечества»                                   | патриотическое               |
|         | 4 | «Путешествие на машине времени»                         | социальное                   |
|         | 4 | «Знаменитые люди малой Родины»                          | этико-эстетическое           |
| март    | 1 | «Международный женский день»                            | патриотическое               |
|         | 2 | «Не забывай о товарищах»                                | социальное                   |
|         | 3 | «Доктора здоровья»                                      | физическое и оздоровительное |
|         | 3 | «Путешествие в мир исчезающих растений и животных»      | познавательное               |
|         | 4 | «Книжника неделя»                                       | физическое и оздоровительное |
|         | 4 | «Моя прекрасная леди»                                   | этико-эстетическое           |
|         | 1 | «Человек творец»                                        | этико-эстетическое           |
|         | 1 | «Мы сажаем огород»                                      | трудовое                     |

|               |   |                                           |                              |
|---------------|---|-------------------------------------------|------------------------------|
| <b>апрель</b> | 2 | «Космические просторы»                    | патриотическое               |
|               | 3 | «В чем сила космонавтов»                  | физическое и оздоровительное |
|               | 4 | «Международный день земли»                | познавательное               |
|               | 4 | «Единство и дружба народов планеты Земля» | социальное                   |
| <b>май</b>    | 1 | «День Великой Победы»                     | патриотическое               |
|               | 2 | «Моё здоровье - моя активная позиция»     | физическое и оздоровительное |
|               | 3 | «Москва –главный город нашей Родины»      | познавательное               |
|               | 4 | «Мы улыбаемся»                            | этико-эстетическое           |
|               | 4 | «Скоро в школу»                           | социальное                   |

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» является нормативно-управленческим документом, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ·Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))), определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» (далее - МБДОУ) *расположено* по адресу: 658222, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, ул.Октябрьская, дом №19 – корпус 1, проспект Рубцовский,18а – корпус 2 .

*Режим работы:* пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов.

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционируют 5 групп (2 корпус): 1 группа для детей раннего возраста (с 1 год 6 месяцев до 3 лет) и 4 группы для детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа ДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1г.6мес. до 7 лет.

**Целью Программы** в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений– обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также кадровые условия и календарный план воспитательной работы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены: разработанные педагогическим коллективом МБДОУ авторская программа «Мой край родной» и интегрированный курс «Ступеньки здоровья».

*Программа «Мой край родной»* предусматривает включение в воспитательный процесс ознакомление с региональными особенностями Алтайского края.

**Цель:** способствовать развитию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи и содержание **курса «Ступеньки здоровья»** соответствуют задачам образовательной области «Физическое развитие».

**Цель:** становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФОП ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного **взаимодействия педагогов и родителей** (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия Учреждения с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.